

COLLOQUE 2024

11e

COLLOQUE  
INTERNATIONAL  
EN ÉDUCATION

9 et 10 mai 2024

Hôtel Bonaventure • Montréal

#colloque2024



#sommet2024

SOMMET 2024

12e

SOMMET  
DU NUMÉRIQUE  
EN ÉDUCATION

PROGRAMME

# Table des matières

Mot de bienvenue .....2

Informations générales .....3

Déroulement du colloque .....4

Déroulement du sommet .....4

Index des conférenciers..... 12

Symposiums..... 24

Programme du Sommet..... 75

Programme du Colloque ..... 92

# Mot de bienvenue

Nous vous accueillons pour le 11<sup>e</sup> Colloque international en éducation et le 12<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation. C'est de nouveau l'occasion de se réunir afin de partager nos expériences, nos découvertes, le fruit de nos réflexions et de nos recherches. Nous prendrons le temps de discuter, de faire des rencontres, d'explorer de nouvelles collaborations et d'étendre nos réseaux.

Le fait que les deux évènements se tiennent au même moment et au même endroit permettra aux chercheur.e.s d'intensifier leur ancrage dans les milieux de pratique et de poursuivre leurs efforts afin de faciliter la mise en valeur et l'appropriation des résultats de recherche par les praticiennes et les praticiens (actuels et futurs) et les décideur.e.s des milieux de l'éducation, avec lesquels les chercheur.e.s participant au colloque entretiennent déjà d'importants partenariats. Aussi, ce double évènement sera l'occasion pour les acteur.e.s des milieux de pratique de mieux faire comprendre aux chercheurs les problématiques rencontrées sur le terrain, de même que les défis qu'ils rencontrent.

Nous souhaitons une réelle rencontre entre les acteur.trice.s de l'éducation et les chercheur.e.s, afin de renforcer les liens actuels entre les milieux de pratique et la recherche, voire en développer de nouveaux.

Bon colloque et bon sommet !

Le comité organisateur de l'évènement

# Informations générales

## Salon des exposants (Salle St-Laurent)

Le salon des exposants ouvrira dès la pause du jeudi matin.  
Il sera ouvert en tout temps par la suite.

## Cocktail de réseautage - 9 mai

Le cocktail se tiendra au Salon des exposants  
de 17 h 10 à 18 h 30.

Un verre de vin sera offert sur présentation du coupon cocktail  
inséré dans votre cocarde (badge).

Une invitation de notre partenaire « Platine ».



## Banquet du 9 mai

Le banquet se tiendra à la salle de bal Montréal.

19 h • Apéro

19 h 30 • Banquet

21 h • Danse avec un DJ

*Votre billet est exigé à l'entrée.*

## Attestations

Une attestation de communication ainsi qu'un certificat de participation vous seront envoyés par courriel.

## Reçu officiel de paiement

Le reçu officiel est disponible dans votre compte personnel,  
sur le site de l'évènement.

## Réseau Wifi

Le mot de passe apparaît à l'endos de votre cocarde.



## Vous avez des questions?

Kiosques d'information  
au comptoir d'inscription.  
Secrétariat à la salle **Outremont 3**

## Programme interactif personnalisé

### Pourquoi l'utiliser ?

- Consulter votre horaire personnalisé en temps réel
- Formuler votre appréciation des conférences

### Comment l'utiliser ?

Visiter le <https://colloque2024.crifpe.ca/fr/pp> ou le  
<https://2024.sommetnumerique.ca/fr/pp>  
ou scanner le code QR imprimé à l'arrière de votre cocarde.

Nous vous invitons à personnaliser votre programme avant votre  
arrivée afin de bénéficier de toutes ses fonctionnalités.

## Restaurants

### Restaurants de l'hôtel

- Le Bisco
- Le Kube

### Dans les alentours

#### Le 1000 (accessible aussi par le tunnel Bonaventure)

- Cultures (sandwichs et salades)
- Sushi Shop
- Jus Jugo (smoothies, wraps et paninis)
- La Prep (sandwichs, salades, soupes et viennoiseries)
- Le Wok Impérial (cuisine sichuanaise)
- Baguettes Doré (sandwichs, salades, soupes)
- Subway (sous-marins)
- Thai Express (cuisine thaïlandaise)
- Valentine (hots-dogs, poutine, hamburgers, clud sandwich)
- La fabrique de Bagel de Montréal
- Café Starbuck

# Déroulement

## Colloque Sommet

### JEUDI 9 MAI 2024

7 h 45 à 8 h 25		Accueil des participant-e-s
8 h 25 à 9 h 25	C-J100	Mot de bienvenue et conférence d'ouverture
9 h 25 à 13 h 40	C-JA	Communications par affiches
9 h 25 à 9 h 35	C-J200	Battement
9 h 35 à 11 h 15	C-J200	Communications
11 h 15 à 11 h 45		Pause au salon des exposants
11 h 45 à 12 h 45	C-J300	Communications
12 h 45 à 14 h 00		Lunch / salon des exposants
14 h 00 à 15 h 40	C-J400	Communications
15 h 40 à 16 h 05		Pause au salon des exposants
16 h 05 à 17 h 45	C-J500	Communications
17 h 45 à 18 h 30		Cocktail de réseautage
19 h 00		Banquet et danse

### VENDREDI 10 MAI 2024

8 h 00 à 8 h 45		Accueil des participant-e-s
8 h 45 à 10 h 25	C-V100	Communications
9 h 15 à 13 h 10	C-VA	Communications par affiches
10 h 25 à 10 h 55		Pause au salon des exposants
10 h 55 à 12 h 35	C-V200	Communications
12 h 35 à 13 h 50		Lunch / salon des exposants
13 h 50 à 15 h 30	C-V300	Communications
15 h 30 à 15 h 50		Pause au salon des exposants
15 h 50 à 17 h 30	C-V400	Communications
17 h 30		Fin du Colloque

### JEUDI 9 MAI 2024

7 h 45 à 8 h 30		Accueil des participant-e-s
8 h 30 à 9 h 30	S-J100	Activité d'ouverture
9 h 30 à 9 h 40		Battement
9 h 40 à 10 h 40	S-J200	Communications et ateliers
10 h 40 à 11 h 10		Pause au salon des exposants
11 h 10 à 12 h 10	S-J300	Communications et ateliers
12 h 10 à 13 h 40		Lunch / salon des exposants
13 h 40 à 15 h 10	S-J400	Communications et ateliers
15 h 10 à 15 h 40		Pause au salon des exposants
15 h 40 à 17 h 10	S-J500	Communications et ateliers
17 h 10 à 18 h 30		Cocktail de réseautage
19 h 00		Banquet et danse

### VENDREDI 10 MAI 2024

8 h 00 à 8 h 30		Accueil des participant-e-s
8 h 30 à 10 h 15	S-V100	Communications et ateliers
10 h 15 à 10 h 45		Pause au salon des exposants
10 h 45 à 12 h 15	S-V200	Communications et ateliers
12 h 15 à 13 h 45		Lunch / salon des exposants
13 h 45 à 15 h 20	S-V300	Communications et ateliers
15 h 20 à 15 h 50		Pause au salon des exposants et tirage
15 h 50		Fin du Sommet

# Alti-Notes

Plus de **75 centres de services scolaires, cégeps** et **universités** font usage des solutions d'Altilogix au quotidien.

Optez **vous aussi**  
pour nos solutions  
**Alti-Notes**  
et **DESA** !

**Solution  
100% Web  
pour les services  
adaptés !**

20  
ans  
**AltiLogix**

est la 2<sup>e</sup> firme en importance au Québec pour le développement de solutions de gestion en éducation.

- **Plans d'intervention**
- **Services adaptés**
- **Inscriptions aux PPP**
- **Reprographie**
- **Gestion des stages**

ReproVE

Desa

Alti-Notes

Inscris-TOI

GiSE

**altilogix.com**

## Notre promesse?

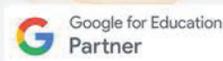
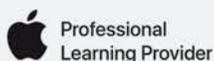
Vous **inspirer** et **contribuer avec vous** à mieux préparer les élèves aux enjeux cruciaux de **l'ère du numérique**.

[ecolebranchee.com](http://ecolebranchee.com)

MAGAZINE  
PROFESSIONNEL

FORMATION  
CONTINUE FLEXIBLE

IDÉES D'ACTIVITÉS  
POUR LA CLASSE



### VOTRE ALLIÉE POUR :

la compétence numérique - l'intelligence artificielle - l'évaluation - l'insertion professionnelle - la créativité - la citoyenneté à l'ère du numérique - la programmation et la robotique - les outils d'accessibilité - le lien école-famille - la motivation - et plus!

Réservez une  
présentation de  
nos services  
pour votre école!



[ecolebranchee.com/rdv-stephanie](http://ecolebranchee.com/rdv-stephanie)

Aléa : le jeu de prise de décision

## Choisir d'épargner ou d'acheter des nouveaux souliers?



Apprenez à **faire des choix avec Aléa** et renforcez vos connaissances financières.

[desjardins.com/alea](http://desjardins.com/alea)

Une initiative éducative de



- + SERVICES D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGONUMÉRIQUES
- + MUTUALISATION DE RESSOURCES NUMÉRIQUES
- + SOLUTIONS TECHNOLOGIQUES : MOODLE, KOHA, VÉGA ET PLUS!
- + SERVICES AUX BIBLIOTHÈQUES



Explorez l'ensemble de nos services au [collecto.ca](http://collecto.ca)



**GRANDIR  
SANS  
FRONTIÈRES**  
ACCÈS AUX TECHNOLOGIES  
ACCÈS À L'AUTONOMIE

Activités technologiques  
en présentielles  
ou en ligne



[www.grandirsansfrontieres.org](http://www.grandirsansfrontieres.org)  
[infos@grandirsansfrontieres.org](mailto:infos@grandirsansfrontieres.org)  
+1 514-766-3999

4400 boulevard Lasalle,  
Montréal (QC), H4G 2A8

1250 avenue de la Station,  
Shawinigan (QC), G9N 1W8

**IDÉLLO** TFO

Gagnez du temps  
avec IDÉLLO, votre allié  
pour l'enseignement  
en français



**Boukili** TFO

Accédez gratuitement  
à des centaines de livres,  
jeux et questionnaires  
pour enfants



Observatoire  
sur la réussite  
en enseignement  
supérieur

**ORES**

Lieu de convergence pour  
les acteurs et actrices de la  
réussite étudiante

- Dossiers thématiques
- Veille
- Revue de vulgarisation scientifique
- Coffre à outils
- Activités de mobilisation
- Vision prospective

[oresquebec.ca](http://oresquebec.ca)



**Google** for Education

Offrir le meilleur  
de Google pour  
contribuer à la  
transformation de  
l'enseignement et de  
l'apprentissage



# EDHUMAN

Empowering students, teachers, leaders



## Le monde change, l'école doit suivre !

### Pourquoi collaborer avec EDHUMAN ?

- Construire des cultures de collaboration
- Intégrer l'IA avec sagesse
- Développer des compétences clés
- S'approprier des méthodologies et outils

#### PREMIERS PAS

Débuter l'aventure, susciter l'inspiration  
Conférences, ateliers, séminaires...

#### AVANCER, TRANSFORMER

Comprendre et avoir les outils pour innover  
Ateliers, formations, certifications...

#### ACCOMPAGNER

Construire et mettre en action des projets...



[www.edhuman.org](http://www.edhuman.org)



# appliProf

## L'outil de la FSE-CSQ pour les PROFS!

### 3 fonctionnalités



#### Mes formations

Comptabiliser mes heures de formation continue effectuées



#### Ma tâche

Me l'approprier  
Suivre les heures effectuées de chaque composante



#### Le poste à poste

Afficher ou rechercher un poste à échanger avec une ou un collègue d'un autre centre de services scolaire

Pour créer un compte :

**APPLIPROF.ORG**



FÉDÉRATION  
DES SYNDICATS  
DE L'ENSEIGNEMENT  
CSQ



Centrale des syndicats  
du Québec

## Découvrez le nouveau jeu d'orthographe d'Alloprof



[aprof.ca/sommet-numerique](http://aprof.ca/sommet-numerique)

# alloprof



Des solutions novatrices pour prévenir la violence et la cyberviolence sexuelle chez les jeunes.



Secrétariat  
à la jeunesse  
Québec

Pour en savoir plus



# RITPU | IJTHE

Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire  
International Journal of Technologies in Higher Education

Une revue avec comité de lecture sur le numérique au postsecondaire qui publie des articles de recherche, comptes rendus et réflexions scientifiques en libre accès depuis 20 ans, à l'avant-garde de la science ouverte

Financée par :



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

Fonds de recherche Société et culture

Québec

Reconnue par :



## NOUS ÉPAULONS LE RÉSEAU SCOLAIRE AU QUOTIDIEN



Gestion administrative  
Gestion du transport scolaire  
Suivi comportemental  
Algorithmes prédictifs  
Outils d'aide à la décision  
Suivi automatisé des résultats  
Intelligence artificielle  
**Portail éducatif**  
Outils d'aide à la pédagogie  
Gestion des dossiers scolaires  
Gestion de bibliothèque

# Campus numérique QUÉBEC

Pôle d'expertise

Formation à distance

Enseignement supérieur

campus-expertise.gouv.qc.ca

## iClass Canada

*Le spécialiste pour vos solutions interactives*

**Une équipe dévouée pour tous vos besoins interactifs!**  
De la décision à l'acquisition. De l'installation à l'utilisation.  
Nous vous guidons et vous accompagnons.

Nous offrons un service d'accompagnement pédagogique et d'encadrement technique faisant la renommée d'iClass Canada afin de faciliter l'intégration des écrans auprès de votre équipe.

Contactez-nous pour une présentation !

- Chantal Roussy, directrice des ventes

**BenQ**  
Education



ÉCRAN EN MODE FRACTIONNER

RM7504

## iClass Canada

Chantal Roussy 418 473-3116  
chantal.roussy@iclasscanada.com  
www.iclasscanada.com

# Merci à nos partenaires

## Partenaire Platine



Le jeu de prise de décision



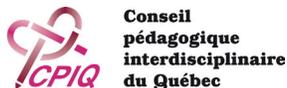
association québécoise de pédagogie collégiale



Pôle d'expertise



SERVICES REQUIÈRES EN ÉDUCATION



www.antidote.info



Empower students, teachers, leaders



Éducation + Technologies au Québec



ÉVALUER · DÉPISTER · AIDER



ANIMATION SCIENTIFIQUE POLYTECHNIQUE MONTRÉAL



FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ



Centrale des syndicats du Québec



Le Gamer Mentor



ACCÈS AUX TECHNOLOGIES ACCÈS À L'AUTONOMIE



intégration de solutions technologiques depuis 1983



Pour un avenir vert et branché



Observatoire sur la recherche en enseignement supérieur



Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire International Journal of Technologies in Higher Education



education management software



depuis 2006

Jalila **ABED**  
C-V114

Eleonora **ACERRA**  
C-J414

Anani **AGOSSOU**  
C-JA

Emmanuel **AHR**  
C-JA

Abdeljalil **AKKARI**  
C-V102, C-V402

Joel Alberto **ALBA RODRIGUEZ**  
C-J212

Sylvie **ALEMANNO**  
C-V106

Jakeline **ALENCAR ANDRADE**  
C-J415

Riham **ALKHALAF**  
C-V104

Élodie **ALLAIN**  
C-V114

Naholi **ALLARD**  
C-J510, C-J514

Stacy **ALLEN**  
S-V201

Monique **ALMEIDA**  
C-V218

Adel **ALOUI**  
C-J202

Maisa Helena **ALTARUGIO**  
C-J208, C-J515

Lionel **ALVAREZ**  
C-J406

Salem **AMAMOU**  
C-J308, C-V319

Valérie **AMIREAULT**  
C-V207, C-V307

Lila **AMMARI**  
C-J209

Dominic **ANCTIL**  
C-J214

Deborah **ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT**  
C-V101

Sitraka **ANJARAHARIVO**  
C-J213

Renando **ANTOINE**  
C-J214, C-J412

Narjiss **AOUKACH**  
S-J505, S-V303

Julie **APRIL**  
C-V217

Sergio **ARAUJO YUNES**  
S-J401

Anderson **ARAUJO-OLIVEIRA**  
C-J208, C-J408, C-J508, C-V113

Mathieu **ARCAND**  
S-V203

Isabelle **ARCHAMBAULT**  
C-V115, C-V315

Kim **ARCHAMBAULT**  
C-V215

Francesco **ARCIDIACONO**  
C-V310, C-V410

Maricela C. **ARELLANO**  
C-V114

Jino **ARSENAULT**  
S-V304

Anila **ASGHAR**  
C-J205

Myrto **ATZEMIAN**  
C-V108

Adèle **AUBIN**  
C-J217

Anne-Sophie **AUBIN**  
C-J213

Geneviève **AUDET**  
C-J403, C-V402

Stéphanie **AUSTIN**  
C-V115, C-V215

Jean-Philippe **AYOTTE-BEAUDET**  
C-J408

Eliana **AYOUB**  
C-J415, C-J502, C-V310

Bianca **B.LAMOUREUX**  
C-V413

Mourad **BACHA**  
C-V103

Christophe **BACO**  
C-J308, C-V219

Geneviève **BARAN**  
C-V108

Charles **BARON**  
C-J411

Romina **BARONY SANCHEZ**  
C-V205

Thomas **BARRIER**  
C-V303

Dominique **BARUEL-BENCHERQUI**  
C-J202

Paula **BATISTA**  
C-J415

Neerusha **BAURHOO GOKOOL**  
C-J205, C-V203, C-VA

Nolan **BAZINET**  
C-J514

Frankie **BEAUCHAMP**  
C-J207

Marie **BEAUCHAMP**  
S-J302

Robert **BEAUCHEMIN**  
C-V417

Isabelle **BEAUDOIN**  
C-V316

Manon **BEAUDOIN**  
C-V109, C-V301

Sylvie **BEAUDOIN**  
C-J413, C-VA

Marie-Christine **BEAUDRY**  
C-J412

Nicole **BEAUDRY**  
C-V413

Judith **BEAULIEU**  
C-V108, C-V208, C-V308

Claire **BEAUMONT**  
C-J209, C-V211

Julie **BEAUPRÉ**  
C-V317

France **BEAUREGARD**  
C-J412

Romain **BEAUSER**  
C-J402, C-V203

Vincent **BÉDARD**  
C-V204

Julie **BÉDARD-DION**  
S-J506

Jean-Yves **BÉGIN**  
C-J215

Luc **BÉGIN**  
C-J217

Mathieu **BÉGIN**  
C-V304

Édith **BÉLANGER**  
C-J314, C-J514

Jessica **BÉLANGER**  
C-J404

Nadia **BÉLANGER**  
C-V105, C-V205

Mélanie **BELLEMARE**  
C-J401

Francklin **BENJAMIN**  
C-J412

Valérie **BENOIT**  
C-J416

Léa **BERARDINUCCI**  
C-J313

Christian **BERGERON**  
C-J401

- Geneviève **BERGERON**  
C-J310
- Kevin **BERGERON**  
C-V212
- Léna **BERGERON**  
C-J210, C-J310, C-J410, C-J510
- Mohammed Said **BERKAINE**  
C-V107
- Megan **BERNIER**  
C-V205
- Vincent **BERNIER**  
C-J204, C-J404, C-J504
- Félix **BERRIGAN**  
C-J313, C-J413, C-VA
- Rachel **BERTHIAUME**  
C-J313, C-J402
- Denis **BERTIEAUX**  
C-V301
- Mireille **BETRANCOURT**  
C-J218
- N'Dré Sam **BEUGRE**  
C-J416
- David **BEZEAU**  
C-J413, C-J513, C-VA
- Florent **BIAO**  
C-J207
- Hana **BIDA**  
C-J218, C-J412
- Nathalie **BIGRAS**  
C-V116
- Julia **BIHL**  
C-J507
- Nadège **BIKIE BI NGUEMA**  
C-J203
- Brigitte **BILODEAU**  
C-J401
- Mélissa **BISSONNETTE**  
C-V102, C-V202, C-V402
- Steve **BISSONNETTE**  
C-J412
- Carl **BLACKBURN**  
S-J506
- Cynthia **BLANCHETTE**  
C-V206
- Patrick **BLIER**  
C-J414
- Martin **BLOUIN**  
C-J216
- Jonathan **BLUTEAU**  
C-V115
- Andrea **BOBBIO**  
C-J214
- Marie **BOCQUILLON**  
C-J308, C-V219
- Stéphanie **BOÉCHAT-HEER**  
C-J218, C-J412
- Julie **BOISSONNEAULT**  
C-J209
- Marie-Ève **BOISVERT-HAMELIN**  
C-V208, C-V402
- Jonathan **BOLDUC**  
C-V105
- Luc **BONNEVILLE**  
C-V107
- Cecilia **BORGES**  
C-J201
- Corina **BORRI-ANADON**  
C-V402
- Paul **BOSTOCK**  
C-J317
- Yamina **BOUCHAMMA**  
C-J206
- Christine **BOUCHARD**  
S-V102
- Jeanne **BOUCHARD**  
C-J207
- Sébastien **BOUCHARD**  
C-J401
- Danielle **BOUCHER**  
C-J305
- Monica **BOUDREAU**  
C-V116, C-V316
- Aya **BOUEBDELLI**  
C-J214
- Diane **BOULANGER**  
S-J503, S-V106
- Pascale **BOURDEAU**  
S-V303
- Charles **BOURGEOIS**  
C-V304, S-J101
- Caroline **BOURQUE**  
C-J417
- Ginette **BOURQUE**  
S-V303
- Danaé **BOURRET**  
C-V108, C-V208
- Fethi **BOUTELAA**  
C-J409
- Félix **BOUVIER**  
C-V113
- François **BOWEN**  
C-V115, C-V313, C-V315
- Laure **BOYER**  
C-J211, C-J402
- Annie **BRAIS**  
S-V301
- Paula **BRAYNER SOUTO MAIOR LIMA**  
C-V102
- François **BRETON**  
C-J405, C-V106
- Monique **BRODEUR**  
C-J217, C-J401
- Nancy **BROUILLETTE**  
S-J202, S-J505, S-V206
- Isabelle **BRUNEAU**  
C-J411
- Frédéric **BRUNEAULT**  
C-J217
- Magali **BRUNEL**  
C-J302
- Luzia **BUENO**  
C-V218
- Julien **BUGMANN**  
C-J406
- Craig **BULLETT**  
S-V201
- Kim **BURTON**  
S-V304
- Mélanie **BUSER**  
C-V410
- Russell **BUTLER**  
C-V205
- Isabelle **CABOT**  
C-J413
- Antoine **CACCIABUE**  
C-JA
- Tori **CADGER PAGE**  
S-V106
- Sabina **CALASTRI**  
C-V103
- Guido **CALDERINI**  
C-V113
- Laure **CALMELET**  
C-J416, C-V118
- Mathilde **CAMBRON-GOULET**  
C-J503
- Geneviève **CAMERON**  
S-J206
- Brigitte **CAMPBELL**  
C-V316
- Frédérique **CAMPEAU**  
S-V204
- Vanessa **CAMPOS DE LARA JAKIMIU**  
C-J415
- Luc **CANAUTTE**  
C-J312

Camille **CAPELLE**  
C-V304

Audrey **CAPLETTE CHARETTE**  
C-J209, C-J413, C-VA

Julien **CAPRARO**  
S-V304

Isabelle **CARCHON**  
C-V211

Élodie **CARDINAL**  
C-J207

Isabelle **CARIGNAN**  
C-J412

Josianne **CARON**  
C-J310, C-J408

Pierre-André **CARON**  
C-V317

Geneviève **CARPENTIER**  
C-J206, C-V118, S-V301

Martine **CARRIER-FRASER**  
C-V110

Marie-Soleil **CARROLL**  
S-J405

Pascal **CARRON**  
C-J406

Hélène **CASTANY-OWHADI**  
C-J518

Justine **CASTONGUAY-PAYANT**  
C-V314

Jacqueline **CECCHETTO**  
C-J415, C-JA

Kathryn **CHAFFEE**  
C-J404

Nathalie **CHAGNON**  
C-J408

Meryam **CHAIEB**  
S-J401

Sarah **CHAMBERLAND**  
C-J409

Caroline **CHAMBON**  
C-V412

Pascal **CHAMPAIN**  
C-V319

Virginie **CHANTAL-BOSSUT**  
C-J201

Catherine **CHARETTE**  
C-V208

Josée **CHARETTE**  
C-V302, C-V402

Patrick **CHARLAND**  
C-J208, C-J406, C-J508

Annie **CHARRON**  
C-J318, C-J418, C-J518, C-V116

Jocelyn **CHARRON**  
C-V314

Ghislain **CHASME**  
C-V304

Philippe **CHAUBET**  
C-J209, C-VA

Allan **CHERILUS**  
C-V101

Safa **CHERKAOUI**  
C-V201

Marianne **CHEVALIER**  
C-V314

Jocelyne **CHEVRIER**  
C-J411

Jonathan R. **CHEVRIER**  
C-J313

Isabelle **CHOUINARD**  
C-J308

Anne **CHRISTE DE MELLO**  
C-V103

Evelyne **CLÉMENT**  
C-J409

Louise **CLÉMENT**  
C-J216, C-V313

Florence **CLEMENTONI**  
C-J205

Anne **CLERC-GEORGY**  
C-J418

Gabrielle **CLOUTIER**  
C-JA

Nadia **CODY**  
C-J508

Cora **COHEN-AZRIA**  
C-V203

Anne-Sophie **COLLARD**  
C-V404

Isabelle **COLLET**  
C-V312, C-V412

Joana **COLLET**  
C-J211

Chris **COLLEY**  
S-V201

Simon **COLLIN**  
C-J205, C-V212, S-J101

Victor **COMBES**  
C-V306

Thibault **COPPE**  
C-J501

Lucile **COQUELIN**  
C-V304

Camille **CORFA**  
C-V212

Annie **CORMIER**  
C-J414

Caitlin **CORNELL**  
S-V106

Anne-Sophie **CÔTÉ**  
C-J310, C-J408

Héloïse **CÔTÉ**  
C-J505

Xavier **CÔTÉ-PICARD**  
C-VA

Megan **COTNAM-KAPPEL**  
C-V204

Julie-Christine **COTTON**  
C-V309

Sandra **COULOMBE**  
C-J508

Simon **COULOMBE**  
C-V205

Bénédicte **COURTY**  
C-J502

Alexandra **COUPLÉE**  
S-J204, S-V306

Hugo **COUTURE**  
C-J401

Laurie **COUTURE**  
S-J304, S-J502, S-V305

Audrey **CRISPIN**  
S-V301

Florence **CROGUENNEC**  
C-V102

David **CROTEAU**  
C-V302

Natalia **CRUZ CURREA**  
C-V117, S-J303

Véronique **CYR**  
C-J315, C-V115, C-V313

Marina **CYRINO**  
C-J415, C-V310

Tessa-Marie **D'ANDREA**  
C-V215

Janaina **DA SILVA FERREIRA**  
C-J515

Ewerton Leonardo **DA SILVA VIEIRA**  
C-J515

Jocelyn **DAGENAIS**  
S-V305

Dorothee **DANEDJO FOUBA**  
C-J202, S-V105

Jean **DANIS**  
C-J503

Sarah **DANIS**  
C-V309

- Mohamed **DAOUDI**  
C-V317
- Ann-Louise **DAVIDSON**  
C-J217
- Zoé **DAVREUX**  
C-J211
- Josue Jose **DE CARVALHO FILHO**  
C-V410
- Anne-Françoise **DE CHAMBRIER**  
C-V108
- Mikaël **DE CLERCQ**  
C-V114
- Audrey-Anne **DE GUISE**  
C-J213, C-J513
- Eliane Cristina Couto **DE LIMA**  
C-J208
- Estelle **DE OLIVEIRA MAIA**  
S-J506
- Roberta **DE OLIVEIRA SOARES**  
C-V302
- Soraya **DE SIMONE**  
C-J208
- Scott **DEJONG**  
C-J217
- Matthieu **DELALANDRE**  
C-J513
- Eric **DELAMOTTE**  
C-J507, C-V304
- Catherine **DELARUE-BRETON**  
C-J507, C-V304
- Laëtitia **DELBART**  
C-V219
- Olivier **DELÉVAUX**  
C-V103
- Nathalie **DELLI-COLLI**  
C-V309
- Anne-Michèle **DELOBBE**  
C-J305
- Pascale **DELORMAS**  
C-J216
- Martial **DEMBÉLÉ**  
C-J201, C-V103
- Geneviève **DEMERS**  
C-V417
- Isabelle **DEMERS**  
S-J206, S-J506
- Joane **DENEAULT**  
C-J409, C-JA
- Constance **DENIS**  
C-J312
- Agnès **DEPRIT**  
C-J210, C-J310, C-J510
- Antoine **DEROBERTMASURE**  
C-V219
- Rachel **DEROY-RINGUETTE**  
C-J302
- Catherine **DÉRY**  
S-V302
- Jean-François **DESBIENS**  
C-J213, C-J413, C-J513, C-V201
- Andrée-Ann **DESCHÊNES**  
C-J304
- Mélanie **DESCHÊNES**  
C-J508
- Michelle **DESCHENES**  
C-J314, C-J414, C-J508
- Maude **DESGAGNÉS**  
C-V110
- Isabelle **DESHAIES**  
C-V216
- Amélie **DESMEULES**  
C-J201, C-V110
- Gabrielle **DESMEULES THÉRIALT**  
C-J314, C-J514
- Karine **DESROCHERS**  
C-J402
- Gabrielle **DESROSIERS-BRISEBOIS**  
C-V214
- Olivier **DEZUTTER**  
C-V218, C-V318
- Pascal **DI FRANCESCO**  
S-V201, S-V302
- Fatou **DIA**  
C-J315
- Fatima **DIAB**  
C-V112
- Michel Samy **DIATTA**  
C-V103
- Alexandra **DION**  
C-J216
- Jan-Sébastien **DION**  
C-V305
- Émilie **DIONNE**  
C-V205
- Louise **DIONNE**  
C-V319
- Lucie **DIONNE**  
C-J414, C-J514
- Raphaëlla **DIXON**  
C-V307
- Evarice Benoit **DJIEUFACK**  
C-J517
- Guilherme **DO VAL TOLEDO PRADO**  
C-J415
- Laetitia **DOAMBA-KIEMTORÉ**  
C-V103
- Viorica **DOBRICA-TUDOR**  
C-J216
- Sophie **DOMINÉ**  
C-J209
- Emmanuelle **DORÉ**  
C-J411, C-V202
- Elisabete **DOS SANTOS FREIRE**  
C-J515
- Mohamed Amine **DRIDI**  
C-V319
- Arianne **DROLET**  
C-J305
- Daniel **DUBÉ**  
S-J201
- France **DUBÉ**  
C-V110
- Annie **DUBEAU**  
C-J508
- Simon **DUBETZ**  
C-J206
- Philippe **DUBOIS**  
C-J309, C-V107
- Marie-Maude **DUBUC**  
C-J211, C-J413, C-VA
- Marie-Pier **DUCHAINE**  
C-J215
- France **DUFOUR**  
C-V110
- Christian **DUMAIS**  
C-J402, C-J518, C-V316
- Mélanie **DUMOUCHEL**  
C-J407
- Catherine **DUMOULIN**  
C-V209
- Marie-Josée **DUMOULIN**  
C-V210
- Véronique **DUPÉRÉ**  
C-J404, C-V215
- Audrey **DUPONT**  
C-J313
- François **DUPONT**  
C-J213
- Marilyn **DUPUIS BROUILLETTE**  
C-J513, C-V216, C-V308
- Natacha **DUROISIN**  
C-J402, C-V203
- Annie **DUTIL**  
C-J408
- Rachelle **DUTIL**  
C-V207, C-V307

Antoine **DUVAL**  
S-J306

Joëlle **DUVAL**  
C-V209

Stéphanie **DUVAL**  
C-J318

Yassine **EL BAHLOULI**  
C-V217

Mohammed **EL KHAYAOUI**  
C-J212

Nour **EL MAWAS**  
C-V417

Philippe **EMPLIT**  
C-V203

Sandrine **ESCHENAUER**  
C-V111

Marc-André **ÉTHIER**  
C-J101, C-V212, C-V305

Océanne **ÉTHIER**  
C-V216

Mohamed **EZZAOUIA**  
C-J214

Stéphanie **FACCHIN**  
C-V214, C-V414

Philippe **FACHE**  
C-V206

Elizabeth **FAFARD**  
C-V105

Gelcemar **FARIAS**  
C-J415

Keivan **FARZANEH**  
S-J201

Pierre **FASTREZ**  
C-J507, C-V404

Brice **FAVIER-AMBROSINI**  
C-J413, C-J513, C-VA

Lise **FERLAND**  
C-V210

Danilo **FERNANDES DA SILVA**  
C-V205

Lianelis Rosario **FERNANDEZ XUAEREZ**  
C-J212

Claude **FERNET**  
C-V115

Anise **FERREIRA**  
C-V318

Pierre-Alain **FILIPPI**  
C-J208, C-V210

Ariane **FISET**  
C-V116

Caroline **FITZPATRICK**  
S-J101

Jeimy **FLORES PAPANOTZI**  
C-J202

Marie Yolaine **FLORESTAL**  
C-JA

Sonya **FLOREY**  
C-J307

Marie-Ève **FLUET**  
S-V301

Anne-Marie **FONTAINE**  
S-V301

Michelle **FOREST**  
C-J309

Mylène **FOREST**  
C-V210

Marie-Hélène **FORGET**  
C-J510

Nadine **FORGET-DUBOIS**  
C-J401

Barbara **FOUQUET-CHAUPRADE**  
C-J101

Naomie **FOURNIER DUBÉ**  
C-J213, C-J313, C-J513, C-V216

Vicky Anne **FOURNIER-GALLANT**  
C-J311

Karine **FRANÇOIS**  
C-J306

Nathe **FRANÇOIS**  
C-V208

Catherine **FRÉCHETTE-SIMARD**  
C-V315

Éric **FRENETTE**  
C-J304, C-J315

Irène **FREYSSINET**  
C-J404

Tegwen **GADAIS**  
C-VA

Andréanne **GADBOIS**  
C-J306

Andréanne **GAGNÉ**  
C-J508, C-JA, C-V110

Alexandra **GAGNON**  
C-J311

Brigitte **GAGNON**  
C-J411

Claudia **GAGNON**  
C-J508

Jean-François **GAGNON**  
C-V115

Mathieu **GAGNON**  
C-V106

Roxane **GAGNON**  
C-J307

Benoit **GALAND**  
C-J211, C-J404, C-J504, C-V114, C-V215

Laura **GALIANA**  
C-V314

Karyne **GAMELIN**  
C-V213, C-V313

Raphaël **GANI**  
C-J505

Rémi **GARAND**  
S-V203

Dawn **GARBETT**  
C-J515

Alexandre **GAREAU**  
C-V112, C-V219

Gabrielle **GARON-CARRIER**  
C-JA, C-V209

Nancy **GAUDREAU**  
C-J215, C-J315, C-J404

Pascal **GAUTHIER**  
C-J211

Andréanne **GÉLINAS-PROULX**  
C-V413

Annik **GÉLINEAU**  
C-V414

Ghislaine **GEOFFRION**  
C-V314, C-V414

Serge **GÉRIN-LAJOIE**  
C-V212

Pierre-Alexandre **GERMAIN**  
S-V103

Megan **GEYER**  
C-V108

Lotfi **GHARBI**  
C-V217, S-J405

Abdellatif **GHARYENI**  
C-V114

Jessica **GIANNETTI**  
C-J407

Andréa **GICQUEL**  
C-J408

Fanny **GIGUÈRE**  
C-V201

Annik **GILBERT**  
S-J305

Camille **GILBERT**  
C-J413, C-VA

Christel **GILBERT**  
C-J301

Maxime **GILBERT**  
C-V205

Marc-André **GIRARD**  
C-V117

Stéphanie **GIRARD**  
C-J213, C-J413, C-J513

Patrick **GIROUX**  
C-J211

Sophie **GIROUX**  
S-J501, S-V106

Eve **GLADU**  
C-J507

Michèle **GLEMAUD**  
C-V214, C-V414

Jasmine **GOBEIL-BOURDEAU**  
C-V209

Marie-Eve **GONTHIER**  
C-J514, S-J406

Josée-Anne **GOUIN**  
C-V210, C-V310, C-V410

Marie-Pier **GOULET**  
C-J408

Mélicca **GOULET**  
C-V115

Nancy **GRANGER**  
C-V301

Cara Danielle **GRANT**  
C-J415, C-V301

France **GRAVELLE**  
C-J205, C-J305

Johanne **GRENIER**  
C-J209

Elisabeth **GRUWÉ**  
C-V203, C-V303, S-V103

Marie-Hélène **GUAY**  
C-J411

Maha **GUESMI**  
C-V112

Nicolas **GUICHON**  
C-V204

Anne **GUILBAULT**  
C-J408

Suzanne **GUILLEMETTE**  
C-V202

Audrey **GUIMOND**  
C-V111

Wejdene **GUIZANI**  
C-V107

Heidy **GUZMAN**  
S-V105

Lise **HACHÉ**  
S-V304

Roula **HADCHITI**  
C-J204, C-J304, C-V413

Marc **HAELTERMAN**  
C-V303, S-V103

Séverine **HAÏAT**  
C-J410

Jean-Philippe **HAINAUT**  
C-J513

Frédérique **HALLIDAY**  
C-J302

Christine **HAMEL**  
C-J201, C-V110

Jean-Philippe **HÉBERT**  
S-V301

Marie-Hélène **HEBERT**  
C-J412, C-V316

Géraldine **HEILPORN**  
C-J207, C-J309, C-V112

Laurent **HEISER**  
C-J304

Catherine **HERBA**  
C-V205

Alyson **HERNALESTEEN**  
C-V404

Morgann **HERVO**  
C-V404

Valérie **HEURTELOU**  
S-V104

Jean **HEUTTE**  
C-V317

Julie **HIGOUNET**  
S-V205

Sivane **HIRSCH**  
C-J403, C-V402

Anne-Marie **HOGUE**  
C-J413

Otilia **HOLGADO**  
C-J217, C-V117, C-V217, C-V317, C-V417

Daphné **HOMMERY-BOUCHER**  
C-JA

Daniël **HOOSHYAR**  
C-V417

Patrick **HOULD**  
C-V117

Johanne **HUART**  
C-J504

Alain **HUOT**  
C-V219, C-V413

Karen **HURTUBISE**  
C-V205

Aomar **IBOURK**  
C-J211

Kristen **IRVINE**  
C-J217

Salma **ITSMAIL**  
C-V113

Elisabeth **JACOB**  
C-J318, C-V316

Justine **JACQUEMART**  
C-V114

Karine **JACQUES**  
C-J414, C-J514

Marianne **JACQUET**  
C-J211

Philippe **JACQUIN**  
C-J501

Jean-Louis **JADOULLE**  
C-J405

Michel **JANOSZ**  
C-J504, C-V215

Karine **JARRY**  
S-J403, S-V304

Marc Donald **JEAN BAPTISTE**  
C-V202, C-V402

Denis **JEFFREY**  
C-J405, C-J505, C-V106

Agnieszka **JEZIORSKI**  
C-J408

Nicholas **JOBIDON**  
C-J309

Brillele Verdie **JOGO GUEDIA**  
C-VA

Edith **JOLICOEUR**  
C-J313, C-J514

Marie-Pier **JOLICOEUR**  
C-V304

Elisabeth **JOLY**  
C-V317

Jeffky **JOSEPH**  
C-V203

Matthieu **JOSSELIN**  
C-V212

Colette **JOURDAN-IONESCU**  
C-V308

Alex-Ann **JULIEN**  
C-J310, C-J408

Francine **JULIEN-GAUTHIER**  
C-V308

Katy **JUNCA**  
C-V201

Sékou **KABA**  
S-J401

Timea **KADAS-PICKEL**  
C-J209

Raoul **KAMGA**  
C-J307, C-V117, C-V404, C-VA

Alexander John **KARRAN**  
C-J406

Nairy **KAZANDJIAN**  
S-J501, S-V106

Bruno **KESANGANA**  
C-V107

Zina **KHARCHI**  
C-V107

Michelle **KHAU**  
C-V205

Alla Marcellin **KONIN**  
C-J416

Rola **KOUBEISSY**  
C-V102, C-V402

Radoslaw **KUCHARCZYK**  
C-J212

Mathias **KYÉLEM**  
C-V103

Chantal **LABBÉ**  
C-V114

Jean **LABELLE**  
C-J501

Karine **LABELLE**  
C-V110

Maude **LABONTÉ**  
S-J301, S-V201

Marie-Pierre **LABRIE**  
C-V304

Sandra **LABRIE**  
S-V101

Nathalie **LACELLE**  
C-J507, C-V404, S-J101

Vicky **LACHANCE**  
C-VA

Julie **LACHAPELLE**  
C-J418, C-J518

Yannick **LACOSTE**  
C-J408

Florence **LACROIX**  
C-J302

Renée **LACROIX**  
C-V210

Marc Alexandre **LADOUCEUR**  
S-J101

Isabelle **LAFLEUR**  
C-V414

Gina **LAFORTUNE**  
C-V207

Jean-Christophe **LAGACÉ**  
C-J417

Jeanne **LAGACÉ-LEBLANC**  
C-J504

Josée **Lajoie**  
C-V115

Sawsen **LAKHAL**  
C-J201, C-V201

Nancy **LALONDE**  
C-J508

Marie-Aimée **LAMARCHE**  
C-J213

Joëlle **LAMON**  
S-J402

Robert **LANDRY**  
C-V216

Sarah **LANDRY**  
C-V116

Simone **LANDRY-DUCHARME**  
C-V114

Julie **LANE**  
C-V215

Fanny **LANGIN**  
S-J404

Alexandre **LANOIX**  
C-V212

Audrey **LAPOINTE**  
C-V111

Charles **LAPOINTE**  
C-V105

Karina **LAPOINTE**  
C-J204

Marie-Eve **LAPOLICE**  
S-J405, S-J504

Sarah **LAPRÉ**  
C-J405

Maude **LARIVÉE**  
C-J508

Chris Isaac **LARNDER**  
C-J217, C-V117, C-V217, C-V317, C-V417

Julie **LAROCHELLE-AUDET**  
C-V213, C-V302

François **LAROSE**  
C-V301

Camille **LAROUCHE**  
C-J306

Catherine **LAROUCHE**  
C-J306

Angélique **LAURENT**  
C-V209

Akhesa **LAVERDIÈRE-BOIVIN**  
C-V313, C-V315

Andréa **LAVIGNE**  
C-V208, C-V308

Natalie **LAVOIE**  
C-J409, C-V319

William **LAZARETTI DA CONCEIÇÃO**  
C-J515

Morgane **LE GOUELLEC**  
C-V301

Célia **LE NORMAND**  
C-J311

Orlane **LE-QUELLEC**  
C-V412

Yan **LEBLOND**  
C-V205

Andréanne **LEBRUN**  
C-V105

Eve-Lyne **LECLERC**  
C-J408

Tania **LEDUC**  
C-V402

Sonia **LEFEBVRE**  
C-V112, C-V212

David **LEFRANÇOIS**  
C-V305

Pascale **LEFRANÇOIS**  
C-V214

Manon **LÉGARÉ**  
S-J403

Pierre-Majorique **LÉGER**  
C-J406

Terra **LÉGER-GOODES**  
C-V205

Jerry **LEGRAND**  
C-V213, C-V302

Anne **LEHMANS**  
C-J412, C-V204, C-V304

Marie-Claire **LEMARCHAND-CHAUVIN**  
C-V201

Jean-Pascal **LEMELIN**  
C-V209

Amélie **LEMIEUX**  
C-J207, C-J305, C-V305

Isabelle **LEMIEUX**  
S-V103

Olivier **LEMIEUX**  
C-J305

William **LEMIEUX**  
C-VA

Daniel **LEMIRE**  
C-V417

Ewa **LENART**  
C-J209

Alexandre **LEPAGE**  
C-J517

Frédéric **LEPAGE**  
C-V110

Mélanie **LÉPINE**  
S-J503

- Mylène **LEROUX**  
C-V201
- Tony **LEROUX**  
C-V314, C-V414
- Andrée **LESSARD**  
C-J409, C-V116, C-V219
- Anick **LESSARD**  
C-V309
- Anne **LESSARD**  
C-JA, C-V109, C-V301, C-V309
- Marie-Josée **LETARTE**  
C-V209
- Melanie **LETENDRE-JAUNIAUX**  
C-V205
- Caroline **LETOR**  
C-V413
- Sylvain **LETSCHER**  
C-J313
- Caroline **LEVASSEUR**  
C-V313, C-V315
- Louis **LEVASSEUR**  
C-J405, C-V206
- Jean-Yves **LÉVESQUE**  
C-J518
- Alexandra **LEZ**  
C-J417
- Allembé Rodrigue **LÉZIN**  
C-J218
- Roosevelt **LIBRUN**  
C-J214, C-J412
- Maxime **LINCK**  
C-J417
- Anne-Laure **LINDER**  
C-V108
- Vincent **LIQUETE**  
C-J412, C-V204
- Mariana **LIRA IBIAPINA**  
C-V310
- Christelle **LISON**  
C-J312
- Élyane **LIZOTTE**  
C-J308
- John **LOFUMBWA BATOTO**  
C-J411
- Marie-Andrée **LORD**  
C-J407
- Alain François **LOUKOU**  
C-J218
- Eliane **LOUSADA**  
C-V218, C-V318
- Bénédicte **LUCAZEAU**  
C-J309
- Audrey **LUCET**  
C-V414
- Denise **LUSSIER**  
C-V207, C-V307
- Vanessa **LY**  
C-J211
- Marie-Josée **M.-HARNOIS**  
C-J510
- Mônica **MACEDO**  
C-J409
- Julie **MAES**  
S-J202
- Marie-Odile **MAGNAN**  
C-V213, C-V302
- Giorgia **MAGNI**  
C-V312
- Oumaima **MAHJoubi**  
C-J416
- Naouel **MAKAoui**  
C-J202
- Catherine **MALBOEUF-HURTUBISE**  
C-V105, C-V205, C-V305
- Caterina **MAMPRIN**  
C-J216, C-J501, C-V311
- Dieu-Merci **MANWANA SINDANI**  
C-V217
- Holly **MANY**  
C-J406
- Tristan **MANZO**  
C-VA
- Laureline **MARC**  
C-V104
- Vicky **MARCOTTE**  
S-V101
- Iza **MARFIZI**  
C-J214
- Jessy **MARIN**  
C-J409, C-V319
- Krasimira **MARINOVA**  
C-V216, C-V316
- Louis-Philippe **MARKUS GAULIN**  
S-V104
- Sophie **MARMOUSEZ**  
C-V114
- Christine **MARQUIS**  
C-J417
- Lyne **MARTEL**  
C-J205, C-J305
- Virginie **MARTEL**  
C-V305
- Élia **MARTINEAU**  
S-J502
- Julien **MARTINEAU**  
C-V317
- Stéphane **MARTINEAU**  
C-V113
- Catherine **MARTINET**  
C-V108
- Stéphanie **MARTY**  
C-V303
- Line **MASSÉ**  
C-J215, C-J313
- Josee **MASSON**  
C-J311
- Maxime **MASTAGLI**  
C-J513
- Aurélie **MATHYS**  
S-V203
- Vitor **MATIAS**  
C-V319
- Bruce **MAXWELL**  
C-J403
- Ingrid **MAYEUR**  
C-V204
- Boris **MAYNADIER**  
C-V206, C-V306
- Alison **MAZOFF**  
C-J217
- Oscar **MBENA BAYOY**  
C-JA
- Sarah Jane **MC KINLEY**  
C-J214
- Flavia **MEDEIROS SARTI**  
C-V310, C-V410
- Pierre **MEESE**  
C-J405
- Léa **MEHRHARDT**  
C-V104
- Julie **MÉLANÇON**  
C-V116, C-V316
- Fabiola **MELO**  
C-V302
- Adrianna **MENDREK**  
C-V205
- Cendrine **MERCIER**  
C-J214, C-V118, C-V311
- Patricia **MERCIER**  
S-V103
- Christophe **MERTENS**  
S-V103
- Geneviève **MESSIER**  
C-J210, C-J310, C-J407, C-J410, C-J510, C-VA

Natalina **MEULI**  
C-V108

Hélène **MEUNIER**  
C-J510

Florian **MEYER**  
C-J312, C-J417, S-V205

Nancy **MICHAUD**  
C-J314

Florent **MICHELOT**  
C-J417, C-V104

Sylvain **MIKLOHOUN**  
C-J317

Fatma **MILADI**  
C-V417

Élyse **MINVILLE**  
C-VA

Guilherme **MOERBECK**  
C-V113

Yasmine **MOHAMED**  
C-V114

Ivanhoé **MOISAN**  
S-V301

Fatima Zohra **MOKHTARI**  
C-V303

Julie **MONETTE**  
C-J205

Grégory **MONGEAU**  
S-J506

Nicole **MONNEY**  
C-J210, C-J413

Gabrielle **MONTESANO**  
C-V102

Ryan W. **MOON**  
S-V304

Marcelle **MOOR**  
C-J412

Sylvie **MORAIS**  
C-V111

Adriana **MORALES-PERLAZA**  
C-V103

Claire **MOREAU**  
C-J203, C-J303

Daniel **MOREAU**  
C-V301

Maia **MOREL**  
C-V105

Alexandre **MORIN**  
C-J404, C-V215

Émilie **MORIN**  
C-J408

Eric **MORISSETTE**  
C-J315, C-V115, C-V313, C-V315

Joëlle **MORRISSETTE**  
C-J416

Ahmed **MOSTEFAOUI**  
C-V303

Wahiba **MOUBCHIR**  
C-V113

Zoe **MOULA**  
C-V205

Samara **MOURA BARRETO**  
C-J515

Joséphine **MUKAMURERA**  
C-J201, C-V201

Maxime **MURPHY**  
C-V214

Marie-France **NADEAU**  
C-J215, C-JA, C-V109

Sandy **NADEAU**  
C-JA, C-V109, C-V209, C-V309

Sophie **NADEAU-TREMBLAY**  
C-J508, S-J302

Nadia **NAFFI**  
C-J217, S-J401

Alphonse **NAGNON**  
C-V103

Rana **NAIMI**  
C-V213

Nidal **NAJI**  
C-J211

Jean-Louis **NANDRINO**  
C-V317

Luciano **NASCIMENTO CORSINO**  
C-J515

Simon Joseph **NDI MENA**  
C-J306

Sophie **NECKER**  
C-V201

Marie-Claude **NICOLE**  
S-J101

Antsa Nasandratra **NIRINA AVO**  
C-V219

Maurice **NIWESE**  
C-J502

Aline **NIYUBAHWE**  
C-V201

Victorien **NKAMGNIA**  
C-V203

Julie **NOËL**  
S-V102

Raymond **NOLIN**  
C-J518, C-V216, C-V316

Romuald **NORMAND**  
C-J411

Ruby **NOVOA FORCIER**  
S-V104

Anne-Charlotte **OLCZYK**  
C-V206

Elizabeth **OLIVIER**  
C-J404, C-J504, C-V215

Ana **ORTIZ DE GUINEA LOPEZ DE ARANA**  
C-J406

Giulia **ORTOLEVA**  
C-J406

Cassandre **OUELLET**  
C-J313

Mathieu **OUELLET**  
C-J414

Nadine **OUELLET**  
S-J205

Thomas D'Acquin **OULAÏ**  
C-V201

Alan **OVENS**  
C-J515

Olivier **PAGEAU ST-HILAIRE**  
C-J505

Ana Claudia **PALLA**  
C-J515

Eve **PANNETON**  
C-J418

Pascal **PANSU**  
C-J404

Didier **PAQUELIN**  
C-J405, C-J517

Anne-Marie **PAQUET**  
C-J207

Marc-Albert **PAQUETTE**  
C-V307

Geneviève **PAQUIN**  
C-VA

Marjorie **PARADIS**  
C-V217, S-V102

Catherine **PARÉ**  
C-V112

Julie **PARÉ**  
C-V307

Emmanuelle **PARENT**  
C-V304

Séverine **PARENT**  
C-J314, C-J414, C-J514

Simon **PARENT**  
C-V112, C-V212

Jonathan **PARIS**  
C-V201

Rosa-Li **PARISIEN**  
S-V202

- Sophie **PASCAL**  
C-V215, C-V315
- Kévin **PASTIER**  
C-V306
- Louise **PATENAUDE**  
C-V112, C-V309
- Judith **PATOUMA**  
C-J409
- Johanne **PATTISON-MEEK**  
C-J505
- Valérie **PAYEN**  
C-V417
- Maxime **PELCHAT**  
C-V217
- David **PELLERIN**  
C-J402
- Glorya **PELLERIN**  
C-J308
- Martine **PELLERIN**  
C-V204
- Laurie **PELLETIER**  
S-J502
- Marie-Andrée **PELLETIER**  
C-J204, C-J304, C-J412, C-V211
- Martin **PELLETIER**  
S-J503
- Kevin **PÉLOQUIN**  
C-V305
- Claire **PELTIER**  
C-J202
- Benjamin **PERES**  
C-J406
- Rocio Macabena **PEREZ**  
C-V215
- Michaël **PERRAS**  
C-V214
- Benoit **PETIT**  
C-V117, S-J101
- Matthieu **PETIT**  
C-V110, C-V210, S-J302
- Solenn **PETRUCCI**  
C-J307
- Marianne **PEYROTTE**  
C-J304, C-V311
- Chantal **PHARAND**  
C-V214, C-V414
- Jasmine **PICHÉ**  
C-V205
- Serge **PICHÉ**  
C-J417
- Steeve **PICHÉ**  
S-V204
- Gaël **PIRARD**  
C-J505
- Nancy **PLAMONDON**  
C-V215
- Isabelle **PLANTE**  
C-J211, C-J402, C-J404
- Nathalie **PLANTE**  
C-V319
- Patrick **PLANTE**  
C-J412
- Antoine **PLATTEAU**  
C-V203
- Joannie **PLEAU**  
C-V104
- Bruno **POELLHUBER**  
C-J217, C-J317, C-J417, C-J517, C-V212
- Christophe **POINT**  
C-V106
- Mathieu **POINT**  
C-J418
- Emmanuel **POIREL**  
C-V213, C-V313, C-V413
- Fanie **POIRIER**  
C-J411
- Martine **POIRIER**  
C-V209
- Elena **PONT**  
C-V312
- Liliane **PORTELANCE**  
C-J308
- Isabel **PORTO FILGUEIRAS**  
C-J515
- Jean-Christophe **POTVIN**  
C-V210
- Maryse **POTVIN**  
C-V306
- Mylène **POUDRIER**  
C-V118
- Jean-François **POULÉLAOUE**  
C-V311
- Guillaume **POULIN**  
S-V205
- Marie-Hélène **POULIN**  
C-V319
- Eve **POULIOT**  
C-J211, C-J414
- Julia **POYET**  
C-J410
- Rosa Cristina **PRIMO GADELHA**  
C-J415
- Caroline **PROULX**  
C-J210
- Johanne **PROULX**  
S-V206, S-V305
- Stéphanie **PROULX**  
S-V304
- Sonia **PROUST-ANDROWKHA**  
C-J312
- Catherine **PROVENCHER**  
C-J208
- Pascale **PRUD'HOMME**  
C-V314
- Philippe **PRUD'HOMME**  
C-V414
- Valéry **PSYCHÉ**  
C-V417
- Loïc **PULIDO**  
C-J409, C-V116
- Kathleen **QUESNEL**  
S-J203, S-J402
- Matthieu **QUIDU**  
C-J513
- Steve **QUIRION**  
S-J301, S-V201
- Carole **RABY**  
C-J211, C-J402
- Dylan **RACANA**  
C-V412
- Mélanie **RACZEK**  
S-J203
- Corinne **RAMILLON**  
C-J406
- Aziz **RASMY**  
C-V202
- Maria Vincenza **RASO**  
C-J214, C-J416
- Audrey **RAYNAULT**  
C-V112, C-V212, C-V309
- Joséphine **RÉMON**  
C-V201
- Caroline **RHÉAUME**  
C-JA, C-V110
- Daniel **RICARD**  
S-J202, S-J402, S-J505, S-V206
- Amélie **RICHARD**  
C-V109, C-V309
- Eric **RICHARD**  
C-J203
- Isabelle **RICHARD**  
C-J201
- Mario **RICHARD**  
C-J405
- Moniques **RICHARD**  
C-J414, C-V304

- Vincent **RICHARD**  
C-J201, C-V110
- Annie **RICHER**  
C-V308
- Diane **RIDDELL**  
C-V107
- Julien **RIEL-SALVATORE**  
S-J401
- Stéphanie **RIOUX**  
S-J305, S-J402, S-V206
- Marie-Christine **RIVEST**  
C-V213
- Zoé **ROBICHAUD**  
C-V311
- Anne-Marie **ROBILLARD**  
C-V202
- Jean-Maxime **ROBILLARD**  
C-J206, S-V301
- Camille **ROBITAILLE**  
C-V316
- Camille **ROELENS**  
C-J503
- Sébastien **ROJO**  
C-J206, C-V101
- Nicolas **ROLAND**  
C-V114, S-V202
- Margarida **ROMERO**  
C-V117
- Christophe **RONVEAUX**  
C-J507, C-V104
- Julie **ROSE**  
C-J210
- Baptiste **ROUCAU**  
C-J403
- Cédric **ROURE**  
C-J313
- Martin **ROUSSEL**  
C-V302
- Jean-Simon **ROY**  
S-J201
- Maggie **ROY**  
C-JA, C-V109, C-V209
- Marie-Michèle **ROY**  
C-V311
- Normand **ROY**  
C-J217, C-J317, C-J417, C-J517, C-V117, C-V212, S-J401, S-V301
- Annie **ROY-CHARLAND**  
C-J412
- Maude **ROY-VALLIÈRES**  
C-V116
- Noémia **RUBERTO**  
C-V108
- Julie **RUEL**  
C-V308
- Magaly **RUIZ**  
C-V319
- Tom **RUSSELL**  
C-J515
- Andréane **SABOURIN LAFLAMME**  
C-J217
- Sarah **SAGUETON**  
C-V312, C-V412
- Éliane **SAINT-PIERRE**  
C-V215
- Nicole **SAMOUNTRY**  
C-V207
- Kaylene **SAMPSON**  
C-J317
- Luiz **SANCHES NETO**  
C-J415, C-J515
- Filali **SARRA**  
C-J202
- Frederic **SAUSSEZ**  
C-J208, C-V218, C-V318
- Denis **SAVARD**  
C-J306
- Maïa **SAVARD**  
C-VA
- Jesse **SCHNOBB**  
C-J410
- Marina **SCHWIMMER**  
C-J403
- Anne-Marie **SÉNÉCAL**  
C-J417
- Mathilde **SENÉCAL**  
C-J207
- Sylvain **SENECAL**  
C-J406
- Juliette **SÉNÉCHAL**  
C-V317
- Kathleen **SÉNÉCHAL**  
C-J407
- Rania **SERHAL**  
C-V306
- Rachel **SERMIER DESSEMONTET**  
C-V108
- Hanaa **SFEIR**  
C-V109
- Rebecca **SHANKLAND**  
C-J504
- Maria **SHVETSOVA**  
C-J406
- François **SILVA**  
C-V106, C-V206, C-V306
- Luc **SIMON**  
C-J513
- Stephane **SIMONIAN**  
C-V412
- Anick **SIRARD**  
C-J206, S-V301
- Angie **SIROIS**  
C-J508
- Geneviève **SIROIS**  
C-J201, C-J301, C-J401, C-J501, C-V103
- Annik **SKRIVAN**  
C-J416
- Jonathan **SMITH**  
C-JA, C-V105, C-V305
- Maciej **SMUK**  
C-J212
- Yanet **SOBERANES CESPEDES**  
C-V103
- Rachelle **SOLOMON**  
S-J204, S-V306
- Grégoire **SOMMER**  
C-J416
- Ibrahima **SORY DIALLO**  
C-J309
- Fermin **SOTELO BAHENA**  
C-V103
- Samuel **SOUZA NETO**  
C-J415, C-J515, C-JA, C-V410
- Sébastien **ST-AMOUR**  
C-V209, C-V309
- Charlaine **ST-JEAN**  
C-J513, C-V216
- Olivier **ST-LAURENT**  
C-V314
- Jennifer **ST-ONGE**  
C-V215
- Marianne **ST-ONGE**  
C-V101, C-V319
- Aurel **ST-PIERRE**  
C-V118, C-V402
- Lise-Anne **ST-VINCENT**  
C-V213, C-V302
- Catinca Adriana **STAN**  
C-J207, C-J405, C-J505
- Rachel **SURPRENANT**  
C-J413
- Denise **SUTTER WIDMER**  
C-J406, C-J507
- Audrey **SYLVAIN**  
C-JA

- Joé T. **MARTINEAU**  
C-J406
- Ania **TADLAOUI-BRAHMI**  
C-V312, C-V412
- Julie **TALBOT**  
S-J401
- Jean Stéphane **TALERIEN**  
C-J206
- Samuel **TANNER**  
S-J401
- Annie-Christine **TARDIF**  
C-J301
- Catherine **TARDIF**  
C-J206, C-V118, S-V301
- Eric **TERROUX**  
S-V105
- Chantal **TERRYBERRY**  
S-V101
- Tshidi **THAANE**  
C-V205
- Laurent **THEIS**  
C-V210
- Danyka **TERRIAULT**  
C-JA, C-V215
- Geneviève **TERRIAULT**  
C-J208, C-J408, C-J508
- Mouhamadou **THIAM**  
C-J216, C-V311
- Marie-Odile **THIBAUT**  
S-J406
- Mathieu **THIBAUT**  
S-J305
- Matthieu **TISSERAND**  
C-J514
- Patrice **TOURANGEAU**  
S-V205
- Jérôme **TRAIN**  
S-V205
- Aurélien **TREMBLAY**  
C-V208
- Chantal **TREMBLAY**  
C-J317, C-V114
- Isabelle **TREMBLAY**  
C-J508
- Johanne **TREMBLAY**  
C-J413
- Marie-Laurence **TREMBLAY**  
C-JA, C-V316
- Marie-Michèle **TREMBLAY**  
C-V316
- Roxanne **TREMBLAY**  
S-J205
- Émilie **TREMBLAY-WRAGG**  
C-J211, C-J402, C-VA
- Annie **TRÉPANIÉ**  
C-J208
- Hélène **TRIFIRO**  
C-V314
- Geneviève **TRUDEL**  
S-V206, S-V305
- Christine **TRUESDALE**  
S-V201
- Lexie **TUCKER**  
S-V201
- Annie **TURBIDE**  
C-V117, C-V217, S-J504
- Sylvain **TURCOTTE**  
C-J313, C-J413, C-VA
- Monica **TURCOTTE-ARBOUR**  
C-J409
- Isabelle **VACHON**  
C-J203, C-J303
- Samuel **VAILLANCOURT**  
C-V314
- Jérôme **VALLÉE**  
C-J514
- Antoine **VAN EETVELDE**  
S-J205
- Liane **VAN T'WOUT-AVOUAC**  
S-V101
- François **VANDERCLEYEN**  
C-VA
- Dijnane **VEDOVATTO**  
C-J415
- Luciana **VENÂNCIO**  
C-J415, C-J515
- Elisangela **VENANCIO ANANIAS**  
C-J415, C-J515, C-V301
- Valérie **VERMEULEN**  
C-V203
- Claudia **VERRET**  
C-J215, C-J313
- Marjorie **VIDAL**  
C-V101, C-V319
- André **VILLENEUVE**  
C-J206, C-V219
- Stéphane **VILLENEUVE**  
C-V404
- Myriam **VILLENEUVE-LAPOINTE**  
C-J206, S-V301
- Cynthia **VINCENT**  
C-J402
- Marie-Caroline **VINCENT**  
S-J502
- Valérie **VINUESA**  
C-J408
- Sylvie **VIOLA**  
C-J210
- Mael **VIRAT**  
C-J504
- Isabelle **VIVEGNIS**  
C-J208, C-J308, C-J408, C-J508
- Brigitte **VOYER**  
C-J201, C-J301
- Sébastien **WALL-LACELLE**  
C-J417
- Érika **WAUTHIA**  
C-V203, C-V301
- Manal **WEHBI SLEIMAN**  
C-J202
- Bernard **WENTZEL**  
C-J201, C-J405, C-V110, C-V206, C-V310, C-V410
- Liam **WOLFS**  
C-V207
- Filipe **XIMENES PARENTE**  
C-J415
- Yeongwook **YANG**  
C-V417
- Diane **YAO**  
C-J303
- Valérie **YOBÉ**  
C-V205
- Frédéric **YVON**  
C-V313
- Laura **ZANDER**  
C-V404
- Regina **ZANELLA PENTEADO**  
C-V410
- Omar **ZANNA**  
C-J304, C-V211, C-V311
- Alexandre **ZARIÉ**  
C-J312
- Rahouadja **ZARZI**  
S-J405
- Adriana **ZAVAGLIA**  
C-V318
- Hana **ZAYANI**  
C-V213, C-V302
- Nesrine **ZEMIRLI**  
S-J303
- Amal **ZOUHAIR**  
C-V101
- Ilya **ZRUDLO**  
C-J403, C-J503

## Symposium

### **Le temps dans l'enseignement des disciplines scolaires**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le temps joue un rôle essentiel dans la compréhension du monde par les humains. En effet, leur capacité à se projeter dans l'avenir semble conditionnée par leurs expériences passées (Koselleck, 1990). On pourrait donc s'attendre à ce que l'École accorde une place majeure au temps, à travers l'enseignement des différentes disciplines. Chaque discipline, aussi bien la littérature, l'histoire et la musique que les arts plastiques, les sciences et le sport, etc., nourrit un rapport particulier au temps et représentent des sources variées d'apprentissage des rythmes et des durées. Ce symposium réunit des chercheurs et des praticiens pour partager leurs réflexions sur la manière dont le temps est intégré dans l'enseignement. Entre autres, les questions suivantes seront débattues : Quelle place occupe le temps dans l'épistémologie des disciplines ? Quelle importance lui est accordée dans les curricula ? Comment les ressources didactiques suggèrent-elles de l'enseigner ? Que savons-nous des pratiques des enseignants et des apprentissages des élèves à ce sujet ? Qu'en est-il du rapport au temps pour les élèves Autochtones, Immigrants ou à besoins particuliers ? Quels sont les effets du temps numérique et du temps virtuel (Caron, 2020) sur la perception du temps par les élèves et leurs apprentissages ?

**Jeudi, le 9 mai**

**14 h à 15 h 40**

#### ***Mot de bienvenue et mise en contexte***

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Histoire des idées pédagogiques dans un programme de formation à l'enseignement: l'incorporation des idées éducatives et pédagogiques du passé dans les représentations des étudiants***

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Le temps historien : proposition de définition et essai d'opérationnalisation***

Jean-Louis JADOULLE, Université TÉLUQ - CANADA

Sarah LAPRÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Pierre MEESE, Université TÉLUQ - CANADA

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

#### ***Récit autobiographique et perspective temporelle***

François BRETON, Université Laval - CANADA

#### ***Période de questions et discussion***

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Temporalités et design pédagogique : quelques repères***

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

**Jeudi, le 9 mai**

**16 h 05 à 17 h 45**

#### ***Divers rapports au temps des élèves***

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Le temps du regard, le regard du temps : apprendre à analyser des œuvres d'art en univers social***

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Héloïse CÔTÉ, Université Laval - CANADA

#### ***Les modes d'organisation des savoirs pour apprendre le temps en classe d'histoire : résultats d'une recherche quasi-expérimentale***

Gaël PIRARD, Université de Liège - BELGIQUE

#### ***Prendre le temps de briser la glace entre les élèves : le « comment ça va ? » en éducation à la citoyenneté***

Raphaël GANI, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Johanne PATTISON-MEEK, Université Bishops - CANADA

Olivier PAGEAU ST-HILAIRE, Université Laval - CANADA

#### ***Période de questions et mot de clôture***

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Participation sociale de tous les élèves au sein de la classe spéciale**

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal | Université de Montréal - CANADA

La convention sur les droits des personnes handicapées (ONU, 2006) promeut le droit à une éducation inclusive qui vise la participation sociale de tout élève. Pour soutenir une éducation inclusive, il importe de réfléchir aux facilitateurs et aux obstacles qui soutiennent la participation sociale des élèves en tenant compte de leurs caractéristiques (Letscher et al., 2015). La participation sociale est : la participation à des activités significatives, la création/maintien de liens entre les pairs et la présence d'un sentiment d'appartenance (Julien-Gauthier et al., 2016). Au Québec, la scolarisation en classe spéciale est recommandée lorsque l'évaluation des besoins de l'élève montre qu'il ne pourra pas faire suffisamment d'apprentissage en classe ordinaire (LIP, art.235). En 2020, 23% des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage étaient scolarisés dans ces classes (OPHQ, 2020). Or, les opportunités pour ces élèves d'y développer leur participation sociale restent peu documentées (Rouillard et al., 2018). Pourtant, le fait de participer socialement au sein de la classe est un droit (ONU, 2006) et un facilitateur à la participation sociale future à la société de l'individu (Julien-Gauthier et al., 2015). L'objectif du symposium est de broser un portrait de la participation sociale des élèves scolarisés en classe spéciale.

**Vendredi, le 10 mai  
8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Introduction au symposium***

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### ***Pratiques d'étayage pour soutenir les interactions entre les élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la lecture à haute voix en groupe-classe***

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève BARAN, Université de Montréal - CANADA

Danaé BOURRET, Université du Québec - CANADA

#### ***Apprendre à lire à des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication : une étude des pratiques d'enseignement***

Natalina MEULI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Rachel SERMIER DESSEMONTET, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

#### ***Soutenir l'accès à des textes variés pour les élèves ayant une déficience intellectuelle : quelles stratégies pédagogiques?***

Rachel SERMIER DESSEMONTET, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Megan GEYER, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Myrto ATZEMIAN, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Natalina MEULI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Catherine MARTINET, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

#### ***Période de questions - Bloc 1***

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**Vendredi, le 10 mai  
10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Les pratiques qui soutiennent l'autodétermination des élèves ayant une déficience intellectuelle en classes spécialisées: un levier à la participation sociale?***

Catherine CHARETTE, Services régionaux de soutien et d'expertise | MEQ - CANADA

#### ***Réflexion sur les pratiques fondées sur les données probantes destinées aux élèves autistes relativement à la posture d'éducation inclusive et à la participation sociale***

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal | Université de Montréal - CANADA

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

#### ***Effets du chien d'assistance Mira sur les interactions sociales du jeune à l'école***

Nathe FRANÇOIS, Fondation Mira - CANADA

Aurélien TREMBLAY, Fondation Mira - CANADA

Danaé BOURRET, Université du Québec - CANADA

#### ***Période de questions - Bloc 2***

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**Vendredi, le 10 mai  
13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Qu'en est-il des interactions entre pairs en classe préscolaire spécialisée? Réflexion pour soutenir la participation sociale des enfants autistes***

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal | Université de Montréal - CANADA

Annie RICHER, CSS de Montréal | Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 10 mai  
13 h 50 à 15 h 30

***Accessibilité en mathématiques – Réflexions au regard de la nature et des intentions des interventions***

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

***Faciliter la participation sociale des élèves ayant une déficience intellectuelle au secondaire par des activités de groupe portant sur la préparation de la transition vers la vie adulte***

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Julie RUEL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Colette JOURDAN-IONESCU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

***Période de questions - Bloc 3***

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

2024

Symposiums

## Symposium

### **Bilan du champ de recherche « gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance », tout en pensant à des voies de recherche et de développement prometteuses**

Lyne MARTEL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Le milieu de l'éducation est constamment confronté à de nouveaux défis et innovations, notamment la nécessité de répondre aux besoins des élèves et étudiants, gérer les ressources limitées et adapter les programmes d'études. Parmi les enjeux actuels et futurs, aider les étudiants à développer leurs compétences dans le domaine de la gestion de l'éducation et de la nouvelle gouvernance est un incontournable. Pour ce faire, il faut leur fournir des connaissances pratiques et théoriques, pour qu'ils puissent devenir des dirigeants efficaces d'établissements d'enseignement. L'invitation à faire le bilan sur des outils et des pratiques innovantes développées, les nouvelles méthodes et l'évaluation de leur efficacité à l'ère du numérique sous-tend cette proposition de colloque qui s'ouvrira également sur des voies de recherche et de développement prometteuses. L'ère du numérique exige, de la part des directions d'établissement d'enseignement et des gestionnaires scolaires, de modifier leurs pratiques professionnelles ainsi que leurs stratégies de gestion (Fourgous, 2012). L'OCDE-TALIS (2010) démontre d'ailleurs que les directions d'établissement d'enseignement doivent non seulement avoir cette vision de changement, mais également être en mesure de mobiliser l'équipe-école qu'elles dirigent, dans le cadre de la transformation de leur établissement d'enseignement à l'ère du numérique, tant au niveau organisationnel que personnel.

**Jeudi, le 9 mai**  
**9 h 35 à 11 h 15**

#### **Introduction**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Lyne MARTEL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Le leadership pédagogique numérique de gestionnaires de centres de pédagogie universitaire : stratégies de gestion pour favoriser l'implantation du numérique dans les universités à l'échelle internationale**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Florence CLEMENTONI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Échanges sur la communication de France Gravelle**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Les technologies de gestion pédagogique : développements actuels et perspectives**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Échanges sur la communication de Simon Collin**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Exploration des Expériences Étudiantes en Sciences au Collégial : Les Défis de l'Apprentissage à travers le Photovoice**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Anila ASGHAR, McGill - CANADA

#### **Échanges sur la communication de Neerusha Baurhoo Gokool**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

#### **Développer les compétences des directions d'établissement en matière de gestion de crise**

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Arianne DROLET, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Échanges sur la communication de Olivier Lemieux, Anne-Michèle Delobbe et Arianne Drolet**

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Arianne DROLET, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Le leadership pédagogique au service de l'apprentissage de la lecture : un état des lieux dans une école secondaire**

Lyne MARTEL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Amélie LEMIEUX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Échanges sur la communication de Lyne Martel**

Lyne MARTEL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Partenariat entre l'Université du Québec à Montréal et l'Académie des directions d'établissement scolaire**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Danielle BOUCHER, Académie des directions d'établissement scolaire - CANADA

**Jeudi, le 9 mai**  
**11 h 45 à 12 h 45**

## Symposium

### **Les stages en enseignement réalisés en situation d'emploi : quels modèles pour favoriser le développement des compétences professionnelles et le bien-être au travail ?**

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Propulsés sur la scène politique comme une partie de la solution à la pénurie de personnel enseignant (MEQ, 2021), les stages réalisés en emploi gagnent en popularité sous la pression des milieux scolaires et invitent à l'innovation dans la conception de nouveaux espaces de formation attractifs (Ria, 2015). Les stages en emploi font pourtant partie de différents milieux de travail (p. ex. en médecine, droit, ingénierie; Perlin, 2011) depuis de nombreuses décennies (McHugh, 2017). Des études ont d'ailleurs démontré les avantages psychologiques (p. ex. le bien-être au travail), financiers et académiques (p. ex. liens théoriques plus forts) pour les étudiant-es universitaires bénéficiant de ce type de stage (Rogers et al., 2021). Par ailleurs, les recherches avancent que ces bénéfices sont possibles dans la mesure où les stagiaires reçoivent un accompagnement structurant très présent de la part des personnes formatrices (Maaravi et al., 2021). Ce symposium permettra d'échanger autour des modèles d'accompagnement offerts dans les universités québécoises et les milieux scolaires pour les stagiaires en enseignement en emploi et tentera d'apporter des réponses à la question suivante : Comment les personnes formatrices les accompagnent-ils pour favoriser le développement de leurs compétences professionnelles ainsi que leur bien-être au travail alors qu'ils se retrouvent à la frontière entre la formation initiale et l'insertion professionnelle ?

**Vendredi, le 10 mai**  
**8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Accompagner les stagiaires en situation d'emploi avec un dispositif de codéveloppement professionnel***

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Frédéric LEPAGE, Université de Sherbrooke - CANADA

Caroline RHÉAUME, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Bilan du projet-pilote « Enseignantes marraines » visant l'accompagnement de stagiaires de 4e année en situation d'emploi***

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Dispositif de stage en situation d'emploi en partenariat avec les milieux : arrimage des structures et enjeux d'accompagnement des novices***

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Martine CARRIER-FRASER, Université Laval - CANADA

Maude DESGAGNÉS, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Pallier la pénurie d'enseignants et enrichir l'expérience de formation à l'enseignement grâce aux stages en emploi***

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Renée LACROIX, Université de Sherbrooke - CANADA

Lise FERLAND, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Josée DUMOULIN, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Besoins psychologiques des stagiaires en enseignement en situation d'emploi et pratiques de leurs personnes formatrices en stage***

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jean-Christophe POTVIN, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Choix et dilemmes dans l'enseignement des mathématiques en situation de stage en emploi***

Mylène FOREST, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Laurent THEIS, Université de Sherbrooke - CANADA

## Symposium

### **Émergence de la didactique du numérique : pratiques inspirantes**

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Nolan BAZINET, Université de Sherbrooke - CANADA

Depuis la sortie du cadre de référence de la compétence numérique (CN) (MEES, 2019), plusieurs initiatives ont été mises sur pied pour soutenir le développement des douze dimensions par les personnes apprenantes et le personnel enseignant. Le numérique semble omniprésent, mais savoir utiliser les fonctions d'un outil numérique ne signifie pas savoir apprendre avec cet outil (Amadiou et Tricot, 2020). Dans un monde où la maîtrise de la CN semble incontournable pour les réussites personnelle et professionnelle, il importe de s'intéresser à la didactique du numérique. Loin de se réduire aux compétences techniques, elle dépasse les frontières de la littératie numérique pour s'intéresser aux savoirs enseigner et apprendre avec le numérique, ainsi qu'à la façon dont les technologies sont intégrées dans les environnements éducatifs pour soutenir l'apprentissage. Plusieurs projets menés par des équipes de recherche s'inscrivent dans cette nouvelle didactique. Le symposium abordera des exemples de continuum de développement de la CN (primaire et postsecondaire), un laboratoire vivant soutenant l'intégration de la CN et différentes démarches pour rassembler les ressources soutenant le développement de la CN (boîtes à outils, cartographies, tests diagnostiques, etc.). Ces projets convergent vers une préoccupation commune, la bonification de la pédagogie par la mobilisation du numérique.

**Jedi, le 9 mai**  
**11 h 45 à 12 h 45**

#### **Émergence de la didactique du numérique**

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Élaboration d'un continuum de développement de la compétence numérique au postsecondaire: un regard réflexif**

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Nancy MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Le perfectionnement technopédagogique du personnel enseignant en formation professionnelle : opportunités et défis**

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Le processus et les défis de l'intégration de la compétence numérique lors de la révision d'un programme universitaire**

Nancy MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Édith BÉLANGER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Regards croisés sur l'émergence de la didactique du numérique**

Gabrielle DESMEULES THÉRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

**Jedi, le 9 mai**  
**14 h à 15 h 40**

#### **Développer les compétences numériques par la création multimodale d'un cabinet de curiosité**

Moniques RICHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Eleonora ACERRA, Université de Montréal - CANADA

#### **Un laboratoire vivant pour soutenir le personnel enseignant à intégrer une proposition des apprentissages numériques**

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

#### **Le Projet WOW : Soutenir le développement de la compétence numérique chez les enseignants intervenant auprès d'une clientèle vulnérable**

Karine JACQUES, CSS des Mille-Îles - CANADA

Annie CORMIER, Service national du RECIT du domaine des langues - CANADA

#### **Le codesign d'une trousse numérique pour soutenir le développement de la compétence numérique en formation à distance**

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Mathieu OUELLET, CSS de Kamouraska-Rivière-du-Loup | CFP Pavillon-de-l'Avenir - CANADA

Patrick BLIER, CSS de Kamouraska-Rivière-du-Loup | CFP Pavillon-de-l'Avenir - CANADA

**Jedi, le 9 mai**  
**16 h 05 à 17 h 45**

#### **La création des jeux numériques pour promouvoir le développement des compétences numériques au cégep**

Nolan BAZINET, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **De la recherche à la pratique : stratégies de renforcement de la compétence numérique des étudiants au Collège Ahuntsic**

Matthieu TISSERAND, Collège Ahuntsic - CANADA

#### **Mesures de soutien au développement de la compétence numérique au collégial**

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Jérôme VALLÉE, Cégep de La Pocatière - CANADA

**Jeudi, le 9 mai**  
**16 h 05 à 17 h 45**

***Émergence de la didactique du numérique : un défi interordres***

Gabrielle DESMEULES THÉRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Édith BÉLANGER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Karine JACQUES, CSS des Mille-Îles - CANADA

Jérôme VALLÉE, Cégep de La Pocatière - CANADA

Naholi ALLARD, Collège Reine-Marie - CANADA

***Mot de la fin du symposium Émergence de la didactique du numérique***

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

2024

Symposiums

## Symposium

### **Les arts et la culture en éducation : un levier pour soutenir le développement et l'épanouissement des élèves?**

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

La recherche le constate: les arts occupent une place ténue dans les écoles. L'enseignement du français et des mathématiques semble effectivement même leur avoir été préféré, avec la pandémie. Or, sous diverses formes, la pratique de l'art soutiendrait le développement des élèves de tout âge, selon le programme d'études. Selon plusieurs chercheurs, les expériences artistiques et culturelles à l'école aiguisent intuition, imaginaire, créativité, sensibilité, inventivité et pensée critique, invitent à développer ses habiletés sociales, identifier ses émotions et les gérer. Les jeunes investis dans un art s'adapteraient mieux aux difficultés de la vie et afficheraient un bien-être supérieur. Son impact transcenderait même l'école en transformant les élèves en consommateurs culturels et en citoyens engagés, critiques et épanouis. Cela mérite d'être vérifié. De plus, peu de recherches empiriques examinent les effets des activités artistiques et culturelles scolaires sur l'autodétermination, le bien-être et la pensée critique des élèves. Dans ce symposium, les travaux de chercheurs en arts visuels, psychologie, éducation et philosophie seront présentés, selon trois axes, sur l'utilisation (1) des arts pour favoriser la santé mentale en milieu scolaire, (2) des arts pour favoriser la motivation et la persévérance scolaires et (3) des biens culturels en enseignement des sciences humaines et sociales.

**Vendredi, le 10 mai  
8 h 45 à 10 h 25**

#### **Art actuel et apprentissages en « résonance » : nouvelle approche pédagogique pour la prise de conscience des enjeux environnementaux**

Maia MOREL, Université de Sherbrooke - CANADA

Elizabeth FAFARD, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Soutien la citoyenneté culturelle des jeunes : réflexions d'une «professeure de professeur.e.s» en histoire et éducation à la citoyenneté**

Andréanne LEBRUN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

#### **La pratique des arts et du dialogue philosophique: une combinaison possible pour favoriser le sentiment de respect des adolescents**

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Nadia BÉLANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Soutien les apprentissages des élèves par une éducation musicale**

Charles LAPOINTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan BOLDUC, Université Laval - CANADA

**Vendredi, le 10 mai  
10 h 55 à 12 h 35**

#### **Faisabilité, acceptabilité et avantages perçus d'une intervention artistique créative auprès des enfants du primaire vivant avec des troubles de la parole, du langage et de la communication**

Terra LÉGER-GOODS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine HERBA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Zoe MOULA, King's College London - ROYAUME-UNI

Adrianna MENDREK, Bishop's University - CANADA

Karen HURTUBISE, McMaster University - CANADA

Jasmine PICHÉ, Université Bishop's - CANADA

Megan BERNIER, Université Bishop's - CANADA

Maxime GILBERT, Université Bishop's - CANADA

Nadia BÉLANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

#### **La danse sud-africaine pour réduire l'anxiété des étudiants universitaires**

Tshidi THAANE, Zululand University - AFRIQUE DU SUD

Melanie LETENDRE-JAUNIAUX, Bishop's University - CANADA

Danilo FERNANDES DA SILVA, Bishop's University - CANADA

Russell BUTLER, Bishop's University - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Adrianna MENDREK, Bishop's University - CANADA

#### **La pratique du design social pour le développement de l'agentivité des jeunes citoyens à l'école : du kit graphique au projet Visually**

Valérie YOBÉ, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**10 h 55 à 12 h 35**

***Le potentiel des expositions immersives multimédias de favoriser le bien-être des jeunes et des enseignant.e.s***

Michelle KHAU, Université Laval - CANADA

Romina BARONY SANCHEZ, Université Laval - CANADA

Yan LEBLOND, VITAM | Centre de recherche en santé durable | CIUSSS de la Capitale-Nationale - CANADA

Simon COULOMBE, Université Laval - CANADA

Émilie DIONNE, VITAM | Centre de recherche en santé durable | CIUSSS de la Capitale-Nationale - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

***Pour une empathie dé/construite : bell hooks, lecture multimodale, et représentations de la diversité en classe de français***

Amélie LEMIEUX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***La rétroaction enseignante dialogique de type « lecteur-auteur » en contexte d'écriture littéraire pour favoriser la motivation à écrire des élèves et la qualité de leurs textes : une approche basée sur une revue systématique de la littérature***

Jan-Sébastien DION, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

***Développer la connaissance de soi par la littérature***

Stéphanie ST-ONGE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

***Le « LIMIER VOYAGEUR » : un projet de littératie mobile tourné vers l'éducation, la culture et l'expérience artistique***

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

***Les arts et la géographie au primaire : un mariage possible pour lire l'organisation d'une société sur son territoire et engager les élèves dans une démarche de création artistique***

Kevin PÉLOQUIN, Université Bishop's | Université du Québec en Outaouais - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Filles/femmes, savoirs et enseignement : quels enjeux éducatifs ?**

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - *SUISSE*

Si cette dernière décennie a vu la diffusion d'un nombre croissant de réformes éducatives et plans d'action en faveur de l'égalité entre les sexes à l'école, elle a aussi été marquée par les fermes résistances auxquelles ces stratégies politiques se sont heurtées (Collet, 2021). On peut, entre autres, citer, pour le cas français, les différentes mobilisations contre ce qui a été surnommé « la théorie du genre » (Gallot et Pasquier, 2018) ou encore l'échec des ABCD de l'égalité, des malettes pédagogiques visant à lutter contre les stéréotypes de genre. Plus récemment, en 2023, c'est au Tessin en Suisse qu'un agenda scolaire traitant de la question de l'identité de genre s'est vu interdire aux élèves. À rebours de ces discours conservateurs et pour contrer la désinformation ayant réussi à gagner l'espace public, les travaux scientifiques féministes en éducation (Verscheure et Collet, 2023) continuent d'investir le concept de genre comme « outil d'analyse transversal des pratiques et des représentations sociales » (Couchot-Schiex, 2019, p.13). Ce symposium sera l'occasion de poursuivre la critique amorcée par Nicole Mosconi dans son ouvrage pionnier *Femmes et Savoirs*, il y a maintenant plusieurs décennies, quant au rôle de l'École dans « la transmission et la distribution (sociale et sexuée) des savoirs » (1994, p.94).

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Accueil des participant.e.s et mot d'ouverture***

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - *SUISSE*

#### ***Enseigner la pédagogie de l'égalité en formation initiale d'enseignant-e : analyse des travaux d'étudiant-es***

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

Giorgia MAGNI, Université de Genève - *SUISSE*

Elena PONT, Université de Genève - *SUISSE*

#### ***Penser la formation initiale et continue des enseignant.es. Étude sur les espaces de coformation autour d'une toile de l'égalité***

Sarah SAGUETON, Université de Lyon II | Université de Genève - *FRANCE*

#### ***(Re)production et/ou contestation des normes de genre. Comment des enseignant-es se saisissent-ils/elles de ces enjeux pour penser leurs pratiques en éducation à la citoyenneté numérique ?***

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - *SUISSE*

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

#### ***Discussion des communications***

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - *SUISSE*

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

**Vendredi, le 10 mai**  
**15 h 50 à 17 h 30**

#### ***Se former à l'accueil d'apprenant.es aux trajectoires atypiques : facteurs de la persévérance de filles en formations professionnelles sexuées***

Stephane SIMONIAN, Université Lyon 2 - *FRANCE*

Caroline CHAMBON, Université Jean-Monnet - *FRANCE*

Orlane LE-QUELLEC, Université Rennes 2 - *FRANCE*

Dylan RACANA, Université Lumière Lyon 2 - *FRANCE*

Sarah SAGUETON, Université de Lyon II | Université de Genève - *FRANCE*

#### ***Égalité de sexe à l'école maternelle : le rôle des interactions entre enseignant-es et élèves***

Dylan RACANA, Université Lumière Lyon 2 - *FRANCE*

#### ***Discussion des communications et synthèse du symposium***

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - *SUISSE*

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

## Symposium

### Regards croisés sur l'enseignement de l'éducation physique à travers la francophonie

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Maxime MASTAGLI, Université Lorraine - FRANCE

Jean-Philippe HAINAUT, Université de Lorraine - FRANCE

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Ce symposium s'inscrit en continuité avec celui de l'année dernière intitulé « L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles ». À la lumière des constats réalisés l'an passé, ce nouveau symposium nous offre l'opportunité de nous intéresser aux travaux de recherche menés en ÉPS au cours de ces dernières années en élargissant les réflexions aux pratiques présentes dans les différentes régions de la francophonie. Cette rencontre entre la communauté scientifique et les acteurs de l'ÉPS doit nous permettre d'enrichir nos compréhensions et nos réflexions autour de la formation initiale et continue, l'insertion professionnelle dans le métier ainsi que le travail des enseignants d'éducation physique au quotidien (ex. didactique, pédagogie). Ces objets de recherche aux applications très concrètes seront discutés au travers d'approches épistémologiques et méthodologiques plurielles et complémentaires. Les débats menés enrichiront nos réflexions sur la discipline et nous permettront d'envisager de nouvelles perspectives pour une ÉPS plus efficiente.

#### Jeudi, le 9 mai

9 h 35 à 11 h 15

#### **Mot d'ouverture**

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Quels liens peut-on faire entre les modalités d'enseignement des formateurs universitaires sur la motivation des élèves en ÉPS et l'évolution des croyances des étudiants en formation initiale sur le sujet ?**

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Évaluation en formation initiale en Éducation physique et à la santé : pratiques mises en place par les formateurs universitaires**

François DUPONT, Université de Montréal - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - CANADA

Sitraka ANJARAHARIVO, Université de Montréal - CANADA

#### **Formation sur le climat motivationnel pour les étudiants en enseignement de l'ÉPS : Effet sur le climat motivationnel instauré en stage et perçu par les élèves**

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### Jeudi, le 9 mai

11 h 45 à 12 h 45

#### **Dans la classe de Kelly-Anne : un projet pédagogique particulier en danse-études pour une élève sourde signeuse en langue des signes québécoise en contexte inclusif au secondaire**

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sylvain LETSCHER, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

Audrey DUPONT, Université de Montréal - CANADA

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Habitudes de vie d'élèves du secondaire participant à un programme sport**

Léa BERARDINUCCI, Université de Lorraine - FRANCE

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA

#### **Intérêts et compétences perçues des élèves en adaptation scolaire au secondaire dans un programme de boxe novateur**

Claudia VERRER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cédric ROURE, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

Cassandra OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jeudi, le 9 mai  
14 h à 15 h 40

***Recherche-action-formation pour développer l'agir compétent des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant en éducation physique et à la santé (EPS) au primaire et au secondaire***

Anne-Marie HOGUE, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA  
Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

***Que proposent les enseignant.e.s en éducation physique et à la santé au secondaire du Québec afin de développer l'autonomie et la responsabilisation de leurs élèves?***

Audrey CAPLETTE CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA  
Camille GILBERT, Université de Sherbrooke - CANADA  
Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

***Intervention pédagogique misant sur les bienfaits de l'activité physique faite durant les cours d'ÉPS pour augmenter la pratique d'activité physique des étudiants***

Rachel SURPRENANT, Université de Sherbrooke - CANADA  
Isabelle CABOT, Cégep Édouard-Montpetit - CANADA

***Les pratiques évaluatives en éducation physique et à la santé en contexte collégial : état des lieux et perspectives de recherche***

Johanne TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

***Évaluation du développement moteur à l'éducation préscolaire : l'exemple du raisonnement spatial***

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA  
Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

***Validation d'un questionnaire francophone pour mesurer le climat motivationnel dans les cours d'éducation physique et à la santé (EPS)***

Maxime MASTAGLI, Université Lorraine - FRANCE  
Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Luc SIMON, Université de Lorraine - FRANCE  
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
Jean-Philippe HAINAUT, Université de Lorraine - FRANCE  
David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

***L'étude des tendances au minimalisme et à la sobriété dans les loisirs sportifs contemporains : des propositions pour l'EPS***

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Matthieu QUIDU, Université Lyon 1 - FRANCE  
Matthieu DELALANDRE, Université Gustave Eiffel - FRANCE

***En conclusion***

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jeudi, le 9 mai  
16 h 05 à 17 h 45

## Symposium

### *Les pratiques éducatives pour soutenir le développement global des enfants d'âge préscolaire*

Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Favoriser le développement global des enfants par la mise en place de pratiques éducatives pour cultiver leur plaisir d'apprendre et leur offrir la possibilité d'explorer, de créer et de jouer dans un environnement sécurisant est un des mandats de l'éducation préscolaire (MÉQ, 2021). À cet effet, plusieurs pratiques éducatives peuvent être mises en place, que ce soit celles liées à la pédagogie du jeu (Jacob et al., 2021; Landry et al., 2021), à l'éducation en nature (Bouchard et al., 2022; Point, 2020), aux pratiques d'éveil scientifique (St-Jean et al., 2019), à la littératie (Boudreau et al., 2017), aux arts (Gaudette-Leblanc et al., 2021; Bolduc et al., 2022), etc. Ces pratiques éducatives peuvent se situer sur un pôle d'apprendre pour jouer ou de jouer pour apprendre (Marinova, 2014), bien qu'elles se doivent de révéler une cohérence envers les besoins des enfants et leurs intérêts (Hedges et Cooper, 2018). Ce symposium sera l'occasion d'échanger entre chercheurs et étudiants-chercheurs afin de situer les enfants au cœur des pratiques éducatives ainsi que les enjeux et les défis auxquels sont confrontés les personnes enseignantes dans leur pratique.

**Vendredi, le 10 mai**  
**8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Soutenir la qualité des pratiques éducatives en maternelles 4 ans et en CPE : une exploration des interactions adulte-enfant à l'aide du CLASS Pre-K***

Maude ROY-VALLIÈRES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Portrait préliminaire des pratiques susceptibles de soutenir les fonctions exécutives des enfants mises en œuvre par 10 enseignantes de maternelle 4 ans***

Ariane FISET, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - CANADA

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

#### ***Pensée sociale et jeu symbolique en classe d'éducation préscolaire : résultats préliminaires***

Sarah LANDRY, Université de Montréal - CANADA

#### ***Des routines d'éveil artistique pour soutenir le développement global d'enfants de maternelle***

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Loïc PULIDO, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Réflexions autour du modèle de transposition didactique à l'éducation préscolaire; changement de pratique pour offrir des opportunités en mathématiques lors des jeux libres de l'enfant***

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Océanne ÉTHIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Le développement de la pensée mathématique en contexte de jeu symbolique : comment des enseignantes à l'éducation préscolaire soutiennent-elles les enfants?***

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

#### ***Mathématiques dans et par le jeu : pratiques d'enseignantes à l'éducation préscolaire au regard de l'appréciation***

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Entrer dans le jeu des enfants pour piloter une situation d'apprentissage issue du jeu : bonheurs et malaises d'enseignantes***

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Brigitte CAMPBELL, CSS des Patriotes - CANADA

#### ***Pratiques éducatives pour soutenir la littératie à l'éducation préscolaire 4 ans***

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Isabelle BEAUDOIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Marie-Hélène HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

***Soutenir les actions civiques des enfants lors des jeux en nature***

Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Marie-Michèle TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Laurence TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

## Symposium

### **Les compétences socio-émotionnelles : une affaire de tous dans le milieu scolaire**

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Selon Minichiello (2017), les compétences socio-émotionnelles (CSÉ) sont considérées comme des savoir-être qui peuvent se développer, se transmettre et s'évaluer. Elles jouent un rôle dans le renforcement du sentiment d'efficacité tant personnelle que collective (McLaughlin et al., 2017). Ces compétences sont ainsi interconnectées et englobent à la fois les aspects interpersonnels et intrapersonnels des individus, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes (Oberle et al., 2017). Au regard des élèves, elles peuvent avoir un impact significatif sur leur bien-être, leurs performances académiques (Jennings et Greenberg, 2009) et même leur comportement (Roser et al., 2012). Cependant, sans la maîtrise des compétences mêmes des intervenants qui gravitent autour des enfants (Pelletier, 2023) et d'une direction d'école assurant un climat de travail bienveillant (Hadchiti et al., 2012), les CSÉ enseignées risquent de ne pas se généraliser dans les environnements et interactions naturels (Tice et al., 2001). Le but de ce symposium est de mettre en lumière leur importance et la nécessité de les développer non seulement chez les élèves, mais également chez tous les acteurs impliqués dans le domaine de l'éducation. Il est un espace dédié à la discussion des recherches et des pratiques liées aux CSÉ, favorisant ainsi la rencontre entre chercheurs et praticiens.

**Jeudi, le 9 mai**  
**9 h 35 à 11 h 15**

#### **Accueil et présentation du symposium**

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### **Contribution d'expériences et de stratégies de régulation des émotions aux dimensions de bien-être psychologique de personnes stagiaires finissantes en éducation préscolaire et en enseignement primaire**

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### **Promouvoir le développement des compétences socioémotionnelles du personnel enseignant du primaire à travers la gestion de classe**

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

#### **Étude exploratoire sur les compétences socio-émotionnelles des enseignantes à l'éducation préscolaire : quelles sont les priorités pour la formation continue?**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

**Jeudi, le 9 mai**  
**11 h 45 à 12 h 45**

#### **Développement des compétences émotionnelles des directions d'établissements scolaires dans un contexte de mentorat**

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Éric FRENETTE, Université Laval - CANADA

Andrée-Ann DESCHÊNES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Faire la preuve de ses compétences émotionnelles : étude exploratoire autour des traces et auto-évaluations d'étudiants en DIU Enseignant**

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

#### **Clôture et remerciements**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### ***Au-delà de la critique ? Esprit critique et formation des enseignants ; un mariage difficile ?***

Ilya ZRUDLO, Queen's University - CANADA

Avoir de l'esprit critique est souvent reconnu comme une qualité appréciable, toutes les personnes formatrices œuvrant dans les départements d'éducation vous le diront. La remise en question des évidences, la mise en perspective des opinions et la recherche des critères d'affirmation des propos sont autant de compétences valorisées en théorie au sein des programmes de formation des personnes enseignantes de demain. Pourtant, dans les faits, 1/ les sujets sensibles semblent de plus en plus difficiles à travailler par les nouveaux enseignants ; 2/ les cours d'université, en restant très magistral, ne favorisent guère la modélisation d'une pédagogie critique auprès des étudiants durant leur formation à l'enseignement ; 3/ les volontés politiques de raccourcir cette formation en la déprofessionnalisant pour se contenter d'une formation technique à l'enseignement réduisent encore un peu plus les ambitions d'une éducation à l'esprit critique. Aussi, face à ces faits, notre problème est le suivant : qu'en est-il de la place de l'esprit critique et de son éducation au sein des formations universitaires des enseignants du primaire et secondaire ? Où est la pensée critique dans la formation des enseignants ?

**Judi, le 9 mai**

**14 h à 15 h 40**

#### ***La pensée critique dans la formation des enseignants***

Ilya ZRUDLO, Queen's University - CANADA

#### ***Les stratégies pédagogiques des enseignants pour encadrer l'expression des élèves sur les enjeux politiquement sensibles***

Baptiste ROUCAU, Université de Montréal - CANADA

Bruce MAXWELL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### ***Former à enseigner des thèmes sensibles en classe : les récits de pratique de formation initiale***

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Quelle place pour la pédagogie postcritique en formation des enseignants?***

Marina SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 9 mai**

**16 h 05 à 17 h 45**

#### ***Incarner la pensée critique***

Mathilde CAMBRON-GOULET, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Explorer le concept de la pensée critique dans la formation des enseignants***

Ilya ZRUDLO, Queen's University - CANADA

#### ***L'esprit critique dans les limites de la simple raison ministérielle ? De la naïveté épistémologique***

Camille ROELENIS, Université Claude Bernard Lyon 1 | Laboratoire Éducation Cultures Politiques - FRANCE

#### ***L'ordinaire du langage de Stanley Cavell : un rapport au monde par le langage pour penser la formation à l'esprit critique en enseignement***

Jean DANIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Symposium

### **Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous les élèves**

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

Dans les contextes scolaires marqués par une diversité grandissante, l'inclusion scolaire des élèves et leur réussite éducative s'avèrent un défi. Tous les membres du personnel scolaire sont ainsi appelés à ajuster leurs pratiques pour répondre aux besoins diversifiés et complexes des milieux (Bergeron, 2019; Bissonnette et al., 2022; Tremblay, 2020). Toutefois, au Québec comme à l'international, malgré la volonté d'emprunter une voie plus inclusive, l'organisation des services éducatifs dans les écoles est questionnée, car ne menant pas tous les élèves vers la réussite (CSE, 2017) et rendant plus complexe l'encadrement pédagogique (Akkari et Kalubi, 2023). L'école réussira-t-elle à se transformer en une organisation apprenante capacitante (Félix et Saugat, 2015) où des structures collaboratives émergent (CSE, 2017) pour favoriser l'inclusion des élèves? Ce symposium organisé par le Pôle éducation inclusive du CRIFPE en collaboration avec l'Équipe IDEÉ du FRQSC offre un espace pour discuter de différentes pratiques inclusives du personnel scolaire (personnes enseignantes et professionnelles, directions d'établissement, etc.) et leur rôle collectif pour développer une culture et une expérience scolaires inclusives. Il est souhaité de soulever les enjeux faisant obstacle à l'instauration de ces pratiques et de comparer des expériences d'inclusion diverses afin de favoriser le transfert de pratiques scolaires gagnantes.

**Vendredi, le 10 mai**  
**8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Mot de bienvenue et présentation du symposium***

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

#### ***Regard intersectionnel sur la mise en acte de la compétence interculturelle et inclusive par le personnel enseignant de la formation professionnelle au Québec***

Paula BRAYNER SOUTO MAIOR LIMA, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Les pratiques inclusives qui soutiennent la situation d'inclusion scolaire d'élèves francophones issues de l'immigration récente en classe ordinaire du primaire***

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - CANADA

#### ***Quelle place pour la pédagogie culturellement pertinente dans les classes d'accueil au secondaire?***

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - CANADA

Florence CROGUENNEC, Université de Montréal - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Migration des familles haïtiennes au Brésil : enjeux identitaires et d'inclusion scolaire pour les enfants***

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - HAÏTI

#### ***L'adoption d'une vision commune dans le développement de pratiques d'inclusion de la diversité : les efforts d'une école primaire québécoise pluriethnique***

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Anne-Marie ROBILLARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Développer une collaboration professionnelle et organisationnelle régionale dans une perspective inclusive par la recherche-action***

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Suzanne GUILLEMETTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Exploration des facteurs de réussite de l'inclusion scolaire dans un milieu scolaire défavorisé au Maroc : une étude de cas***

Aziz RASMY, Université Hassan II - MAROC

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Élèves nouveaux arrivants en classe ordinaire : sentiment d'auto-efficacité d'enseignantes de première année du primaire et pratiques mises en œuvre***

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

David CROTEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***La mise en œuvre de l'éducation inclusive en classe ordinaire : représentations sociales et pratiques du personnel enseignant soutenant l'expérience socioscolaire des élèves issus de l'immigration***

David CROTEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***L'éducation artistique : catalyseur de justice sociale, d'inclusion en milieu défavorisé et d'espace pour favoriser l'engagement***

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Fabiola MELO, Université de Montréal - CANADA

Roberta DE OLIVEIRA SOARES, Université de Montréal - CANADA

Martin ROUSSEL, Une école montréalaise pour tous - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

***S'engager pour des écoles plus inclusives : des pratiques de gestion à l'épreuve des racismes***

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA  
Hana ZAYANI, Université de Montréal - CANADA  
Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA  
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**15 h 50 à 17 h 30**

***Mettre en œuvre de l'éducation inclusive à travers les relations école-famille immigrante et réfugiée : l'éclairage de récits de pratique de directions d'établissement***

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - HAÏTI  
Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

***Les préoccupations des parents d'un enfant autiste dans les choix de scolarisation de leur enfant: des pistes pour soutenir les pratiques inclusives***

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA  
Tania LEDUC, Université de Montréal - CANADA

***Regards croisés sur la collaboration école-parents immigrants: Divergences et résistances***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
Aurel ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

***Synthèse***

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE  
Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Mélicca BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

***Appel d'articles***

Mélicca BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### ***L'empathie, cela s'apprend ?***

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Les compétences psychosociales commencent à être intégrées dans les programmes scolaires de différents pays, avec souvent un focus sur l'empathie, notamment pour développer la compréhension et le partage des émotions d'autrui. L'empathie relève de dynamiques complexes intra- et interpersonnelles, comprenant des dimensions cognitives et émotionnelles (Thirioux et al., 2020). Ces initiatives de politiques éducatives sont intéressantes car l'entraînement au développement de l'empathie agit positivement sur les comportements prosociaux (Decety, 2010) et réduit les comportements antisociaux (Izard et al., 2008), agit sur l'amélioration de la santé et du bien-être subjectif des élèves (Mahoney et al., 2018 ; Richard et al., 2021) ainsi que sur les performances scolaires (Hattie, 2017). Or, seuls 10% des enseignants mettent en place des interventions ciblées, et moins de 20% des enseignants des pays de l'OCDE sont formés à des approches comme l'éducation socioémotionnelle (Ecolhuma, 2022 ; Schonert-Reichl et al., 2017 ; Beaumont et Garcia, 2020; Pelletier, 2023). Nous proposons un symposium réunissant des experts internationaux pour faire le point sur l'avancée des connaissances, sur les leviers et les limites de l'éducation à l'empathie, ainsi que sur les formations attenantes, dans la classe ou dans la professionnalisation – pour, peut-être, soutenir le plaisir d'apprendre.

**Vendredi, le 10 mai**

**8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Développer l'empathie par des approches sensibles en éducation***

Sandrine ESCHENAUER, Aix-Marseille Université | Laboratoire Parole et Langage - FRANCE

#### ***L'expérience du « don » en création artistique comme fondement d'une pédagogie du savoir-être empathique***

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

#### ***L'expérience de création comme dynamique relationnelle : la verbalisation pour se former à un accompagnement empathique***

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**

**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***L'éducation socioémotionnelle à l'école : comment, pour qui et par qui ?***

Claire BEAUMONT, Université Laval - CANADA

#### ***L'empathie en milieu scolaire, cela s'éduque !***

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

Isabelle CARCHON, École Pratique des Hautes Études | PSL Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle - FRANCE

#### ***Former à l'empathie comme enseignante à l'éducation préscolaire : quelles pratiques ? Quels défis ?***

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**

**13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Quand l'empathie prend sens - par corps - pour des adolescents déficients visuels***

Jean-François POULÉLAOUEN, Le Mans Université | VYV 3 Pays de la Loire - FRANCE

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

#### ***Comprendre l'intrication des phénomènes sociaux du soutien social et de la contagion émotionnelle : une perspective néo-brunswickoise***

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Marie-Michèle ROY, Université Laval - CANADA

Mouhamadou THIAM, Université de Moncton - CANADA

Zoé ROBICHAUD, Université de Moncton - CANADA

#### ***Les enseignants sont-ils empathiques ? Revue systématique des représentations partagées en sciences de l'éducation***

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

## Symposium

### ***Intervenir pour transformer le travail des directions d'établissement d'enseignement : maintenir l'équilibre et la santé pour la réussite éducative***

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Frédéric YVON, Université de Montréal - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement (DÉE) du Québec (GRIDE) a mené une enquête longitudinale pré et post COVID (2019-2020 n=1178; 2022-2023 n=860) se fondant sur ces trois axes : travail et leadership ; santé et bien-être et compétence et développement. Les résultats révèlent un tableau complexe du travail des DÉE confrontées à des pressions sans précédent dans des conditions qui se détériorent. Elles naviguent dans un contexte dont les ressources sont limitées, où leurs rôles et leurs tâches sont toujours plus variés et les demandes, plus exigeantes. Si l'évolution de leurs conditions de travail met en péril la réussite éducative, elle menace tout autant leur santé mentale et leur bien-être. Ce symposium mise sur l'axe intervention. Pilier essentiel, il vise à transformer les résultats de notre enquête en actions tangibles et en recommandations pratiques pour soutenir les DÉE face à leurs défis actuels et à améliorer la vie et le travail des celles-ci. Ce symposium scientifique et professionnel visera à répondre à la question générale suivante : comment intervenir auprès des DÉE afin de maintenir l'équilibre et la santé en transformant l'organisation du travail dans la visée de la réussite éducative ?

**Vendredi, le 10 mai  
10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Introduction au symposium Intervenir pour transformer le travail des directions d'établissement d'enseignement***

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Leadership en action : de la théorie à la pratique***

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université Laval - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

#### ***Entre les normes et les visées : comment soutenir les directions d'établissement d'enseignement engagées pour l'équité et la justice sociale ?***

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA

Hana ZAYANI, Université de Montréal - CANADA

#### ***Leadership des directions d'établissement scolaire : intervenir pour donner du pouvoir d'agir aux directions d'établissement scolaire***

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

**Vendredi, le 10 mai  
13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Le bien-être et la santé mentale des directions d'établissement : être en équilibre pour soutenir et maintenir le climat scolaire***

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

François BOWEN, Université de Montréal - CANADA

Caroline LEVASSEUR, Université de Montréal - CANADA

Véronique CYR, Université de Montréal - CANADA

Akhesa LAVERDIÈRE-BOIVIN, Université de Montréal - CANADA

#### ***La santé des directions d'établissement d'enseignement au Québec en péril : Comment intervenir sur le travail qui est malade ?***

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

#### ***Lutter contre la pénurie du personnel d'encadrement par la mise en place d'espaces de discussion sur le travail réel***

Frédéric YVON, Université de Montréal - CANADA

**Vendredi, le 10 mai  
15 h 50 à 17 h 30**

#### ***L'accompagnement des directions d'établissement d'enseignement : une forme d'intervention pertinente ?***

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

#### ***Une recherche action participative pour révéler les pratiques réelles des directions et développer un sentiment de compétences individuel, collectif et organisationnel***

Caroline LETOR, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Le programme de développement professionnel continu de la FQDE : élément de construction identitaire de la direction d'établissement d'enseignement***

Nicole BEAUDRY, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement | FQDE - CANADA

#### ***Formation des directions d'établissement : parcours, curriculum et cohérence***

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Les pratiques d'établissement des plans d'intervention à l'école: état des lieux**

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Marie-Pier DUCHAINE, Université Laval - CANADA

Au Québec, la loi sur l'instruction publique exige d'établir un PI pour tous les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (Gouvernement du Québec, 2018), c'est-à-dire pour près de 20% des élèves québécois (MÉES, 2016). Cet outil de planification et de concertation est utilisé par le milieu scolaire pour identifier les besoins et organiser les services éducatifs aux élèves. Ce symposium se penche sur les pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention (PI) en tentant de répondre aux questions suivantes: Quelles pratiques sont utilisées pour favoriser la participation des élèves et des parents? Les acteurs du PI sont-ils satisfaits de la démarche du PI et de ses retombées? Y a-t-il des liens entre les pratiques, les variables individuelles (p. ex., croyances, caractéristiques sociodémographiques) et contextuelles (p. ex., ordre d'enseignement) et la satisfaction des acteurs envers le PI. Ce symposium permettra ainsi de guider les décideurs et les responsables de la formation initiale et continue des acteurs scolaires dans le déploiement de programmes de formation susceptibles de favoriser l'adoption de pratiques efficaces en matière de PI.

**Judi, le 9 mai**  
**9 h 35 à 11 h 15**

#### ***Portrait des pratiques enseignantes à l'égard de l'établissement des plans d'intervention pour les élèves présentant des difficultés d'adaptation***

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Portrait des pratiques des personnes professionnelles dans l'établissement de plan d'intervention autodéterminé dans les écoles du Québec***

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-Yves BÉGIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Portrait des pratiques d'établissement des PI du personnel de soutien***

Claudia VERRRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Pier DUCHAINE, Université Laval - CANADA

**Judi, le 9 mai**  
**11 h 45 à 12 h 45**

#### ***Portrait des pratiques des directions d'établissement dans le processus de mise en place du plan d'intervention***

Véronique CYR, Université de Montréal - CANADA

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

#### ***Portrait comparatif des pratiques d'établissement des PI du personnel scolaire***

Fatou DIA, Université Laval - CANADA

Éric FRENETTE, Université Laval - CANADA

## Symposium

### **Les données en enseignement supérieur : quelles utilisations et pour quelles finalités?**

Stéphanie FACCHIN, Université de Montréal - CANADA

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

Pascale LEFRANÇOIS, Université de Montréal - CANADA

Priorité stratégique pour certain (MES, 2021; UdeM, 2023) et sujet de recherche pour d'autres (Hattie, 2009; Sauvé et al. 2006), la réussite demeure un sujet vaste qui suscite l'intérêt de nombreux acteurs de l'éducation. Certains se penchent sur les facteurs explicatifs, tandis que d'autres cherchent à identifier les leviers d'actions favorisant la réussite. Malgré ces divergences de perspective, l'utilisation de données est au cœur de leurs démarches. Cependant, en éducation, l'utilisation de données par les professionnels est une pratique relativement récente, principalement destinée aux instances administratives plutôt qu'aux intervenants travaillant au plus près des étudiants, (Schildkamp, 2019). La littérature consacrée à cette utilisation des données, ainsi qu'à ses finalités, avantages et défis, demeure limitée. Ce symposium vise à brosser un portrait des diverses pratiques liées à l'utilisation des données dans l'enseignement supérieur, en mettant en lumière l'expérience de l'Université de Montréal en tant que terrain d'études. De l'admission à la diplomation, l'université utilise des données pour sélectionner, suivre et encadrer les personnes étudiantes ainsi qu'évaluer la qualité des programmes et effectuer des sondages d'opinion, le tout dans le cadre d'une gouvernance de données. Ce symposium rassemble une présentation concernant chacun de ces aspects, ce qui en renforce la pertinence.

**Vendredi, le 10 mai**

**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Mot de bienvenue***

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

Pascale LEFRANÇOIS, Université de Montréal - CANADA

#### ***Écosystème de données académiques et communauté de pratique***

Stéphanie FACCHIN, Université de Montréal - CANADA

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

#### ***Les données de recrutement, un outil de prise de décision pour le SAR et les facultés***

Michèle GLEMAUD, Université de Montréal - CANADA

Gabrielle DESROSIERS-BRISEBOIS, Université de Montréal - CANADA

#### ***L'expérience d'une refonte de l'environnement de production, de diffusion et du contenu des produits statistiques d'admission et d'inscription à l'Université de Montréal***

Michaël PERRAS, Université de Montréal - CANADA

Maxime MURPHY, Université de Montréal - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**

**13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Utiliser les données dans un contexte d'évaluation des programmes : de la visualisation à l'interprétation***

Samuel VAILLANCOURT, Université de Montréal - CANADA

Laura GALIANA, Université de Montréal - CANADA

Tony LEROUX, Université de Montréal - CANADA

#### ***Le suivi du parcours étudiant et les différentes mesures de la réussite***

Olivier ST-LAURENT, Université de Montréal - CANADA

Marianne CHEVALIER, Université de Montréal - CANADA

#### ***Exploration des parcours étudiants -- Les enquêtes CÉSAR/SVÉ de l'UdeM au delà des statistiques***

Jocelyn CHARRON, Université de Montréal - CANADA

Hélène TRIFIRO, Université de Montréal - CANADA

Justine CASTONGUAY-PAYANT, Université de Montréal | CÉSAR-SVÉ - CANADA

#### ***Les données institutionnelles : un outil clé pour la planification stratégique d'une université***

Ghislaine GEOFFRION, Université de Montréal - CANADA

Pascale PRUD'HOMME, Université de Montréal - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**

**15 h 50 à 17 h 30**

#### ***Utiliser des données en complément du dossier scolaire pour mieux sélectionner nos candidates et candidats et les retenir dans les programmes jusqu'à la diplomation***

Michèle GLEMAUD, Université de Montréal - CANADA

Audrey LUCET, Université de Montréal - CANADA

#### ***Vers l'intégration d'une démarche d'amélioration continue à l'évaluation périodique des programmes d'études à l'Université de Montréal***

Isabelle LAFLEUR, Université de Montréal - CANADA

Tony LEROUX, Université de Montréal - CANADA

#### ***Gouvernance des données relatives au cheminement étudiant***

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

Michèle GLEMAUD, Université de Montréal - CANADA

Annik GÉLINEAU, Université de Montréal - CANADA

Ghislaine GEOFFRION, Université de Montréal - CANADA

Stéphanie FACCHIN, Université de Montréal - CANADA

Philippe PRUD'HOMME, Université de Montréal - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**15 h 50 à 17 h 30**

***Clôture***

Stéphanie FACCHIN, Université de Montréal - CANADA  
Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

2024

Symposiums

## Symposium

### **La recherche collaborative en éducation : rétrospective et enjeux actuels pour la recherche et la formation**

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jessica GIANNETTI, Université Laval - CANADA

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

La recherche collaborative s'est taillée une place de choix dans les méthodologies empruntées par bon nombre de chercheurs en éducation pour répondre à différents besoins d'ordres social et scientifique depuis 30 ans au Québec (Savoie-Zajc, 2018; Rinaudo et coll., 2015). Elle détient plusieurs affiliations avec d'autres recherches participatives comme les recherches action-formation ou celles d'ingénierie didactique collaborative, lesquelles impliquent souvent une reconfiguration du rapport au savoir et de la production des savoirs (Morissette, 2013), en passant par une légitimation des savoirs d'expérience des enseignants notamment (Desgagné et Larouche, 2010). Plusieurs soulignent les apports importants en formation continue de ces recherches qui peuvent se traduire en développement professionnel (Bergeron et Rousseau, 2021; Desgagné, 1997). Ainsi, dans quelle mesure la recherche collaborative participe-t-elle à la fois à la formation et à la profession enseignante? Quels sont ses enjeux, apports et limites pour le milieu scientifique et pour la formation? Quelle(s) forme(s) prennent les collaborations entre les enseignants et les autres acteurs du milieu de l'éducation? Comment les chercheurs en éducation se sont-ils approprié la recherche collaborative depuis 30 ans? Quels constats retenir pour les recherches actuelles et futures en éducation?

**Judi, le 9 mai**  
**9 h 35 à 11 h 15**

#### ***Le parcours initiatique d'une chercheuse à la découverte des recherches(-action) collaboratives : bénéfiques et enjeux***

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Comment praticiens et chercheurs négocient-ils objets et tensions dans un processus de co-construction de dispositifs didactiques en français ? Le cas d'une recherche collaborative au Saguenay***

Florent BIAO, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Élodie CARDINAL, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeanne BOUCHARD, CSS de La Jonquière - CANADA

#### ***Étudier le temps historique à l'aide d'une recherche-action au primaire : défis et perspectives de l'approche collaborative mise en place***

Anne-Marie PAQUET, Université Laval - CANADA

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***#InstaPoésie : Résultats d'une recherche-action sur l'enseignement-apprentissage de la poésie décoloniale à partir d'Instagram***

Amélie LEMIEUX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mathilde SENÉCAL, Université de Montréal - CANADA

Frankie BEAUCHAMP, Université de Montréal - CANADA

**Judi, le 9 mai**  
**11 h 45 à 12 h 45**

#### ***Quelques apports du dispositif de recherche-design pour la formation des enseignant-e-s en didactique du français***

Roxane GAGNON, Haute École pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Sonya FLOREY, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Solenn PETRUCCI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

#### ***Recherche collaborative : le Laboratoire de changement pour développer la compétence numérique des enseignants.es***

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Judi, le 9 mai**  
**14 h à 15 h 40**

#### ***Les apports et les limites de la collaboration dans l'ingénierie didactique collaborative***

Jessica GIANNETTI, Université Laval - CANADA

#### ***Enjeux, apports et limites d'une recherche collaborative réalisée à distance***

Kathleen SÉNÉCHAL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie DUMOUCHEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Synthèse de la journée***

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Le travail collaboratif et interprofessionnel de co-construction des connaissances comme levier de développement professionnel continu des personnes enseignantes**

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Que ce soit en France, en Suisse, en Belgique, au Brésil ou au Québec (Canada), pour ne prendre que l'exemple de ces cinq systèmes éducatifs analysés dans le cadre du récent ouvrage intitulé Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants : regard international (Marcel et al., 2022), les discours gouvernementaux et ceux de la recherche en sciences de l'éducation convergent depuis fort longtemps sur l'importance de promouvoir et de soutenir le développement professionnel continu des enseignants. Néanmoins, force est de reconnaître que « l'enracinement d'une culture de développement professionnel au quotidien ne s'est pas encore manifesté à l'échelle du système » (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2014, p. 49). Étant donné que la collaboration interprofessionnelle entre chercheurs et praticiens semble avoir un impact positif sur l'engagement des personnes enseignantes dans la profession et sur leur maîtrise efficace des pratiques d'enseignement, ainsi que sur les apprentissages des élèves, ce symposium vise à documenter des initiatives de recherches qui ont pour raison d'être de soutenir le développement professionnel continu des enseignantes et enseignants par l'intermédiaire d'un travail collaboratif de co-construction des connaissances entre chercheur·ses et praticien·nes/acteur·rices du milieu.

**Judi, le 9 mai**

**9 h 35 à 11 h 15**

#### **Accueil, mot de bienvenue et présentation du déroulement du symposium - Animation : Anderson Araújo-Oliveira**

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Co-construction d'un dispositif d'accompagnement à destination d'enseignants débutants : le fruit d'une collaboration conseiller.es pédagogiques – chercheurs**

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Annie TRÉPANIÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Catherine PROVENCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Collaboration interprofessionnelle entre chercheur·ses et praticien·nes : le cas des Mentoring Conversation Studies (MCS)**

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

#### **Le rôle du processus collaboratif dans la formation interdisciplinaire des enseignantes**

Eliane Cristina Couto DE LIMA, Universidade Federal do ABC - BRÉSIL

Maisa Helena ALTARUGIO, Universidade Federal do ABC - BRÉSIL

#### **La méthode de la photographie adressée comme levier de développement professionnel durant l'insertion en emploi**

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Discussion - Animation le matin : Geneviève Therriault**

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Judi, le 9 mai**

**11 h 45 à 12 h 45**

#### **La collaboration en stage : conception de superviseurs universitaires québécois et belges**

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

#### **Les pratiques d'accompagnement des personnes professionnelles associées lors d'un stage en situation d'emploi : la perception des personnes stagiaires à la maîtrise qualifiante**

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Isabelle CHOUINARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

#### **Discussion - Animation : Isabelle Vivegnis**

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 9 mai  
14 h à 15 h 40

***Le travail avec une connaissance pratique pour le développement professionnel en gestion de classe du futur personnel enseignant***

Josianne CARON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA  
Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - CANADA  
Alex-Ann JULIEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Anne-Sophie CÔTÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

***La collaboration chercheur-praticiens comme moteur de développement professionnel : points de vue d'enseignantes engagées dans un travail interprofessionnel de co-construction des connaissances***

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
Anne GUILBAULT, CSS des Trois-Lacs - CANADA  
Nathalie CHAGNON, CSS des Trois-Lacs - CANADA

***Soutenir la réalisation de projets d'innovation pédagogique en collaboration entre les milieux formels et non formels en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)***

Geneviève THERRIault, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Agnieszka JEZIORSKI, Université de Montpellier, LIRDEF - FRANCE  
Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
Eve-Lyne LECLERC, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Andréa GICQUEL, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

***Une recherche-action interprofessionnelle pour développer une compréhension commune de l'éducation en plein air en contexte éducatif***

Jean-Philippe AYOTTE-BEAUDET, Université de Sherbrooke - CANADA  
Yannick LACOSTE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Valérie VINUESA, Université de Sherbrooke - CANADA  
Annie DUTIL, Université de Sherbrooke - CANADA

***Discussion - Animation : Geneviève Therriault***

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Accompagnement en réseau pour la mise en place de groupes de codéveloppement dans des centres de formation professionnelle***

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Sophie NADEAU-TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA  
Angie SIROIS, CSS des Mille-Iles - CANADA  
Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

***Discussion - Animation : Anderson Araújo-Oliveira***

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

***Apports et effets d'une collaboration interprofessionnelle rejoignant conseiller-ères pédagogiques, mentor-es et chercheur-ses autour de l'élaboration d'un dispositif d'accompagnement à destination d'enseignant-es débutant-es***

Nancy LALONDE, CSS de Laval et CNIPE - CANADA  
Maude LARIVÉE, CSS de Laval - CANADA  
Mélanie DESCHÈNES, CSS des Phares - CANADA  
Isabelle TREMBLAY, CSS des Phares - CANADA  
Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Synthèse, mot de clôture et discussion entourant les suites à donner à ce symposium - Animation : Anderson Araújo-Oliveira***

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
Geneviève THERRIault, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeudi, le 9 mai  
16 h 05 à 17 h 45

## Symposium

### **La mise en œuvre d'interventions préventives en contexte de jeu pour soutenir le développement global des enfants à l'éducation préscolaire**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alexandra PAQUETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Afin de soutenir la réussite éducative des enfants, le mandat du programme-cycle de l'éducation préscolaire vise à favoriser le développement global de tous les enfants et de mettre en œuvre des interventions préventives (MEQ, 2021). Pour répondre à ce mandat, l'approche par le jeu semble tout indiquée, car il est démontré que le jeu soutient le développement et les apprentissages de l'enfant (Pyle et Danniels, 2017). L'idée de la mise en œuvre d'interventions préventives en contexte de jeu pour soutenir le développement global des enfants amène un questionnement pour le personnel enseignant et le personnel professionnel : « De quelles manières peut-on former le personnel enseignant à réaliser des interventions préventives en contexte de jeu ? Quelles formes prend la collaboration interprofessionnelle en classe en contexte de jeu ? De quelles manières le personnel enseignant intervient-il selon le type de jeu ? Qu'est-ce que le personnel enseignant peut-il mettre en place pour soutenir le développement et les apprentissages des enfants ? Comment le personnel enseignant et le personnel professionnel offrent-ils de l'étayage en contexte de jeu ? ». Ce symposium représente une occasion de réfléchir à ces questions et à d'autres en présentant divers travaux de recherche réalisés au Québec, au Canada, en France et en Suisse.

**Judi, le 9 mai**

**11 h 45 à 12 h 45**

#### **Présentation et mot d'ouverture**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Observer et accompagner l'enfant dans le jeu de faire semblant afin de soutenir le déploiement de ses fonctions exécutives**

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

#### **La documentation pédagogique pour soutenir les apprentissages et le développement des enfants**

Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 9 mai**

**14 h à 15 h 40**

#### **Le jeu de faire-semblant et le développement de l'imagination au fondement de la réussite éducative**

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

#### **Collaboration interprofessionnelle à l'éducation préscolaire : expérience d'une recherche-action auprès d'orthopédagogues et d'enseignantes**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Soutenir la prise de risque dans le jeu de l'enfant : retombées d'une recherche-action-formation**

Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Eve PANNETON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Période de questions**

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Judi, le 9 mai**

**16 h 05 à 17 h 45**

#### **Présentation d'un modèle des gestes professionnels en contexte de jeu symbolique à la maternelle**

Hélène CASTANY-OWHADI, Université de Montpellier | LIRDEF - FRANCE

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

#### **Synthèse du symposium**

Jean-Yves LÉVESQUE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Mot de clôture**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Symposium

### ***La gestion de classe au cœur de la profession enseignante et du bien-être des élèves***

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Les pratiques de gestion de classe (GC) des enseignants, c'est-à-dire les stratégies visant à susciter l'engagement des élèves et le respect des règles scolaires, sont une composante essentielle de l'agir professionnel, et un facteur important pour le bien-être et la réussite des élèves. Pourtant, comparativement à d'autres aspects de la tâche enseignante, la GC fait l'objet de moins d'attention en recherche et en formation initiale et continue. La GC comprend l'action des enseignants, visant à instaurer des relations positives et des attentes claires, à soutenir la motivation et à prévenir les comportements perturbateurs ou à réagir vis-à-vis de ceux-ci. Ce symposium regroupe des présentations se penchant sur la GC sous divers angles. Une présentation exposera un modèle conceptuel de la GC à titre de guide pour le personnel enseignant. Une autre présentation questionnera la contribution de la GC pour un climat scolaire positif, notamment pour prévenir les violences envers les élèves et les enseignants. Quelques présentations se centreront sur la GC et son rôle pour la classe, soit, d'une part, celles s'intéressant aux conditions liées à l'adoption de différentes pratiques de GC par les enseignants et, d'autre part, celles s'intéressant aux retombées de ces pratiques pour le bien-être des élèves.

**Jeudi, le 9 mai**

**14 h à 15 h 40**

#### ***Accueil***

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

#### ***La main de la gestion de classe: un modèle conceptuel en soutien à l'observation et à l'autoévaluation des pratiques enseignantes***

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

#### ***Influence des pratiques perçues de gestion de classe et du climat de classe sur le rendement scolaire en mathématiques et en français : le rôle médiateur de la motivation***

Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Kathryn CHAFFEE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Profil de climats de classe multiniveaux : Associations avec la motivation des élèves et de la classe***

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Jessica BÉLANGER, Université de Montréal - CANADA

Alexandre MORIN, Université Concordia - CANADA

#### ***Contrôler les comportements perturbateurs en classe : application des principes de l'apprentissage social***

Irène FREYSSINET, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Pascal PANSU, Université Grenoble Alpes - FRANCE

**Jeudi, le 9 mai**

**16 h 05 à 17 h 45**

#### ***Perceptions des élèves vis-à-vis des pratiques de gestion de classe utilisées au secondaire : l'importance de l'expérience scolaire***

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeanne LAGACÉ-LEBLANC, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Violences à l'égard des enseignants : Variation entre écoles et rôle du climat scolaire***

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Michel JANOSZ, Université de Montréal - CANADA

#### ***Le soutien émotionnel apporté par les enseignants aux élèves : freins et leviers ?***

Mael VIRAT, Ecole nationale de Protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ) - FRANCE

Johanne HUART, Université de Liège - BELGIQUE

Rebecca SHANKLAND, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

#### ***Discussion générale***

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

## Symposium

### ***Savoir-être enseignant au collégial à la lumière du rapport non traditionnel avec les études des personnes apprenantes***

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

L'effectif étudiant des personnes qui s'inscrivent dans les programmes d'enseignement collégiaux s'est transformé au cours des dernières années (Doray et al., 2009; Gaudreault, et al., 2022). Miroir des mouvements sociaux qui habitent le monde, mais aussi preuve de la réussite de sa mission voulant rendre accessible l'enseignement supérieur au plus grand nombre (Fédération des cégeps, 2023), le milieu collégial voit le profil des personnes apprenantes se diversifier et le rapport non traditionnel avec les études devenir un enjeu. La conciliation d'obligations professionnelles et familiales (Babb, Rufino et Johnson, 2021) contraint ces personnes à vivre une situation de triple vulnérabilité (économique, académique et psychosociale). Ce faisant, au-delà d'une vision chiffrée et accommodatrice pour cette population très largement sous-entendue et méconnue, les réflexions pédagogiques doivent questionner la posture enseignante inclusive et le savoir-être enseignant (Ouellet et Rousseau, 2022) afin de construire un milieu d'apprentissage exempt de barrières systémiques à la réussite. Dans cette perspective, les objectifs du symposium sont: 1. Connaître les profils et les parcours des personnes apprenantes au rapport non traditionnel avec les études en milieu collégial 2. Conceptualiser le savoir-être enseignant à mobiliser pour soutenir les personnes apprenantes au rapport non traditionnel avec les études

**Judi, le 9 mai**  
**9 h 35 à 11 h 15**

#### ***Bienvenue au symposium***

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Tirer des leçons de l'expérience des apprenants et apprenantes au rapport non traditionnel avec les études au collégial pour repenser le savoir-être enseignant***

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Populations étudiantes adultes au collégial : réalités et responsabilités inégales***

Eric RICHARD, Cégep du Vieux Montréal - CANADA

#### ***Rapport non traditionnel aux études chez la population étudiante internationale : portrait de situation et défis pour le personnel enseignant***

Nadège BIKIE BI NGUEMA, ÉCOBES - Cégep de Jonquière - CANADA

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

#### ***Échange et discussion***

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 9 mai**  
**11 h 45 à 12 h 45**

#### ***Le savoir-être enseignant devant la diversification des parcours et le rapport non traditionnel aux études collégiales***

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

#### ***Portrait des besoins particuliers d'apprentissage des personnes étudiantes et stratégies d'enseignements utilisées par le personnel enseignant dans le programme des sciences humaines du Collège de Rosemont***

Diane YAO, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Fin du symposium***

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

## Symposium

### **Miser sur l'effet de l'environnement scolaire pour soutenir le bien-être des jeunes en situation de vulnérabilité et de leurs enseignant.e.s**

Catherine FRÉCHETTE-SIMARD, Université de Montréal - CANADA

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Sophie PASCAL, Université de Montréal - CANADA

Le contexte scolaire est marqué par les difficultés psychosociales vécues par certains élèves à l'école, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, et par celles du personnel enseignant qui est nombreux à présenter des symptômes d'épuisement et même à quitter la profession. L'école représente certes un contexte ayant le potentiel d'influencer positivement le bien-être des personnes qui y évoluent, à travers notamment la qualité du climat, des ressources et des pratiques qu'on y retrouve. Toutefois, les acteurs du milieu s'entendent sur le fait qu'un déséquilibre persiste entre les besoins des élèves, du personnel enseignant et les ressources mises en place par l'école pour y répondre. Ce symposium proposé par le Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES) propose de porter un regard systémique sur le rôle de l'environnement scolaire (p. ex. climat, leadership, soutien) pour soutenir le bien-être des élèves en situation de vulnérabilité (p. ex. garçons, jeunes de milieux défavorisés, issus de l'immigration, présentant des difficultés d'adaptation/de santé mentale) et des personnes enseignantes travaillant auprès d'eux. Chercheurs et professionnels issus des milieux scolaires seront invités à partager leurs plus récents résultats de recherche et développements en lien avec le bien-être de tous à l'école.

### **Vendredi, le 10 mai**

**8 h 45 à 10 h 25**

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

#### ***Le défi du leadership de la direction d'établissement pour soutenir et maintenir le bien-être des élèves et des enseignants : climat scolaire et communauté éducative***

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

François BOWEN, Université de Montréal - CANADA

Véronique CYR, Université de Montréal - CANADA

#### ***Bien-être dans les écoles innovantes: Premier regard sur l'environnement scolaire et les pratiques mises en oeuvre dans les Lab-École***

Mélissa GOULET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jonathan BLUTEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Promouvoir la santé mentale à l'école : inspirer et alimenter les pratiques du personnel scolaire***

Josée LAJOIE, CSS de Montréal - CANADA

#### ***Pratiques de reconnaissances et de leadership transformationnel : sur quoi miser pour favoriser la satisfaction des besoins et la santé psychologique au travail des enseignants?***

Stéphanie AUSTIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA

Claude FERNET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Climat scolaire et victimisation des enseignants ou des élèves : même combat ?***

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Sophie PASCAL, Université de Montréal - CANADA

Michel JANOSZ, Université de Montréal - CANADA

#### ***Développement des compétences personnelles, sociales et émotionnelles en milieu scolaire***

Jennifer ST-ONGE, Ministère de l'Éducation - CANADA

Nancy PLAMONDON, Ministère de l'Éducation - CANADA

#### ***Vers l'identification de conditions favorables à l'adoption, la mise à l'échelle et la pérennisation d'un programme de prévention de l'anxiété en milieux scolaires***

Julie LANE, Université de Sherbrooke - CANADA

Danyka THERRIAULT, Université de Sherbrooke - CANADA

Éliane SAINT-PIERRE, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Art en tête, un programme parascolaire artistique et partenarial destiné aux jeunes vivant avec des difficultés socio-émotionnelles***

Rocio Macabena PEREZ, Université de Montréal - CANADA

Kim ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - CANADA

#### ***Émotions authentiques et travail émotionnel des enseignants : Soutenir la santé psychologique et les pratiques motivationnelles***

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Stéphanie AUSTIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Tessa-Marie D'ANDREA, Université de Montréal - CANADA

Alexandre MORIN, Université Concordia - CANADA

### **Vendredi, le 10 mai**

**10 h 55 à 12 h 35**

Vendredi, le 10 mai  
13 h 50 à 15 h 30

***Le rôle du bien-être du personnel scolaire dans un processus de mise en œuvre de pratiques favorisant la socialisation des élèves***

François BOWEN, Université de Montréal - CANADA

Caroline LEVASSEUR, Université de Montréal - CANADA

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

Akhesa LAVERDIÈRE-BOIVIN, Université de Montréal - CANADA

***Pratiques enseignantes efficaces pour favoriser le bien-être chez les élèves du primaire***

Catherine FRÉCHETTE-SIMARD, Université de Montréal - CANADA

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Sophie PASCAL, Université de Montréal - CANADA

Catherine FRÉCHETTE-SIMARD, Université de Montréal - CANADA

2024

Symposiums

## Symposium

### *La pédagogie universitaire au prisme de l'éthique*

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Anne-Charlotte OLCZYK, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

Kévin PASTIER, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

Victor COMBES, ESC Pau | Eklore-ed School of management - FRANCE

Sylvie PARRINI ALEMANNI, Conservatoire national des arts et métiers de Paris - FRANCE

Dans le contexte pandémique de COVID-19 en mars 2020, les professeurs exerçant dans l'enseignement supérieur ont dû rapidement innover pour s'adapter à l'enseignement en ligne. Ce qui a entraîné une réorganisation complète de leur enseignement. Des recherches montrent clairement que ce fut, pour un grand nombre d'entre eux, leur baptême pédagogique. Ils se sont intéressés plus que jamais aux techniques et approches pédagogiques, à leurs enjeux et fondement. Mais la pédagogie n'est pas que l'application technique de grands principes d'enseignement et d'apprentissage. Elle interpelle également les professeurs (chargés de cours, maîtres de conférence, professeurs des universités etc.) sur la dimension éthique de leur travail, de leurs relations aux étudiants et de leurs responsabilités académiques. Ce symposium vise plus particulièrement à rendre compte de cette éthique du professeur universitaire, au cœur de sa fonction enseignante, qui se manifeste notamment par des valeurs, des pratiques sociales et politiques, des conceptions de la vie bonne et de la justice, de sa posture d'autorité, des engagements et responsabilités envers les étudiants, etc. Comment les professeurs universitaires intègrent-ils cette dimension éthique dans leur pédagogie? Comment la communiquent-ils aux étudiants? Comment infuse-t-elle leurs enseignements? Quel espace d'information et de communication, formel ou informel, implique cette éthique en pédagogie?

**Vendredi, le 10 mai**

**8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Pour introduire notre séance***

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

#### ***Analyse réflexive de quelques défis éthiques dans l'enseignement universitaire***

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

François BRETON, Université Laval - CANADA

#### ***Distanciel pédagogique et fragilisation de la perception de l'éthique pédagogique***

Sylvie ALEMANNI, Conservatoire national des arts et métiers - FRANCE

#### ***Relations d'encadrement et de recherche universitaires: quels enjeux éthiques et épistémologiques pour les personnes étudiantes et professeures?***

Mathieu GAGNON, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Pédagogie de la vulnérabilité et sujets sensibles : comment former les personnes enseignantes du primaire ?***

Christophe POINT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**

**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Les rôles de l'autorité et de l'éthique dans la création d'un environnement d'apprentissage collaboratif dans l'enseignement supérieur***

Anne-Charlotte OLCZYK, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

#### ***La pédagogie à l'épreuve du managérialisme et de la performativité***

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Former à la délibération démocratique. Vers un nouveau défi ? « La construction de désaccords féconds » et « la cartographie des controverses »***

Philippe FACHE, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

#### ***Quid de l'éthique dans l'évaluation d'un travail de groupe***

Cynthia BLANCHETTE, Groupe IGS | ICD BS - FRANCE

#### ***Le devenir autonome des étudiants : vers des dispositifs de simulation ou de potentialisation ?***

Boris MAYNADIER, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

**Vendredi, le 10 mai**

**13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Comprendre les libertés d'expression et académique à travers les polémiques publiques. Le cas du « mot en N »***

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### ***Analyse de dilemmes éthiques de l'enseignant-chercheur en gestion face à la crise climatique***

Victor COMBES, ESC Pau | Eklore-ed School of management - FRANCE

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

#### ***Intégrer un cadre éthique et responsable dans la pédagogie chez les jeunes: Une étude exploratoire***

Rania SERHAL, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

Boris MAYNADIER, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

***L'enseignant face à l'impératif climatique : analyse exploratoire de l'éthique et de l'idéologie en management***

Kévin PASTIER, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

***Ce que nous avons appris ensemble***

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

2024

Symposiums

## Symposium

### **Voies alternatives de formation et d'accès à la profession enseignante: solutions envisagées et enjeux actuels de professionnalisation**

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Récemment, les universités au Québec ont fait face à une diminution des inscriptions dans les programmes de formation à l'enseignement. En parallèle, elles ont été mobilisées pour trouver des solutions concrètes à la pénurie d'enseignant.e.s. Dans ce contexte, des modèles alternatifs de formation et d'accès à la profession émergent, marquant une rupture avec les modèles traditionnels. Si des études en révèlent certains aspects positifs, d'autres soulignent des défis, voire des impacts négatifs des voies alternatives. De quelle nature sont ces voies alternatives ? Quels repères guident leur développement? Jusqu'à quel point participent-elles à l'attraction et à la rétention du personnel enseignant ? Répondent-elles aux enjeux de professionnalisation ? Ce symposium vise à présenter des modèles de voies alternatives, à identifier les repères qui en orientent la conception tout en soulignant les enjeux politiques, scientifiques et pratiques liés à la professionnalisation du corps enseignant. Articulé aux travaux du Pôle Observatoire de la profession enseignante du CRIFPE, le symposium permettra aux participant.e.s du milieu de la recherche et des milieux éducatifs de présenter des modèles alternatifs de formation et d'accès à la profession enseignante issus du Québec et d'ailleurs, et de partager leurs données et préoccupations à ce sujet.

**Jeudi, le 9 mai**

**9 h 35 à 11 h 15**

#### **Accueil et présentation du symposium**

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

#### **Nouveaux modèles d'analyse de l'attractivité des formations à l'enseignement et points de vue des étudiant.e.s**

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Dispositif de formation à l'enseignement en cours d'emploi : quelles retombées chez les stagiaires?**

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Isabelle RICHARD, Université Laval - CANADA

#### **Les étudiant.es aux divers profils inscrit.es dans les programmes de formation à l'enseignement : Comment se comparent-ils entre eux?**

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Périodes d'échanges et de discussion (1)**

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Concordance entre la formation universitaire et la pratique professionnelle à l'enseignement**

Annie-Christine TARDIF, Fédération autonome de l'enseignement | FAE - CANADA

Christel GILBERT, Fédération autonome de l'enseignement | FAE - CANADA

#### **Conception de voies alternatives de formation pour la profession enseignante : quels repères guident aujourd'hui l'action des universitaires ?**

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

#### **Périodes d'échanges et de discussion (2)**

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**Jeudi, le 9 mai**

**11 h 45 à 12 h 45**

**Jeudi, le 9 mai**  
**14 h à 15 h 40**

***Profession enseignante au Québec : voies d'accès actuelles et potentielles***

Monique BRODEUR, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA  
 Nadine FORGET-DUBOIS, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA  
 Hugo COUTURE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA  
 Christian BERGERON, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

***Voies alternatives de formation à l'enseignement : les propositions de la FSE-CSQ***

Brigitte BILODEAU, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA  
 Sébastien BOUCHARD, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA  
 Mélanie BELLEMARE, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA

***Les trajectoires socio-professionnelles des enseignants non-légalement qualifiés au Québec : une étude exploratoire***

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

***Périodes d'échanges et de discussion (3)***

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

**Jeudi, le 9 mai**  
**16 h 05 à 17 h 45**

***Bien-être à l'école : qu'en est-il de l'expérience professionnelle des enseignants suppléants?***

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA  
 Philippe JACQUIN, Université de Moncton - CANADA  
 Jean LABELLE, Université de Moncton - CANADA

***L'essor des enseignants de deuxième carrière : un ébranlement des contours de la profession enseignante***

Thibault COPPE, University of Groningen - PAYS-BAS

***Périodes d'échanges et de discussion (4)***

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### Formation du personnel enseignant en milieu universitaire à la littérature académique

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

De nombreuses recherches soulignent l'importance des travaux réalisés dans le domaine de la littérature académique (Lousada et Dezutter, 2023 ; Blaser & Pollet, 2010) en vue de concevoir des dispositifs et situations d'apprentissage pour les personnes étudiantes universitaires confrontées à la lecture et à l'écriture de genres de textes peu rencontrés lors de leur scolarité antérieure, et pourtant essentiels pour la réussite de leurs études. Plusieurs initiatives ont été mises en place dont la création de centres de littérature académique, où des professeur.e.s et/ou des tuteurs/tutrices spécialisé.e.s offrent de l'aide individualisée aux personnes étudiantes universitaires ; dans d'autres cas, des activités pédagogiques obligatoires ont été ajoutées dans certains programmes. Cependant, au-delà de ces espaces dédiés, un défi important demeure pour ce qui concerne la formation du personnel enseignant universitaire (professeur.es., chargé.e. de cours, tutrices/tuteurs) à la littérature académique et aux éléments à prendre en compte pour soutenir les étudiant.es. dans les apprentissages qu'ils ont à réaliser dans ce domaine.. Dans ce symposium, nous avons pour but de présenter et de mettre en discussion des travaux de recherche portant sur les initiatives qui prennent en compte la nécessité de former le personnel enseignant universitaire à la littérature académique, en vue de proposer des solutions à cette problématique essentielle.

**Vendredi, le 10 mai**  
**10 h 55 à 12 h 35**

#### **Présentation du symposium**

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Présentation du projet à l'origine du symposium**

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

#### **Des ressources en ligne pour soutenir l'autoformation en littérature académique**

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **L'article scientifique et les ressources mobilisées par le chercheur expérimenté**

Luzia BUENO, Universidade São Francisco - BRÉSIL

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

#### **Un dispositif de formation de tuteurs/tutrices à la littérature académique: capacités épistémiques et praxéologiques en dialogue**

Monique ALMEIDA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

#### **Discussion sur les communications présentées 1**

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

#### **Synthèse des présentations de la veille**

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

#### **L'élaboration d'un dictionnaire bilingue sur la littérature académique**

Adriana ZAVAGLIA, Université de São Paulo - BRÉSIL

#### **Analyses sémantiques automatiques de textes dans le cadre de la rédaction d'articles scientifiques**

Anise FERREIRA, School of Humanities and Sciences | UNESP Araraquara - BRÉSIL

#### **Discussions à propos des communications présentées**

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

#### **Conclusion**

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

## Symposium

### ***L'apprenant entre compétence numérique et littératie médiatique: Quelles méthodes? Quelles données? Quelles perspectives?***

Pierre FASTREZ, Université catholique de Louvain | Groupe de Recherche en Médiation des savoirs - BELGIQUE

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Ce symposium examinera comment les recherches menées sur le terrain de l'école contribuent à la réflexion sur l'intégration des compétences en littératie médiatique aux apprentissages scolaires. L'école semble largement déconnectée des pratiques ordinaires associées aux médias numériques. Les initiatives pédagogiques tentant de combler cette lacune abondent, souvent orchestrées par des acteurs parascolaires, mais leurs acquis d'apprentissage restent peu documentés. L'éducation aux médias se déploie trop souvent en marge de la classe, sans évaluation des acquis des élèves. L'éducation au numérique se voit supplantée par la techno-pédagogie, ou cantonnée à une approche opératoire de la compétence numérique soutenant le bon usage des outils. Ce symposium mettra en perspective les recherches étudiant l'agir compétent des apprenants avec les médias numériques, et particulièrement les recherches mobilisant le concept de littératie médiatique pour dépasser les limites susmentionnées. Comment les méthodes de ces recherches mettent-elles en relation les apprentissages scolaires avec les pratiques extrascolaires des élèves? Que montrent leurs données concernant l'agir compétent des élèves? Peuvent-elles dessiner une perspective médiane entre une approche cognitive et une approche socio-culturelle des nouvelles littératies? Quelles perspectives contrastées leurs ancrages disciplinaires (en didactique, en information-communication, en sciences du langage...) offrent-ils sur l'intégration de la littératie médiatique à l'école?

**Judi, le 9 mai**

**16 h 05 à 17 h 45**

#### ***Introduction du symposium***

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Pierre FASTREZ, Université catholique de Louvain | Groupe de Recherche en Médiation des savoirs - BELGIQUE

#### ***Au-delà de la littératie numérique : une approche tripartite pour intégrer les dimensions discursive, multimodale et critique de la littératie médiatique***

Julia BIHL, Groupe de Recherche en Médiation des savoirs | Institut langage et communication - BELGIQUE

Catherine DELARUE-BRETON, Université de Rouen Normandie - FRANCE

Pierre FASTREZ, Université catholique de Louvain | Groupe de Recherche en Médiation des savoirs - BELGIQUE

#### ***Évaluation des compétences multimodales d'élèves du secondaire et degré de familiarité avec la tâche : résultats d'une enquête au Québec et en Suisse***

Eve GLADU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Denise SUTTER WIDMER, Université de Genève - SUISSE

#### ***Des cohérences en réception et en production de textes numériques. Essai de modélisation***

Christophe RONVEAUX, Université de Genève - SUISSE

Denise SUTTER WIDMER, Université de Genève - SUISSE

Eric DELAMOTTE, Université de Rouen - FRANCE

**Vendredi, le 10 mai**

**8 h 45 à 10 h 25**

#### ***L'impact de l'amorçage (priming) sur la perception de la (més)information en ligne : résultats préliminaires***

Florent MICHELOT, Université de Moncton - CANADA

Riham ALKHALAF, Université de Moncton - CANADA

Léa MEHRHARDT, Aix-Marseille Université - FRANCE

#### ***Mesurer les effets d'ateliers d'EMI en contexte scolaire sur la news literacy des lycéens***

Laureline MARC, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

#### ***Le croisement des méthodes dans l'étude empirique de la littératie informationnelle numérique***

Joannie PLEAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### ***Dégager des enseignables pour apprendre à comprendre des textes encyclopédiques numériques par la recherche collaborative***

Christophe RONVEAUX, Université de Genève - SUISSE

**Vendredi, le 10 mai**

**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Littératie médiatique et esprit critique : analyser l'« agir compétent » des élèves autour des controverses***

Anne LEHMANS, Université de Bordeaux - FRANCE

Vincent LIQUETE, Université de Bordeaux - FRANCE

#### ***Savoirs et pratiques sociales de référence en éducation aux médias et à l'information: analyse d'un corpus de ressources issues de la plateforme eClasse***

Ingrid MAYEUR, Université de Liège - BELGIQUE

#### ***La citoyenneté numérique éthique avec et pour les jeunes en contexte francophone minoritaire: Une approche ethnographique critique et participative***

Martine PELLERIN, University of Alberta - CANADA

Megan COTNAM-KAPPEL, Université d'Ottawa - CANADA

Vendredi, le 10 mai  
10 h 55 à 12 h 35

**Comprendre les événements de littératie des migrants allophones pour enrichir les cours de francisation - enjeux méthodologiques**

Nicolas GUICHON, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Vincent BÉDARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 10 mai  
13 h 50 à 15 h 30

**Littératie, littératie médiatique et socialisations**

Catherine DELARUE-BRETON, Université de Rouen Normandie - FRANCE  
Eric DELAMOTTE, Université de Rouen - FRANCE  
Lucile COQUELIN, Université de Rouen Normandie - FRANCE  
Ghislain CHASME, Université de Rouen Normandie - FRANCE

**Recherche lente et itérative sur les compétences numériques intra et extrascolaires d'élèves du secondaire, axée sur la curiosité et l'intentionnalité créatrice**

Moniques RICHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Marie-Pierre LABRIE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Faire sens avec les données en éducation : représentations dans la formation des enseignants**

Camille CAPELLE, Université de Bordeaux - FRANCE  
Anne LEHMANS, Université de Bordeaux - FRANCE

**Recherche partenariale sur les ateliers du Centre pour l'intelligence émotionnelle en ligne (CIEL) dans les écoles québécoises : quels défis méthodologiques pour l'étude de la littératie médiatique des adolescents?**

Mathieu BÉGIN, Université de Sherbrooke - CANADA  
Charles BOURGEOIS, Université de Sherbrooke - CANADA  
Emmanuelle PARENT, Le CIEL (Centre pour l'intelligence émotionnelle en ligne) - CANADA  
Marie-Pier JOLICOEUR, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 10 mai  
15 h 50 à 17 h 30

**Comment évaluer les apprentissages issus d'un jeu de rôle d'éducation critique au numérique ?**

Anne-Sophie COLLARD, Université de Namur - BELGIQUE  
Alyson HERNALESTEEN, Université de Namur - BELGIQUE

**L'Intelligence Artificielle dans l'éducation : exploration du rôle d'une IA éducative dans le développement des compétences des littératies médiatique et numérique des jeunes**

Laura ZANDER, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

**L'intelligence artificielle : atout ou obstacle dans la lutte contre la désinformation auprès des étudiant.e.s universitaires**

Morgann HERVO, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**Conclusion du symposium**

Pierre FASTREZ, Université catholique de Louvain | Groupe de Recherche en Médiation des savoirs - BELGIQUE  
Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves**

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Pour assurer la réussite éducative du plus grand nombre, le Conseil supérieur de l'éducation (2021) souligne l'importance d'assurer un suivi personnalisé et renforcé des élèves, notamment par le développement de liens étroits entre les acteurs intervenant auprès d'eux. En effet, en soutien à la réussite éducative, la portée des pratiques de collaboration au sein de l'école (Beaumont et al., 2010), avec les familles (Jeynes, 2022) ou la communauté (Lessard et al., 2017) est largement reconnue. Par ailleurs, la mise en place de pratiques collaboratives présente certains défis quant au partage du pouvoir, aux attitudes et perceptions des acteurs à l'égard des autres (Myenda et Nhlumayo, 2022; Sanders, 2019). Une crainte de faire face à des désaccords quant aux rôles et responsabilités de chacun (Frederico et Whiteside, 2016; Gross et al., 2020) ou d'augmenter la surcharge actuelle de leur tâche (Casto, 2016; Dumais, 2019) est également nommée. La connaissance des pratiques mises en place apparaît fondamentale pour que tous s'orientent de manière concertée et bénéficient de cette collaboration pour mieux soutenir l'élève (Sanders, 2019). Ce symposium propose de faire un état des lieux quant aux pratiques de collaboration entre les acteurs scolaires, familiaux et communautaires en soutien à la réussite éducative.

**Vendredi, le 10 mai  
8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves: mot de bienvenue***

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Mieux comprendre la collaboration interprofessionnelle: introduction***

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***« Organiser » les pratiques de collaboration au service des élèves : l'utilité du cadre multiniveau.***

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Répondre aux besoins diversifiés des élèves : résultats d'une recension réaliste sur les pratiques de collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire***

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Hanaa SFEIR, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Soutien à la réussite de jeunes du secondaire issus de milieux défavorisés : tensions et facilitateurs à la collaboration entre des acteurs scolaires et communautaires***

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Maggie ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***S'appuyer sur l'expérience du programme Accès 5 pour réfléchir aux défis de la collaboration école-communauté***

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Mieux comprendre la collaboration interprofessionnelle: qu'en retient-on?***

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

**Vendredi, le 10 mai  
10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Regards croisés sur la collaboration école-famille: introduction***

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Implication parentale : obstacles rencontrés et pistes de soutien proposées par des parents d'enfants d'âge primaire***

Sébastien ST-AMOUR, Université de Sherbrooke - CANADA

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Maggie ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***La collaboration école-famille en début de parcours scolaire : le point de vue des personnes enseignantes qui accueillent des enfants à risque de vivre des difficultés scolaires***

Jasmine GOBEIL-BOURDEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Martine POIRIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Marie-Josée LETARTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Angélique LAURENT, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Pascal LEMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Gabrielle GARON-CARRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***La collaboration école-famille selon des parents 2ELGBTQI+ québécois***

Joëlle DUVAL, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Catherine DUMOULIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Vendredi, le 10 mai  
10 h 55 à 12 h 35

***Sentiment de compétence parentale, rendement scolaire et comportements perturbateurs : considérations pour fortifier la collaboration école-famille***

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

***Regards croisés sur la collaboration école-famille: qu'en retient-on?***

Maggie ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 10 mai  
13 h 50 à 15 h 30

***Pistes pour soutenir la collaboration école-famille-communauté: introduction***

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

***Une plateforme numérique pour favoriser la communication et la collaboration école-famille afin de soutenir le cheminement des apprentissages de l'élève selon une approche inclusive***

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sarah DANIS, Université Laval - CANADA

Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA

***Les cliniques interfacultaires en développement de l'enfant et de l'adolescent : un projet innovateur à l'Université de Sherbrooke pour répondre aux besoins des jeunes et des familles***

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Anick LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Nathalie DELLI-COLLI, Université de Sherbrooke - CANADA

***Soutien aux élèves trans et non-binaires : défis et pistes de solution dans un contexte sociojuridique complexe***

Julie-Christine COTTON, Université de Sherbrooke - CANADA

***Pistes pour soutenir la collaboration école-famille-communauté: qu'en retient-on?***

Sébastien ST-AMOUR, Université de Sherbrooke - CANADA

***Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves: mot de la fin***

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Les défis de l'articulation entre théorie et pratique revisités : possibilités d'analyse et stratégies pour la formation des enseignants**

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de São Carlos - BRÉSIL

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Marina CYRINO, Université d'État à Campinas | Unicamp - BRÉSIL

Ce symposium est proposé par les membres de l'Antena Crifpe-Brésil et vise à réunir des chercheurs et des équipes de recherche de différents champs théoriques et méthodologiques qui souhaitent discuter des moyens alternatifs d'aborder le problème des liens entre les théories et les pratiques dans la formation initiale et continue des enseignants. Sont attendus des études qui explorent la question d'un point de vue théorique-conceptuel et/ou à travers la présentation de politiques publiques et de stratégies de formation qui, destinées aux enseignants et futurs enseignants, offrent des éléments permettant d'avancer dans l'étude du sujet. Les débats seront menés par des équipes de chercheurs de différents champs théoriques et méthodologiques, avec des stratégies de recherche également diverses. Nous proposons d'offrir ainsi un espace de dialogue susceptible de favoriser des avancées dans l'étude du sujet ainsi que de nouvelles occasions de collaboration en matière de recherche.

**Jeudi, le 9 mai**

**14 h à 15 h 40**

#### **Projets pédagogiques de formation: analyse du processus de l'insertion professionnelle du stagiaire dans l'école**

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Paula BATISTA, Universidade do Porto - PORTUGAL

Elisangela VENANCIO ANANIAS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - BRÉSIL

Gelcemar FARIAS, Universidade do Estado de Santa Catarina - BRÉSIL

#### **L'écriture de lettres comme dispositif de formation dans le stage curriculaire supervisé**

Marina CYRINO, Université d'État à Campinas | Unicamp - BRÉSIL

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Guilherme DO VAL TOLEDO PRADO, Unicamp - BRÉSIL

#### **Pratiques de supervision et d'orientation des stages dans les cours de premier cycle à l'Université Fédérale du Ceará : relations avec les dispositifs de formation sous trois perspectives**

Luiz SANCHES NETO, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Luciana VENÂNCIO, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Rosa Cristina PRIMO GADELHA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Jakeline ALENCAR ANDRADE, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Filipe XIMENES PARENTE, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Vanessa CAMPOS DE LARA JAKIMIU, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

#### **La relation entre l'université et l'école dans le contexte de la formation des enseignants d'éducation physique en ead dans le programme PARFOR-UAB au Brésil**

Jacqueline CECCHETTO, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

#### **Enseignants débutants du Comté de Montgomery : programme d'initiation, d'observation et de développement professionnel**

Elisangela VENANCIO ANANIAS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - BRÉSIL

Cara Danielle GRANT, Université de Maryland - USA - ÉTATS-UNIS

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

#### **La créativité du rôle professionnel des enseignants dans le cadre de la formation continue**

Maisa Helena ALTARUGIO, Universidade Federal do ABC - BRÉSIL

#### **Résidence pédagogique: analyse des connaissances professionnelles en enseignement au sein d'une communauté professionnelle d'éducation physique au Brésil**

Janaina DA SILVA FERREIRA, Universidade Estadual do Rio de Janeiro - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

**Jeudi, le 9 mai**

**16 h 05 à 17 h 45**

Jeudi, le 9 mai  
16 h 05 à 17 h 45

***La recherche en self-study et l'amitié critique comme dispositif formatif au Brésil dedans la perspective de l'éducation physique***

Luiz SANCHES NETO, Université Fédérale du Ceará - *BRÉSIL*

Luciana VENÂNCIO, Université Fédérale du Ceará - *BRÉSIL*

Isabel PORTO FILGUEIRAS, Université Sao Judas Tadeu - *BRÉSIL*

Elisabete DOS SANTOS FREIRE, Université Sao Judas Tadeu - *BRÉSIL*

Tom RUSSELL, Queen's Université - *CANADA*

Dawn GARBETT, Université d'Auckland - *NOUVELLE-ZÉLANDE*

Alan OVENS, Université d'Auckland - *NOUVELLE-ZÉLANDE*

Samara MOURA BARRETO, Institut Fédéral de Science, Éducation et Technologie du Ceará - *BRÉSIL*

Willian LAZARETTI DA CONCEIÇÃO, Université Fédérale du Pará - *BRÉSIL*

Luciano NASCIMENTO CORSINO, Institut Fédéral de Science, Éducation et Technologie du Rio Grande do Sul - *BRÉSIL*

Ewerton Leonardo DA SILVA VIEIRA, Université Fédérale du Rio Grande do Norte - *BRÉSIL*

***Stage curriculaire supervisé : indications de professionnalisation de l'enseignement dans les programmes de formation des professeurs d'éducation physique au Brésil, aux États-Unis et au Portugal***

Elisangela VENANCIO ANANIAS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - *BRÉSIL*

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*

Ana Claudia PALLA, Université de Maryland - USA - *ÉTATS-UNIS*

## Symposium

### **Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?**

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Avec la prolifération de systèmes d'Intelligence Artificielle (IA) comme l'IA générative, les modèles prédictifs et les agents conversationnels, plusieurs questions émergent sur les possibilités et les risques de cette technologie pour l'enseignement et l'apprentissage. Comment l'IA est-elle utilisée pour la planification, le pilotage, l'évaluation ou la différenciation pédagogique? Comment encadrer l'IA en contexte pédagogique? Quels usages les personnes apprenantes font-elles véritablement de l'IA? Quel est le niveau de littératie liée à l'IA de l'ensemble de ces acteurs? Co-organisé par l'Observatoire sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA) et par la Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU), ce symposium cherche à répondre à ces questions par la création d'un espace de discussion entre chercheurs, praticiens de l'éducation, concepteurs d'outils et personnes apprenantes sur les perspectives et les limites liées à l'IA en contexte pédagogique. Le symposium se fera en deux temps : (1) en enseignement primaire, secondaire et en formation des adultes et (2) en enseignement postsecondaire. Les présentateurs du second thème - usages pédagogiques de l'IA en enseignement postsecondaire - seront invités à publier les résultats de leur recherches dans un numéro spécial de la RITPU portant sur le sujet du symposium.

**Judi, le 9 mai**

**9 h 35 à 11 h 15**

#### **Introduction au symposium 100**

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

#### **IA générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques**

Monique BRODEUR, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Luc BÉGIN, Commission de l'éthique en science et en technologie - CANADA

#### **Intelligence artificielle en enseignement supérieur: entre possibilités pédagogiques et enjeux éthiques**

Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - CANADA

Frédéric BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **L'apprentissage de l'IA éthique à travers les défis d'innovation**

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Adèle AUBIN, Université Concordia - CANADA

Alison MAZOFF, Université Concordia - CANADA

Kristen IRVINE, Université Concordia - CANADA

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Scott DEJONG, Université Concordia - CANADA

#### **Former à l'éthique dans les programmes techniques d'IA : obstacles et pistes de solutions**

Adèle AUBIN, Université Concordia - CANADA

#### **Synthèse C-J200**

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 9 mai**

**11 h 45 à 12 h 45**

#### **Recension d'écrits sur les usages de l'intelligence artificielle générative en enseignement supérieur pour fournir de la rétroaction (feedback) aux étudiant-es**

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Sylvain MIKLOHOUN, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Maximiser l'engagement étudiant: le rôle du système ACE à l'Université de Canterbury**

Kaylene SAMPSON, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

Paul BOSTOCK, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

#### **Intégration de l'intelligence artificielle et de l'infonuagique dans le système ACE de l'Université de Canterbury : défis et avancées**

Paul BOSTOCK, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

Kaylene SAMPSON, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

#### **Synthèse C-J300**

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 9 mai  
14 h à 15 h 40

***Usages et perceptions relatifs à chatGPT en enseignement supérieur: étude de cas auprès des personnes étudiantes et du personnel enseignant et professionnel de 3 établissements***

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA  
Maxime LINCK, Cégep de Lanaudière à Terrebonne - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Sébastien WALL-LACELLE, Université de Montréal | Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

***Usages actuels des intelligences artificielles génératives (IAG) par les personnes étudiantes à l'Université de Sherbrooke***

Caroline BOURQUE, Université de Sherbrooke - CANADA  
Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA  
Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - CANADA  
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA  
Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - CANADA  
Jean-Christophe LAGACÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

***Usages et perceptions des intelligences artificielles génératives (IAG) par les personnes formatrices à l'Université de Sherbrooke***

Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - CANADA  
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA  
Caroline BOURQUE, Université de Sherbrooke - CANADA  
Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA  
Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - CANADA  
Jean-Christophe LAGACÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

***Naviguer dans l'ère de l'IA : perceptions et pratiques en enseignement supérieur. Une étude de cas à l'Université de Moncton***

Florent MICHELOT, Université de Moncton - CANADA

***Synthèse C-J400***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 9 mai  
16 h 05 à 17 h 45

***Approche proximale de la genèse des usages de ChatGPT chez des étudiants au post-secondaire***

Evarice Benoit DJIEUFACK, Université Laval - CANADA  
Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

***Usages de l'IA au post-secondaire : prothèse ou tiers-éducatif ?***

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

***Étude de l'adoption de cinq types d'usages de l'IA par les enseignants du postsecondaire***

Alexandre LEPAGE, Université de Montréal - CANADA  
Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Usages et littératie de l'intelligence artificielle au postsecondaire***

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Alexandre LEPAGE, Université de Montréal - CANADA

***Synthèse C-J500***

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 10 mai  
8 h 45 à 10 h 25

***Sensibilisation et formation concernant l'intelligence artificielle à l'intention des apprenants, de leurs parents et du personnel scolaire***

Patrick HOULD, Ministère de l'Éducation - CANADA  
Natalia CRUZ CURREA, Ministère de l'Éducation - CANADA

***Analyse des interactions des futurs.es enseignants.es avec les agents conversationnels de l'intelligence artificielle***

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

***Intelligence artificielle et leadership pédagogique : quels impacts sur le quotidien des directions d'établissements d'enseignement***

Marc-André GIRARD, Université de Montréal - CANADA  
Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Margarida ROMERO, Université Côte d'Azur - FRANCE

**Vendredi, le 10 mai**  
**8 h 45 à 10 h 25**

***L'IA en éducation : repères et questions pour un usage éthique***

Benoit PETIT, Service national du RÉCIT pour les gestionnaires scolaires - CANADA  
Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

***Synthèse C-V100***

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA  
Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**10 h 55 à 12 h 35**

***Table ronde : La formation du personnel enseignant à l'ère de l'Intelligence Artificielle***

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA  
Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA  
Lotfi GHARBI, Digital Moment | Kids Code Jeunesse - CANADA  
Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

***Aborder l'IA à l'école : un récit de pratique***

Julie APRIL, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA  
Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

***« La place des intelligences artificielles génératives dans une approche pédagogique basée sur les vertus intellectuelles »***

Dieu-Merci MANWANA SINDANI, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

***L'analytique de l'apprentissage, l'IA et la chaîne de blocs : Vers une Personnalisation Révolutionnaire de l'Éducation***

Yassine EL BAHLOULI, Université Laval - CANADA

***Synthèse C-V200***

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA  
Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

***Dialoguer avec l'IA: vers une nouvelle ère de préparation pédagogique?***

Julien MARTINEAU, Institut de technologie agroalimentaire du Québec | ITAQ - CANADA

***Guide étudiant: pour dialoguer sans plagier***

Julie BEAUPRÉ, Université TÉLUQ - CANADA  
Elisabeth JOLY, Université TÉLUQ - CANADA

***IA et formation tout au long de la vie : l'urgence de s'outiller pour éclairer tout autant les côtés lumineux et obscurs de la force***

Jean HEUTTE, Université de Lille | CIREL - FRANCE  
Mohamed DAOUDI, Institut Mines Télécom Nord Europe - FRANCE  
Jean-Louis NANDRINO, Université de Lille - FRANCE  
Juliette SÉNÉCHAL, Université de Lille - FRANCE

***Evaluation des compétences et usage étudiant des IA textuelles génératives***

Pierre-André CARON, Université de Lille - FRANCE

***Synthèse C-V300***

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA  
Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**15 h 50 à 17 h 30**

***Innové en éducation en intégrant l'intelligence artificielle (IA) et la réalité virtuelle (RV)***

Robert BEAUCHEMIN, KnowledgeOne | eConcordia - CANADA

***Vers un jeu sérieux adaptatif pour l'apprentissage de la pensée informatique***

Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - FRANCE  
Yeongwook YANG, Hanshin University - CORÉE, RÉPUBLIQUE DE  
Danial HOOSHYAR, Tallinn University - ESTONIE

***Intégration des agents conversationnels dans les MOOC : vers une synergie innovante entre l'intelligence artificielle générative et l'apprentissage en ligne***

Fatma MILADI, Université TÉLUQ - CANADA  
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA  
Daniel LEMIRE, Téluc - CANADA

***Transformation de contenus web d'apprentissage en Ressources éducatives libres assistée par l'IA générative***

Valérie PAYEN, Université TELUQ - HAÏTI  
Geneviève DEMERS, Université TÉLUQ - CANADA  
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**15 h 50 à 17 h 30**

***Synthèse C-V400***

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - *CANADA*  
Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - *CANADA*

## Symposium

### **La compétence de communication interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes et étrangères : perspectives diverses**

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Denise LUSSIER, Université McGill - CANADA

Dans nos milieux éducatifs pluriels, le développement de la compétence de communication interculturelle est essentiel à préciser afin de préparer les apprenant.e.s à interagir avec des personnes locutrices porteuses de diverses langues et cultures. En enseignement/apprentissage des langues, plus spécifiquement, cette compétence revêt une importance primordiale; la perspective interculturelle permet de mobiliser, au-delà des compétences langagières, les compétences culturelles, interculturelles et transculturelles des apprenant.e.s. Par contre, de façon plus concrète, sur quel(s) cadre(s) de référence les personnes enseignantes peuvent-elles se baser pour favoriser le développement de la compétence interculturelle? Comment se représentent-elles cette compétence? Comment intègrent-elles l'interculturel dans les pratiques de classe qu'elles mettent de l'avant? Quelles pistes didactiques et quels outils préconisent-elles? Et du côté des apprenant.e.s, quelles sont les représentations en lien avec le développement de la compétence de communication interculturelle? Comment cette compétence s'actualise-t-elle en classe de langue et dans leur vie quotidienne? À travers des perspectives diverses provenant de travaux de recherche réalisés dans différents contextes d'enseignement/apprentissage des langues, ce symposium constitue un espace de réflexion sur les enjeux et défis actuels concernant la compétence de communication culturelle en éducation aux langues.

**Vendredi, le 10 mai**  
**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Mot de bienvenue / présentation du symposium***

Denise LUSSIER, Université McGill - CANADA

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Développement des « savoir-être » en éducation aux langues : Enjeux, cadre de référence et modélisation***

Denise LUSSIER, Université McGill - CANADA

#### ***La mise en œuvre de l'interculturel : expérience d'un camp éducatif estival pour jeunes allophones nouvellement arrivés en apprentissage du français***

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Rachelle DUTIL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Liam WOLFS, Centre Lasallien Saint-Michel - CANADA

#### ***Bagages culturels dans l'interculturel en classe : quoi et comment ?***

Nicole SAMOUNTRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 10 mai**  
**13 h 50 à 15 h 30**

#### ***« Mais la culture ici, c'est quoi ? » : perceptions d'élèves allophones récemment immigrés sur leur intégration socioculturelle au fil de leur parcours scolaire***

Rachelle DUTIL, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Pour une approche interculturelle de l'enseignement du français langue seconde dans le secteur anglophone***

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marc-Albert PAQUETTE, Commission scolaire Lester B. Pearson - CANADA

Raphaella DIXON, Commission scolaire Lester B.-Pearson - CANADA

Julie PARÉ, LEARN Quebec - CANADA

#### ***Synthèse et mot de la fin***

Denise LUSSIER, Université McGill - CANADA

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Symposium

### Regards croisés sur la planification de l'enseignement

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Séverine HAÏAT, Université de Lorraine - FRANCE

Les bienfaits de la compétence à planifier sur la qualité de l'enseignement ne sont plus à démontrer (Wilhelm et al., 2020). Il n'est donc pas étonnant qu'elle soit une compétence professionnelle essentielle en formation des enseignants (Décret 2019; MÉQ, 2020). Il pourrait être aisée de croire qu'une certaine vision commune de cet objet de recherche et de formation soit partagée entre les différents acteurs qui sont concernés par celui-ci. Or les points de vue entretenus à son égard sont plutôt contrastés entre les personnes, et notamment que l'on soit futur-e-s enseignant-e-s, enseignant-e-s en exercice, chercheur-e-s ou formateur-trice-s d'enseignant-e-s. Tantôt conçue comme un processus de réflexion et de résolution de problèmes (Bergeron, 2016), tantôt comprise comme un plan écrit fixe à visée administrative (Bergeron, 2016; Deprit et Van Nieuwenhoven, 2021), elle peut être aussi perçue comme un acte de création (Akyuz et al., 2013). Quelles perspectives portent les chercheur-e-s, les formateur-trice-s d'enseignant-e-s, les futur-e-s enseignant-e-s ou les enseignant-e-s en exercice sur cette compétence? En quoi ces regards contribuent-ils à son développement? C'est autour de ces questions que ce symposium souhaite réunir des chercheur-e-s et des praticien-ne-s afin de croiser nos regards autour de recherches ou d'initiatives issues du terrain.

**Jeudi, le 9 mai**

**9 h 35 à 11 h 15**

#### **Accueil et bienvenue**

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

#### **La planification de projets qui intègrent la littératie de l'oral au primaire**

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie ROSE, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Planifier l'évaluation des apprentissages pour revisiter sa planification de l'enseignement**

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

#### **Regards sur les pratiques de planification pour élaborer un répertoire de ressources soutenant la planification d'activités lexicales**

Caroline PROULX, Université de Montréal - CANADA

#### **Synthèse du premier bloc de communication : regards d'enseignant.es en exercice**

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

**Jeudi, le 9 mai**

**11 h 45 à 12 h 45**

#### **Le développement de la compétence à planifier : de la formation initiale à l'entrée du métier**

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

#### **Vers une planification itérative de la gestion de classe : visions d'étudiant.es se dégageant d'analyses de pratiques vidéoscopées à 360°**

Josianne CARON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alex-Ann JULIEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anne-Sophie CÔTÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### **Synthèse du deuxième bloc : le regard d'étudiant.es**

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

**Jeudi, le 9 mai**

**14 h à 15 h 40**

#### **Portrait croisé des conceptions sur la planification de l'enseignement de stagiaires, d'enseignants associés et de superviseurs en enseignement au secondaire**

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Séverine HAÏAT, Université de Lorraine - FRANCE

#### **Un modèle partagé de situation d'apprentissage et d'évaluation en univers social : expérience, convergences et divergences**

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Différencier la conception de la planification pour une meilleure différenciation pédagogique**

Jesse SCHNOBB, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### **Points de vue théoriques sur la planification : état des lieux**

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Jeudi, le 9 mai**  
**16 h 05 à 17 h 45**

***Table ronde sur les regards croisés sur la planification***

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Marie-Josée M.-HARNOIS, CSS de La Riveraine - CANADA

Naholi ALLARD, Collège Reine-Marie - CANADA

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Hélène FORGET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

***Conclusion et remerciements***

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

2024

Symposiums

## Symposium

### **Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants: recherches en cours et nouvelles possibilités de collaboration**

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE | Université de Montréal - SUISSE

Francesco ARCIDIACONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Ce symposium réunit des chercheurs qui collaborent au sein d'un consortium international, menant des recherches sur les tensions entre des processus d'universitarisation et de professionnalisation de la formation initiale des enseignants, qui se donnent à voir dans les curriculums des programmes de formation enseignante. Ce sera l'occasion de discuter des premiers résultats des recherches en cours dans le cadre de ce consortium, ainsi que d'avancer sur les possibilités de nouvelles collaborations. Dans ce sens, les communications constituant le symposium porteront sur l'organisation curriculaire de la formation enseignante en trois contextes nationaux distincts: le Canada (Québec), le Brésil et la France. Trois axes d'analyse balisent la réflexion: les dispositifs d'alternance intégrative entre les écoles et les institutions de formation; la place de l'écriture et de l'analyse des pratiques dans la formation comme un soutien à la réflexion, à l'intégration des différents savoirs pour enseigner et au développement professionnel; et la coopération entre les acteurs de la formation, par la mise en place des équipes pluricatégorielles qui interviennent dans la formation professionnelle et universitaire des futurs enseignants. Les débats seront menés par des équipes de chercheurs de différents champs théoriques et méthodologiques, avec des stratégies de recherche également diverses.

**Vendredi, le 10 mai  
13 h 50 à 15 h 30**

#### ***Introduction : La professionnalisation des formations en enseignement. Contexte d'une collaboration scientifique entre le Brésil et le Québec***

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Les dispositifs de formation en stage curriculaire supervisée : l'écriture comme support à la réflexion professionnel***

Marina CYRINO, Université d'État à Campinas | Unicamp - BRÉSIL

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

#### ***Accompagner et professionnaliser les futur.e.s enseignant.e.s par la recherche***

Francesco ARCIDIACONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Les enseignants comme formateurs dans les stages encadrés des cours de pédagogie au Brésil: résultats partiels d'une étude en cours***

Mariana LIRA IBIAPINA, UNESP - BRÉSIL

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

**Vendredi, le 10 mai  
15 h 50 à 17 h 30**

#### ***L'accompagnement des futurs enseignants en stage curriculaire dans l'ÉaD : étude sur les dispositifs formatifs d'une EAV***

Regina ZANELLA PENTEADO, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP Rio Claro - BRÉSIL

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

#### ***Évaluer les compétences pour accompagner les processus de développement professionnel des futur.e.s enseignant.e.s***

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***La formation des professeurs d'Éducation Physique en Amazonie : analyse des âges d'enseignement en stage supervisé***

Josue Jose DE CARVALHO FILHO, Universidade Federal de Rondonia - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

#### ***Vers un dispositif professionnalisant d'initiation professionnelle en contexte Suisse germano- et francophone ainsi que bilingue : des exigences professionnelles perçues en formation au développement des savoirs professionnels lors de l'insertion***

Mélanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE | Université de Montréal - SUISSE

#### ***Discussion et mise en perspective***

Francesco ARCIDIACONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

## Symposium

### **Pratiques technopédagogiques et modes d'apprentissage actuels : entre continuité et innovation**

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

De nombreux termes connotatifs ont été utilisés pour illustrer de façon parfois peu nuancée l'impact de la pandémie : une période de grands bouleversements, un changement de paradigme... Ce moment de notre histoire a été, non sans heurt, un vecteur d'appropriation et d'intégration de certains dispositifs technologiques répondant à des besoins contextuels. Ces transformations se manifestent par des changements de pratique chez les élèves et le personnel enseignant. Certes, plusieurs conséquences de cette période semblent se déployer dans le temps de façon pérenne, ce qui semble notamment être le cas de l'augmentation de l'offre de formation en ligne, hybride ou comodale (Lafleur, 2022; Université Laval, 2022). Comment discerner d'une part, les pratiques et les usages du numérique à des fins d'apprentissage et d'enseignement en réponse aux besoins changeants des élèves et d'autre part, la réponse aux impératifs politiques et économiques des innovations technologiques. Nous souhaitons, par ce symposium, nous saisir de cette question en proposant un moment d'échanges et de réflexion aux personnes intéressées par les usages du numérique en milieux scolaires et les modalités entourant ces usages. Cet exercice a pour principal objectif de favoriser la rencontre de perspectives variées tout en priorisant celles qui sont moins mises de l'avant.

#### **Vendredi, le 10 mai**

**8 h 45 à 10 h 25**

#### ***Entre continuité et innovation - Ouverture du symposium***

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Agir en citoyen éthique : Initiative d'une école primaire engagée dans une recherche-développement***

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Usages du numérique au secondaire, en soutien à l'engagement et aux apprentissages des élèves dans leurs cours : la voix des élèves***

Fatima DIAB, Université Laval - CANADA

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Catherine PARÉ, Université Laval - CANADA

#### ***Usages du numérique pour soutenir les habiletés d'autodétermination des élèves HDAA pendant le cycle de vie de leur plan d'intervention : une étude de trois cas***

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Maha GUESMI, Université Laval - CANADA

Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA

#### **Vendredi, le 10 mai**

**10 h 55 à 12 h 35**

#### ***Faire de l'enseignement explicite à formation à distance au secondaire : possible ou non avec les outils numériques disponibles ?***

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Kevin BERGERON, Université TÉLUQ - CANADA

#### ***La formation à distance au secteur de la formation générale des jeunes : bilan d'une recherche-action***

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### ***Le travail numérique des étudiants de première année universitaire***

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Matthieu JOSSELINE, Université de l'Ontario français - CANADA

Camille CORFA, UQAM - CANADA

#### ***Mot de la fin***

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

# Sommet du numérique

Jeudi 9 mai

7 h 45 à 8 h 30 : Accueil des participant.e.s

8 h 30 à 9 h 30

Activités d'ouverture

Séance S-J101 : Activité d'ouverture du Sommet

Montréal 4-5

*Mot de bienvenue du Sommet (5 minutes)*

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

*Derrière les écrans : acteurs, usages, enjeux et contextes du numérique en éducation (55 minutes)*

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline FITZPATRICK, Université de Sherbrooke - CANADA

Marc Alexandre LADOUCEUR, Habilomédias - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Benoît PETIT, Service national du RÉCIT pour les gestionnaires scolaires - CANADA

Charles BOURGEOIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Les discours médiatiques autour des écrans et des temps d'écran se sont multipliés ces dernières années, souvent dans des perspectives empruntées à la psychologie clinique ou à la santé publique. Qu'elles sont leurs apports aux usages du numérique en éducation? Quelles sont leur complémentarité avec les approches didactiques et psychopédagogiques du numérique en éducation et d'éducation aux médias? Cette table ronde a pour but d'apporter des pistes de réponse à ces questions. Elle réunira des chercheur.es et des acteurs scolaires et extrascolaires abordant les usages du numérique en éducation sous différents angles, afin d'illustrer la richesse de leur pluralité.

9 h 30 à 9 h 40 : Battement

9 h 40 à 10 h 40

Communications et ateliers

Séance S-J201 : L'intelligence artificielle en éducation

Montréal 4-5

*Intelligence artificielle - S'adapter à la révolution (30 minutes)*

Daniel DUBÉ, Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario | CAVLFO - CANADA

Avec l'arrivée de l'intelligence artificielle, le monde de l'éducation fait face à un dilemme: on empêche et on résiste ou on s'ajuste et on éduque? Cette session permettra aux participants de discuter et de réfléchir sur la meilleure voie à emprunter pour gérer cette nouvelle réalité. Nous parlerons de l'approche que nous empruntons au CAVLFO et de la façon que nous affrontons ce dilemme dans un contexte d'enseignement en ligne.

*L'intelligence artificielle en éducation : de la théorie à la pratique (30 minutes)*

Keivan FARZANEH, Collège Sainte-Anne - CANADA

Jean-Simon ROY, Collège Sainte-Anne - CANADA

L'intelligence artificielle (IA) ne cesse de redéfinir les limites du possible et il devient plus important que jamais d'apprendre à utiliser l'IA de façon efficace et d'en connaître les enjeux éthiques. Cet atelier vous permettra de comprendre comment intégrer l'IA en classe, avec des exemples d'activités à faire avec les élèves. Nous verrons également comment mettre en place une structure favorisant l'apprentissage de l'IA chez le personnel enseignant et non-enseignant. Pour clôturer le tout, nous vous présenterons un projet portant sur l'intégration des réfugiés dans la société québécoise, explorant en outre comment l'IA peut stimuler le développement de l'agentivité chez les élèves, tout en les incitant à mobiliser des compétences citoyennes et de solidarité.

**Montréal 3** Séance S-J202 : Innovations numériques*Le développement durable: un contexte pour de riches projets numériques! (30 minutes)*Nancy BROUILLETTE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA  
Daniel RICARD, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Connaissez-vous les 17 objectifs de développement durable de l'ONU? Ceux-ci offrent de riches contextes d'apprentissage en classe. Lors de cet atelier, nous partagerons des projets abordant le développement durable au primaire et au secondaire en lien avec différentes disciplines (science et technologie, français, culture et citoyenneté québécoise, mathématique, arts plastiques, univers social) et permettant de mobiliser plusieurs dimensions de la compétence numérique. Entre autres au menu: agriculture urbaine, biodiversité, vie aquatique et vie terrestre, ville durable, changements climatiques et énergies propres. Divers outils tels l'imprimante 3D, la découpe vinyle, Makey Makey, Scratch, micro:bit, Minecraft et des outils multimédias sont exploités. La documentation utile vous sera partagée (documents pour l'enseignant et pour les élèves, tutoriels) pour que vous repartiez bien équipés!

*Innovations numériques au service de l'éducation : Une exploration des initiatives de BANQ Éducation (30 minutes)*

Julie MAES, Bibliothèque et Archives nationales du Québec | BANQ - CANADA

Pour répondre aux objectifs du Plan d'action du numérique en éducation et en enseignement supérieur, BANQ Éducation a développé des initiatives novatrices arrimées au Programme de formation de l'école québécoise. Nous possédons aujourd'hui une offre éducative numérique grandissante, diversifiée et dynamique, cocrée avec le milieu scolaire. Dans le cadre de notre communication, nous souhaitons partager ces avancées en matière d'éducation numérique, notamment à travers nos projets phares tels que la Cabane à culture et BANQ dans ta classe, deux projets qui permettent de faire rayonner les collections de BANQ en offrant des expériences éducatives immersives à mi-chemin entre le numérique et le tangible. Nous mettrons également en avant nos trois plateformes éducatives : Notre territoire, nos identités, Les Lignes du temps du Québec et Connexions. Chacune de ces plateformes offre une expérience d'apprentissage interactive, permettant aux élèves d'explorer divers aspects de l'histoire et de la culture québécoises. Ces projets visent à inspirer les participants à intégrer le numérique de manière innovante dans leurs pratiques éducatives. Notre communication, animée par une chargée de projets-médiatrice, illustrera comment ces initiatives contribuent à l'éducation inclusive, à la valorisation des diversités culturelles et à rendre l'apprentissage plus vivant et interactif.

**Montréal 2** Séance S-J203 : Mathématiques et numérique*Comment intégrer la programmation aux cours de mathématiques de la première à la cinquième secondaire. (30 minutes)*

Kathleen QUESNEL, Collège Durocher Saint-Lambert - CANADA

En 2022, le Collège Durocher Saint-Lambert se lançait le défi de développer la pensée informatique à travers la programmation chez tous ses élèves. Pour ce faire, nous avons choisi d'intégrer la programmation aux cours de mathématiques, de la première à la cinquième secondaire. Une progression des apprentissages a été rédigée, identifiant les différents concepts de programmation à voir à chaque niveau. Des activités ont ensuite été développées à partir des contenus notionnels du programme de formation en mathématique et elles ont été expérimentées en classe, avec une participation de 100% des enseignants de mathématiques. Venez en apprendre plus sur ce projet novateur. Découvrez notre progression des apprentissages, le type d'activités que nous avons réalisées avec nos élèves, ainsi que les défis auxquels nous avons fait face à travers ce projet. Laissez-vous inspirer et voyez comment vous pourrez adapter nos idées à votre milieu scolaire.

*Un Genially pour découvrir Tinkercad (30 minutes)*

Mélania RACZEK, Haute Ecole Francisco Ferrer - BELGIQUE

L'utilisation des imprimantes 3D s'est bien amplifiée les dernières années, dans le monde industriel, dans le domaine artistique mais aussi dans les écoles. Un des logiciels permettant de concevoir des objets est Tinkercad. Lors de la communication, je présenterai un Genially montrant des défis que l'on peut proposer à des élèves du secondaire pour découvrir Tinkercad. Les défis suivent une logique de progression construite en plusieurs étapes: on crée d'abord des solides géométriques usuels en utilisant les premières fonctionnalités de Tinkercad, puis on a recours à des fonctionnalités plus avancées et enfin on est face à des défis plus complexes où il faut combiner plusieurs fonctionnalités et où on a besoin de résultats géométriques. J'exposerai aussi comment exploiter l'interactivité du Genially pour rendre les élèves autonomes, à l'aide d'indications prenant diverses formes et en laissant les apprenants voyager selon leur niveau entre les étapes et les défis proposés.

**Ville-Marie (R)** Séance S-J204 : Potentiel du Chromebook*Exploiter le plein potentiel du Chromebook (60 minutes)*Rachelle SOLOMON, Google for Education - CANADA  
Alexandra COUILLÉE, La geek de service - CANADA

Souvent sous-estimé, le Chromebook est un appareil extrêmement sécuritaire et polyvalent. Nous examinerons comment cet outil s'adapte constamment à la réalité des milieux éducatifs ainsi qu'aux différents styles d'apprentissage grâce à une variété de modèles et de fonctionnalités exclusives. Nous mettrons également en lumière les avantages distinctifs, notamment cette sécurité renforcée et la facilité de gestion qui simplifie l'administration des appareils dans le milieu scolaire. Les participants auront l'opportunité de comprendre comment le Chromebook peut transformer les salles de classe en environnements d'apprentissage interactifs et personnalisés, que vous soyez débutant avec le Chromebook ou plus expérimentés.

## Séance S-J205 : L'écriture et le numérique

Bonaventure (R)

### *Le numérique au service de l'écriture (30 minutes)*

Nadine OUELLET, CSS des Affluents - CANADA

Roxanne TREMBLAY, CSS des Affluents - CANADA

Écrire n'aura jamais été aussi plaisant pour vos élèves avec l'intégration du numérique lors de vos activités d'écriture ! Faites la découverte d'une panoplie de moyens divers afin de rendre vos séances d'écriture motivantes et dynamiques ! **CONTENU** : • Des idées et encore plus d'idées pour allier écriture et technologie ! • Activités créatives afin de découvrir des applications et plateformes et afin de mettre déjà en place des idées de projets utilisables en classe. • Partage de vos stratégies qui favorisent l'utilisation du numérique au service de l'écriture en salle de classe. • Réflexion sur ses pratiques pédagogiques et les possibilités d'exploitation en classe. **TRANSFERT POSSIBLE DANS LA CLASSE** : • Intégration du numérique dans vos prochaines activités d'écriture !

### *Aidez efficacement vos élèves en français avec J'accorde (30 minutes)*

Antoine VAN EETVELDE, J'accorde - CANADA

Un cahier d'exercices numériques est plus qu'un cahier d'exercices papier porté sur écran, il est à la fois un outil simple, ludique et convivial pour les élèves et une source de valeur ajoutée pour l'enseignant-e, lui faisant gagner du temps dans les tâches répétitives ou lui permettant d'optimiser le suivi et l'accompagnement de ses élèves. Au-delà du discours théorique, cet atelier vise à vous aider à mesurer ces bénéfices pour vos élèves comme pour vous-même, en vous faisant vivre les deux expériences, celle de l'élève et celle de l'enseignant-e. D'abord, comme élève, vous testerez le parcours utilisateur de la connexion à votre première mission. Ensuite, comme enseignant-e, nous parcourrons ensemble le cycle de vie d'une mission, de sa création à l'analyse de ses résultats. Au terme de l'atelier, vous serez en mesure d'évaluer si et comment J'accorde peut s'insérer harmonieusement dans votre pratique pédagogique quotidienne. En fonction du déroulement et des participants présents, l'atelier pourrait se clôturer par un segment de partages de bonnes pratiques ou de retours d'expérience sur l'utilisation de J'accorde en classe.

## Séance S-J206 : Difficultés d'apprentissage - adap. scolaire

Montréal 1

### *L'utilisation d'outils d'aide numériques pour développer le plein potentiel des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en classe d'adaptation scolaire (60 minutes)*

Isabelle DEMERS, Service national du RÉCIT du domaine de l'inclusion et de l'adaptation scolaire - CANADA

Geneviève CAMERON, CSS du Val-des-cerfs | École Monseigneur Desranleau - CANADA

Notre proposition vise à présenter un projet de classe numérique implanté en 2019 dans une classe d'adaptation scolaire d'une école secondaire de la Montérégie. L'objectif de ce projet visait principalement à répondre aux besoins diversifiés des élèves ayant des difficultés graves d'apprentissage afin d'augmenter leur engagement, leur motivation et leur réussite scolaire. Par l'utilisation d'un environnement numérique choisi au préalable ainsi que l'utilisation des fonctions d'aide technologiques présentes dans celui-ci, les élèves ont pu bénéficier d'activités pédagogiques différenciées leur permettant d'actualiser leur plein potentiel. De plus, cet environnement a permis à l'enseignante d'être efficace dans sa planification d'activités pédagogiques et dans l'intégration des outils d'aide technologiques en réponse aux besoins des élèves maximisant ainsi les interventions directes auprès de ces derniers. Lors de cette communication, nous vous présenterons la démarche d'accompagnement instaurée, l'environnement numérique mis en place (Bloc-notes pour la classe), les différentes fonctions d'aide utilisées par l'enseignante et les élèves ainsi que des exemples d'activités pédagogiques différenciées. Des témoignages inspirants vous seront présentés afin de démontrer la pertinence de ce projet.

## 10 h 40 à 11 h 10 : Pause au salon des exposants

## 11 h 10 à 12 h 10

### Communications et ateliers

## Séance S-J301 : Utilisation de Scratch

Bonaventure (R)

### *Réaliser une histoire animée avec Scratch (60 minutes)*

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Cet atelier mains sur les touches vous permettra de vous initier à la programmation avec Scratch. Nous présenterons des projets d'histoires interactives simples à réaliser avec Scratch au primaire et au secondaire. Les tâches et les personnages historiques créés par le RÉCITUS représentent une façon pratique et accessible de s'initier à la programmation. En univers social, on peut aussi développer sa créativité et sa pensée informatique!

**Ville-Marie (R)** Séance S-J302 : Formation initiale - autoformation / recherche*Sherpa+ : une autoformation en ligne pour favoriser la qualité de l'accompagnement des stagiaires (30 minutes)*

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Marie BEAUCHAMP, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le stage est une composante importante des programmes d'études en enseignement afin que la personne stagiaire puisse développer les compétences requises pour l'exercice de la profession. La réussite du stage repose notamment sur la formulation d'objectifs clairs, une correspondance entre les tâches confiées et prescrites, ainsi que la qualité de l'accompagnement des stagiaires (Gouvernement du Québec, 2021). Pour offrir une expérience de stage optimale, cet accompagnement implique pour la personne enseignante associée d'établir une relation de collaboration. Or, la diversité étudiante en contexte de stage confronte parfois les personnes accompagnatrices (ou superviseuses) à diverses problématiques (Philon et Lebel, 2018) face auxquelles elles peuvent se sentir peu outillées. Au regard de ces enjeux, une plateforme numérique a été élaborée, selon le modèle d'ingénierie pédagogique SAM (Allen et Sites, 2012). Chapeautée par l'Université de Sherbrooke et financée par le MES et le Secrétariat à la jeunesse, Sherpa+ se destine aux personnes accueillant des stagiaires dans leur milieu de travail. Composée de dix brefs modules répartis en deux parcours, cette autoformation permet l'approfondissement de connaissances autour de thèmes sur l'accompagnement des stagiaires. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons le processus ayant mené à la mise en ligne de cette plateforme gratuite.

*Utiliser des données issues de la recherche pour contribuer au développement de la compétence numérique (30 minutes)*

Sophie NADEAU-TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Que ce soit au cours de la formation initiale, de l'insertion professionnelle ou en formation continue, le Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante (MEQ, 2020) expose l'importance de la recherche dans les milieux scolaires. Notamment, des communautés d'apprentissage professionnel sont mises en place dans plusieurs écoles et prennent appui sur des données systématiques collectées pour orienter des choix pédagogiques. Également, l'engagement de personnes enseignantes dans des projets de recherche participatives contribue à une utilisation notable de données issues de la recherche. L'atelier pose un regard sur l'utilisation de données issues de la recherche, plus spécifiquement sur l'intégration de la compétence numérique en classe (MEES, 2019). Des sources pour consulter des résultats de recherches seront proposées, lesquelles s'appuient sur des méthodologies de recherche diversifiées, nécessitant l'esprit critique du personnel enseignant. Des exemples d'utilisation des données issues de la recherche en classe, tirés de l'expérience d'enseignantes du primaire et du secondaire, seront proposés, plus spécifiquement à propos de l'évaluation des apprentissages à des fins d'aide à l'apprentissage et certificative intégrant le numérique

**Montréal 3** Séance S-J303 : Réussite scolaire et IA*Favoriser la réussite scolaire à l'aide de solutions responsables en intelligence artificielle (60 minutes)*

Natalia CRUZ CURREA, Ministère de l'Éducation - CANADA

Nesrine ZEMIRLI, GRICS - CANADA

Le ministère mène actuellement des travaux qui visent à mettre l'IA au service de la réussite éducative des élèves du Québec. En 2022, un Centre d'Expertise de l'Intelligence Artificielle en Éducation (CEIAE) regroupant des experts dans le domaine a été créé. Le CEIAE matérialise la volonté du ministère et du réseau de devenir des leaders dans l'utilisation responsable de l'IA dans l'éducation. La conférence va explorer les possibilités et les meilleures pratiques pour favoriser la réussite scolaire grâce à l'utilisation de solutions en IA. Cette conférence s'adresse aux enseignants, aux conseillers pédagogiques, aux directions d'établissement, aux chercheurs et à tous ceux intéressés par l'intégration de l'IA et des technologies numériques dans le contexte éducatif. La conférence comprendra : • Une présentation du Centre d'Expertise de l'Intelligence Artificielle en Éducation (CEIAE) • Une introduction approfondie des principes clés de l'IA responsable et de son importance dans l'éducation • Une présentation de cas pratiques En résumé, cette conférence vise explorer comment l'IA responsable peut être utilisée comme un catalyseur pour améliorer la réussite scolaire.

**Montréal 2** Séance S-J304 : Utilisation de Canva*Tirer un maximum de profit de l'outil Canva (60 minutes)*

Laurie COUTURE, École branchée - CANADA

Pas besoin d'être graphiste professionnel et d'utiliser plusieurs applications différentes pour créer ses ressources! L'application Canva, gratuite pour les élèves et le personnel enseignant, propose une foule de modèles à adapter selon vos besoins, en plus d'une impressionnante collection d'images, animations, effets sonores et vidéos prêts à enrichir vos créations. De l'affiche à la présentation, en passant par la vidéo (sans montage compliqué!), le parcours actif, la bannière ou encore le portfolio d'apprentissage, qui ne rêve pas de pouvoir personnaliser au maximum ses outils pédagogiques? De plus, il est possible de tirer encore plus profit de l'application en utilisant les outils d'intelligence artificielle qui y sont intégrés directement.

## Séance S-J305 : Minecraft en mathématiques

Montréal 4

*Minecraft Education: Une SAE différenciée en mathématiques (30 minutes)*

Annik GILBERT, CSS de la Capitale - CANADA

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Minecraft Education fournit aux enseignants les outils et les ressources nécessaires pour utiliser le jeu en classe, pour partager du contenu et pour recueillir des traces. La plateforme encourage les élèves à développer des compétences telles que la collaboration, la communication, l'esprit critique, la créativité, la citoyenneté éthique, etc. La réalisation de cette SAE s'appuie sur certains principes de l'éducation inclusive, comme la différenciation pédagogique et l'accessibilité des documents numériques. Elle vise à offrir à l'ensemble des élèves d'un groupe la possibilité de vivre des réussites éducatives en mathématiques. La tâche sollicite des concepts et notions allant de la 4<sup>e</sup> année du primaire à la 1<sup>re</sup> année du secondaire. Ainsi, qu'un élève éprouve des difficultés ou qu'il ait besoin de plus de défi, il pourrait trouver son compte en choisissant les tâches qui correspondent à ses besoins. Nous vous ferons part des gains réalisés par des élèves d'adaptation scolaire du secondaire lors de l'expérimentation de cette tâche en classe.

*Minecraft en maths selon différentes intentions (30 minutes)*

Mathieu THIBAUT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme - CRIFPE - CANADA

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Différentes intentions didactiques peuvent soutenir l'usage de Minecraft Education en classe de mathématiques au primaire et au secondaire. Une tâche peut être utilisée afin d'introduire un nouveau concept et de favoriser l'apprentissage par l'exploration ou la manipulation d'objets. Minecraft peut aussi servir à appliquer des concepts déjà appris ou à les consolider. Finalement, l'élève peut être placé face à une tâche plus ouverte et créative. Ces types de tâches peuvent aussi s'ancrer dans le référentiel d'intervention en mathématiques (RIM) par le recours à la résolution de problèmes selon différentes intentions. De plus, en posture d'évaluation, ces tâches peuvent s'inscrire dans le développement de compétences mathématiques. Nous vous invitons à venir explorer ces intentions ainsi que les liens à faire avec le RIM et l'évaluation des compétences dans l'environnement Minecraft. Vous aurez aussi l'occasion d'expérimenter ces types de tâches et de découvrir les ressources existantes. Nous vous partagerons aussi les grandes lignes d'un projet de recherche collaborative en cours, qui sera imprégné de ces intentions et qui vise à collaborer avec des enseignants et des conseillers pédagogiques RÉCIT.

## Séance S-J306 : Écriture créative

Montréal 5

*Projet d'écriture : une application d'écriture créative pour motiver vos élèves! (60 minutes)*

Antoine DUVAL, Pikobuz - CANADA

Vous rêvez de motiver vos élèves en écriture tout en facilitant la correction et le suivi? Pikobuz réalise ce rêve grâce à une application web qui permet aux élèves d'écrire tous les types de textes vus au primaire et au secondaire avec des variations ludiques telles des histoires dont vous êtes le héros et des jeux d'évasion. Vous apprendrez comment les élèves peuvent facilement créer et partager leurs propres livres interactifs basés sur une banque d'images faciles à intégrer. L'outil facilite également la correction avec la prédiction de mots, la synthèse vocale, l'aide progressive à la correction et les définitions intégrées. Le schéma narratif visuel aide les élèves qui ont plus de difficulté à se structurer et encourage les élèves doués à explorer pour atteindre leur plein potentiel. Cet atelier vous permettra de découvrir comment utiliser l'application pour favoriser la créativité de tous vos élèves et vous faire ressentir un authentique bonheur pédagogique!

## 12 h 10 à 13 h 40 : Lunch/Salon des exposants

## 13 h 40 à 15 h 10

### Communications et ateliers

## Séance S-J401 : La désinformation à l'ère des médias sociaux

Ville-Marie (R)

*La désinformation à l'ère des médias sociaux (90 minutes)*

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Samuel TANNER, Université de Montréal - CANADA

Julien RIEL-SALVATORE, Université de Montréal - CANADA

Julie TALBOT, Université de Montréal - CANADA

Meryam CHAIEB, Université Laval - CANADA

Sergio ARAUJO YUNES, Université Laval - CANADA

Sékou KABA, Université Laval - CANADA

Une vidéo de dauphins qui circulent dans les canaux de Venise permet d'expliquer à vos élèves les impacts de la pollution sur la vie animale, mais cette vidéo est-elle véridique? Dans cet atelier, nous proposons d'examiner avec différentes personnes expertes des enjeux sociétaux importants où les fausses nouvelles et la désinformation ont des impacts importants, d'interagir en sous-groupe avec les médias sociaux pour identifier des sources qui soulèvent des questionnements, et finalement, de créer notre propre hypertrucage. Les changements climatiques, les enjeux historiques ou encore la radicalisation sont des exemples où l'utilisation d'informations tronquées, inexactes, partiales, préjudiciables et discriminatoires peut affecter les croyances et rendre floues les frontières entre vérités, propagande, désinformation et mensonge. La désinformation n'est pas nouvelle, or la pénétration des plateformes numériques (TikTok, Facebook, ChatGPT, etc.) dans nos vies quotidiennes, tout comme leur capacité de propagation des nouvelles, appelle à la vigilance chez les élèves. Nous proposons un atelier interactif où les personnes participantes seront confrontées à différentes vignettes abordant la désinformation et auront comme tâche d'identifier et de retracer «la vérité», tout en pouvant expérimenter la facilité avec laquelle on peut contribuer à la désinformation! Une discussion s'en suivra pour identifier des pistes pédagogiques avec les élèves.

**Montréal 2** Séance S-J402 : Mathématiques et numérique*Une boîte à ressources originale pour la formation en mathématique d'enseignants du primaire (30 minutes)*

Joëlle LAMON, Haute Ecole Francisco Ferrer - BELGIQUE

Avec la pandémie, de nouvelles pratiques pédagogiques sont apparues. Nous vous proposons ici de découvrir une approche originale utilisée pour les mathématiques en formation initiale et continue d'enseignants du fondamental sous la forme de ressources Genially. En bonus, nous vous inviterons à une visite guidée du site <https://www.jeuxmath.be/> que vous pouvez déjà découvrir librement.

*Les tableurs et leurs usages pédagogiques en classe de mathématiques (30 minutes)*

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Daniel RICARD, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Les tableurs sont largement utilisés sur le marché du travail, et ce, dans des domaines d'emploi très variés. À l'école, ils pourraient être davantage utilisés en plaçant les élèves face des tâches signifiantes tout en permettant de développer leur compétence numérique. Dans cet atelier, nous vous proposons différentes pistes d'exploitation des tableurs en classe de mathématiques au secondaire. Nous vous proposerons des exemples qui touchent différents domaines de la mathématique comme l'arithmétique, la statistique, la géométrie, l'algèbre, les probabilités et les mathématiques financières. Pas besoin d'être expert en tableurs... l'usage des ceux-ci en classe de mathématique nécessite seulement une connaissance des fonctionnalités de base. Microsoft Excel, Google Sheets ou Numbers? Là n'est pas le débat! Ils s'équivalent pour les fonctionnalités de base. À travers cet atelier, nous tenterons de redonner les lettres de noblesse aux tableurs, parfois mal-aimés!

*Une progression des apprentissages de la programmation intégrée aux cours de mathématique au secondaire? Oui, c'est possible! (30 minutes)*

Kathleen QUESNEL, Collège Durocher Saint-Lambert - CANADA

En 2022, le Collège Durocher Saint-Lambert se lançait le défi de développer la pensée informatique à travers la programmation chez tous ses élèves. Pour ce faire, nous avons choisi d'intégrer la programmation aux cours de mathématiques, de la première à la cinquième secondaire. Une progression des apprentissages a été rédigée, identifiant les différents concepts de programmation à voir à chaque niveau. Des activités ont ensuite été développées à partir des contenus notionnels du programme de formation en mathématique et elles ont été expérimentées en classe, avec une participation de 100% des enseignants de mathématiques. Venez en apprendre plus sur ce projet novateur. Découvrez notre progression des apprentissages, le type d'activités que nous avons réalisées avec nos élèves, ainsi que les défis auxquels nous avons fait face à travers ce projet. Laissez-vous inspirer et voyez comment vous pourrez adapter nos idées à votre milieu scolaire.

**Montréal 5** Séance S-J403 : La compétence numérique*À bord de la compétence numérique... C'est par ici! (90 minutes)*

Manon LÉGARÉ, Ministère de l'Éducation - CANADA

Karine JARRY, Ministère de l'Éducation - CANADA

Cet atelier permettra aux participants de se situer dans le développement de leur compétence numérique et de l'utiliser à des fins pédagogiques. Ils auront un point de départ pour se situer dans les 12 dimensions de la compétence numérique. Des outils seront présentés pour mieux comprendre et reconnaître les besoins du participant. De plus, les plateformes "competencenumerique.ca" et "Ma classe" seront mis de l'avant de façon concrète. Le Cadre de référence du développement de la compétence numérique (CDRCN) et ses outils (Continuum et Guide pédagogique) seront présentés afin d'avoir une vision partagée et une compréhension commune du CDRCN et ainsi faire le lien avec la compétence 12 "Mobiliser le numérique" qui fait partie du référentiel professionnel de la profession enseignante. À la suite de cet atelier, les participants pourront poursuivre leur formation continue pour intégrer le numérique à leur enseignement.

**Bonaventure (R)** Séance S-J404 : Apprendre par le jeu*De A à G : Guide de la gamification en éducation (90 minutes)*

Fanny LANGIN, Les écoles Azrieli - CANADA

La gamification (ou ludification) en éducation est une méthode d'enseignement émergente qui est principalement utilisée pour accroître la motivation et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. Venez découvrir les bases de la gamification et comment mettre en œuvre des ressources gamifiées réussies avec votre public. À travers un jeu d'évasion en ligne, vous découvrirez une variété de ressources technologiques à utiliser. Vous aurez également l'opportunité de tester certaines ressources pour créer vos propres activités !

## Séance S-J405 : Éthique et numérique

Montréal 4

*L'éthique à l'ère de l'intelligence artificielle pour les enseignants.e.s de demain. (30 minutes)*

Lotfi GHARBI, Digital Moment | Kids Code Jeunesse - CANADA

Dans les dernières années, plusieurs avancées en intelligence artificielle (IA) ont affecté notre société et notre système d'éducation. Les outils de l'IA amplifient et offrent de nouvelles capacités, affectant toutes les dimensions de la compétence numérique. L'éthique étant la dimension centrale, nous développerons notre sensibilité à l'éthique de l'IA en étant ouverts à la pluralité des visions pour avoir une représentation globale. Nous débiterons en nous situant conceptuellement et temporellement face aux systèmes d'intelligence artificielle (SIA). Ancrés dans des exemples concrets, la littérature scientifique et la culture, nous survolons quelques perspectives de l'éthique de l'IA, des tensions, dilemmes et enjeux qui affectent notre société et plus spécifiquement, notre système d'éducation. À la fin de la session, vous comprendrez mieux le thème de l'IA, serez mieux outillés pour sensibiliser vos collègues et élèves, ainsi que pour intégrer dans votre pratique. Pour ceux ayant remarqué que l'atelier fût offert l'an dernier, sachez que celui-ci fût modifié en fonction des commentaires des 350+ acteurs de l'éducation que j'ai rencontrés dans la dernière année.

*Défis sociosexuels et éthiques pour nos jeunes avec la réalité virtuelle (30 minutes)*

Marie-Soleil CARROLL, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

La réalité virtuelle, de plus en plus accessible, ouvre un monde d'opportunités éducatives et récréatives. Les expériences immersives qu'elle offre semblent tellement réelles qu'elles influencent profondément les individus. Cependant, cette avancée soulève des interrogations sur les interactions sociales dans les mondes virtuels. Comment les jeunes perçoivent-ils leur propre image et celle des autres? Comment gèrent-ils le savoir-être et le consentement dans ces espaces? Ces questions démontrent l'importance de sensibiliser et d'éduquer la jeunesse aux réalités sociosexuelles du virtuel. La conférence se concentrera sur ces défis sociosexuels et éthiques spécifiques à la réalité virtuelle, offrant l'opportunité de s'informer, de réfléchir et de se munir d'outils pour naviguer dans cette nouvelle ère.

*Synergie numérique et congruence éducative: philosophie et éthique de l'agir pédagogique (30 minutes)*

Rahouadja ZARZI, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA

La dernière décennie a vu le mirage numérique se transformer en un véritable virage pédagogique. La révolution numérique, tant attendue ou décriée, a bel et bien eu lieu. Maintenant que les dangers et les potentiels de l'intelligence artificielle occupent tous les esprits, il est temps de se pencher non plus sur la place du numérique en éducation mais plutôt sur le rôle que joue l'enseignant en tant que passeur culturel d'une éducation humaniste. Notre communication se propose de réfléchir aux modalités qui déterminent le fonctionnement d'une nouvelle éthique de l'agir pédagogique. La forme scolaire traditionnelle est révolue, le métier d'enseignant s'est transformé, son rôle a évolué. Le savoir-être joue désormais un rôle primordial, dans un monde où les machines peuvent dispenser le savoir. Dans un premier temps, nous nous pencherons sur les pratiques pédagogiques basées sur l'intégration du numérique en classe. Puis nous aborderons les bienfaits et les limites de cette visée éducative. Les neurosciences apportent en effet un éclairage nouveau sur l'utilisation du numérique sur le cerveau des enfants. Il faut prendre en considération ces recherches afin de développer un savoir-faire pédagogique qui sache tenir compte du développement du potentiel humain, dans une approche bienveillante et inclusive.

## Séance S-J406 : Élèves à risque

Montréal 3

*Mieux identifier et accompagner les élèves à risque grâce à vos données (60 minutes)*

Marie-Odile THIBAUT, GRICS - CANADA

La GRICS est fière de présenter un nouvel outil novateur visant à outiller les organismes scolaires et les établissements d'enseignement dans l'accompagnement des élèves à risque. Découvrez les nouveaux tableaux de bord qui valorisent les données du Suivi des observations et interventions (SOI). Offerts à même Mozaik-Portail, ces tableaux de bord vous donneront un portrait global du comportement de vos élèves. Lors de cette conférence, vous apprendrez comment ce nouvel outil vous permettra de : Observer en temps réel les tendances par rapport aux comportements à risque de vos élèves. Mettre en place des stratégies d'interventions appropriées auprès de vos élèves. Accompagner vos élèves à risque. Joignez-vous à notre équipe lors de cette conférence captivante à ne pas manquer !

*Concilier l'utilisation du numérique et les pratiques orthopédagogiques au primaire (30 minutes)*

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

De nos jours, différents outils numériques peuvent être utilisés afin de favoriser les apprentissages en lecture et en écriture des élèves. Ces outils, en plus d'offrir un potentiel intéressant en contexte de classe, peuvent également soutenir les élèves en contexte orthopédagogique. Lors de cet atelier, des façons concrètes de faire appel au numérique en situation orthopédagogique au primaire seront présentées, entre autres par le partage d'outils numériques susceptibles de soutenir la lecture et l'écriture chez les élèves et d'accroître leur motivation. Les participants bénéficieront donc de pratiques orthopédagogiques numériques pertinentes et actuelles pour accompagner efficacement les élèves en lecture et en écriture et appuyer leurs interventions lors de séances de rééducation orthopédagogique.

## 15 h 10 à 15 h 40 : Pause au salon des exposants

## 15 h 40 à 17 h 10

### Communications et ateliers

## Séance S-J501 : IA - Utilisation responsable

Ville-Marie (R)

*Intelligence artificielle : économisez du temps tout en enseignant une utilisation responsable (90 minutes)*

Nairy KAZANDJIAN, École Vanguard - CANADA

Sophie GIROUX, CSS des Trois-Lacs - CANADA

Explorez les outils d'IA pour les enseignants : gagnez du temps, améliorez les leçons et enseignez une utilisation responsable de l'IA. Disponible en anglais et en français, notre session propose des stratégies pratiques pour intégrer l'IA de manière transparente dans votre programme. Apprenez à guider les étudiants dans des pratiques éthiques en matière d'IA, les préparant pour l'avenir. Rejoignez-nous pour une exploration percutante du rôle de l'IA dans l'éducation - efficace, captivante et axée sur la citoyenneté numérique responsable. Discutez les biais dans l'IA, l'Ingénierie de consignes et explorez des outils tels que Canva, Chat-GPT, Perplexity, Twee, Magic School ai, Diffit et bien d'autres encore.

**Montréal 3** Séance S-J502 : Aide à l'apprentissage*Les stratégies d'étude efficace : du cerveau à la preuve d'apprentissage (60 minutes)*

Laurie COUTURE, École branchée - CANADA

Étudier fait partie des pratiques à développer, et on ne doit surtout pas prendre la capacité des élèves à le faire pour acquis. En additionnant les bonnes stratégies, la planification et le numérique, on obtient une combinaison gagnante pour guider nos élèves à étudier de la bonne façon pour faire ressortir les réels apprentissages!

*Alloprof : plus simple et plus complet pour vos besoins en classe (30 minutes)*

Élia MARTINEAU, Alloprof - CANADA

Laurie PELLETIER, Alloprof - CANADA

Marie-Caroline VINCENT, Alloprof - CANADA

Apprenez en un atelier à exploiter les multiples ressources et nouveautés technos d'Alloprof comme un véritable soutien à votre enseignement. Vous cherchez des activités pédagogiques clés en main? Découvrez celles offertes et à venir dans le volet Alloprof Enseignants. Vous voulez stimuler la pratique des notions et la compétence numérique chez vos élèves? Nous vous présenterons les nouveaux exercices interactifs et jeux d'Alloprof. Vous souhaitez dynamiser ou enrichir vos cours? Ayez un aperçu de nos récents contenus vidéos, exercices et fiches pédagogiques. Au cours de l'atelier, vous serez également initié aux fonctionnalités technologiques en développement conçues pour aider vos élèves moins autonomes à naviguer efficacement sur Alloprof!

**Bonaventure (R)** Séance S-J503 : Sciences et numérique*Canoniers recherchés ! - Utiliser un simulateur pour apprendre (30 minutes)*

Mélanie LÉPINE, Collège Mont-Sacré-Coeur de Granby - CANADA

Cet atelier vous fera découvrir une activité d'apprentissage bâtie autour du simulateur « Mouvement d'un projectile » du site PHET. Ce site, créé par l'université du Colorado, regroupe une multitude de simulateurs offerts gratuitement aux enseignants. L'activité « Canoniers recherchés! » met les élèves en action afin qu'ils construisent eux-mêmes leurs connaissances sur les lancers de projectiles grâce au simulateur. Cette activité s'adresse plus spécifiquement aux élèves de 5e secondaire ayant choisi le cours de physique, mais pourrait être adaptée à d'autres cours. L'objectif de cet atelier est de montrer ce qui peut être fait avec l'outil PHET et d'encourager l'utilisation du constructivisme pour diversifier ses méthodes d'enseignement.

*Création d'un prototype d'application avec Keynote et Swift Playgrounds sur iPad (30 minutes)*

Martin PELLETIER, District Scolaire Francophone Sud - CANADA

Durant cette activité, les participants auront l'occasion de créer le prototype d'une application avec Keynote sur le iPad. Ils apprendront le processus de conception d'une app simple afin de créer une application "À propos de moi" ou concevoir une app visant à enseigner votre journée ou celle de quelqu'un d'autre. Pour ensuite, découvrir les projets créatifs de Swift Playgrounds.

*La percée de la biologie numérique avec Hopscotch (30 minutes)*

Diane BOULANGER, York University - CANADA

Avec l'introduction d'IA dans la recherche scientifique, on est en train de voir le début d'une nouvelle façon de faire de la recherche. On est en train de voir une révolution scientifique. Il est possible d'introduire ces concepts d'IA et de science au niveau primaire. J'aimerais discuter de comment vous pouvez l'introduire à l'aide de la programmation avec Hopscotch et l'IA AlphaFold. L'IA AlphaFold a réussi à résoudre un des plus grands défis de la recherche moderne en biologie. AlphaFold peut prédire la structure 3D des protéines. Les protéines jouent un rôle crucial dans le corps humain. Cela nous permet de comprendre le fonctionnement de notre corps. Si on connaît la structure 3D d'une protéine, on peut commencer à la cibler à l'aide de médicaments pour guérir des maladies. On peut comprendre tout cela en s'amusant avec le code Hopscotch. Hopscotch permet d'apprendre le code simplement à l'aide de jeux.

**Montréal 1** Séance S-J504 : IA - Évaluation et pensée critique*J'ai évalué cette IA avec mon œil de... (30 minutes)*

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Avec la prolifération d'outils d'IA depuis les dernières années, c'est non seulement laborieux de garder le fil, mais aussi de savoir lesquels sont pertinents en éducation. Quels critères peut-on utiliser pour analyser les différentes plateformes et en déterminer la valeur? Cette conférence vise à s'outiller lorsqu'il s'agit sélectionner des logiciels d'IA pour la pédagogie. Une occasion de réfléchir à des critères pérennes et versatiles qui sous-tendent le choix d'une IA.

*Évaluation et intelligence artificielle : permettre ou ne pas permettre, là est la question (30 minutes)*

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Avec le recours gratuit à de puissants outils d'IA, les élèves ont maintenant un nouvel arsenal de "tricherie potentielle". Sachant que les détecteurs de plagiat ne sont pas efficaces à 100% pour dénicher les travaux réalisés avec l'aide de l'IA et que de bloquer l'accès à des sites ne garantit pas qu'un autre site similaire ne sera disponible, doit-on changer nos outils d'évaluation? Nos pratiques évaluatives? N'est-ce pas un bon prétexte pour recentrer l'objet d'évaluation sur le processus d'acquisition de connaissances et de développement de compétences plutôt que sur le produit final? Là est la question!

*Peut contenir des traces d'IA : réflexion sur les droits d'auteurs (30 minutes)*

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Avec l'avènement des outils d'IA génératives, la création de contenu texte, image, audio et vidéo est à la portée de tous. Sachant que des œuvres littéraires, visuelles et sonores ont été utilisées pour entraîner ces modèles, qu'en est-il des droits d'auteurs? Quand on demande à une IA de produire un essai, une affiche ou un ver d'oreille, à qui appartiennent les droits de diffusion? Doit-on citer l'IA quand on y a recours et comment le faire, le cas échéant? Les lois et règlements entourant ces nouveaux outils sont encore sujet de débat et certaines questions restent en suspens. Cette conférence se veut une fenêtre ouverte sur l'état actuel de la situation et sur les considérations éthiques qui entourent le sujet des droits d'auteurs en lien avec l'IA!

## Séance S-J505 : Projets créatifs et pédagogie innovante

Montréal 2

*Projets créatifs et innovants avec la découpe vinyle (45 minutes)*

Nancy BROUILLETTE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Daniel RICARD, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Les découpes vinyle sont de plus en plus présentes dans nos Lab créatif. Ces appareils offrent un vaste potentiel de projets créatifs et innovants, exploitant une variété de matériaux (différents types de vinyle, carton, tissus, etc.). Cet atelier vise à partager différents projets en classe exploitant la découpe vinyle dans une approche Lab créatif, tant au primaire qu'au secondaire, et ce, dans une variété de disciplines. Plusieurs trucs et astuces ainsi que du matériel pédagogique vous seront partagés. Vous repartirez donc bien équipés pour réaliser des projets riches et innovants avec la découpe vinyle!

*La classe inversée et l'IA : redéfinir l'enseignement (45 minutes)*

Narjiss AOUKACH, CSS de Laval - CANADA

Une salle de classe où les rôles enseignant-élève sont inversés, où l'apprentissage devient une expérience immersive et personnalisée. A cela s'ajoute la puissance de l'intelligence artificielle, capable de personnaliser le contenu éducatif. Les deux nous offre un potentiel illimité pour stimuler l'engagement, la compréhension et la créativité. Au cours de cet atelier, nous explorons les fondements de la classe inversée, découvrant comment elle peut dynamiser l'apprentissage. Ensuite, nous découvrirons l'univers fascinant de l'intelligence artificielle dans l'éducation, dévoilant ses applications pratiques pour personnaliser l'apprentissage et fournir une rétroaction précise. Aussi, le but de cet atelier réside dans la synergie de ces deux approches. Comment la classe inversée et l'IA peuvent-elles collaborer pour créer une expérience éducative véritablement immersive? Rejoignez-nous donc dans cette exploration visant à repousser les limites de l'enseignement traditionnelle, vers un avenir où la technologie, la créativité et l'engagement des élèves convergent pour redéfinir l'éducation.

## Séance S-J506 : Troubles d'apprentissage et numérique

Montréal 6

*Alti-Notes et DESA: pour les troubles d'apprentissage et plans d'intervention (30 minutes)*

Carl BLACKBURN, Altilogix - CANADA

Grégory MONGEAU, Altilogix Inc. - CANADA

DESA : pour gérer la logistique entourant les demandes d'examen de la part d'étudiants avec troubles d'apprentissage, lesquels disposent de mesures adaptatives (ex. du temps additionnel et des outils d'aide pour passer les examens) Alti-Notes: permet de consigner et ce, de façon sécuritaire, l'ensemble des interventions (notes évolutives) des divers corps professionnels (psychologue, travailleur social, infirmière, conseiller pédagogique, ...) dans les dossiers des étudiants avec un Plan d'intervention d'une part, et des élèves ayant des Besoins particuliers d'autre part.

*Accompagner l'inclusion numérique en DI/TSA (60 minutes)*

Julie BÉDARD-DION, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Isabelle DEMERS, Service national du RÉCIT du domaine de l'inclusion et de l'adaptation scolaire - CANADA

Estelle DE OLIVEIRA MAIA, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Notre proposition vise à présenter une démarche d'accompagnement pour le développement de la compétence numérique des intervenants d'une école spécialisée à mandat régional du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île. Les objectifs principaux de la démarche consistent à implanter le numérique dans les pratiques pédagogiques des enseignants ainsi qu'à développer le plein potentiel des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère et/ou une condition autistique par le biais du numérique. Lors de cette communication, nous vous présenterons le dispositif de formation continue mis en place, soit une communauté de pratique, regroupant une vingtaine d'intervenants scolaires volontaires. Cette communauté, instaurée en 2023, s'appuie sur une collecte de données présentant le portrait initial de la compétence numérique des intervenants du milieu. Nous démontrerons l'évolution de leur compétence numérique à l'aide de témoignages. Finalement, cette présentation sera bonifiée par des exemples concrets d'utilisation d'outils numériques soutenant le développement des compétences du programme CAPS.

**17 h 10 à 18 h 30 : Cocktail de réseautage au salon des exposants**

**19 h 00 : Banquet et danse**

# Vendredi 10 mai

**8 h 00 à 8 h 30 : Accueil des participants**

**8 h 30 à 10 h 15**  
**Conférences et ateliers**

**Bonaventure (R) Séance S-V101 : STIAM et CUA**

*Pige ton défi! (105 minutes)*

Sandra LABRIE, Conseil scolaire catholique MonAvenir - CANADA

Chantal TERRYBERRY, Conseil scolaire catholique MonAvenir - CANADA

Liane VAN T'WOUT-AVOUAC, Conseil scolaire catholique MonAvenir - CANADA

Vicky MARCOTTE, Conseil scolaire catholique MonAvenir - CANADA

Relever des défis STIM selon les principes de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA ou UDL en anglais) dans un contexte différencié type "playground". À partir de cartes pigées au hasard dans différentes catégories au choix telles que Outils (Lego Spike, K-8, iRobot, etc...), OBSTACLES, DÉFI, CHANCE/MALCHANCE, etc. Les participant.es pourront, dans un format unique de type "playground", choisir leur moyen d'engagement (guidé avec une CP, appui ponctuel, libre, innovateur), de représentation et d'action/expression. Les participants vont imaginer, concevoir, conceptualiser, créer, représenter, coopérer dans un contexte unique selon une problématique originale et unique à leur groupe. Tu veux créer ton défi STIM ? Ta place est avec nous!

**Montréal 5 Séance S-V102 : Ressources MAJ**

*MAJ : des ressources variées pour informer les jeunes (35 minutes)*

Christine BOUCHARD, MAJ, l'actualité pour les jeunes - CANADA

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Julie NOËL, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

Grâce à ses méthodes de vulgarisation et le dynamisme de ses animatrices et animateurs, MAJ cultive l'art de s'informer au quotidien et de développer une pensée critique sur les sujets d'actualité chez les jeunes du 3e cycle du primaire et du du secondaire.

*Les ressources MAJ au service d'une réflexion sur les usages des écrans (35 minutes)*

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Christine BOUCHARD, MAJ, l'actualité pour les jeunes - CANADA

Julie NOËL, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

L'omniprésence des écrans dans nos vies soulève divers enjeux, et apprendre à y réfléchir de façon nuancée nécessite de mobiliser plusieurs outils. Une équipe de collaboratrices du RÉCIT ainsi que des professionnels de l'éducation d'un Centre de service ont développé une séquence d'apprentissage qui a permis à des élèves du 3e primaire de s'engager dans un processus critique quant à l'utilisation des écrans, notamment en tenant compte de leurs effets, de leurs usages et d'une diversité de points de vue. Venez découvrir une situation d'apprentissage clé en main, des outils numériques, une palette de ressources et des témoignages d'élèves qui l'ont vécu ! Bref! Réfléchir de façon critique aux usages des écrans : ça se peut !

*Le développement de compétences et différents usages pédagogiques des ressources MAJ (35 minutes)*

Julie NOËL, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Christine BOUCHARD, MAJ, l'actualité pour les jeunes - CANADA

Venez découvrir des outils, des ressources et des stratégies d'enseignement permettant d'initier avec vos élèves des conversations riches sur l'actualité et de développer leur capacité à s'informer de manière autonome ! Le RÉCIT a eu la chance de collaborer avec l'équipe de Radio-Canada pour la production d'un guide pédagogique pour animer des activités en classe.

## Séance S-V103 : Communication / Collaboration

Montréal 4

### *Lumio et l'intégration de ce logiciel collaboratif avec vos écrans interactifs SmartBoard avec iQ (35 minutes)*

Pierre-Alexandre GERMAIN, Smart Technologies - CANADA

Lumio est l'outil d'apprentissage numérique qui transforme les leçons en expériences d'apprentissage actives et collectives capables d'engager les élèves sur leurs propres appareils. Les écrans SMART avec iQ permettent aussi un apprentissage vraiment actif et un niveau de collaboration entre les élèves que vous n'avez jamais vu auparavant. Lorsque vous mélangez les deux, c'est magique! Venez voir comment vous pouvez tirer profit de Lumio et de vos écrans Smart avec iQ conjointement et en symbiose avec les appareils de vos étudiants.

### *Notifications mobiles personnalisées selon l'activité sur Moodle (35 minutes)*

Elisabeth GRUWÉ, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Marc HAELTERMAN, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Patricia MERCIER, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Christophe MERTENS, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne largement adoptée dans le monde éducatif pour sa nature open-source et sa modularité. Elle propose diverses fonctionnalités telles que le partage de contenus multimédias, la personnalisation des parcours, la création de quiz et la communication via des forums. L'application mobile de Moodle permet aux enseignants d'envoyer des notifications « push » aux apprenants, mais la personnalisation selon leur activité sur la plateforme reste à ce jour limitée. Dans ce contexte, l'Université libre de Bruxelles a récemment mené le projet "SmartContact", en développant des plugins Moodle et une application mobile. Ces outils permettent aux enseignants d'envoyer des notifications personnalisées selon de nombreux critères, comme la note moyenne ou la durée d'inactivité au sein des thématiques qu'ils définissent dans Moodle. Les apprenants bénéficient également d'un tableau de bord pour suivre leur progression et la comparer à celle de la cohorte. Cet ensemble novateur d'outils sera prochainement accessible à la communauté Moodle. C'est dans cette perspective que s'inscrit notre communication. Nous y présentons les outils développés dans le projet « SmartContact » et proposons une étude de cas réalisée dans un cours de physique de première année universitaire.

### *Classavatar (35 minutes)*

Isabelle LEMIEUX, Classavatar - CANADA

Classavatar est un système de gestion de classe québécois qui s'appuie sur les pratiques probantes en gestion de classe. L'application offre un système de messagerie avec les élèves et leur famille, ainsi qu'un réseau social privé.

## Séance S-V104 : Apprentissage expérientiel

Ville-Marie (R)

### *Littératie Numérique : l'apprentissage expérientiel pour persévérer (105 minutes)*

Valérie HEURTELOU, Fusion Jeunesse - CANADA

Ruby NOVOA FORCIER, Fusion Jeunesse - CANADA

Louis-Philippe MARKUS GAULIN, Fusion Jeunesse - CANADA

Prenez part à un atelier expérientiel afin de découvrir notre nouveau programme en Littératie Numérique. Grâce aux apprentissages et aux outils disponibles, vous pourrez proposer une solution technologique innovante intégrant la création de jeu vidéo, la robotique et l'intelligence artificielle. Vous expérimenterez l'approche expérientielle avec Fusion Jeunesse en vivant une expérience ludique, incluant plusieurs disciplines scolaires dont les compétences transversales et la compétence numérique. À la fin de l'atelier, les participants-tes devraient être en mesure de cerner les concepts clés de l'apprentissage expérientiel et du numérique, les stratégies de mise en place et les avantages pédagogiques de cette approche. Au courant des 15 dernières années, Fusion Jeunesse a acquis une expertise unique dans le développement et la mise en place de projets pédagogiques expérientiels en classe, intégrant progressivement la compétence numérique dans la plupart de ses programmes. Fort de son expérience pratique, Fusion Jeunesse a développé une offre de formation pratique, en format « partage d'expertise », pour le personnel enseignant dans le but de renforcer la compréhension et les capacités d'utilisation de l'approche expérientielle, l'approche par projet ainsi que l'utilisation du numérique en classe au service des apprentissages.

## Séance S-V105 : Citoyenneté numérique / Compétences informationnelles

Montréal 2

### *Le projet CultureInfo : la culture informationnelle pour les jeunes ! (35 minutes)*

Heidy GUZMAN, CSS de Montréal - CANADA

Pour aider les jeunes à développer leur culture informationnelle, le service des bibliothèques du CSSDM a créé le projet "CultureInfo". Ce projet englobe plusieurs formations et un site Web destinés aux élèves âgés de 11 ans et plus, ainsi qu'à leurs accompagnateurs. Le projet permet de développer plusieurs dimensions de la compétence numérique grâce à des notions sur la gestion de la recherche, la protection de la vie privée et de la sécurité des données, le respect du droit d'auteur, la lutte contre la désinformation, et la promotion de la réflexion critique face aux contenus sur les médias sociaux. Venez découvrir les formations, les outils, les vidéos, les suggestions de lecture, les quiz, les articles, sans oublier les réponses à de nombreuses questions concernant la manipulation de l'information.

### *Cybercitoyen de demain : portrait de son environnement numérique (35 minutes)*

Eric TERROUX, Collège Durocher Saint-Lambert - CANADA

Quel sera l'environnement numérique dans lequel vont évoluer nos élèves de demain ? Quelles sont les tendances technologiques actuelles qui façonneront notre société dans les prochaines années ? Il est nécessaire de comprendre le contexte numérique d'aujourd'hui pour pouvoir s'outiller face au futur... pas si lointain ! Venez découvrir les principales tendances technologiques qui vont certainement avoir (ou ont déjà) un impact majeur dans nos vies et celles de nos jeunes. Plusieurs thèmes seront abordés, notamment l'utilisation des réseaux sociaux, la tendance du eSport, l'identité numérique et la vie privée, l'Internet des Objets, les nouvelles attaques informatiques, les fausses nouvelles, la cryptomonnaie, la réalité virtuelle, le transhumanisme, la sécurité post-quantique et les métavers. Un fabuleux tour d'horizon de notre réalité numérique d'aujourd'hui et de demain.

### *Usage du Kit edTech #SocialMediaCure pour contrer l'infodémie (35 minutes)*

Dorothee DANEDJO FOUBA, eSTEMate | UPAC - CAMEROUN

#SocialMediaCure est un Kit edTech de divers supports numériques d'éducation aux médias et à l'information pour une utilisation responsable des médias sociaux numériques en Afrique, au Cameroun en particulier. En bref, le programme vise à sensibiliser sur les dangers de l'infodémie dans les médias sociaux dans le but de l'éradiquer au Cameroun à travers une approche spécifique d'éducation aux médias et à l'information. Le présenter en phase démo dans ses différentes variantes, permet de tester et d'apprendre simultanément, mais surtout d'évaluer son niveau d'applicabilité.

**Montréal 3 Séance S-V106 : Langue seconde et immersion***Évadez-vous dans la salle de classe avec Chat GPT : L'art de créer des Jeux d'Évasion ! (45 minutes)*

Nairy KAZANDJIAN, École Vanguard - CANADA

Sophie GIROUX, CSS des Trois-Lacs - CANADA

Atelier présenté en anglais: Situation d'évaluation et d'apprentissage (SAÉ) pour les enseignants d'anglais langue seconde (ESL). Impliquez vos étudiants dans un défi de jeux d'évasions ludique tout en leur enseignant les compétences essentielles de l'utilisation responsable de l'intelligence artificielle (IA). En entreprenant ce parcours, les étudiants plongeront dans l'univers des Escape Rooms et, avec votre guidance, ils créeront les leurs. Grâce à cette SAÉ et aux différentes ressources fournies, les enseignants d'anglais langue seconde peuvent guider les étudiants à utiliser l'intelligence artificielle de manière éthique et responsable pour les aider à créer leur produit final. Cette SAÉ est également conforme aux exigences du Ministère de l'Éducation (MEQ) en matière de pratiques probantes et vous permet d'évaluer les trois compétences en ALS. À la fin de cette unité, les étudiants sauront : Utiliser l'IA pour augmenter la productivité et générer des idées. Discuter de l'importance de l'utilisation éthique et responsable de l'intelligence artificielle. Créer leurs propres jeux d'évasions à l'aide du matériel en classe. Rejoignez-nous pour découvrir comment vous pouvez préparer vos étudiants à un avenir responsable avec l'IA.

*L'intelligence artificielle pour tous avec Hopscotch (30 minutes)*

Diane BOULANGER, York University - CANADA

L'apprentissage du code et de l'intelligence artificielle est à la portée des enfants. Il est possible avec l'application Hopscotch de débiter son apprentissage au niveau primaire. Hopscotch offre, à même l'application, tous les outils pour y arriver. Il y a des exemples, des vidéos, un réseau social, des blocs faciles à utiliser. Il y a la possibilité de développer des projets très simples ou complexes sur tous les sujets qui vous intéressent, suivant le type d'intelligence de l'enfant. Hopscotch permet d'apprendre à la maison avec les parents et en salle de classe avec le professeur. Puisque les jeux olympiques arrivent à grand pas, nous allons discuter de l'intelligence artificielle dans le contexte de l'éducation physique. Sous la direction des enseignants, il est possible de créer une culture de collaboration et d'innovation où tous les talents sont bien utilisés.

*L'intégration du numérique en contexte d'enseignement et d'apprentissage du français langue seconde (30 minutes)*

Tori CADGER PAGE, A.E. Bowers Elementary - CANADA

Caitlin CORNELL, A.E. Bowers Elementary School - CANADA

L'intégration de la technologie dans l'enseignement du français langue seconde contribue et à la transformation des pratiques pédagogiques pour une nouvelle ère. En exploitant des outils numériques tels que Minecraft, Flip, et StoryJumper, les enseignants offrent un cadre d'apprentissage interactif de la langue. L'utilisation de plateformes numériques permet aux apprenants de s'engager activement dans l'acquisition de la langue cible, favorisant en particulier la communication, l'expansion du vocabulaire et le perfectionnement de leurs compétences linguistiques. De plus, l'intégration du numérique facilite la connexion entre différents domaines d'études, permettant l'exploration linguistique dans des contextes variés tels que les mathématiques, les sciences humaines, la littérature et les sciences. Cette approche interdisciplinaire renforce non seulement les compétences linguistiques des apprenants, mais également le développement des compétences transversales. L'objectif de cet atelier est d'explorer, à travers l'adoption du numérique, des approches pédagogiques novatrices afin de favoriser la communication, la collaboration et l'interaction des élèves apprenant le français comme langue seconde. Il vise à aider les enseignants, en leur offrant des idées et des ressources pour une intégration efficace du numérique en classe de langue et comment contribuer au développement de communautés d'apprentissage au-delà des murs de la salle de classe.

**10 h 15 à 10 h 45 : Pause au salon des exposants****10 h 45 à 12 h 15****Communications et ateliers****Bonaventure (R) Séance S-V201 : IA - Pensée critique / Projets innovants***Développer son esprit critique face à l'intelligence artificielle (45 minutes)*

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Pascal DI FRANCESCO, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Le service national du RÉCIT, domaine de l'univers social, vous invite à son atelier sur l'utilisation de l'intelligence artificielle. Outre la réflexion éthique, nous vous proposons une démarche vous permettant d'aborder l'IA en classe afin de développer la pensée critique des élèves. Dans cet atelier mains sur les touches, nous aborderons les thématiques suivantes : Comprendre les limites des outils d'intelligence artificielle générative grâce à une méthode d'analyse critique. Génération d'image et 3QO : Comment l'intelligence artificielle permet à l'élève de développer la caractérisation de sources iconographiques ? L'intelligence artificielle en classe : avantage ou inconvénient ?

*Bricoler l'IA avec Scratch et le Micro:bit (45 minutes)*

Chris COLLEY, Learn Québec - CANADA

Christine TRUESDALE, Learn Québec - CANADA

Lexie TUCKER, Learn Québec - CANADA

Stacy ALLEN, Learn Québec - CANADA

Craig BULLETT, Learn Québec - CANADA

Au cours de cet atelier mains-sur-les-touches, nous vous invitons à découvrir comment l'apprentissage automatique (machine learning) peut servir d'introduction aux principes de l'IA. Nous utiliserons Scratch et Makecode avec le Micro:bit, ainsi que ML-Machine pour développer un modèle d'apprentissage automatique en temps réel.

## Séance S-V202 : Apprentissage expérientiel / Design thinking

Ville-Marie (R)

### *Les métiers du futur (45 minutes)*

Rosa-Li PARISIEN, Héros de chez nous - CANADA

Notre atelier démystifie les métiers du futur et les technologies émergentes. Comment l'intelligence artificielle influencera notre avenir. Nous offrons un partie pratique sur comment faire son avatar et comment on peut l'imaginer de façon juste. Notre objectif est de démocratiser l'intelligence artificielle en donnant des concepts concrets et en abordant les tendances en technologie.

### *Innover dans son école grâce au design thinking (45 minutes)*

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

Le design thinking répond à l'une des plus grandes problématiques de l'innovation pédagogique numérique dans le monde scolaire : comment s'assurer que celle-ci soit engageante, efficace et pertinente pour son public cible ? Inventé et théorisé il y a plus de cinquante ans à Stanford, puis popularisé par la société Ideo dans les années 1990, le design thinking est une approche de l'innovation centrée sur les utilisateurs-rices qui s'appuie principalement sur la créativité, la collaboration et l'expérimentation. Elle consiste en un double travail de divergence et de convergence visant, d'abord, à définir l'origine d'un problème pour, ensuite, trouver la meilleure solution. Cette méthodologie offre la possibilité de développer des solutions innovantes sur la base des besoins des élèves et/ou des enseignant-e-s dans une optique itérative. Ça vous tente de tester ? L'atelier vous fera vivre une séance de créativité autour de la résolution d'une problématique pédagogique numérique. Ensuite, par le biais de l'expérience vécue, il proposera les principales démarches et outils pour créer, développer et animer des projets d'innovation dans son école avec une démarche de design thinking

## Séance S-V203 : Apprentissage par le jeu

Montréal 4

### *« Aléa : le jeu de prise de décision », apprendre par l'expérimentation (45 minutes)*

Rémi GARAND, Aléa : le jeu de prise de décision - CANADA

Aurélië MATHYS, Aléa : le jeu de prise de décision - CANADA

La rencontre des jeux vidéo et de l'éducation vous intrigue ? Nous vous invitons à explorer Aléa: le jeu de prise de décision. Conçu spécialement pour le mobile, ce jeu éducatif offre aux jeunes une plateforme sécurisée pour expérimenter des comportements financiers essentiels. Bien au-delà d'une simple acquisition de connaissances, Aléa vise à développer la littératie financière en renforçant les compétences, les habiletés et la confiance en soi des joueurs. Cette initiative unique, fruit d'une collaboration entre Desjardins et Jeux Boréalys, capte l'intérêt des 16 à 25 ans par une approche novatrice, marquant une première au Canada. Rejoignez-nous pour cet atelier où nous dévoilerons comment les principes de conception de jeux vidéo et les processus d'apprentissage se rencontrent, et pourquoi penser comme un game designer peut bonifier vos méthodes éducatives.

### *Au-delà des manettes : Décryptez l'engouement des élèves pour le jeu vidéo avec Le Gamer Mentor (45 minutes)*

Mathieu ARCAND, Le Gamer Mentor - CANADA

1. Pourquoi les Jeunes Aiment Jouer : \*Explorez les motivations profondes qui poussent les jeunes à plonger dans l'univers des jeux vidéo. Découvrez comment cet engagement peut être bien plus qu'une simple distraction. 2. Signes Révélateurs : Comment Voir si C'est Problématique : Apprenez à identifier les signes qui indiquent si l'engagement d'un élève dans le jeu vidéo peut devenir problématique. Le Gamer Mentor partagera des conseils pratiques pour une approche bienveillante et constructive. 3. Aborder le Sujet Délicat : La communication est la clé. Explorez des stratégies et des techniques pour aborder le sujet du jeu vidéo de manière ouverte et constructive en classe. Le Gamer Mentor partagera des astuces pour établir un dialogue positif avec les élèves et les encourager à s'exprimer.

## Séance S-V204 : Activités physiques

Montréal 5

### *Découvrez le potentiel pédagogique du système interactif Lü (60 minutes)*

Steeve PICHÉ, Lü - Aire de jeu interactive - CANADA

La technologie éducative peut aussi être partie prenante de l'enseignement en gymnase! Ce dernier est le lieu de prédilection pour la vie scolaire puisqu'il est un lieu important de rassemblement et d'activités impliquant l'ensemble des acteurs de l'école. Les participant.e.s pourront en apprendre davantage sur le système interactif Lü ainsi que ses avantages sur les compétences numériques des enseignants. Il leur sera possible de voir comment Lü révolutionne l'enseignement de l'éducation physique et à la santé au primaire tout en étant motivant, stimulant et amusant pour les élèves. On leur proposera de découvrir de quelle façon Lü met de l'avant la collaboration entre différents intervenants de l'équipe-école pour consolider les apprentissages des élèves dans un contexte dynamique et actif. L'atelier permettra de démontrer comment Lü enrichit l'expérience éducative des élèves en abordant une multitude de compétences autant dans le domaine du développement de la personne, des langues et des mathématiques, mais aussi le développement des fonctions exécutives. Les participant.e.s constateront comment Lü bonifie toutes les expériences qui ont lieu dans le gymnase, le cœur de la vie scolaire d'une école. Le système interactif Lü ouvre de nouvelles perspectives pour un enseignement résolument tourné vers l'avenir.

### *Numériser le signalement et la gestion des commotions cérébrales en contexte sportif à l'école (30 minutes)*

Frédérique CAMPEAU, MonClubSportif - CANADA

La croyance populaire pense à tort que la pratique sportive chez les jeunes athlètes de niveau amateur est moins risquée que les athlètes adultes et de plus haut niveau. Pourtant, plusieurs études établissent les constats qui suivent. Les athlètes du secondaire sont plus à risque d'être blessés à la tête, subissent plus de commotions cérébrales (CC) que les athlètes des ligues universitaires, ont des symptômes qui s'aggravent plus tôt (dès la 2e CC) comparativement aux adultes (dès la 3e CC) et ont des séquelles qui sont plus graves que celles des adultes. Cette détérioration plus rapide des risques de santé chez les jeunes montre d'autant plus l'urgence de résoudre ce problème dans la société. Par ailleurs, les conséquences sur la santé peuvent éventuellement mener à des problèmes persistants sur la mémoire à long terme, les fonctions cognitives supérieures et ainsi conclure à un possible vieillissement pathologique. C'est dans une naïveté inquiétante que les jeunes sont amenés à pratiquer leurs sports favoris sous un danger imputable et paradoxal ainsi qu'un entourage absent. Il devient alors évident qu'il faut outiller le personnel scolaire ainsi que les parents des athlètes afin de faciliter les signalements et favoriser un suivi collaboratif et efficace des commotions cérébrales dans le but de créer un environnement toujours plus sécuritaire à l'école.

**Montréal 2** Séance S-V205 : Développement professionnel*Intégration systémique des IA génératives en établissement scolaire (30 minutes)*

Julie HIGOUNET, EDHUMAN - ÉTATS-UNIS

Présentation d'un programme innovant ayant été conçu pour accompagner les enseignants, les élèves, l'administration, et les parents dans la compréhension, l'utilisation et l'implication éthique des IA génératives. Pour les enseignants, un accompagnement sur la base du volontariat et de parcours personnalisés en fonction des envies et des besoins a été proposé. Du côté des parents, des conférences interactives pour explorer et comprendre les implications et les usages potentiels des IA, renforçant ainsi le lien entre l'éducation à domicile et à l'école ont eu lieu sur le 1er trimestre. Pour les élèves, notre approche a été de stimuler la réflexion sur l'éthique académique et faciliter l'implication dans des projets où ils agissent en tant que mentors ou tuteurs personnels, leur permettant de développer des compétences clés en leadership et en gestion de projet. Cette proposition vise à démontrer comment une approche systémique et collaborative peut transformer efficacement l'expérience éducative à l'ère du numérique.

*La formation synchrone mixte : une nouvelle opportunité de développement professionnel pour les enseignant-e-s ? (30 minutes)*

Jérôme TRAIN, Mission laïque française - ÉTATS-UNIS

Est-ce possible d'aller au-delà des contraintes de déplacement, de remplacement d'enseignant-e-s et de disponibilité de formateur-trice-s pour répondre aux besoins, en termes de développement professionnel, d'établissements scolaires distants les uns des autres ? Pour répondre à cette question, nous avons expérimenté, sur notre réseau d'établissements internationaux, deux dispositifs de formation synchrone mixte à destination de groupes d'enseignant-e-s en présence de la formatrice pour certains et à distance pour d'autres, répartis dans différents pays. Après avoir rapidement présenté cette expérimentation, comme nous l'avions fait lors de la dernière édition du Sommet du numérique, nous irons plus loin cette année, en vous partageant les éléments d'analyse concernant les avantages et limites techniques et pédagogiques du dispositif, l'engagement des participant-e-s, leur sentiment de proximité avec celui-ci et l'émergence de communautés d'apprentissage. Dans la continuité de cette expérimentation, nous présenterons aussi un autre dispositif de formation synchrone mixte, co-animé simultanément depuis deux pays éloignés et proposé cette année à des enseignantes de plusieurs établissements réunies ensemble avec un des co-animateurs. Forts de ces différentes expériences, nous sommes impatients de vous partager nos analyses et d'échanger avec vous !

*Fondements de l'ingénierie pédagogique des autoformations chez Campus RÉCIT - Une démarche réflexive (30 minutes)*

Guillaume POULIN, Campus RÉCIT - CANADA

Patrice TOURANGEAU, Service national du Campus RÉCIT - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans cette communication, l'équipe de Campus RÉCIT, accompagnée de Florian Meyer de l'Université de Sherbrooke, présentera les fondements de l'ingénierie pédagogique mobilisés dans le processus de création de ses nouvelles autoformations destinées au personnel scolaire québécois. Dans une démarche réflexive, les conseillers pédagogiques de Campus RÉCIT feront état de leur préoccupation à considérer les données de la recherche et les modèles d'ingénierie pédagogique dans le processus de création des autoformations. Florian Meyer, chercheur au GRIIPTIC, a accompagné l'équipe de Campus RÉCIT afin de dresser le portrait de situation et de faire l'analyse des leurs pratiques existantes. Tout au long de cette communication, des stratégies efficaces et des ressources incontournables en création de formations en ligne seront partagées. Une véritable collaboration où la recherche bonifie la pratique.

**Montréal 3** Séance S-V206 : Programmation*Une PEPPIT pour programmer avec ses élèves (30 minutes)*

Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Johanne PROULX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Daniel RICARD, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Une PEPPIT pour programmer avec ses élèves, où l'innovation pédagogique et la créativité se rencontrent! PEPPIT c'est bien plus qu'un acronyme, c'est une invitation à explorer de nouvelles voies dans l'enseignement et l'évaluation des mathématiques. Ce dispositif de développement professionnel accompagne l'enseignant dans le pilotage d'une activité de programmation une bouchée à la fois. Découvrez des outils stimulants et des approches pédagogiques novatrices pour rendre des concepts mathématiques stimulants et repartez avec des ressources concrètes pour une salle de classe inspirante. Rejoignez-nous et laissez briller la magie de l'apprentissage!

*Démystifier les bases de la programmation un défi à la fois (30 minutes)*

Daniel RICARD, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Nancy BROUILLETTE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Ce que vous avez toujours voulu savoir sur la programmation, mais que vous n'avez jamais osé demander. À travers cet atelier, nous vous proposerons un étayage des concepts de la programmation informatique par différents défis microgradués pour la classe.

*Approche flexible pour intégrer la programmation informatique en classe de mathématique (30 minutes)*

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Daniel RICARD, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Intégrer la programmation informatique dans la classe de mathématique peut parfois être insécurisant. Dans cet atelier, nous vous proposons une approche flexible et différenciée qui permet d'introduire le codage en classe selon le niveau d'aisance des élèves et des enseignants en programmation. Il n'est pas toujours nécessaire de faire créer du code aux élèves pour qu'ils puissent démontrer leur compréhension d'un concept mathématique. Ils peuvent aussi exécuter, lire, modifier, compléter ou corriger du code. Ainsi, ils développeront progressivement leur compétence à programmer. Venez découvrir et expérimenter cette approche à travers des exemples de tâches produites avec l'outil de programmation Scratch.

**12 h 15 à 13 h 45 : Lunch/Salon des exposants**

13 h 45 à 15 h 20

## Communications et ateliers

Ville-Marie (R)

## Séance S-V301 : Atelier participatif - Apprentissage durable et laboratoire créatif

*Apprentissage durable en contexte de laboratoire créatif (95 minutes)*

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Ève FLUET, CSS des Milles-îles - CANADA

Anne-Marie FONTAINE, CSS des Samares - CANADA

Audrey CRISPIN, CSS des Samares - CANADA

Jean-Maxime ROBILLARD, CSS des Samares - CANADA

Anick SIRARD, CSS des Samares - CANADA

Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Catherine TARDIF, Université de Montréal - CANADA

Annie BRAIS, CSS de la Capitale - CANADA

Ivanhoé MOISAN, CSS de la Capitale - CANADA

Jean-Philippe HÉBERT, Cégep de Sorel-Tracy - CANADA

Cet atelier unique vise à réunir deux projets de recherche-action, en regroupant sur place plus d'une dizaine de personnes, dont des enseignant.e.s, des conseiller.s.ères pédagogiques et des chercheur.e.s, qui partageront leurs expertises. Ces projets visent à explorer, d'une part, les gestes professionnels du personnel enseignant qui soutiennent des apprentissages durables chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire, et d'autre part, les gestes professionnels déployés en contexte de laboratoires créatifs au primaire, au secondaire et au niveau collégial. Bien que les pratiques créatives soient souvent intégrées à la pédagogie par projet, une diversité de méthodes et d'approches pédagogiques sont mobilisées, telles que les démonstrations et les approches expérientielles, pour favoriser à la fois le développement de la compétence numérique et des compétences disciplinaires. Dans cet atelier, nous proposons une réflexion conjointe entre deux recherches-actions visant à explorer comment allier l'apprentissage durable (Carpentier et al., 2023) et ses assises aux pratiques créatives avec le numérique. L'atelier se déroulera en deux temps : tout d'abord, une exploration de certaines assises de l'apprentissage durable, puis une activité créative où nous tenterons de les mettre en oeuvre. Les personnes participantes pourront ainsi bénéficier de retombées concrètes et pratiques pour leurs salles de classe.

## Séance S-V302 : Histoire / Géographie

Bonaventure (R)

*L'histoire locale à l'ère du numérique (45 minutes)*

Pascal DI FRANCESCO, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Catherine DÉRY, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Le numérique a permis de sortir l'histoire locale des archives poussiéreuses, mais son intégration à l'enseignement demeure un défi. Au-delà des anecdotes, comment l'histoire locale peut-elle soutenir le développement de la pensée historique des élèves? Comment le patrimoine témoigne-t-il de concepts liés à l'histoire du Québec et du Canada? Comment les paysages peuvent-ils nous aider à comprendre le territoire et ses enjeux? En plus de réfléchir à ces questions, le RÉCIT univers social vous propose d'explorer des ressources et des outils numériques qui permettent de mobiliser l'histoire locale dans votre enseignement.

*Structurer la pensée avec les organisateurs graphiques (45 minutes)*

Pascal DI FRANCESCO, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Catherine DÉRY, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Structurer sa pensée, c'est faire des liens entre des informations afin de leur donner un sens, d'acquérir des connaissances ou de résoudre un problème. Pour développer la capacité de synthèse de vos élèves, le RÉCIT univers social vous propose de les amener à créer des organisateurs graphiques. En plus de rendre les élèves actifs dans leur prise de notes, cette démarche vise à leur montrer qu'un outil numérique comme Miro peut les aider à schématiser et communiquer leurs idées.

**Montréal 4** Séance S-V303 : Apprentissage / Collaboration*Le journal étudiant, un projet engageant d'intégration des compétences numériques dans le processus éducatif (30 minutes)*

Pascale BOURDEAU, TFO - CANADA

La mise en œuvre d'un journal étudiant afin d'intégrer les compétences numériques dans le processus éducatif de vos élèves vous inspire ? Aimeriez-vous utiliser ce support collaboratif dans votre salle de classe comme levier d'apprentissage ? Venez découvrir les ressources et outils pédagogiques disponibles sur IDÉLLO qui sauront vous accompagner dans l'élaboration de ce projet multidisciplinaire. Grâce aux balados et forums, des professionnels vous livrent leurs trucs et suggestions sur les différentes facettes du journalisme. Des astuces telles que le choix du sujet, la recherche d'information, la rédaction de textes et l'utilisation adéquate du numérique sont proposées afin de soutenir vos élèves de la 5e année au secondaire. Rendez-vous dans l'univers du journalisme !

*Les balados pédagogiques : la clé d'un enseignement captivant et innovant ! (30 minutes)*

Narjiss AOUKACH, CSS de Laval - CANADA

Les balados pédagogiques ou les podcast éducatifs ont révolutionné notre approche de l'enseignement, offrant des opportunités pour stimuler l'apprentissage. Ils se présentent comme des outils novateurs qui renforcent la motivation des élèves et éveillent leur créativité. Les balados pédagogiques peuvent transformer notre salle de classe, enrichir nos cours et stimuler l'intérêt de nos élèves pour l'apprentissage. Les balados pédagogiques sont devenus des alliés précieux pour une pédagogie plus dynamique et personnalisée. En tant qu'enseignante passionnée par l'intégration des nouvelles technologies dans ma salle de classe, je suis enthousiaste de partager avec vous comment les balados pédagogiques ont transformé mon enseignement et captivé l'attention de mes élèves. L'utilisation des balados pédagogiques a considérablement amélioré l'engagement de mes élèves et leur participation en classe. Aussi, les compétences techniques essentielles, de la planification à l'édition pour pouvoir exploiter pleinement le potentiel des balados pédagogiques. Dans cet atelier, je dévoilerai également mes stratégies d'intégration des balados dans ma classe. De la création de devoirs innovants à l'organisation de discussions basées sur des épisodes spécifiques. Je partagerai aussi des approches concrètes pour rendre les balados pédagogiques partie intégrante de notre enseignement quotidien. Les balados pédagogiques ouvrent de nouvelles perspectives éducatives et inspirent nos élèves à travers cette expérience moderne d'enseignement.

*Démontrer ses apprentissages avec la réalité augmentée à l'aide de Reality Composer sur Ipad (30 minutes)*

Ginette BOURQUE, District scolaire francophone Sud - CANADA

L'atelier démontre des projets qui découlent de quelques scénarios d'apprentissage où on pratique une pédagogie active, consciente et inclusive. Les projets présentés, faits avec réalité augmentée, ont été créés par des apprenants du primaire pour démontrer leurs apprentissages. Ce sont des projets multidisciplinaires. On verra comment organiser un tel projet avec un groupe d'élèves, comment développer des compétences et comment créer un monde avec réalité augmentée (Reality Composer), comment trouver des fichiers d'objets 3D et numériser ses propres objets avec Ipad pour ajouter à la création. On verra également comment ajouter des comportements aux objets et comment y insérer les créations musicales des apprenants.

**Montréal 2** Séance S-V304 : Ressources éducatives*Engagez vos élèves dans leurs apprentissages avec Ma classe ! (60 minutes)*

Stéphanie PROULX, CSS des Affluents - CANADA

Karine JARRY, Ministère de l'Éducation - CANADA

Dans cet atelier, vous découvrirez le potentiel de Ma classe de l'École ouverte, la plateforme nationale de ressources éducatives numériques (REN). Les animatrices guideront les participants à travers les fonctionnalités de la plateforme pour en découvrir le potentiel. Elles leur feront découvrir les microtutoriels qui pourront les guider pas à pas dans leur familiarisation avec la plateforme. À la suite de cet atelier, les participants seront en mesure d'effectuer une recherche de ressources, commencer à en créer, partager et initier leurs élèves dans l'utilisation de celle-ci. Découvrir Ma classe, c'est l'adopter !

*PéRENniser la vie des ressources éducatives numériques (30 minutes)*

Ryan W. MOON, Cégep à distance - CANADA

Kim BURTON, Cégep de Trois-Rivières - CANADA

Lise HACHÉ, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick | CCNB - CANADA

Julien CAPRARO, Collège Éducacentre - CANADA

Jino ARSENAULT, Cégep de la Gaspésie et des Îles - CANADA

Chaque année, les professionnels des différents ordres d'enseignement créent des ressources éducatives numériques (REN) sous différents formats. Parfois pour répondre rapidement à un besoin de leur établissement, pour soutenir l'apprentissage des élèves en lien avec une compétence précise ou pour bonifier le contenu d'un cours. La création et la publication sont faites sans réfléchir au cycle de vie d'une REN. Même constat pour les organismes qui subventionnent la création des REN. Très peu de financement est alloué à la pérennisation. Cette étape importante du cycle de vie d'une REN est pourtant primordiale afin d'éviter que ces ressources éducatives deviennent désuètes après quelques années d'utilisation. Le collectif Pratiques FAD, qui est composé des membres provenant de 5 collèges francophones à travers le Canada, présentera le résultat de leurs recherches qui ont permis la production d'un guide pouvant être utilisé comme cadre de référence.

## Séance S-V305 : Évaluation - rétroaction

Montréal 3

*Stratégies pour apprivoiser les «mal-aimés» de l'évaluation (45 minutes)*

Jocelyn DAGENAIS, CSS des Hautes-Rivières - CANADA

Laurie COUTURE, École branchée - CANADA

L'autoévaluation, l'évaluation par les pairs et la rétroaction sont souvent laissées de côté dans le processus d'évaluation. Reconnus comme grugeurs de temps ou peu utiles, ces mal-aimés s'avèrent pourtant des alliés de taille pour stimuler l'apprentissage et prendre le pouls de vos élèves. Cet atelier a donc pour objectif de vous outiller afin de planifier efficacement les moments stratégiques et des façons simples de les appliquer. Vous en ressortirez convaincus!

*La rétroaction numérique en action! (45 minutes)*

Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Johanne PROULX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

L'observation, les discussions et les corrections pour évaluer les compétences de vos élèves peuvent parfois exiger un investissement de considérable de votre temps n'est-ce pas? Imaginons un moyen de libérer du temps pour mieux accompagner et observer vos élèves: pourquoi ne pas envisager d'offrir une rétroaction automatisée de qualité aux élèves? Au cours de cet atelier, nous mettrons en lumière la place de la rétroaction en évaluation de compétence et nous ferons valoir les caractéristiques d'une rétroaction de qualité. Au terme de cet atelier vous aurez découvert et exploré différents outils numériques conçus pour accompagner les élèves dans le développement de leurs nouveaux savoirs.

## Séance S-V306 : Innovations pédagogiques

Montréal 5

*Innovation pédagogique au quotidien avec Google (60 minutes)*

Rachelle SOLOMON, Google for Education - CANADA

Alexandra COUTLÉE, La geek de service - CANADA

Découvrez, lors de cet atelier, comment intégrer efficacement les outils Google dans votre quotidien éducatif. À travers des démonstrations concrètes, nous simulerons une journée d'enseignement typique, illustrant l'usage des outils de la suite Google Workspace for Education pour simplifier les tâches, gagner du temps et améliorer l'engagement des élèves à tous les niveaux d'enseignement. Nous aborderons des solutions innovantes comme les exercices guidés (Practices sets), l'ajout d'interactivité avec les vidéos YouTube, la création de vidéos pédagogiques avec l'enregistreur d'écran (Screencast) et les outils d'analyse de données de Google Classroom pour le suivi des progrès des élèves, pour n'en nommer que quelques-uns. Rejoignez-nous pour évoluer vers une pédagogie numérique interactive et adaptée aux défis éducatifs d'aujourd'hui!

**15 h 20 à 15 h 50 : Pause au salon des exposants et tirage**

**15 h 50 : Fin du Sommet**

# Colloque du CRIFPE

Jeudi 9 mai

7 h 45 à 8 h 25 : Accueil des participant.e.s

8 h 25 à 9 h 25

Mot de bienvenue et conférence d'ouverture

Bonaventure (R) Séance C-J101 : Conférence d'ouverture du Colloque

*Mot d'ouverture (5 minutes)*

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

*Marchés scolaires, privatisation et ségrégation (55 minutes)*

Barbara FOUQUET-CHAUPRADE, Université de Genève - CANADA

Les marchés scolaires prennent des formes variées à travers le monde : quasi-marchés scolaires (e.g. Dupriez et al., 2011), marchés cachés ou officiels (e.g. Felouzis et al., 2007) et/ou compétition entre l'enseignement privé et public (e.g. Mons, 2007). Les programmes de libre choix favorisant les libertés individuelles relèvent de référentiels d'action publiques (Muller, 2005) reposant sur une idéologie néo-libérale. Celle-ci accorde au libre choix un poids prépondérant tout en régulant aussi peu que possible. Elle considère également que la mise en concurrence des établissements et des acteurs conduit à une meilleure efficacité du système (e.g. Chubb & al., 1988 ; WöBmann & al., 2007). Ce libre choix s'articule à la montée de la privatisation de l'éducation qui prend une place plus ou moins importante selon les contextes scolaires (e.g. Fontdevilla et al., 2019 ; Felouzis et Fouquet-Chauprade, 2023 ; sous presse). Les traductions locales de ces référentiels sont révélatrices de conceptions différentes de la régulation, de la place et du rôle de la puissance publique, de la façon d'encadrer la liberté et l'action des acteurs scolaires (professionnels de l'éducation et des familles par exemple). Cette conférence sera l'occasion de réfléchir à la façon dont les marchés scolaires se développent dans plusieurs espaces scolaires contrastés et de discuter de leurs effets (notamment sur la ségrégation scolaire) en insistant sur les acteurs impliqués et les différents niveaux d'action : central ; intermédiaire et local (e.g. Maroy, 2006).

9 h 25 à 13 h 40

## Communications par affiche

## Séance C-JA : Communications par affiche - session du jeudi

*Le rôle de l'accompagnement familial dans la transition primaire-secondaire face aux enjeux du numérique éducatif (30 minutes)*

Marie Yolaine FLORESTAL, Université Paris Nanterre - FRANCE

Dans les collèges et les lycées la plateforme numérique « Pronote » constitue un des moyens qui facilite la communication entre l'école et la famille dans le système scolaire français. Cette forme d'organisation paraît comme étant l'un des facteurs pouvant garantir la collaboration entre les parents d'élèves et les professionnels éducatifs afin d'assurer la réussite et l'adaptation scolaires des enfants. La crise sanitaire qui a profondément touché les systèmes scolaires dans le monde, a renforcé le sens du numérique dans le contexte scolaire dans beaucoup de sociétés. Cependant, les enjeux du numérique restent encore énormes pour certains acteurs éducatifs (Boissière et al., 2013). Ainsi, pour certaines familles populaires et immigrées qui ne maîtrisent pas les normes, la culture et les valeurs éducatives du pays d'accueil, l'utilisation du numérique dans leur mode d'accompagnement scolaire pourrait représenter un frein dans leur rôle d'accompagnement dans la scolarité par rapport aux attentes de l'école (Périer, 2009). Pour mieux cerner cette question, 12 parents d'élèves issus de l'immigration ont été interrogés via des entretiens semi-directifs au cours de l'année scolaire 2023. Les informations recueillies auprès de ces parents ont été analysées à la lumière de l'analyse thématique. Les résultats nous ont amenés à comprendre que certains parents immigrés construisent leur rôle dans l'accompagnement à la transition primaire-secondaire en fonction de leur mode d'implication et leur relation avec l'école.

*Enseigner sans être légalement qualifié ou suivre une formation qualifiante : une question de motivations, ou d'amotivations? (30 minutes)*

Antoine CACCIABUE, Université du Québec à Montréal - FRANCE

Emmanuel AHR, Université du Québec à Montréal - CANADA

La pénurie de personnes enseignantes qui frappe le Québec et la France empire les phénomènes déjà massifs de décrochage scolaire à l'entrée ou en cours d'études universitaires. Pour mieux comprendre ce qui pousse certaines personnes à aller enseigner sans qualification et d'autres à suivre des études qualifiantes en enseignement, nous avons interrogé 30 personnes enseignantes non légalement qualifiées et 30 personnes étudiantes en enseignement quant à différents sous-types de motivation intrinsèque, de motivation extrinsèque et d'amotivation à enseigner d'une part, et à suivre des études universitaires qualifiantes d'autre part. Pour ce faire, nous avons utilisé l'échelle de motivation en éducation (Vallerand et al., 1989) adaptées à la formation des adultes et y avons adjoint des items ciblant quatre sous-types d'amotivation (résignation, rébellion, fuite et auto-handicap). Nous faisons notamment l'hypothèse 1) que les personnes enseignantes non légalement qualifiées auront des scores d'amotivation (fuite) plus élevés à suivre des études, révélant chez ces personnes une faible confiance dans leur capacité à réussir des études, et 2) que les personnes étudiantes auront des scores d'amotivation (fuite) plus élevés à enseigner, révélant chez ces personnes une faible confiance dans leur capacité à enseigner sans formation. Des pistes d'action découlant des résultats seront proposées.

*Une recension sur l'efficacité des mesures d'apaisement sensorielles pour soutenir l'autorégulation des élèves (30 minutes)*

Daphné HOMMERY-BOUCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, qui représente près de 22 % des élèves (Banque de données des statistiques officielles sur le Québec, 2023), peuvent présenter des symptômes dépressifs ou anxieux, un trouble d'opposition ou de conduite, un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, et/ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour lesquels des difficultés d'autorégulation sont fréquentes (Halse et al., 2022; Hassen et al., 2023). En milieu scolaire, l'utilisation de mesures d'apaisement sensorielles (ex. : toutou lourd) est une intervention populaire auprès d'élèves présentant des difficultés d'autorégulation, bien qu'il y ait peu d'appui scientifique quant à leur efficacité (Verret et al., 2020). Cette revue narrative vise à identifier les connaissances concernant les mesures d'apaisement sensorielles pouvant être utilisées par les intervenant.es scolaires auprès d'élèves du primaire présentant des difficultés d'autorégulation. Les catégories de connaissances examinées seront : les modalités étudiées (ex. : ballon-chaise), les populations auprès desquelles elles ont été étudiées (ex. : enfants TSA), les contextes des études (ex. : milieu clinique) et les effets rapportés. Cette revue narrative permettra d'éclairer les praticiens quant aux connaissances sur les mesures d'apaisement sensorielles utilisées en milieu scolaire.

*Les universités d'enseignement à distance du XXIe siècle : analyse des dispositifs de formation et de professionnalisation de l'enseignement dans le stage supervisé des cours de Licence en Education Physique ( minutes)*

Jacqueline CECCHETTO, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

Cette recherche propose d'analyser les dispositifs de formation utilisés dans la discipline du stage supervisé dans les cursus d'éducation physique dans la modalité d'enseignement à distance. Comme problématique de recherche, la question suivante est présentée: quels sont les éléments des dispositifs de formation qui peuvent contribuer à la mobilisation des savoirs, à l'analyse des pratiques et à l'engagement du futur enseignant dans l'école ? Comme objectif général, nous cherchons à investiguer les éléments des dispositifs de formation pouvant contribuer à la mobilisation des savoirs, à l'analyse des pratiques et à l'engagement éventuel du futur enseignant dans l'école. Dès lors, ce que nous voulons, c'est révéler si, à partir des dispositifs de formation, le modèle curriculaire adopté permet le développement d'un processus de professionnalisation qui chemine dans une perspective de transformation ou un modèle qui se cantonne à des parcours alternatifs de formation néolibérale. Nous avons opté pour une recherche qualitative avec une conception interprétative, dans la perspective d'étudier une université EaD, impliquant comme participants des personnes liées au domaine des stages supervisés. Les instruments de collecte et d'analyse des données comprennent : l'analyse de documents, le questionnaire, l'entretien et l'analyse de contenu.

*Le climat de classe et la satisfaction des besoins d'autodétermination des élèves anxieux (30 minutes)*

Gabrielle CLOUTIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Maggie ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Danyka THERRIAULT, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Gabrielle GARON-CARRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

L'objectif de cette étude est d'examiner comment l'anxiété des élèves peut altérer la manière dont le climat de classe prédit la satisfaction de leurs besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance (besoins d'autodétermination). L'échantillon se compose de 357 élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (40% de filles) de 5e et 6e année du primaire. Des questionnaires ont été administrés aux personnes enseignantes de ces élèves pour mesurer leur niveau d'anxiété ( $\alpha = 0.84$ ) et le climat de classe ( $\alpha = 0.82$ ). Les élèves ont rapporté le niveau de satisfaction de leurs besoins d'autodétermination (autonomie, compétence, appartenance;  $\alpha = 0.77$  à  $0.85$ ). Des analyses de modération par régression linéaire hiérarchique révèlent que, lorsque le climat de classe est négatif, les élèves anxieux se sentent plus autonomes que ceux rapportant un niveau faible d'anxiété. À l'inverse, les élèves anxieux se sentent moins autonomes que les autres lorsque le climat de classe est positif. Bien que le

climat de classe prédise significativement les besoins de compétence et d'appartenance, l'anxiété ne modère pas cette association. Malgré la contribution d'un climat de classe positif à l'autodétermination des élèves, elle ne prédit pas la satisfaction du besoin d'autonomie des élèves qui se disent anxieux.

### *Perceptions d'élèves du primaire de leur engagement scolaire et du soutien émotionnel offert par leur enseignant: une relation à double sens ? (30 minutes)*

Audrey SYLVAIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Joane DENEULT, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Les études démontrent que le soutien émotionnel de l'enseignant contribue à l'engagement scolaire de l'élève (Curby et al., 2014; Martin et Rimm-Kaufman, 2015; Rimm-Kaufman et al., 2015; Sakiz, 2017). Cependant, la relation inverse, c'est-à-dire l'influence de l'engagement de l'élève sur les actions de son enseignant, est moins documentée. À l'éducation préscolaire, les résultats ne font pas consensus quant à la bidirectionnalité de cette relation (Curby et al., 2014; Breton et al., 2021). Au primaire, la question a été peu abordée. Notre recherche a comme objectif de vérifier la bidirectionnalité de la relation entre ces deux variables telles que perçues par des élèves du primaire. Une centaine d'élèves de la 4<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> année ont répondu à deux questionnaires, l'un évaluant leur perception du soutien émotionnel de l'enseignant (Beaudoin et al., 2023) et l'autre évaluant leur engagement scolaire (Archambault et Vandenbossche-Makombo, 2014). Des régressions ont été réalisées afin de vérifier l'influence réciproque de ces deux variables. Les résultats présentés dans le cadre du colloque permettront de compléter les connaissances actuelles, en se fondant non pas sur les perceptions de l'enseignant (Archambault et al., 2014), mais sur celles des élèves.

### *L'engagement citoyen des élèves de 5e secondaire en rapport à leur cours d'histoire (30 minutes)*

Marie-Laurence TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'un des objectifs des cours d'histoire au secondaire est de former des citoyens critiques et ouverts sur le monde (MELS, 2017). En effet, dans un contexte marqué par une apolitisation croissante de la société québécoise (Lemieux et Simard, 2019; Dufour, 2007), la diffusion rapide de la désinformation et l'émergence de discours plus radicaux et intolérants sur Internet (Campana et Helly, 2018), l'éducation à la citoyenneté offerte par les cours d'histoire semble indispensable. Cependant, peu d'études se sont intéressées aux compétences citoyennes véritablement développées par les élèves. Ainsi, une question s'impose : les élèves sont-ils en mesure de mobiliser les outils développés par leur cours d'histoire lorsqu'ils font face à des questions citoyennes ? À la suite d'une étude qualitative menée auprès de 20 élèves de 5e secondaire des régions du Saguenay et de Québec, nous avons entrepris de comprendre leur engagement citoyen par le biais d'un entretien, mais aussi d'une activité débat. Nous brosons un portrait de l'engagement citoyen des élèves québécois et de leur rapport aux cours d'histoire. Bien que les élèves semblent engagés dans leur citoyenneté, nous y constatons une faible mobilisation des compétences développées en histoire.

### *Interactions parent-enfant en soutien à l'engagement scolaire : ce que nous dit l'expérience d'enfants d'âge primaire issus de milieux défavorisés (30 minutes)*

Anani AGOSSOU, Université de Sherbrooke - CANADA

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Oscar MBENA BAYOY, Université de Sherbrooke - CANADA

Les interactions parent-enfant, comme celles portant sur l'importance de l'école ou sur le quotidien scolaire, constitueraient des leviers importants de l'engagement scolaire des enfants en général (Nadeau, 2018, 2023), particulièrement dès le début du primaire (Jeynes, 2015). À notre connaissance, peu d'études ont examiné les retombées de ces interactions sur l'engagement scolaire des enfants, et plus spécifiquement en tenant compte de l'expérience de l'enfant lui-même. L'objectif de cette communication est de décrire, à partir de l'expérience d'enfants d'âge primaire, les effets des interactions parent-enfant sur leur engagement scolaire. Plus spécifiquement, les objectifs spécifiques visent à identifier la fréquence des échanges parent-enfant en lien avec l'école, les sujets de leurs discussions et les effets de ces interactions, perçus par les élèves, sur leur engagement scolaire. Des entretiens semi-dirigés ont été menés auprès de 36 enfants d'âge primaire issus de milieux défavorisés afin de mettre en lumière leur expérience à l'égard des interactions avec leurs parents en lien avec leur parcours scolaire ainsi que les effets qu'ils perçoivent sur leur engagement scolaire. Les résultats seront discutés au regard des retombées pour la pratique enseignante, visant à favoriser une implication parentale qui soutient l'engagement scolaire des élèves d'âge primaire.

### *Postures d'accompagnants lors d'animation de groupes de codéveloppement professionnel en formation initiale à l'enseignement professionnel (30 minutes)*

Caroline RHÉAUME, Université de Sherbrooke - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les groupes de codéveloppement professionnel (GCP) tel que défini par Payette et Champagne (1997) font partie du cursus imposé aux étudiants au Baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke, lors de leurs retours de stage. Ces séances réalisées à distance sur Teams sont accompagnées par les superviseurs universitaires. L'accompagnement des étudiants est un élément clé de la formation à l'enseignement. Paul (2020) et Runtz-Christian et Boutet (2015) confirment que, pour que le stagiaire progresse tout au long de sa formation et qu'il donne sens à ses apprentissages, la relation pédagogique ainsi que les postures adoptées par les personnes qui l'accompagnent sont des aspects à prendre en compte. Il apparaît donc pertinent de s'intéresser à la manière dont les superviseurs de stage, alors qu'ils agissent à titre d'animateurs des GCP, accompagnent les stagiaires en enseignement professionnel. La recherche qualitative réalisée dans le cadre d'un mémoire de maîtrise vise à : 1) répertorier les postures d'accompagnement mises en œuvre par les superviseurs lors des GCP auprès des stagiaires en enseignement professionnel et 2) décrire leurs perceptions à l'égard de la démarche des GCP. Cette communication fera particulièrement le point sur les postures d'accompagnement observées tout au long du trimestre d'automne 2023.

## **9 h 25 à 9 h 35 : Battement**

**9 h 35 à 11 h 15****Communications****Séance C-J201 : Symposium – Voies alternatives de formation et d'accès à la profession enseignante: solutions envisagées et enjeux actuels de professionnalisation***Accueil et présentation du symposium (10 minutes)*

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

*Nouveaux modèles d'analyse de l'attractivité des formations à l'enseignement et points de vue des étudiant.e.s (20 minutes)*

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La formation initiale des enseignant.e.s constitue assurément un élément déterminant de l'attractivité et de l'image de la profession. Elle structure les trajectoires de développement professionnel autant qu'elle contribue à dessiner des perspectives de carrière à plus ou moins long terme. Comment les enseignant.e.s en formation, aux profils très variés, se projettent-ils dans l'exercice de leur future profession ? Quelles sont les caractéristiques d'une formation pouvant influencer sur l'attractivité ? Pour traiter ces questions, nous proposons de nous appuyer sur cadre conceptuel novateur autour de l'attractivité des formations à l'enseignement. Il est présenté ici en cinq catégories : la pertinence des formations, les conditions d'admission, la condition étudiante, les voies et conditions de réussite, et l'employabilité. Nous mobilisons ce cadre pour analyser et interpréter les données d'une enquête de grande envergure, réalisée en collaboration avec l'ADEREQ, auprès des étudiant.e.s inscrits dans les programmes de formation à l'enseignement dans les universités francophones et anglophones de la province de Québec. Cette enquête découle d'un projet entrepris depuis deux ans par un groupe de chercheuses et chercheurs du CRIFPE à propos de la pénurie de personnel enseignant au Québec.

*Dispositif de formation à l'enseignement en cours d'emploi : quelles retombées chez les stagiaires? (20 minutes)*

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Isabelle RICHARD, Université Laval - CANADA

En réponse à la pénurie de personnel enseignant qualifié (Dupriez et al., 2023), dans un effort d'attraction et de rétention, les universités diversifient leur offre de formation initiale à l'enseignement donnant naissance à de nouvelles voies de formation. Dans le cadre de notre projet, nous avons conçu un dispositif de stage en emploi actuellement mis en œuvre dans un projet pilote mené en partenariat avec un Centre de services scolaires de la région de Québec. Nous en sommes à documenter les retombées de ce dispositif auprès des différents acteurs selon deux volets; le premier sous forme d'enquête menée auprès des stagiaires des programmes de formation à l'enseignement au préscolaire/primaire et secondaire (n souhaité=100) et le deuxième sous forme d'entrevues d'explicitation réalisés auprès des stagiaires, enseignant.e.s associé.e.s, superviseur.e.s de stage et directions d'établissements (n souhaité =10). La communication suivante fera état des résultats préliminaires du premier volet. Grâce à un devis préexpérimental (mesures post-participation seulement), nous tenterons d'identifier des différences quant à la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux, la motivation et l'engagement au travail (Ryan et Deci, 2017) entre le groupe de stagiaires ayant participé au dispositif de stage en emploi et celui de stagiaires ayant participé au stage régulier.

*Les étudiant.es aux divers profils inscrit.es dans les programmes de formation à l'enseignement : Comment se comparent-ils entre eux? (20 minutes)*

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis deux décennies, plusieurs auteurs ont rapporté l'insuffisance du personnel enseignant à travers le monde. Le Québec n'échappe pas à cette tendance et de récentes études révèlent l'existence d'une pénurie croissante de personnel enseignant qualifié. Parmi les explications à la base de cette pénurie, figure celle de la baisse des inscriptions et des diplomations dans les programmes de baccalauréat de formation à l'enseignement (FE). Face à ces constats, les universités cherchent à attirer des candidats aux divers profils, notamment par la voie de programmes de FE alternatifs. L'objectif de cette communication est de dresser un portrait de ces étudiant.es (à temps partiel, suivant une trajectoire non linéaire, en reconversion) et de les comparer aux autres étudiants sur plusieurs aspects (motifs à vouloir se former en enseignement, difficultés rencontrées, etc.), dans le but d'en dégager les caractéristiques distinctives. Les données utilisées proviennent d'une enquête à large échelle réalisée auprès d'étudiant.es inscrits aux programmes de FE dans plusieurs universités francophones et anglophones au Québec. Les analyses descriptives et les tests de comparaison des moyennes ont révélé des différences significatives entre les groupes sur plusieurs aspects. Ces résultats pourraient alimenter la réflexion au regard des différents types de programmes de FE.

*Périodes d'échanges et de discussion (1) (30 minutes)*

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

## Montréal 6 Séance C-J202 : Formation à distance et hybride / Infodémie

*Cours enregistrés et nouveaux comportements d'apprentissage à l'université : comment repenser la relation pédagogique entre étudiants et enseignants? (25 minutes)*

Claire PELTIER, Université de Genève - SUISSE

Les bouleversements engendrés par la pandémie de Covid-19 dans les universités se prolongent de manière inattendue. En effet, depuis la fin des mesures de mise à distance imposée, la baisse de fréquentation des cours présentiels dans les universités est un phénomène qui prend de l'ampleur (Uekusa, 2023). Il révèle un changement important dans les préférences et les pratiques d'apprentissage des étudiants. Différentes études (Université Laval, 2022 ; Marescot, Leleu-Merviel et Bougenies, 2022) soulignent les nouvelles attentes des étudiants en matière de flexibilité des modalités d'apprentissage et notamment le souhait de la généralisation de l'enregistrement des cours, utilisé de manière substitutive plus massivement qu'auparavant (Peltier et al., 2016). Dans cette communication, nous présenterons les résultats d'une recherche mixte menée à la Faculté de médecine de l'Université de Genève auprès de l'ensemble des étudiants et des enseignants de premier cycle et début de deuxième cycle. Deux questionnaires en ligne, ainsi que 20 entretiens semi-directifs ont été menés afin de mieux comprendre le point de vue de chacun face à ce phénomène. Les résultats mettent en lumière la transformation des pratiques et des formes d'engagement des étudiants et la préoccupation des enseignants de trouver une nouvelle place dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

*De l'intention d'usage des Outils Numériques et Technologiques par les enseignants dans l'enseignement supérieur (25 minutes)*

Adel ALOUI, ISTECS Business School Paris - FRANCE

Naouel MAKAOUI, ICD-IGS groupe - FRANCE

Dominique BARUEL-BENCHERQUI, ISTECS Business School Paris - FRANCE

Manal WEHBI SLEIMAN, ETHOS - FRANCE

L'usage des outils numériques et technologiques (ODT) fait de plus en plus partie intégrante des activités d'enseignement. Les apports de ces ODT dans l'apprentissage et leur adoption par les apprenants ont fait l'objet de beaucoup de recherches ces dernières années. Les processus d'intégration ont été étudiés et ont mis en évidence des résultats intéressants quant aux rôles des institutions d'enseignement et des acteurs impliqués (Poteaux, 2017) ainsi que les enjeux pédagogiques associés à ces processus (Crouzier, 2015). S'interroger sur les facteurs d'adoption des ODT qui concernent les enseignants permet de prendre en considération un acteur majeur pour comprendre non seulement ses motivations mais aussi les éventuels freins et les conditions favorables d'une intégration réussie de ces outils dans leurs activités d'enseignement. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les résultats d'une recherche en cours qui traite des facteurs qui favorisent l'intention d'usage des ODT par les enseignants dans l'enseignement supérieur. Le modèle conceptuel de notre recherche s'inspire du modèle TAM d'acceptation de la technologie (Technology Acceptance Model) et permet d'expliquer l'intention d'adoption des ODT sur la base d'un ensemble de variables de perception des acteurs complété par des variables liées à l'organisation et l'approche d'intégration de ces outils.

*Enseignement à distance : retour d'expérience, réflexibilité et capitalisation (15 minutes)*

Redouane DJELOUAH, ESAIP École d'Ingénieurs - FRANCE

Au printemps 2020, avec la crise du COVID, nous avons été dans l'obligation de déployer en distanciel des parcours de formation initialement prévus en présentiel, ceci nous a amené à nous questionner légitimement sur nos pratiques pédagogiques. Les principales interrogations concernaient l'interaction élève-enseignant, la mise à disposition des outils nécessaires à un enseignement à distance (fracture numérique), l'évaluation des connaissances et des compétences et l'accompagnement des jeunes en difficulté (minimiser les décrochages). Nous présenterons dans un premier temps un retour d'expérience sur ces questionnements et les principales actions qui ont été déployées à l'ESAIP (école d'ingénieurs en France) et qui ont permis de répondre en temps réels aux besoins des élèves et des enseignants durant cette période. Dans un second temps, nous présenterons une démarche de capitalisation de cette expérience permettant d'améliorer notre approche pédagogique. En effet, à travers l'expérience d'apprentissage des étudiants durant cette période, il a été proposé aux enseignants d'amorcer une réflexion en profondeur sur leurs objectifs d'apprentissage, de s'interroger sur les finalités de leurs enseignements et de proposer des modalités pédagogiques qui permettent de répondre efficacement à ces objectifs. Une synthèse de l'analyse du questionnaire envoyé à nos intervenants durant cette période sera présentée.

*L'Impact des Plateformes Collaboratives sur l'Apprentissage Collaboratif en Ligne (15 minutes)*

Filali SARRA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeimy FLORES PAPALOTZI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans cette communication, nous explorons spécifiquement comment les plateformes collaboratives influencent l'efficacité de l'apprentissage en ligne, avec un accent particulier sur deux aspects clés : l'engagement des apprenants et la qualité de la communication. Notre objectif principal est de déterminer l'impact direct de ces plateformes sur l'interaction et la collaboration en ligne. En analysant comment ces outils facilitent une communication plus riche et engagent davantage les apprenants, nous cherchons à comprendre leur rôle dans l'amélioration des processus d'apprentissage. Cette étude vise à offrir des perspectives sur la manière dont les plateformes collaboratives peuvent être optimisées pour renforcer l'engagement des apprenants et améliorer la communication dans un environnement éducatif en ligne, contribuant ainsi à une expérience d'apprentissage plus efficace et enrichissante.

*L'infodémie au Cameroun : enjeux, usage et impact des médias sociaux numériques dans la préservation de la paix (15 minutes)*

Dorothee DANEDJO FOUBA, eSTEMate | UPAC - CAMEROUN

Avec la percée des médias sociaux numériques dans le quotidien/lifestyle, un néologisme s'est fait adopter pour désigner un ensemble de dérives dans leur utilisation : Infodémie. Ainsi passent dans ce vocable les expressions comme : fausses nouvelles/ fake news, discours de haine/hate speech, harcèlement en ligne/cyberharcèlement... Le présent travail tente de donner une réponse à la question principale : comment des outils médiatiques numériques censés être véhicules de l'information deviennent par leur mauvais usage, nuisible pour le public camerounais ? Il est question d'infirmier ou non que le trop de publications partagées dénature l'objet des MSN et contribue à noyer les informations de qualité sur ces supports. D'où l'approche test d'éducation aux médias et à l'information numérique proposée. Il s'agit d'emprunter les méthodes de la sociologie des usages, par approches d'innovation, diffusion et d'appropriation ; et de la sociologie de la traduction, par analyse de contenu et du discours, pour structurer la première partie. En deuxième partie, les théories contemporaines en sciences de l'éducation ; et sciences de l'information et de la communication que sont la didactique, la multimédiatique et la cybernétique sont associées pour résoudre le problème posé.

## Séance C-J203 : Symposium – Savoir-être enseignant au collégial à la lumière du rapport non traditionnel avec les études des personnes apprenantes

*Bienvenue au symposium (10 minutes)*

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

*Tirer des leçons de l'expérience des apprenants et apprenantes au rapport non traditionnel avec les études au collégial pour repenser le savoir-être enseignant (25 minutes)*

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Le profil de la population étudiante collégiale se transforme au rythme de changements sociaux et des besoins sociétaux. La pénurie de main d'œuvre et les opportunités de financement de certains programmes ou le recrutement (intensif) d'effectif étudiant à l'international permettent à des personnes de faire un retour aux études après une interruption prolongée tout en conciliant vie familiale et professionnelle parfois précaire. Situation de plus en plus commune, le milieu collégial et son personnel pédagogique évolue pourtant avec une certaine lenteur pour ajuster son mode de fonctionnement et ses pratiques d'accompagnement à un effectif étudiant en situation de vulnérabilité académique, psychosociale et financière (Moreau, 2023). Lors d'une recherche qualitative visant à décrire les parcours et identifier les besoins éducatifs et socioaffectifs des personnes apprenantes au rapport non traditionnel avec les études en milieu collégial, 21 personnes ont pris la parole dans le cadre d'une entrevue de type récit de vie (Bertaux, 2016). En plus des besoins, les résultats mettent en lumière les barrières systémiques auxquelles sont confrontées les apprenants et apprenantes selon leur parcours et leur expérience. Des stratégies d'accompagnement pédagogique visant tant pour le personnel institutionnel qu'enseignant permettront de repenser le savoir-être enseignant dans ce contexte.

*Populations étudiantes adultes au collégial : réalités et responsabilités inégales (25 minutes)*

Eric RICHARD, Cégep du Vieux Montréal - CANADA

Les étudiants âgés de 24 ans et plus représentent entre 8% et 10% de l'effectif étudiant des cégeps. Leur parcours scolaire est marqué par des obstacles situationnel, dispositionnel et institutionnel. Bien qu'il n'existe, en apparence, aucune barrière freinant l'accès des étudiants adultes au cégep, certains obstacles semblent freiner l'égalité des chances en matière de persévérance. Cette communication s'appuie sur deux corpus de données. 1) Les données du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC) mené à l'automne 2021 auprès de 22 172 cégepiens, dont 2 426 étudiants adultes qui permettent la comparaison des étudiants adultes avec leurs pairs moins âgés. 2) Les données d'une enquête longitudinale réalisée sur cinq semestres entre 2020 et 2023 auprès de 1 015 étudiants adultes permettant de suivre leur parcours et de les comparer selon différentes variables. La communication veut mettre en lumière les caractéristiques spécifiques des étudiants adultes dans leur intégration au cégep en matière de besoins, de difficultés et d'aspects facilitants. Quelques pistes d'action sont proposées, celles-ci pouvant être mises en œuvre par les gouvernements, les gestionnaires et les enseignants, afin de fournir des milieux de formation qui répondent aux aspirations de formation des étudiants adultes et de rendre les cégeps plus inclusifs et adaptés en fonction de la diversité des réalités et des cheminements.

*Rapport non traditionnel aux études chez la population étudiante internationale : portrait de situation et défis pour le personnel enseignant (25 minutes)*

Nadège BIKIE BI NGUEMA, ÉCOBES - Cégep de Jonquière - CANADA

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Devant la baisse démographique et la pénurie de main-d'œuvre qui affectent le Québec, les cégeps recourent davantage au recrutement international (Bégin-Caouette, 2018). De ce fait, la population collégiale se compose maintenant d'une plus grande part d'étudiantes et d'étudiants internationaux (Fédération des cégeps, 2023). Des recherches récentes, menées par ÉCOBES, montrent que les personnes étudiantes internationales ont un rapport différent aux études comparativement à leurs pairs québécois. Elles révèlent que plusieurs doivent composer avec les études, la famille et le travail tout en s'adaptant à la société d'accueil. Aussi, leurs cheminements scolaires semblent moins linéaires qu'anticipés. Les données qui seront présentées sont tirées d'une recherche qualitative auprès de personnes étudiantes internationales et du personnel enseignant (Bikie Bi Nguema et al., 2023), ainsi que d'une vaste enquête auprès de la population collégiale internationale (Vachon et al., 2023). Cette communication fera notamment ressortir le rapport non traditionnel que plusieurs étudiantes et étudiants internationaux entretiennent à l'égard de leurs études (Chen, 2017). Les résultats soulignent également l'effort d'adaptation du personnel enseignant devant cette population collégiale aux besoins diversifiés. Les recommandations des étudiantes et étudiants internationaux pour une pédagogie collégiale tenant compte de leur réalité fourniront les bases d'une discussion sur des pratiques plus inclusives.

*Échange et discussion (15 minutes)*

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Westmount 1** Séance C-J204 : Symposium – Les compétences socio-émotionnelles : une affaire de tous dans le milieu scolaire.*Accueil et présentation du symposium (5 minutes)*

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

*Contribution d'expériences et de stratégies de régulation des émotions aux dimensions de bien-être psychologique de personnes stagiaires finissantes en éducation préscolaire et en enseignement primaire (25 minutes)*

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Il importe de s'intéresser à la dimension émotionnelle qui est très présente pour les personnes stagiaires finissantes en formation initiale (Ambroise et al., 2017 ; Pelletier, 2015). En effet, leur dernier stage représente une grande source de stress, car il est très exigeant et demande un grand niveau d'autonomie (Almerico, 2018). Mikolajczak (2014) reconnaît cinq compétences émotionnelles importantes pour la santé mentale, dont celle de la régulation des émotions. Les personnes stagiaires gagneraient à réguler leurs émotions agréables et désagréables à l'aide de stratégies appropriées, afin de favoriser leur sentiment de bien-être psychologique (Goyette, 2020). Suivant une approche interprétative/qualitative et une étude multicas, une collecte de données sera menée durant la dernière année de formation initiale de personnes stagiaires finissantes du programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'hiver 2024. Entre sept et dix personnes participantes d'universités québécoises rédigeront des incidents critiques, participeront à un entretien semi-dirigé individuel et à un entretien de groupe. Une analyse préliminaire des résultats permettra de présenter une ébauche de catégorisation des expériences et des stratégies de régulation des émotions de personnes stagiaires finissantes.

*Promouvoir le développement des compétences socioémotionnelles du personnel enseignant du primaire à travers la gestion de classe (25 minutes)*

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

La gestion de classe est considérée comme un des aspects les plus ardues et stressants du travail du personnel enseignant (McCormick et Barnett, 2011). Dans ce contexte, le développement de leurs compétences socioémotionnelles représente une avenue prometteuse à explorer, puisque leur actualisation est fondamentale à l'exercice d'une gestion de classe efficace (Jennings et al., 2017). Cette recherche collaborative, menée en partenariat avec le Centre de services scolaire des Trois-Lacs (CSSTL), visait à promouvoir le développement des compétences socioémotionnelles du personnel enseignant du primaire grâce à la coconstruction d'outils de mobilisation des connaissances adaptés à la gestion de classe. Une approche méthodologique qualitative et réflexive a été utilisée par l'entremise de la méthode de la pensée design. Le travail conjoint des chercheurs et des participants (10 membres du personnel enseignant au primaire, 1 conseillère pédagogique et 1 psychoéducatrice) a permis de trouver des solutions adaptées à leur contexte d'enseignement, à partir de situations vécues en classe et des connaissances scientifiques. Cette communication vise à présenter le processus de codéveloppement mis en place et les principaux enjeux liés à l'actualisation des compétences socioémotionnelles en gestion de classe. Elle vise aussi à donner un aperçu des outils coconstruits lors du projet de recherche.

*Étude exploratoire sur les compétences socio-émotionnelles des enseignantes à l'éducation préscolaire : quelles sont les priorités pour la formation continue? (20 minutes)*

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Certaines émotions qui émergent dans le contexte scolaire sont clairement perturbatrices et nécessitent d'être maîtrisées (Pelletier, 2023). Il est important de noter que cette dynamique ne se limite pas uniquement aux élèves. En effet, il est observé qu'il existe des lacunes au regard du développement des compétences socio-émotionnelles des enseignantes elles-mêmes (Beaumont et Garcia, 2020). Cette communication présente les résultats quantitatifs d'une étude réalisée auprès de 48 enseignantes à l'éducation préscolaire par l'entremise d'un questionnaire. L'objectif était d'identifier les besoins de formation perçus comme prioritaires pour le développement des compétences socio-émotionnelles des enseignants à l'éducation préscolaire. Les résultats mettent en lumière des besoins dans les cinq domaines définis par la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2013), à savoir la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les habiletés relationnelles et la prise de décision responsable. Ces résultats offrent la possibilité de formuler des hypothèses de réflexion et des pistes d'action, en particulier en ce qui concerne l'intégration de ces compétences dans la formation continue des enseignants. Cela vise à renforcer leur capacité à faire face à la complexité inhérente au métier d'enseignant et à ressentir du bien-être dans la profession.

## Séance C-J205 : Symposium – Bilan du champ de recherche « gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance », tout en pensant à des voies de recherche et de développement prometteuses

### *Introduction (10 minutes)*

France GRAVELLE, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Lyne MARTEL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

### *Le leadership pédagogique de gestionnaires de centres de pédagogie universitaire : stratégies de gestion pour favoriser l'implantation du numérique dans les universités à l'échelle internationale (20 minutes)*

France GRAVELLE, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Florence CLEMENTONI, Université de Québec à Montréal - CANADA

Julie MONETTE, Université de Québec à Montréal - CANADA

La transformation numérique a révolutionné le secteur de l'enseignement supérieur, mettant en évidence l'importance du rôle des gestionnaires scolaires dans la mise en place de l'infrastructure numérique et le développement du leadership pédagogique. Pour mieux comprendre ces effets, une recherche comparative internationale a été entreprise pour comprendre de quelles façons les gestionnaires de centres de pédagogie universitaire exercent leur leadership pédagogique lors de la transformation numérique? Les résultats de la recherche ont démontré que la mise en place du numérique dans les universités est complexe, influencée par l'évolution rapide de la technologie, les attentes changeantes des étudiants, la mondialisation de l'éducation et les contraintes financières. Une planification stratégique solide impliquant les parties prenantes est essentielle pour réussir cette transition. Des contenus numériques de qualité et des plateformes d'apprentissage conviviales enrichissent l'expérience des étudiants, tandis que la gestion des données garantit la sécurité et la conformité aux réglementations. En conclusion, la transformation numérique de l'enseignement supérieur est un processus complexe mais prometteur. Cette communication a donc pour objectif de présenter des recommandations pour réussir cette transition, améliorer l'éducation supérieure ainsi que reconnaître l'importance de la personnalisation de l'expérience d'apprentissage, de la sécurité des données, et de la gestion stratégique.

### *Échanges sur la communication de France Gravelle (10 minutes)*

France GRAVELLE, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon COLLIN, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

### *Les technologies de gestion pédagogique : développements actuels et perspectives (20 minutes)*

Simon COLLIN, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Si les technologies de gestion scolaire existent depuis plusieurs années, force est de constater que les développements techniques récents autour des données numériques (Rienties et al., 2020) et les investissements consentis par le ministère de l'Éducation en la matière contribuent actuellement à leur montée en puissance dans le système scolaire québécois. Ces technologies constituent un rouage essentiel de la mise en œuvre de la gestion axée sur les résultats, et notamment de la gestion de la pédagogie qu'elle ambitionne (Maroy, 2017, 2021). Pour en rendre compte, nous commençons par situer les technologies de gestion pédagogique sur le plan conceptuel, en les abordant comme des dispositifs sociotechniques de gestion (Chiapello et Gilbert, 2013; Dujarier, 2015) constitutifs d'instruments d'action publique (Lascoumes et Le Galès, 2004) et impliquant un processus de datafication (Ogien, 2013). En partant des principales fonctions des technologies de gestion pédagogique, nous soulignons ensuite certains enjeux qu'elles peuvent susciter en termes de représentation de l'activité pédagogique et d'autonomie professionnelle des enseignants. Nous terminons avec quelques pistes visant à assurer que les technologies de gestion pédagogique soient un soutien au développement professionnel des enseignants.

### *Échanges sur la communication de Simon Collin (10 minutes)*

Simon COLLIN, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

### *Exploration des Expériences Étudiantes en Sciences au Collégial : Les Défis de l'Apprentissage à travers le Photovoice (20 minutes)*

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Anila ASGHAR, McGill - CANADA

Cette présentation invite les responsables des établissements éducatifs, les enseignants.es et chercheurs.es, à réfléchir sur les expériences des étudiants.es ayant des troubles d'apprentissage à travers l'approche du photovoice. L'approche du photovoice repose sur l'utilisation de la photographie comme moyen de communication visuelle et narrative. En utilisant la méthodologie du photovoice, cette présentation met en lumière les défis auxquels font face six étudiantes du collégial ayant des troubles d'apprentissage pendant leur parcours académique. Dans le cadre de leurs projets de photovoice, les étudiantes ont documenté leurs expériences en prenant des photos de leur environnement et de leurs artefacts, en tenant des journaux réflexifs et en participant à des entretiens de photovoice sur une période de 14 semaines. L'analyse thématique de données révèle plusieurs thèmes, notamment : (1) l'utilisation de stratégies d'enseignement non différenciées, (2) des besoins d'apprentissage non rencontrés, (3) des perceptions négatives provenant des autres. Dans l'ensemble, le projet souligne l'importance de valoriser les voix des étudiantes confrontées à des troubles d'apprentissage pour les soutenir dans leur parcours académique. De plus, les responsables des institutions éducatives peuvent s'inspirer de la méthodologie du photovoice pour explorer les défis rencontrés par la diversité des étudiants et les stratégies répondant à leurs besoins.

### *Échanges sur la communication de Neerusha Baurhoo Gokool (10 minutes)*

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

## Saint-Laurent 7 Séance C-J206 : Développement professionnel

### *Évolution des gestes professionnels des enseignantes participant à un dispositif de formation et d'accompagnement (25 minutes)*

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Catherine TARDIF, Université de Montréal - CANADA

Anick SIRARD, CSS des Samares - CANADA

Jean-Maxime ROBILLARD, CSS des Samares - CANADA

Pour pallier les oublis fréquents des élèves ainsi que les répercussions que cela peut avoir sur leur réussite scolaire (Carpentier al., 2022; Gladweel, 2012), des gestes professionnels favorisant des apprentissages qui perdurent dans le temps peuvent être mis en place par les enseignant-e-s. Dans le cadre d'une recherche collaborative menée avec des enseignant-e-s titulaires et spécialistes de l'éducation préscolaire et du primaire (FRQSC 2021-2024; MEI 2021-2023), un dispositif de formation et d'accompagnement s'inspirant des écrits sur l'amélioration des pratiques (Bryk, 2015) et le pilotage du changement (Collerette et al., 2021) a été développé et expérimenté pour soutenir le développement et la mise en place de gestes professionnels qui favorisent des apprentissages durables chez les élèves. À la troisième année de la recherche, des entretiens d'autoconfrontation à partir de captations vidéos (Theureau, 2010) ont été réalisés pour documenter l'évolution des gestes professionnels et les préoccupations qui les sous-tendent (Bucheton et Soulé, 2009) chez des enseignantes (n = 7) ayant pris part à ce dispositif. Une analyse de contenu dirigé (Hsieh et Shannon, 2005) a ensuite été réalisée. Cette communication présente les résultats de cette analyse et met en lumière l'évolution que les enseignantes attribuent à leur participation au dispositif.

### *L'utilisation des données locales de sources multiples en communauté d'apprentissage professionnelle : une analyse réflexive (25 minutes)*

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - CANADA

L'utilisation des données en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) connaît un intérêt croissant depuis les deux dernières décennies (Marsh et al., 2006). Dans ce cadre, la recherche fait état que la collecte, l'analyse et l'interprétation des données disponibles et produites dans les milieux scolaires, ce que nous appelons les données locales de sources multiples (DLSM) (auteurs, 2023) ont un effet positif sur l'enseignement et l'apprentissage (Schildkamp, 2019). Notre communication portera sur les résultats d'une analyse réflexive de la pratique professionnelle (Paillé, 2007) d'un enseignant-chercheur relative à l'implantation d'un processus de prise de décision appuyée sur les DLSM en contexte de CAP. Les analyses d'un corpus composé du journal de bord du praticien-chercheur et des comptes-rendus des rencontres de la CAP ont été réalisées en mode écriture et thématique (Paillé et Mucchielli, 2016). Les résultats révèlent sept éléments qui ont contribué à l'implantation de ce processus, soit : la mobilisation des membres autour d'un objectif commun, l'acquisition d'un langage commun, les compétences en relations interpersonnelles, l'autoformation des membres, l'implantation différenciée, la réflexion et la relation paradoxale des membres avec les outils technologiques. La discussion porte sur les incidences pratiques et technologiques de cette étude.

### *Susciter le développement professionnel en étayant la réflexivité en formation continue : une étude de cas à l'école maternelle (25 minutes)*

Jean Stéphane TALERIEU, Université de La Réunion - FRANCE

Cette contribution propose, à partir d'un programme de recherche anthropoculturel, la présentation d'un dispositif de formation adossé à la recherche qui crée les conditions formelles propices à la transmission efficace de gestes professionnels entre deux enseignantes expérimentées exerçant au sein de la même école maternelle en France. Afin de produire leur développement professionnel, les deux enseignantes (l'une tenant le rôle de « pair formateur » et l'autre celui de « pair formé ») ont vécu trois épisodes de formation : (i) l'accès préalable du pair formateur à une vision plus claire des règles régissant sa pratique devant être transmise (ii) l'enseignement ostensif de ces règles par le pair formateur en direction du pair formé et (iii) deux mises en œuvre par le pair formé suivies à chaque fois d'une activité d'accompagnement sous forme de contrôle du pair formateur. À partir d'une méthodologie d'analyse des données textuelles issues de neuf entretiens d'auto-confrontation simples auprès des enseignantes, les résultats obtenus montrent (a) l'apprentissage de nouveaux gestes professionnels par le pair formé lui permettant de résoudre des difficultés professionnelles ainsi que (b) le développement professionnel du pair formateur suite à son accompagnement de la pratique du pair formé.

### *Dispositif pédagogique médié par et pour l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure dans un contexte d'échange d'expertise bilatéral Québec-Wallonie (25 minutes)*

Sébastien ROJO, Université du Québec à Trois-Rivières | Centre d'expertise et d'innovation Ex Situ Expérience - CANADA

Simon DUBETZ, Haute école Léonard de Vinci - BELGIQUE

Face à la montée en Occident des dispositifs pédagogiques ayant recours à la nature, certaines maisons d'enseignement supérieur s'intéressent à une offre de programmes et de formations en lien avec ces modalités « en dehors des murs » (Rojo et Bergeron, 2021). La Haute-École Léonard de Vinci de Bruxelles a réfléchi à une nouvelle offre d'enseignement autour de l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure (IPNA), et par conséquent à la formation de ses professeur.e.s des départements des sciences humaines et sociales. Pour cela, l'expertise québécoise a été arrimée à un groupe de formateurs belges pour réfléchir sur un processus de formation en IPNA. Un cycle de trois ans d'accompagnement a été pensé et planifié pour former à cette modalité, mais aussi dans le but de réfléchir pédagogiquement son apport auprès des étudiant.e.s de la Haute-école. Un « bricolage méthodologique » s'est imposé pour vivre plusieurs boudes d'apprentissage expérientielles immersives (apports théoriques, activités expérientielles, expédition, activités réflexives, animation pédagogique auprès d'étudiants) qui ont favorisé une meilleure compréhension « de l'intérieur » des processus pédagogiques. Cette communication croisera, de façon transversale, les regards québécois et belges sur l'apport du dispositif mis en place et des leviers pédagogiques identifiés.

## Séance C-J207 : Symposium – La recherche collaborative en éducation : rétrospective et enjeux actuels pour la recherche et la formation

### *Le parcours initiatique d'une chercheuse à la découverte des recherches(-action) collaboratives : bénéfiques et enjeux (15 minutes)*

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Cette communication relate l'entrée d'une chercheuse dans les méthodologies collaboratives de recherche. D'abord initiée à des stratégies de recherche descriptives de nature qualitative, quantitative ou mixte, l'entrée en poste de la chercheuse l'entraîne peu à peu dans des conversations sur des stratégies de recherche collaboratives, dont le vocabulaire peut paraître énigmatique : recherche collaborative, recherche-action, recherche-action collaborative, design-based research? Les bénéfices et enjeux d'une première recherche collaborative en enseignement supérieur seront décrits dans cette communication, en particulier les postures délicates des personnes participantes et de la chercheuse interagissant dans une même faculté. Dans un second temps, les balbutiements d'une recherche-action collaborative en enseignement secondaire seront présentés, entre négociation de sens, établissement d'un partenariat et véritable « début » de la recherche. Les bénéfices et enjeux seront aussi présentés, à la lumière de l'état actuel du projet.

### *Comment praticiens et chercheurs négocient-ils objets et tensions dans un processus de co-construction de dispositifs didactiques en français ? Le cas d'une recherche collaborative au Saguenay (15 minutes)*

Florent BIAO, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Élodie CARDINAL, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeanne BOUCHARD, CSS de La Jonquière - CANADA

Pour faire face aux résistances que la recherche rencontre dans les écoles, les recherches dites collaboratives (Desgagné et al., 2001; Lapointe et Morissette, 2017) semblent constituer une avenue doublement féconde puisqu'elles permettraient (1) d'élaborer des dispositifs d'enseignement ancrés dans la réalité des classes (Biao, 2020) et (2) d'offrir des occasions de développement professionnel aux acteurs du milieu que sont les praticiens (Allaire et al., 2020; Richard et al., 2015). C'est ce que nous avons tenté de faire dans un projet qui a pour objet d'élaborer des séquences didactiques (SD) qui visent l'articulation grammaire-lecture-écriture en classe de français. Dans le souci d'élaborer des dispositifs qui tiennent compte des diverses contraintes de la classe de français, nous avons opté pour une ingénierie didactique collaborative (IDC) de seconde génération (Dolz et Lacelle, 2017). Cette méthodologie, qui se nourrit de l'ingénierie didactique (Artigue, 1996; Chevillard, 2009) et des recherches dites collaboratives (Desgagné, 1997; Bednarz, 2013), vise entre autres l'élaboration de SD pour l'enseignement d'un contenu, l'étude d'une notion spécifique et la mise en place de stratégies globales d'enseignement. Notre communication vise à présenter les résultats de cette IDC, la dynamique de collaboration et les apports d'une telle méthodologie à la fois pour les praticiens et les chercheurs.

### *Étudier le temps historique à l'aide d'une recherche-action au primaire : défis et perspectives de l'approche collaborative mise en place (15 minutes)*

Anne-Marie PAQUET, Université Laval - CANADA

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Cette présentation rend compte de résultats d'une recherche-action menée en 2021, ayant comme but de travailler la notion de temps avec des élèves de 2e année du primaire. Ainsi, 21 élèves ont interviewé un de leurs grands-parents et ont écrit une courte biographie. Nous avons créé et expérimenté un dispositif didactique inspiré de la démarche d'histoire orale en classe (Fink, 2014a; 2014b), en collaboration avec l'enseignante participante. Au fur et à mesure des 10 ateliers, nous avons rencontré de nombreux obstacles d'apprentissage (Brousseau, 2010), que nous avons réussi à surmonter en modifiant le dispositif didactique selon les besoins et les suggestions de l'enseignante (Allard-Poesi et Perret, 2003; Catroux, 2002; Morissette, 2013). Dans un premier temps, nous présenterons le dispositif de recherche, en insistant sur l'approche collaborative instituée et sur la complicité chercheuse-enseignante qui en a découlé. Dans un deuxième temps, nous présenterons quelques résultats que cette approche a rendu possibles, notamment le fait que les élèves ont pu maîtriser la chronologie et le changement, tout en valorisant leur propre histoire familiale (Paquet, 2023).

### *#InstaPoésie : Résultats d'une recherche-action sur l'enseignement-apprentissage de la poésie décoloniale à partir d'Instagram (25 minutes)*

Amélie LEMIEUX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mathilde SENÉCAL, Université de Montréal - CANADA

Frankie BEAUCHAMP, Université de Montréal - CANADA

En lien avec le thème du colloque, la recherche collaborative constitue une partie importante de la recherche scientifique en sciences de l'éducation. Pourtant, elle fait l'objet de plusieurs débats et d'implications à l'heure actuelle, tant au niveau de la charge de travail des enseignants.e.s. C'est en nous basant sur des résultats du projet de recherche InstaPoésie (Lemieux, 2021-2024), lequel est axé sur l'intégration d'une séquence didactique abordant l'InstaPoésie en 4e année de secondaire que nous proposons une réponse à la question suivante : quelles étapes sont nécessaires à l'élaboration d'une recherche-action impliquant le réseau social Instagram? Quelles considérations éthiques faut-il prendre en compte? En détaillant ces étapes, nous précisons les fondements essentiels d'une recherche-action impliquant des enseignants, chercheurs, élèves, enseignants et directions d'école à l'ère des réseaux sociaux.

## Saint-Laurent 5 Séance C-J208 : Symposium – Le travail collaboratif et interprofessionnel de co-construction des connaissances comme levier de développement professionnel continu des personnes enseignantes

*Accueil, mot de bienvenue et présentation du déroulement du symposium - Animation : Anderson Araújo-Oliveira (5 minutes)*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

*Co-construction d'un dispositif d'accompagnement à destination d'enseignants débutants : le fruit d'une collaboration conseiller.es pédagogiques – chercheurs (20 minutes)*

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Annie TRÉPANIÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Catherine PROVENCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

Le développement professionnel enseignant s'amorce dès la formation initiale et se poursuit tout au long de la carrière selon un processus continu. Au Québec, parmi les professionnel·les pouvant accompagner les enseignant·es débutant·es (ED) dans une démarche professionnalisante, les conseiller·ères pédagogiques (CP) se situent au plus près des enseignant·es dans le milieu scolaire et jouent un rôle important. Toutefois, certaines pratiques intuitives, non arimées aux besoins des accompagnés ou non basées sur de solides fondements théoriques, peuvent nuire à la qualité du soutien offert aux enseignant·es. Comme le soutien offert a une incidence majeure sur les mécanismes d'adaptation du débutant à son nouveau milieu, sur les réponses aux défis qu'il rencontre et ultimement, sur la réussite scolaire des élèves, un dispositif visant à offrir une réponse individualisée aux besoins des enseignant·es et à soutenir l'articulation des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage aux pratiques enseignantes, a été élaboré durant l'année scolaire 2022-2023, le tout selon une approche collaborative de recherche. La présente communication fera état du processus de co-construction de ce dispositif d'accompagnement, à la fois générique et adaptatif, impliquant des CP de quatre centres de services scolaires québécois et des chercheur·ses.

*Collaboration interprofessionnelle entre chercheur·ses et praticien·nes : le cas des Mentoring Conversation Studies (MCS) (20 minutes)*

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Cette contribution expose des résultats issus du dispositif de recherche-formation nommé Mentoring Conversation Studies-MCS (De Simone, 2019) mis en oeuvre en collaboration entre une formatrice-chercheuse et des mentor·es accueillant des étudiant·es-stagiaires dans leur classe. Les MCS élaborées en Suisse romande génèrent des séances collectives dans lesquelles les participant·es sont amené·es à analyser des extraits d'entretiens conduits avec leur stagiaire (De Simone, 2021). Ces discussions portent sur les conceptions liées au métier enseignant, notamment du point de vue des apprentissages des élèves. Le dispositif est constitué de huit à neuf séances de deux heures étalées sur un semestre favorisant la verbalisation de connaissances et d'expériences, d'abord de manière collective sous forme d'activités partagées entre participant·es (interpsychique : Vygotski, 1934/1997), puis sous forme individuelle, de manière intrapsychique (ibid), lorsque les protagonistes reprennent individuellement les dimensions évoquées. Cette communication expose ainsi l'étude des contenus issus des échanges discursifs menés entre les mentor·es et la formatrice-chercheuse, dans le contexte MCS. S'adossant à la perspective vygotskienne transférée à la formation des adultes (De Simone, à paraître) et sur l'analyse du discours (Balslev, 2016), cette communication éclaire en quoi le dispositif MCS soutient (ou non) le développement professionnel continu des protagonistes.

*Le rôle du processus collaboratif dans la formation interdisciplinaire des enseignantes (20 minutes)*

Eliane Cristina Couto DE LIMA, Universidade Federal do ABC - BRÉSIL

Maisa Helena ALTARUGIO, Universidade Federal do ABC - BRÉSIL

La recherche sur la formation de l'enseignant considère importants les savoirs personnels et professionnels des professeurs (Tardif, 2010) pour comprendre la façon dont ils aboutissent aux résultats de leur enseignement. Cette étude met en avant l'analyse des pratiques collaboratives entre des professeurs de Sciences et de Mathématiques ayant participé au Programme Sciences dans l'École, financé par une agence brésilienne entre 2020 et 2022. Il s'agit d'une recherche-action dont le but était de comprendre la place des pratiques collaboratives dans l'évolution des professeurs ayant une formation disciplinaire, en vue de les amener à penser et agir selon une approche d'enseignement interdisciplinaire. Les données recueillies provenaient des comptes rendus des réunions périodiques auprès du coordinateur de l'étude, des rencontres entre les participants, des plans de cours et des pratiques. Les conclusions montrent que les participants ont été capables de : prendre conscience de leurs préconceptions disciplinaires; réfléchir et discuter de leurs pratiques sur la base des échanges, de la souplesse et de l'écoute; prendre des décisions collectivement tout en créant une ambiance de collaboration et de respect mutuel. Le travail collaboratif s'est avéré fondamental pour aider les enseignants à modifier leurs croyances et leurs attitudes en vue de l'interdisciplinarité.

*La méthode de la photographie adressée comme levier de développement professionnel durant l'insertion en emploi (20 minutes)*

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

L'obtention d'un projet inédit en sciences de l'Éducation en 2023 nous a permis de déployer la méthode de la photographie adressée (Filippi et al, 2022) dans différents contextes liés à l'insertion professionnelle des personnes enseignantes. Cette méthode vise à aider chaque personne à identifier avec précision une difficulté professionnelle à laquelle elle est confrontée et à produire les moyens de la surmonter (développement de propositions d'action concrètes et contextualisées) par un accompagnement et par le partage de ressources au sein d'une communauté de pratiques. Elle a également comme but d'accompagner le développement professionnel des personnes participantes. Développement que nous conceptualisons dans une perspective Vygotskienne en termes de rapport entre discussion collective et réflexion individuelle en questionnant notamment le processus de ré-élaboration langagière de l'expérience sous l'angle de la resignification des affects en jeu dans celle-ci. Les résultats préliminaires mettent en évidence la fonction du collectif de travail dans le développement de la puissance d'agir dans les situations de travail reconstruites à partir de différentes traces de l'activité professionnelle.

*Discussion - Animation le matin : Geneviève Therriault (15 minutes)*

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Séance C-J209 : Inclusion et exclusion

### *Pratiques enseignantes différenciées selon le genre et intérêt en situation (25 minutes)*

Audrey CAPLETTE CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication présentera une recherche-intervention réalisée avec six enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) du niveau collégial consistant à co-élaborer et expérimenter des pratiques enseignantes différenciées afin de développer l'intérêt en situation d'étudiantes. La démarche inductive intègre des entrevues semi-dirigées : collectives avec les enseignants d'ÉPS, individuelles avec chaque enseignant et collectives avec des groupes d'étudiantes volontaires. Les résultats montrent que les étudiantes se disent intéressées et investies dans la tâche lorsque l'enseignant d'ÉPS planifie des activités dans lesquelles 1) elles éprouvent du plaisir, 2) elles expérimentent de la nouveauté, 3) elles ont envie d'en savoir plus, 4) elles sont stimulées cognitivement et 5) elles vivent des situations d'apprentissage complexes mais adaptées à leur niveau d'habileté. Aussi, les étudiantes perçoivent manifestement les intentions des enseignants d'ÉPS lorsque ceux-ci planifient et implantent des pratiques enseignantes différenciées visant à soutenir l'intérêt en situation dans un contexte d'enseignement collégial.

### *Le plurilinguisme au service d'une éducation inclusive. Quelles postures professionnelles face à des élèves plurilingues à l'école primaire ? (25 minutes)*

Ewa LENART, Université Paris 8 - FRANCE

Timea KADAS-PICKEL, Université Paris 8 - FRANCE

Lila AMMARI, Ecole élémentaire André et Jean Lurçat, le Blanc-Mesnil - FRANCE

Inclusion est le maître-mot dans nos sociétés plurilingues et pluriculturelles qui cherchent des solutions pour mieux vivre ensemble. Dans ce contexte, sensibiliser les acteurs éducatifs à l'importance de valoriser le plurilinguisme des élèves a de plus en plus d'intérêt. Nous présenterons l'évolution des attitudes et des représentations du plurilinguisme de quatorze enseignants durant une recherche-action menée depuis 2021 dans une école élémentaire en banlieue parisienne où les élèves parlent une vingtaine de langues différentes. Nous montrerons l'élaboration des postures professionnelles qui tiennent compte des connaissances et des compétences antérieures des élèves plurilingues. Les données ont été recueillies au moyen de questionnaires écrits et d'entrevues orales au début de la recherche-action et lors de focus-groups à la fin de la deuxième année. Les enseignants ont travaillé sur leurs biographies langagières tout en faisant le même travail avec leurs élèves. Nous avons observé que la prise de conscience du répertoire langagier et des attitudes psychoaffectives par rapport aux langues avait des incidences sur le plan professionnel chez les enseignants et scolaire chez les élèves permettant, entre autres, de lutter contre la glottophobie. En bref, cette recherche-action vise à la transformation de la pratique enseignante qui considérera le plurilinguisme dans l'inclusion scolaire.

### *Portrait des pratiques inclusives dans une école secondaire en contexte urbain : Croisement des perceptions du personnel enseignant et des élèves (25 minutes)*

Sophie DOMINÉ, Université de Montréal - CANADA

Depuis 2020, afin de répondre aux besoins diversifiés des élèves et de favoriser leur réussite et leur participation (Rousseau et Thibodeau, 2011), le Québec s'est orienté vers un modèle d'enseignement inclusif (MÉQ, 2020). Cependant, le personnel enseignant est ambivalent et éprouve de la difficulté à instaurer des pratiques inclusives (Massé et al., 2020). Outre, peu de recherches croisent les perceptions des élèves et du personnel enseignant, révélant ainsi une dissonance entre l'efficacité que pense avoir le personnel enseignant et ce qui est perçu par les élèves (Schwab et al., 2022). Cette communication présente l'élaboration d'un questionnaire développé en fonction du modèle des pratiques inclusives de Finkelstein et al. (2019) et certains résultats préliminaires. Ce questionnaire explore plus d'une trentaine de pratiques inclusives en classe. Deux versions ont été créées, une pour le personnel enseignant et une pour les élèves, facilitant la compréhension de la réalité du terrain et la comparaison des écarts de perceptions et quant aux pratiques inclusives. Des analyses descriptives et des tests t permettent d'établir un portrait détaillé des pratiques inclusives perçues et rapportées afin de comparer les perceptions des élèves et du personnel enseignant. Mieux comprendre les pratiques inclusives pourrait faciliter leur implantation en classe.

### *Les programmes d'étude particuliers : quels enjeux sur la socialisation des élèves? (25 minutes)*

Julie BOISSONNEAULT, Université Laval - CANADA

Claire BEAUMONT, Université Laval - CANADA

Souvent associés à de la ségrégation scolaire (Marcotte-Fournier et al., 2016), les regroupements d'élèves en classes homogènes et selon certains critères (ex., résultats scolaires, aptitudes ou talents) sont pourtant bien présents dans les écoles secondaires québécoises (Boissonneault et Beaumont, à paraître). Des chercheurs (Johnston & Wildy, 2016; Müller & Hofmann, 2016) considèrent que ces regroupements risquent d'entraîner des conséquences négatives sur les élèves aux plans individuel, scolaire et social. Si certains effets positifs de ces pratiques ont été rapportés sur la motivation et la réussite scolaire d'un petit nombre d'élèves (Adams-Byers et al., 2004), leurs conséquences sociales (ex., discrimination, ségrégation, exclusion, conflits/violence, etc.) sur l'ensemble des élèves sont toutefois moins connues. L'objectif de cette présentation est de réfléchir sur ces programmes d'étude particuliers, en s'attardant aux conséquences sociales vécues par les élèves, qu'ils participent ou qu'ils soient exclus de ces regroupements. En se basant sur la littérature existante et les résultats d'une étude récente menée auprès de 52 écoles secondaires québécoises (Boissonneault et Beaumont, à paraître), la réflexion pourra permettre, en toute connaissance de causes, de mieux situer ces pratiques dans une optique non ségrégative, ayant davantage de chances de favoriser la réussite éducative d'un plus grand nombre d'élèves.

**Outremont 6** Séance C-J210 : Symposium – Regards croisés sur la planification de l'enseignement*Accueil et bienvenue (5 minutes)*

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

*La planification de projets qui intègrent la littératie de l'oral au primaire (25 minutes)*

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie ROSE, Université du Québec à Montréal - CANADA

La planification des situations d'apprentissage interdisciplinaires constitue un enjeu important pour beaucoup d'enseignant-e-s du primaire (Emond, 2018) lorsqu'ils ne bénéficient pas de cadre explicite pour le faire (Kagan et Tippins, 1992). En effet, planifier ce type de situations nécessite un encadrement et un réseautage importants (Kokotsaki et al., 2016). Dans le cadre d'un projet de recherche portant sur la littératie de l'oral intégrée à la pédagogie par projets, nous avons accompagné dix enseignant-e-s d'une école primaire privée dans la planification de projets pour leurs élèves. Un de nos objectifs de recherche était d'amener les enseignant-e-s à s'autoquestionner à l'aide d'un référentiel de questions coconstruit au fur et à mesure de l'accompagnement. Avant et après une période de douze semaines d'accompagnement, nous avons enregistré des séances de planification en équipe-niveau. Dans cette communication, nous présenterons un portrait des questions posées par les enseignant-e-s lors de leur planification à partir de critères tels que la formulation des questions, les variables métacognitives en jeu et les objets d'apprentissage. Enfin, nous tenterons d'interpréter ce portrait à l'aide de leurs perceptions à planifier des projets qui intègrent la littératie de l'oral telles que verbalisées lors des entrevues.

*Planifier l'évaluation des apprentissages pour revisiter sa planification de l'enseignement (15 minutes)*

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La communication vise à mettre en lumière le processus de replanification des activités d'apprentissage dans un contexte de réflexion autour de l'évaluation des apprentissages. Elle s'appuie sur des résultats de recherche issus de trois projets de recherches collaboratives menées auprès d'enseignantes du primaire sur une période de 6 ans. Un des grands constat qui en ressort est le lien étroit existant entre les cibles d'apprentissage et les visées didactiques de différentes disciplines. En d'autres termes, lorsque les enseignantes prennent conscience des objets d'évaluation attendus par le curriculum, elles se retrouvent confrontées à la pertinence de leurs stratégies d'évaluation. Elles doivent donc modifier leurs stratégies d'évaluation qui amènent automatiquement une replanification de l'enseignement. En conclusion, il appert que la planification de l'évaluation influence la compréhension épistémologique des disciplines chez les enseignantes qui, par le fait-même, amène une planification de l'enseignement intégrant des activités plus inclusives favorisant la progression de chaque élève.

*Regards sur les pratiques de planification pour élaborer un répertoire de ressources soutenant la planification d'activités lexicales (25 minutes)*

Caroline PROULX, Université de Montréal - CANADA

Cette communication vise la présentation des résultats de l'étape de l'analyse des besoins et des solutions possibles (Bergeron et al., 2020) d'une recherche-développement qui poursuit comme objectif de développement la conception d'un répertoire de ressources soutenant la planification d'activités lexicales au primaire. Comme les pratiques d'enseignement du lexique semblent plus spontanées que planifiées (Ancil et al., 2018 ; Scott et al., 2003), nous avons documenté les habitudes générales de planification des utilisateurs cibles afin que le répertoire à concevoir soit en adéquation avec les besoins de ces derniers. Des entretiens semi-dirigés ont été menés auprès de 19 professionnels de l'éducation (titulaires, enseignants-ressources, orthopédagogues et conseillers pédagogiques) pour sonder leurs habitudes de planification (fréquence, démarche, ressources consultées, supports utilisés, etc.) dans la phase préactive (Jackson, 1968) de la planification. Les caractéristiques idéales et les irritants d'une ressource de planification ont également été précisés par les participants. Les résultats montrent d'abord que plusieurs pratiques de planification n'ont pas changé depuis les travaux de Clark et Yinger (1979) et de Sardo-Brown (1990). Seront ensuite discutées l'énergie accordée à la recherche de matériel, la place des programmes dans les habitudes de planification et la collaboration entre les professionnels de l'éducation.

*Synthèse du premier bloc de communication : regards d'enseignant.es en exercice (30 minutes)*

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

## Séance C-J211 : Approches pédagogiques - primaire et secondaire

### *L'apprentissage coopératif : le cas de deux enseignantes qui l'ont mis en œuvre pour développer des compétences du 21<sup>e</sup> siècle chez leurs élèves (15 minutes)*

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Laure BOYER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vanessa LY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Afin de former des citoyen-ne-s engagé-e-s au 21<sup>e</sup> siècle, il est important que les élèves développent des compétences pérennes, telles que la communication et la résolution de problèmes. Des stratégies d'enseignement actives, comme l'apprentissage coopératif (AC), sont essentielles pour atteindre cet objectif (Williams et al., 2009). Malgré ses effets positifs largement documentés, l'AC demeure peu utilisé dans les classes du primaire en raison de différents défis auxquels sont confrontés les enseignants qui le mettent en œuvre (Plante, 2012). Pour examiner comment les stratégies actives favorisent le développement des compétences chez les élèves, une étude qualitative a été menée auprès de 14 enseignantes de l'éducation préscolaire et du primaire, dont deux ont utilisé l'AC. Les données ont été collectées au moyen d'entrevues, d'observations et de prises de photos. Cette communication présentera les deux séquences développées illustrant la combinaison de stratégies d'enseignement utilisées dans le cadre de l'AC. Les résultats démontrent que l'utilisation de l'AC est principalement utilisée lors du travail en ateliers à l'éducation préscolaire et lors du travail d'équipe à l'enseignement primaire. Les techniques utilisées ainsi que les outils du numérique seront présentés et leurs apports au développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle seront énoncés.

### *Collaborer avec des enseignantes des minorités visibles en formation initiale : regards en miroir et postures croisées (15 minutes)*

Marianne JACQUET, Université de l'Alberta - CANADA

Cette communication porte sur l'expérience de collaboration entre une professeure et deux enseignantes des minorités visibles ayant participé au développement et à l'enseignement d'un nouveau cours en formation initiale destiné à mieux soutenir les étudiant.e.s d'origine immigrante à la formation à l'enseignement au contexte scolaire francophone en Alberta. Afin de documenter cette expérience de collaboration, des données qualitatives ont été recueillies auprès des enseignantes à l'aide d'un entretien et d'un cours sondage, complété par des notes de terrain réflexives. Dans un premier temps, nous présenterons, l'articulation conceptuelle de ce cours avant de préciser la structure de la collaboration, puis les raisons ayant motivé les enseignantes à s'engager dans ce projet. Ensuite, en nous appuyant sur l'analyse du discours des deux enseignantes et notre propre narratif réflexif en tant que professeure-chercheure et responsable du projet, nous évoquerons certains éléments clés ayant caractérisé cette collaboration, notamment en termes de convergence, de mutualisation et de « zones de tension ». Nous mettrons en évidence le croisement de trois différentes postures ayant caractérisé cette collaboration : celle de décolonisation, de filiation et de chef-d'orchestre-équilibriste. En guise de conclusion, nous proposerons certaines pistes de réflexion sur la collaboration dans le cadre de la décolonisation, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.

### *Le rôle de la collaboration dans la formation continue des enseignants ainsi que dans leurs expérimentations professionnelles. (25 minutes)*

Nidal NAJI, Université Cadi Ayyad - MAROC

Aomar IBOURK, Université Cadi Ayyad Marrakech - MAROC

Aujourd'hui, l'enseignement n'est plus l'activité cloisonnée qu'elle avait coutume d'être par le passé. La collaboration entre enseignants, devenant une forme efficace de formation continue, elle intéresse autant les enseignants que les décideurs politiques. Toutefois, au moment où la collaboration entre enseignants est une exigence institutionnelle dans les systèmes éducatifs performants. Au Maroc, les activités collaboratives en lien direct ou indirect avec les aspects pédagogique et les pratiques en classe semblent peu fréquentes et recueillent une adhésion limitée de la part des enseignants. D'où l'intérêt de présenter les résultats de notre recherche portant sur une étude statistique et économétrique, qui consiste en une enquête auprès d'un échantillon représentatif d'enseignants exprimant leur attitude vis-à-vis la collaboration, et dans quelle mesure ces activités collaboratives soutiennent ou freinent le travail professionnel de l'enseignant et la façon dont ces activités forment l'attitude de l'enseignant envers son travail. L'objectif est de mieux comprendre le rôle de la collaboration dans la formation continue et d'évaluer correctement collaboration et collégialité, de distinguer entre les différentes formes de collaboration des enseignants, d'identifier sa fréquence et son contenu ou son programme et enfin de développer une vision équilibrée de la valeur de la collaboration et de l'autonomie des enseignants marocains.

### *Influence de l'environnement proposé par le Lab-École sur le développement des habitudes de vie des élèves du primaire : activité physique et alimentation (15 minutes)*

Joana COLLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Le ministère de l'Éducation du Québec aborde la nécessité de penser l'environnement d'apprentissage stimulant et bien pensé pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves. Le projet Lab-École fait figure de joueur clé dans les écoles de demain par la construction de six nouvelles écoles qui répondent à trois enjeux : l'environnement physique, l'éducation physique et sportive et l'alimentation. Comment les espaces d'apprentissage innovants du Lab-École influencent les pratiques pédagogiques et éducatives visant le développement de saines habitudes de vie chez les enfants âgés entre 8 et 11 ans ? Une méthodologie mixte, exploratoire et descriptive sera menée auprès d'élèves âgés de 8 à 11 ans, d'enseignants et d'intervenants. Des questions portant sur la perception de la saine alimentation seront posées aux intervenants et aux élèves. Des questionnaires sur l'utilisation des enseignants des espaces compléteront ces données. Les entrevues seront enregistrées et transcrites en s'inspirant de la théorisation ancrée. Finalement, des accéléromètres permettront de mesurer l'intensité, la durée et la fréquence d'activité physique des élèves ainsi que leur nombre de pas quotidiens. L'analyse quantitative sera faite par comparaison avec un échantillon normatif. Les résultats ne seront pas présentés, uniquement les résultats anticipés.

### *Sentiment d'efficacité et pratiques des enseignants du primaire vis-à-vis de l'Éducation relative à l'Environnement (15 minutes)*

Zoé DAVREUX, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

En Belgique, 91% des jeunes demandent plus d'Éducation relative à l'Environnement (ErE) à l'école (Forum des Jeunes, 2022). Étonnamment, les pratiques d'enseignants dans ce domaine sont encore méconnues. Que font-ils déjà ? Existe-t-il des différences de pratiques d'ErE ? Se sentent-ils compétents pour éduquer les jeunes à l'environnement ? Existe-t-il un lien entre leurs pratiques et leur sentiment de compétence ? Cette recherche tente de répondre à ces questions. Pour cela, 49 enseignants du primaire en Belgique francophone ont répondu en avril 2023 à un questionnaire auto-rapporté. Les principaux résultats suggèrent que les enseignants se sentent relativement compétents ( $M=3.65$ , échelle 1-5), mais mènent peu d'activités d'ErE ( $M=2.14$ , échelle 0-6). En outre, ceux qui participent avec leurs élèves à un projet d'ErE en collaboration avec une association extérieure à l'école rapportent davantage de pratiques d'ErE ( $t(47)=-3.44$ ,  $p<.001$ ) et un sentiment de compétence plus élevé ( $t(47)=-2.06$ ,  $p<.05$ ) que les autres. Enfin, un lien modéré positif existerait entre ce sentiment de compétence et ces pratiques d'ErE ( $r=.37$ ,  $p<.01$ ). Cette recherche contribue à un état des lieux pour proposer des pistes pertinentes d'autres recherches scientifiques et soutenir le développement de l'ErE sur le terrain.

### *Les représentations sociales de parents issus de milieux ruraux en ce qui a trait à l'usage des technologies numériques chez leurs enfants et adolescents (15 minutes)*

minutes)

Pascal GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

La plupart des recherches concernant l'utilisation du numérique aux fins d'apprentissage se consacrent à la manière dont l'enseignant forme les élèves à son usage (Hammer et al., 2021). Or, au-delà de la classe, les parents peuvent jouer un rôle primordial dans la formation des croyances que leurs jeunes ont envers ces technologies (Hammer et al., 2021). Cette communication, tirée d'un mémoire de maîtrise (Université du Québec à Chicoutimi) et basée sur le cadre conceptuel des représentations sociales, repose sur une dizaine d'entrevues individuelles semi-dirigées. Elle permet de décrire les représentations sociales de parents de milieux ruraux du Saguenay-Lac-Saint-Jean en ce qui concerne l'usage du numérique chez leurs enfants et adolescents en temps de pandémie. Les résultats permettent d'entrevoir que certaines connaissances et attitudes positives liées au numérique se sont développées chez ces parents durant cette période. Cependant, les participants demeurent empreints d'une vision technodéterministe des technologies numériques et considèrent que les jeunes ont des capacités qu'eux-mêmes ne possèdent pas. Dans une perspective interdisciplinaire, qui inclut le milieu scolaire, cette recherche peut aider les professionnels à mieux comprendre les enjeux numériques vécus par les parents et à les intégrer dans leur pratique.

## Outremont 7 Séance C-J212 : Enseignement et apprentissages des langues

*Les enseignant.e.s de langues en devenir. Le cas d'étudiant.e.s polonophones en formation initiale (25 minutes)*

Radoslaw KUCHARCZYK, Université de Varsovie | Institut d'Études romanes - POLOGNE

Maciej SMUK, Université de Varsovie - POLOGNE

L'objectif de notre intervention est de réfléchir sur les facteurs qui poussent les étudiant.e.s en langues vivantes à choisir la filière « Didactique du français langue étrangère » lors de leur parcours universitaire. En effet, la situation professionnelle des enseignant.e.s en Pologne est loin d'être idéale (finances, prestige, nombre de réformes...). Et pourtant, il existe celles et ceux qui se décident à suivre une formation qui leur donnera la possibilité de travailler en tant qu'enseignant.e de langue dans les contextes formels. Notre ambition est d'examiner leurs motifs, en nous focalisant sur leurs représentations sociales et leurs théories subjectives. Trois aspects nous intéresseront tout particulièrement : • représentations de statuts de différentes matières à l'école et de différentes langues (prestige, utilité, exigences cognitives, etc.) ; • théories subjectives qui expliquent ledites représentations (facteurs qui influent sur tel ou tel sentiment d'utilité/prestige, approche face à l'erreur, etc.) ; • théories subjectives relatives à leur travail futur (à quels défis seraient-ils exposés lors de leur parcours professionnel ? quels aspects du travail seraient-ils satisfaisants ? qu'attendront-ils de leurs futur.e.s élèves ? etc.) Dans notre recherche, nous avons eu recours à deux types d'instruments de collecte de données : questionnaires d'enquête et entretiens collectifs semi-standardisés.

*Expérience de l'intégration du numérique dans les cours de FLE à l'Alliance Française de Santiago (15 minutes)*

Lianelis Rosario FERNANDEZ XUAREZ, Alliance Française de Santiago de los Caballeros - DOMINICAINE, RÉPUBLIQUE

Joel Alberto ALBA RODRIGUEZ, Alliance Française de Santiago de los Caballeros - DOMINICAINE, RÉPUBLIQUE

Depuis la crise sanitaire de 2020, les technologies de l'information et de la communication (TIC) font partie intégrante du quotidien des élèves et des professeurs de l'Alliance Française de Santiago (AFS). Dans le cadre d'une démarche qui vise à diversifier l'offre de cours de Français Langue Étrangère (FLE) proposée par l'institution pendant l'année scolaire 2023-2024, l'équipe pédagogique travaille actuellement sur deux grands axes thématiques. D'une part, la création de contenus et de ressources numériques pour Apolearn, plateforme LMS (Learning Management System) récemment acquise par l'institution, qui sera progressivement adoptée par tous les groupes d'apprenants adultes entre septembre 2023 et janvier 2024. D'autre part, la construction de séquences pédagogiques centrées sur l'utilisation de différents jeux vidéo accessibles sur Nintendo Switch et Oculus VR, des supports auxquels les enseignants de l'AFS n'ont jamais eu recours auparavant. Un programme de formation à l'utilisation de ces nouveaux outils numériques a été créé pour les professeurs de l'établissement, afin de mieux les préparer à cette modernisation des pratiques pédagogiques.

*La relation entre le degré de maîtrise des langues et l'insertion socioprofessionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur dans le secteur privé (15 minutes)*

Mohammed EL KHAYAOU, Université Ibn Tofail Kenitra - MAROC

Au Maroc, la crise de l'emploi impose une nouvelle réflexion. En effet, le chômage s'explique par l'inadéquation qualitative de l'offre et de la demande de travail : les besoins de l'économie. Il renvoie à la problématique des apprentissages et des savoirs acquis, en particulier les compétences linguistiques structurant les profils recherchés. Une question fondamentale se pose : le degré de maîtrise des langues pourrait-il constituer un facteur déterminant dans l'insertion socioprofessionnelle ? Quelle importance accordée à ces compétences ? Sur quelle base les employeurs peuvent-ils évaluer ces compétences ? La maîtrise des langues constitue un facteur d'amélioration du salaire ? Nous avons adopté quatre grilles d'entretien semi-directif, l'une était destinée aux diplômés de l'enseignement supérieur qui sont en chômage : 59 interviewés, une autre était destinée aux 30 diplômés du supérieur qui travaillent dans le secteur privé. La troisième était utilisée avec les responsables des ressources humaines dans les entreprises. Nous avons travaillé sur 10 entreprises réparties en 10 secteurs d'activité et la quatrième visait les responsables des quatre agences ANAPEC de la région.

## Séance C-J213 : Symposium – Regards croisés sur l’enseignement de l’éducation physique à travers la francophonie

*Mot d’ouverture (25 minutes)*

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

*Quels liens peut-on faire entre les modalités d’enseignement des formateurs universitaires sur la motivation des élèves en ÉPS et l’évolution des croyances des étudiants en formation initiale sur le sujet ? (25 minutes)*

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La formation initiale est importante pour le développement professionnel des futurs enseignants. Or, elle ne semble pas répondre aux enjeux anticipés par les étudiants au regard du manque de motivation des élèves dans les cours d’éducation physique et à la santé (Melnychuk et al., 2011). Pour faire face à cet enjeu, il est essentiel que les formateurs universitaires (FU) offrent des expériences significatives aux étudiants et les incitent à réfléchir sur leurs croyances au regard de la motivation (Crahay et al., 2010). Afin de décrire le portrait de cette situation en formation initiale, cette étude vise à observer et interviewer quatre FU pour documenter les moyens qu’ils mettent en œuvre pour enseigner les concepts motivationnels (objectif 1). Un questionnaire sera envoyé aux étudiants de ces FU pour mesurer l’évolution de leurs croyances sur la motivation (4 passations; objectif 2). Enfin, pour obtenir l’opinion des étudiants sur le sujet, 12 d’entre eux participeront à deux groupes de discussion (objectif 3). Il est attendu que les FU enseigneront des concepts motivationnels sans nécessairement les concrétiser et les contextualiser (Girard et al., soumis), ce qui pourrait potentiellement expliquer pourquoi les croyances des étudiants évolueront peu pendant leur formation initiale (Adamakis et Zounhia, 2016).

*Évaluation en formation initiale en Éducation physique et à la santé : pratiques mises en place par les formateurs universitaires (25 minutes)*

François DUPONT, Université de Montréal - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - CANADA

Sitraka ANJARAHARIVO, Université de Montréal - CANADA

À notre connaissance, aucune démarche n’a été entreprise pour examiner et critiquer de manière approfondie la littérature scientifique récente au regard des pratiques d’évaluation lors de la formation initiale en éducation physique et à la santé [EPS]. Qui plus est, issue des travaux du Réseau en éducation physique et à la santé, qui a établi un groupe de travail dédié à l’évaluation, puis une consultation des responsables des cours d’évaluation, il est apparu de manière manifeste qu’il existe un impératif de synthèse sur cette facette particulière de la littérature. Ainsi, l’objectif inhérent à cette revue systématique est de répondre à l’interrogation suivante : quelles sont les modalités d’évaluation employées dans le cadre de la formation initiale en EPS ? La présente communication aura pour première vocation de mettre en lumière la méthodologie de revue systématique des écrits, inspirée du modèle PRISMA (Page et al., 2021). Ensuite, les résultats seront exposés et discutés en tenant compte des éventuelles limites et répercussions dans le contexte de la formation initiale. Enfin, les conclusions obtenues guideront l’élaboration de propositions pour de nouvelles initiatives de recherche à entreprendre ultérieurement, en relation avec les pratiques d’évaluation dans le cadre de la formation initiale en EPS.

*Formation sur le climat motivationnel pour les étudiants en enseignement de l’ÉPS : Effet sur le climat motivationnel instauré en stage et perçu par les élèves (25 minutes)*

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Soutenir la motivation des élèves est un défi anticipé par les étudiants en formation initiale (de Guise et al., sous presse). Pour répondre à cette préoccupation, une formation pilote « Apprendre à motiver » a été élaborée en s’appuyant sur le cadre théorique proposé par Duda et ses collaborateurs (2018). Afin d’évaluer les retombées de cette formation, 4 étudiants ont été observés durant leur stage final au secondaire, soit 2 ayant suivi la formation (groupe expérimental = GE) et 2 n’ayant pas suivi la formation (groupe contrôle = GC). À l’aide de questionnaires auto-rapportés au début et à la fin du stage et d’observations systématiques pendant le stage, l’étude vise à comparer (GE vs GC) le climat motivationnel perçu par les élèves (subjectif) et observé (objectif). Les résultats indiquent que les élèves du GC percevaient un climat motivationnel moins engageant à la fin du stage, ce qui n’est pas le cas chez les élèves du GE. Néanmoins, ces différences significatives n’ont pas été relevées dans les observations. En conclusion, la formation semble prometteuse et mériterait d’être évaluée à plus grande échelle.

**Westmount 6** Séance C-J214 : Enseignement et apprentissage au préscolaire

*Évolution des conceptions et pratiques d'enseignantes à travers une recherche collaborative sur le développement du vocabulaire à l'éducation préscolaire (25 minutes)*

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Sarah Jane MC KINLEY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Aya BOUEBDELLI, Université de Montréal - CANADA

Cette communication vise la présentation de résultats d'une recherche collaborative sur le développement du vocabulaire à la maternelle impliquant une quinzaine d'enseignantes de milieux défavorisés. Après avoir été initiées lors de formations à la démarche d'enseignement direct de vocabulaire (Beck et al., 2013), elles ont planifié des séquences d'activités visant l'apprentissage de mots ciblés dans des albums jeunesse et le développement de la sensibilité lexicale des enfants (Tremblay, 2020). Des entretiens individuels ont été réalisés avec les participantes au début et à la fin du processus de formation, qui s'est étalé sur deux années, afin de mettre au jour l'évolution de leurs conceptions et pratiques en lien avec le développement du vocabulaire. Des relevés des activités lexicales menées tout au long du projet ont aussi éclairé leurs changements de pratique. Nos analyses révèlent une compréhension plus profonde des principes qui sous-tendent l'apprentissage de mots nouveaux (expositions multiples, explications accessibles, recours à la multimodalité). Les participantes ont aussi fait émerger une diversité de critères pour choisir les mots à cibler dans leurs interventions et plusieurs éléments d'observation du développement de la sensibilité lexicale. Elles proposent aussi une plus grande diversité d'activités pour consolider le vocabulaire travaillé tant en réception qu'en production.

*Le jeu dans l'éducation préscolaire. Une approche comparative entre Italie et Québec (25 minutes)*

Maria Vincenza RASO, Université de Sherbrooke - CANADA

Andrea BOBBIO, Université de la Vallée d'Aoste - ITALIE

« Source d'apprentissage, objet de plaisir, voie privilégiée pour interagir avec les autres » (Ferland, 2005), le jeu représente l'activité centrale de l'enfant d'âge préscolaire. Du fait de cette spécificité, l'éducation préscolaire donne au jeu une place de choix. Toutefois, l'observation des milieux montrent une multitude de conceptions et d'approches éducatives ainsi que de pratiques pédagogiques, parfois contradictoires et opposées. Le débat autour de la « réalité complexe du jeu dans le préscolaire entre le respect de l'initiative, la dynamique enfantine et les objectifs d'apprentissage » (Brougère, 2005) se tisse dans le temps et dans l'espace, donnant vie à des interprétations variées. Cette communication vise à présenter notre réflexion sur la nature du jeu et sur son statut dans l'éducation préscolaire selon une perspective internationale. En nous appuyant sur une approche historique et comparative, nous souhaitons d'une part revenir sur les fondements et les principes clés qui ont favorisé l'émergence des pédagogies dites « du », « par » ou « pour » le jeu ; d'autre part, nourrir le débat actuel à travers la présentation de deux réalités : l'éducation préscolaire au Québec et « La scuola dell'infanzia » en Italie, interprétées à partir des documents institutionnels respectifs les plus récents.

*Optimisation de l'apprentissage des élèves grâce à la réalité augmentée en classe (25 minutes)*

Iza MARFIZI, Le Mans Université | IUT de Laval - FRANCE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Mohamed EZZAOUIA, Le Mans Université - FRANCE

Dans le cadre d'une enquête exploratoire, une analyse de la pratique pédagogique, utilisant la réalité augmentée (RA) en classe de maternelle, a été réalisée. L'enseignante a créé du contenu pédagogique adapté à la RA. Les résultats initiaux mettent en avant le rôle clé de l'enseignant dans la création de contenu et l'accompagnement des élèves lors de l'utilisation de la RA. L'enseignante a adopté une approche basée sur des projets, ce qui a donné du sens à sa pratique et a favorisé le développement des compétences des élèves. Du point de vue des apprenants, les élèves qui ont utilisé la RA ont montré une motivation accrue, un intérêt particulier pour les activités interactives, et une coopération accrue entre pairs. De plus, la RA a semblé répondre de manière différenciée aux besoins éducatifs particuliers de certains élèves, ouvrant ainsi des possibilités de différenciation pédagogique. Cependant, l'impact à long terme de la RA sur les apprentissages des élèves et la réussite scolaire nécessite une étude à plus long terme. Cette enquête initiale souligne l'importance de l'intégration de la RA en classe et son potentiel pour enrichir l'apprentissage des élèves, tout en reconnaissant le rôle essentiel de l'enseignant dans cette démarche.

*Étude des profils et évaluation de la pertinence des formations initiales et continues des enseignants en éducation préscolaire en Haïti (15 minutes)*

Roosevelt LIBRUN, Centre Culturel Canado-Haïtien - HAÏTI

Renando ANTOINE, Université Quisqueya - HAÏTI

Considérée comme une phase d'exploration et d'éveil des capacités, l'éducation préscolaire permet à l'enfant de vivre de nouvelles expériences sur les plans social, intellectuel et émotionnel. Par conséquent, sa prise en charge doit être assurée par des professionnels capables de garantir aux enfants une meilleure expérience scolaire dès les premières années de leur vie. Cependant, en Haïti, le sous-secteur du préscolaire, contrôlé à 93% par le secteur privé, est confronté à de nombreux défis touchant principalement la formation des enseignants. Plus de 50% des enseignants n'ont aucune formation initiale. Dans cette dynamique, ce travail propose une analyse des profils des enseignants du préscolaire, en mettant l'accent sur la qualité de leur formation initiale et continue. En tenant compte également des grands défis auxquels les enseignants font face dans le cadre de l'exercice de leur fonction d'enseignement. Cette étude, de type qualitative, sera menée sur un échantillon de cent enseignants dans les départements de l'Ouest et du Sud d'Haïti. Les données seront collectées par des enquêteurs via des questionnaires numériques et à partir des groupes de discussion. En outre, une analyse documentaire sera entreprise, portant sur les programmes de formation initiale des enseignants du préscolaire, notamment au niveau des écoles normales d'instituteurs et de jardinière d'enfants.

## Séance C-J215 : Symposium – Les pratiques d'établissement des plans d'intervention à l'école: état des lieux

### *Portrait des pratiques enseignantes à l'égard de l'établissement des plans d'intervention pour les élèves présentant des difficultés d'adaptation (25 minutes)*

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Cette communication présente les résultats du portrait des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention à l'intention des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école. Un peu plus de 400 enseignants québécois ont répondu à un questionnaire en ligne permettant de documenter leurs pratiques et leur sentiment d'efficacité personnelle à intervenir auprès de ces élèves en contexte inclusif. Les résultats permettent de mettre en évidence les pratiques les plus utilisées dans les milieux scolaires. Des recommandations seront ensuite formulées afin de favoriser une plus grande implication des élèves dans leur démarche de plan d'intervention.

### *Portrait des pratiques des personnes professionnelles dans l'établissement de plan d'intervention autodéterminé dans les écoles du Québec (25 minutes)*

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-Yves BÉGIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Le mandat des personnes professionnelles de l'éducation, qu'incluent les services éducatifs complémentaires d'ergothérapie, d'orthopédagogie, d'orthophonie, d'orientation, de psychoéducation, de psychologie et de travail social, appelle à la participation collective au sein de l'équipe-école (Ministère de l'Éducation [MEQ], 2002). En ce sens, il est attendu que leur expertise se déploie à travers des collaborations diverses pour soutenir la réussite éducative des élèves, notamment au regard de leur participation à l'établissement de plan d'intervention (MEQ, 2004). Bien que les documents ministériels supportent cette prémisse, aucune donnée québécoise ne cerne les pratiques mobilisées par les personnes professionnelles de l'éducation pour soutenir l'autodétermination des élèves dans le cadre du plan d'intervention. À partir des quatre phases d'une démarche de plan d'intervention (investigation; collecte et analyse; concertation; réalisation/révision), cette communication vise à établir le portrait des pratiques rapportées par 205 personnes professionnelles œuvrant au sein d'une école au Québec. Des analyses descriptives et corrélationnelles permettront d'examiner ce qui est utilisé, au regard des caractéristiques individuelles et contextuelles des personnes participantes. Les résultats seront discutés à la lumière des cadres entourant la mise en œuvre de plan d'intervention autodéterminé. Des pistes d'actions seront proposées pour soutenir les milieux scolaires dans leur processus d'appropriation de pratiques recommandées.

### *Portrait des pratiques d'établissement des PI du personnel de soutien (25 minutes)*

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Pier DUCHAINE, Université Laval - CANADA

Cette communication se penche sur les résultats d'un projet de recherche visant à dresser un tableau des pratiques relatives à l'élaboration des plans d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales au primaire et au secondaire, dans la diversité des milieux scolaires québécois et selon la perception de tous les acteurs impliqués. Plus précisément, les résultats concernant le personnel de soutien (p. ex., technicien en éducation spécialisée) seront présentés. À l'aide d'un devis de recherche mixte, les pratiques favorisant l'autodétermination des élèves et leur participation active au PI ont été documentées. Les attitudes du personnel scolaire à cet égard, ainsi que leur satisfaction à l'égard du processus du PI et de ses retombées, seront également discutées.

## Outremon 4 Séance C-J216 : Méthodologie / Évaluation / Littératie univ.

*Validation transculturelle du Burnout Assessment Tool auprès d'enseignant-e-s du Québec et du Nouveau-Brunswick : perspectives pour la pratique (25 minutes)*

Mouhamadou THIAM, Université de Moncton - CANADA

Caterina MAMPRIIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

L'épuisement professionnel (ÉP) vécu par certain-e-s enseignant-e-s représente une préoccupation d'envergure en éducation (García-Arroyo et al., 2019; García-Carmona et al., 2018). En effet, l'ÉP des enseignant-e-s peut avoir des retombées sur les individus, les relations interpersonnelles entretenues au sein des écoles, mais aussi sur l'organisation même du système éducatif (Mota et al., 2023). Afin d'obtenir une perspective juste concernant les symptômes d'ÉP vécus par les enseignant-e-s, il est essentiel de disposer d'outils accessibles et fiables qui permettent de mieux cibler les ressources et les services à offrir. En suivant la procédure de validation transculturelle proposée par Lauzier et al. (2023), nous avons évalué la structure factorielle et les propriétés psychométriques du Burnout Assessment Tool (BAT; Schaufeli et al., 2020). L'étude s'appuie sur quatre échantillons (N=1 309) d'enseignant-e-s francophones du Québec et du Nouveau-Brunswick. Nos résultats soutiennent que les structures du BAT sont conformes aux conceptualisations théoriques de l'ÉP proposées par Schaufeli et al. (2020). Nos analyses appuient également la fidélité et les validités concomitante, convergente et divergente de l'outil. En plus de contribuer à la validation du BAT chez une population canadienne-française, cette communication nous permettra de faire état de certaines perspectives pratiques spécifiques au personnel enseignant.

*La méthode Q dans l'étude du bien-être au travail chez les enseignants débutants (15 minutes)*

Viorica DOBRICA -TUDOR, Chercheuse indépendante - CANADA

Cette recherche, en utilisant la méthode Q, se propose d'identifier des groupes de points de vue sur des aspects spécifiques du bien-être au travail chez les enseignants débutants. Notre intérêt porte sur les facteurs qui ont de l'impact sur leur bien-être au travail et pas au niveau de leur bien-être. La recherche s'inspire du modèle de causalité triadique réciproque élaboré par Bandura (1986). Plus précisément, nous explorons l'influence des croyances d'efficacité, vues en tant que jugements positifs des enseignants sur leurs habiletés à planifier et à mettre en pratique des activités, d'une part, et le sentiment de satisfaction au travail et les caractéristiques du milieu, de l'autre part, sur le bien-être au travail chez les enseignants débutants. D'abord, 11 participants ont classé sur une fiche de réponses 43 énoncés référant aux aspects de leur pratique et du milieu de travail qui pourraient influencer leur bien-être. Puis, les classements ont été analysés à l'aide du logiciel PQMethod. D'après les résultats, durant les trois premières années d'enseignement, le bien-être au travail chez les enseignants serait influencé notamment par les événements qui surviennent en classe. Après cette période, il est plutôt question de l'apport des relations avec les collègues à leur bien-être au travail.

*Actualisation et validation d'un outils d'évaluation en contexte de stage (25 minutes)*

Martin BLOUIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Alexandra DION, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Au début des années 2000, le Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) proposait un référentiel présentant les éléments fondamentaux et les compétences professionnelles autour duquel les programmes universitaires de formation à l'enseignement devaient s'appuyer pour leur refonte. Que ce soit en éducation préscolaire, en enseignement primaire et secondaire, en adaptation scolaire et sociale ainsi qu'en formation professionnelle, la professionnalisation du personnel enseignant reposait sur la reconnaissance de ces douze compétences professionnelles. Afin de répondre aux défis éducatifs et sociaux actuels, notamment en termes d'inclusion, de culture et de langue, ce même Ministère (MEQ, 2020) a lancé dernièrement la deuxième édition du Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante. Puisque la formation pratique des enseignants représente un axe important du développement des compétences professionnelles et que les stages constituent un lieu privilégié d'opérationnalisation, d'observation et d'évaluation de ces mêmes compétences, il appert évident qu'un travail d'actualisation des outils et guides d'évaluation des compétences des stagiaires se réalise afin d'assurer un arrimage aux nouveaux axes de développement. Nous proposons donc de présenter le travail de mise à jour et de validation de ces guides d'évaluation ainsi que leurs annexes qui précisent le sens de chacune des treize nouvelles compétences professionnelles en enseignement.

*Analyse du discours et formation doctorale. Quelques éléments de réflexion (25 minutes)*

Pascale DELORMAS, INSPÉ de Paris - FRANCE

Je présenterai un module conçu à destination de doctorant.e.s pour une initiation à l'analyse du discours (école française) dans la perspective de l'écriture académique et dans celle de l'étude des questions en jeu dans les thèses de chaque étudiant.e. Cette formation est à la fois le lieu d'une démarche réflexive et l'occasion de mettre en œuvre une approche discursive des différentes problématiques choisies. La dimension méthodologique a toute sa place pour aider à l'écriture de la thèse : au niveau générique, l'écriture de recherche gagne à être envisagée comme discours car elle relève d'une acculturation à des genres institués et d'un processus de construction d'une autorité discursive. La réflexion est menée également sur les modes de constitution des champs scientifiques (conflits et affiliations) dont relèvent les travaux des un.e.s et des autres (information-communication, philosophie, sociologie, littérature). Outre l'exposé de la méthode mise en œuvre dans la formation, on apportera des témoignages d'expérience d'étudiant.e.s quant au bénéfice que représente l'approche discursive dans le développement d'un ethos de chercheur et dans la progression de leurs recherches en cours.

## Séance C-J217 : Symposium – Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

### *Introduction au symposium 100 (10 minutes)*

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

Avec la prolifération de systèmes d'Intelligence Artificielle (IA) comme l'IA générative, les modèles prédictifs et les agents conversationnels, plusieurs questions émergent sur les possibilités et les risques de cette technologie pour l'enseignement et l'apprentissage. Comment l'IA est-elle utilisée pour la planification, le pilotage, l'évaluation ou la différenciation pédagogique? Comment encadrer l'IA en contexte pédagogique? Quels usages les personnes apprenantes font-elles véritablement de l'IA? Quel est le niveau de littératie liée à l'IA de l'ensemble de ces acteurs? Co-organisé par l'Observatoire sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA) et par la Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU), ce symposium cherche à répondre à ces questions par la création d'un espace de discussion entre chercheurs, praticiens de l'éducation, concepteurs d'outils et personnes apprenantes sur les perspectives et les limites liées à l'IA en contexte pédagogique. Le symposium se fera en deux temps : (1) en enseignement primaire, secondaire et en formation des adultes et (2) en enseignement postsecondaire. Les présentateurs du second thème – usages pédagogiques de l'IA en enseignement postsecondaire – seront invités à publier les résultats de leur recherches dans un numéro spécial de la RITPU portant sur le sujet du symposium.

### *IA générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques (20 minutes)*

Monique BRODEUR, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Luc BÉGIN, Commission de l'éthique en science et en technologie - CANADA

La mise en disponibilité publique de ChatGPT à la fin de l'année 2022 a soulevé de vives réactions dans le réseau de l'enseignement supérieur. Au Québec, ce milieu s'est rapidement mobilisé pour réfléchir aux enjeux soulevés par la démocratisation des IA génératives. Face à ces préoccupations, le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) et la Commission de l'éthique en science et en technologie (CEST) se sont donné le mandat d'identifier et d'analyser les enjeux et les défis pédagogiques et éthiques, ainsi que les bénéfices et les risques associés aux usages actuels et futurs des IA génératives pour la formation et l'évaluation des personnes étudiantes ainsi que le développement professionnel des personnes enseignantes au sein des établissements d'enseignement supérieur québécois. Pour mener à bien cette analyse, le CSE et la CEST se sont appuyés sur la recherche (savoirs savants), des consultations ciblées auprès d'acteurs et d'actrices du réseau de l'enseignement supérieur (savoirs d'expérience) et les délibérations d'un comité d'experts diversifiés. La présente communication visera à présenter la démarche du CSE et de la CEST (1), les principaux résultats issus des travaux (2), ainsi que des recommandations clés à l'intention du ministère de l'Enseignement supérieur et de la communauté de l'enseignement supérieur (3).

### *Intelligence artificielle en enseignement supérieur: entre possibilités pédagogiques et enjeux éthiques (20 minutes)*

Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - CANADA

Frédéric BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - CANADA

L'introduction des modèles d'intelligence artificielle (IA) générative tels que ChatGPT a profondément bouleversé le domaine de l'enseignement supérieur. L'IA s'est imposée comme un outil pédagogique révolutionnaire, offrant des opportunités sans précédent telles que la création de ressources didactiques sur mesure, l'élaboration d'exercices interactifs, l'adaptation de l'apprentissage aux besoins individuels et la prédiction des performances académiques. Cependant, son utilisation croissante par les éducateurs, les administrateurs et les étudiants soulève de nombreux enjeux éthiques. Nous proposons d'examiner l'éventail des applications de l'IA en enseignement supérieur et d'engager une réflexion approfondie sur les dilemmes éthiques qu'elle engendre, tels que la protection des données personnelles, les biais algorithmiques, l'intégrité académique, les risques de désinformation et les impacts sur la diversité des contenus. Notre objectif est de contribuer à une compréhension nuancée et des capacités transformatrices de l'IA tout en mettant en lumière les impératifs éthiques qui doivent guider son intégration dans le domaine éducatif.

### *L'apprentissage de l'IA éthique à travers les défis d'innovation (20 minutes)*

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Adèle AUBIN, Université Concordia - CANADA

Alison MAZOFF, Université Concordia - CANADA

Kristen IRVINE, Université Concordia - CANADA

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Scott DEJONG, Université Concordia - CANADA

Depuis novembre 2022, l'intelligence artificielle (IA) générative est dans les mains du grand public et perturbe profondément les normes éducatives existantes. En effet, elle redéfinit de nombreuses activités académiques, remettant en question le modèle traditionnel de cours magistraux dispensés aux étudiants en présentiel, ainsi que les travaux tels que la dissertation. Pour pallier ces failles, notre équipe interdisciplinaire de chercheurs et d'étudiants travaille à la création d'un modèle pédagogique basé sur l'apprentissage par défi qui permettra de former les étudiants à une utilisation éthique et innovante de l'IA. Dans un premier temps, nous avons mené une trentaine d'entretiens avec les étudiants pour comprendre leurs perceptions de l'IA. Dans un deuxième temps, nous avons créé un jeu éducatif nous permettant d'étudier comment les étudiants comprennent le système de l'IA, les variables qui l'influencent ainsi que sa dimension éthique. Cette expérience d'apprentissage ludique sert de fondement pour concevoir des défis multidisciplinaires pour explorer l'IA générative avec discernement. Dans cette présentation, nous partagerons les résultats des entretiens ainsi que la conception des défis et leurs résultats préliminaires.

### *Former à l'éthique dans les programmes techniques d'IA : obstacles et pistes de solutions (20 minutes)*

Adèle AUBIN, Université Concordia - CANADA

Parmi les stratégies évoquées pour favoriser un développement éthique de l'intelligence artificielle (IA), on mentionne souvent la nécessité d'inclure une dimension éthique au cursus universitaire que suivent les futurs programmeurs en IA. Si on peut saluer les différentes initiatives qui ont été tentées en ce sens, ces dernières demeurent peu nombreuses et, de toute évidence, n'ont pas encore provoqué le changement espéré. Avec cette communication, je présenterai les conclusions d'un travail réalisé dans le cadre de mon projet doctoral, qui s'intéresse aux moyens de repenser et améliorer la composante éthique des formations techniques en IA. À partir des résultats de ma revue de littérature, je discuterai d'abord des principaux obstacles qui minent ces efforts en matière d'enseignement de l'éthique : (1) difficulté à déterminer la signification et les implications de l'éthique de l'IA, (2) tendance générale en IA à privilégier la technique par rapport à la perspective sociale, et (3) manque de fondements didactiques solides pour guider les façons d'aborder les enjeux socio-éthiques de l'IA dans les cursus techniques. Ensuite, m'appuyant sur les idées de complexité et de care qui peuvent répondre de manière plus large et théorique aux obstacles identifiés, je suggérerai quelques pistes de solutions plus concrètes.

### *Synthèse C-J200 (10 minutes)*

#### Westmount 4 Séance C-J218 : Intégration du numérique

*Le rôle de variables environnementales et individuelles dans la mise en œuvre de l'éducation numérique par les enseignant-es débutant-es. (25 minutes)*

Hana BIDA, Haute Ecole Pédagogique Bienne-Jura-Neuchâtel - SUISSE

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève - SUISSE

Stéphanie BOÉCHAT-HEER, Haute école pédagogique BEJUNE, Suisse - SUISSE

À l'ère d'une transition numérique de la société, les politiques éducatives mettent l'accent sur le développement des compétences numériques des élèves. Les enseignant-es jouant un rôle majeur dans cet objectif, il est nécessaire d'identifier les variables personnelles et situationnelles facilitant le développement des compétences enseignantes en éducation numérique. Une enquête par questionnaire financée par le Fonds National Suisse de la recherche a été menée auprès de 166 enseignant-es de l'école obligatoire de cinq cantons romands diplômé-es en 2020 pour explorer les variables qui influencent l'intégration numérique en classe. Le questionnaire a porté, d'une part, sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignant-es à enseigner l'éducation numérique et d'autre part, sur le soutien de l'établissement (e.g. soutien de la direction, des collègues, formation continue, personne ressource, équipements). Les analyses corrélationnelles montrent que les deux types de variables - le soutien de l'établissement et le sentiment d'auto-efficacité en éducation numérique - sont reliés de manière significative à l'intégration numérique en classe, mesurée par la diversité des usages déployés. Des relations de médiation entre ces deux types de variables sont explorées.

*L'enseignement secondaire à Bouaké - Côte d'Ivoire - à l'ère des technologies numériques (25 minutes)*

Alain François LOUKOU, Université de Bouaké - CÔTE D'IVOIRE

La présente étude ambitionne d'analyser l'intégration pédagogique des technologies numériques dans l'enseignement secondaire. Elle met également en évidence les facteurs de résistance à leur intégration véritable. La synthèse de la littérature, l'usage de procédés empiriques de recherche (observation directe et participative, réalisation d'entretiens et d'enquêtes sur le terrain) et le recours à l'analyse AFOM ou SWOT constituent le substrat de la démarche méthodologique adoptée. Les résultats indiquent que globalement l'intégration pédagogique du numérique stagne. Le sous-équipement des établissements en ressources numériques, l'inaccessibilité des enseignants et des élèves à la connexion Internet et aux ordinateurs dans les salles de cours, la non-maitrise de l'utilisation pédagogique du numérique par certains enseignants sont classés au premier rang des facteurs de résistance. Néanmoins, l'étude révèle que la vidéosurveillance permet aux directeurs des études de suivre l'environnement des enseignements à distance pour apporter des critiques et des suggestions en vue d'une amélioration de la formation des élèves. En outre, les retards et les absences des enseignants, des élèves et du personnel administratif sont gérés automatiquement par les appareils de pointage biométrique. Les notes des différentes évaluations sont aussi gérées par les plateformes numériques qui servent d'interfaces innovantes entre l'école, les enseignants et les parents d'élèves.

*L'utilisation des NTIC dans la formation initiale des inspecteurs du primaire : cas d'étude de l'outil informatique (25 minutes)*

Alleme Rodrigue LÉZIN, École Normale Supérieure | ENS - CONGO

La qualité de l'enseignement primaire et de la gestion d'une circonscription scolaire passe prioritairement par le renforcement des capacités du personnel de supervision qui est en premier lieu l'inspecteur de l'enseignement primaire (IEP). Cette étude examine l'impact de l'utilisation pédagogique des TIC dans la formation initiale des inspecteurs à l'École Normale Supérieure (E.N.S.). Pour réaliser cette étude, nous avons procédé à l'analyse documentaire et avons utilisé les méthodes quantitative, qualitative et expérimentale. Autrement dit, nous avons analysé les données documentaires relevant des résultats partagés publiquement dans l'observatoire sur les TIC dans l'éducation en Afrique ainsi que les questionnaires adressés aux élèves-inspecteurs, l'interview et l'expérimentation pour valider l'impact de l'utilisation de l'ordinateur pour l'amélioration de la pratique professionnelle des inspecteurs. Il résulte de cette étude que l'utilisation pédagogique des TIC améliore la qualité du travail des inspecteurs. Les résultats obtenus du posttest l'ont confirmé. Bon nombre d'inspecteurs en fonction ont avoué les lacunes qu'ils ont eues dans l'exercice de leur profession. Il nous faut rompre avec les modèles de formation initiale désuets au profit du développement d'une éducation continue qui s'adapte à l'évolution permanente des moyens de communication à travers une intégration pédagogique réellement effective.

**11 h 15 à 11 h 45 : Pause au salon des exposants**

11 h 45 à 12 h 45

## Communications

Saint-Laurent 8

## Séance C-J301 : Symposium – Voies alternatives de formation et d'accès à la profession enseignante: solutions envisagées et enjeux actuels de professionnalisation

*Concordance entre la formation universitaire et la pratique professionnelle à l'enseignement (20 minutes)*

Annie-Christine TARDIF, Fédération autonome de l'enseignement | FAE - CANADA

Christel GILBERT, Fédération autonome de l'enseignement | FAE - CANADA

Le personnel enseignant en début de carrière fait face à une multitude de préoccupations alors qu'il navigue dans les dédales complexes du système éducatif. Un manque de concordance entre la formation universitaire et la réalité du terrain est souvent déploré, laissant les nouvelles personnes enseignantes désarmées face aux défis de la salle de classe. Les programmes universitaires actuels, bien que riches en théories pédagogiques et didactiques, peinent parfois à développer les compétences pratiques essentielles pour gérer la diversité des apprenants, maintenir une bonne gestion de classe et répondre efficacement aux besoins des élèves. Mais comment modifier les programmes de formation à l'enseignement afin d'atténuer ces difficultés? Depuis 2012, la Fédération autonome de l'enseignement a effectué plusieurs travaux sur la formation initiale des maîtres en formant des groupes de discussion avec des enseignantes et des enseignants aux profils divers : primaire, secondaire, éducation des adultes, adaptation scolaire, en début de carrière, formés au baccalauréat ou à la maîtrise qualifiante, enseignantes et enseignants expérimentés dans l'accompagnement des stagiaires, etc. Plusieurs préoccupations et enjeux liés à la formation initiale y ont été soulevés. Cette présentation souhaite faire état de ce qui a fait consensus, dans une critique constructive des programmes actuels de formation à l'enseignement.

*Conception de voies alternatives de formation pour la profession enseignante : quels repères guident aujourd'hui l'action des universitaires ? (20 minutes)*

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Pour faire face à la situation de pénurie de personnel enseignant, les universités québécoises sont invitées à renouveler leur offre de formation qualifiante. Plusieurs proposent des programmes de formation de type alternatif dont les modalités favoriseraient l'accès à la profession enseignante. Ce travail de conception de programme s'effectue au moment où les mécanismes de régulation et les encadrements législatifs se modifient, ce qui n'est pas sans bousculer les modes traditionnels de conception de programmes propres au milieu universitaire. Dans ce contexte, quels repères guident aujourd'hui les concepteurs de programmes? Quelles tensions doivent affronter les universités dans leur mode de fonctionnement? Comment les concepteurs de programmes parviennent-ils à contourner les contraintes et à anticiper les effets positifs des nouvelles propositions? S'intéressant aux repères qui guident l'action des universitaires, cette communication mettra en relief des enjeux pratiques, scientifiques et éthiques dans la conception de programmes alternatifs. Ainsi, le cas de la conception d'un programme universitaire visant à qualifier le personnel enseignant de la formation générale des adultes, actuellement en cours de réalisation, sera examiné pour illustrer les divers enjeux.

*Périodes d'échanges et de discussion (2) (20 minutes)*

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

## Séance C-J302 : Lecture

Westmount 6

*Enseignement de la lecture: représentations d'étudiant.e.s au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (BEPEP) (25 minutes)*

Rachel DERoy-RINGUETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Florence LACROIX, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Au Québec, lorsqu'il s'agit de l'enseignement de la lecture au primaire, plusieurs s'intéressent aux personnes enseignantes, par des pratiques déclarées (Lépine, 2017) ou observées (Montésinos-Gelet et Dupin de Saint-André, 2018). Cependant, les études concernant l'enseignement de la lecture auprès des personnes étudiantes au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement préscolaire (BEPEP) sont rares ou datent, comme celle de Lebrun et Baribeau (2001) menée il y a plus de 20 ans. Pourtant, elles nous semblent essentielles, car les étudiant-e-s actuel-le-s sont les enseignant-e-s de demain. Dans cette communication, nous présenterons des résultats relatifs aux représentations de l'enseignement de la lecture d'étudiant-e-s au BEPEP obtenus par un questionnaire distribué sur les trois campus de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les résultats se rapportent entre autres aux représentations des étudiant-e-s quant à l'enseignement de la lecture, à leur sentiment de compétence par rapport à des contenus ciblés, comme l'enseignement des quatre dimensions de la lecture (MEQ, 2001;2009), et à leur vision concernant des pratiques, comme certains dispositifs de lecture (Montésinos-Gelet et Dupin de Saint-André, 2023). Des résultats quant à la connaissance et l'utilisation des livres jeunesse pour enseigner seront aussi présentés.

*Enseigner l'interprétation de manière explicite dans le secondaire français: premiers résultats d'une expérimentation en recherche-action-formation (25 minutes)*

Frédérique HALLIDAY, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Magali BRUNEL, Université de Montpellier - FRANCE

L'enseignement de l'interprétation préoccupe, depuis plus de vingt ans, les chercheurs en littérature et didactique de la littérature, qui en soulignent les différents enjeux que ceux-ci concernent le développement de communautés interprétatives (Fish, 2007) ou encore l'apprentissage de la recherche du consensus social (Terwagne et al., 2002). En ce sens, notre projet de recherche s'inscrit dans la continuité d'une recherche antérieure, désignée du nom de recherche Gary, en référence à l'auteur du texte support qui faisait l'objet de l'expérimentation (Brunel et al. 2024). Ainsi, prenant appui sur les conclusions de cette recherche descriptive, en particulier sur les résultats qui concernent l'interprétation, nous nous demandons si le choix d'accentuer la part consacrée aux activités interprétatives lors de la lecture d'un texte littéraire en classe à l'interprétation pourrait faire évoluer les compétences des élèves. Cette communication vise à présenter les premiers résultats d'une recherche-action-formation menée avec des professeurs de français du secondaire sur les conditions à mettre en place pour offrir un enseignement explicite efficace de l'interprétation. Nos données, fondées sur des tests élèves portant sur la lecture de deux nouvelles sont mises en relation avec les retours après formation des enseignants et permettent d'émettre plusieurs hypothèses, à consolider, pour la suite de la recherche.

## Westmount 2 Séance C-J303 : Symposium – Savoir-être enseignant au collégial à la lumière du rapport non traditionnel avec les études des personnes apprenantes

### *Le savoir-être enseignant devant la diversification des parcours et le rapport non traditionnel aux études collégiales (25 minutes)*

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

La massification des études postsecondaires et l'assouplissement du système éducatif québécois a facilité l'accès aux études collégiales (Kamanzi et al., 2017). Ainsi, les effectifs étudiants des cégeps s'en trouvent plus diversifiés et comprennent plusieurs personnes au rapport non traditionnel aux études (Chen, 2017). Des recherches récentes ont porté sur les parcours de différentes populations au postsecondaire (Darchinian et Kanouté, 2020; Gagnon, 2018; Joncas et Pilote, 2020; Vachon et Moreau, 2023). Ces études offrent l'occasion aux personnes apprenantes de faire le récit de leur vécu (Bertaux, 2016). Elles permettent de mieux comprendre leur réalité et leurs besoins particuliers, en plus de révéler les barrières à leur réussite. Par ailleurs, leurs résultats fournissent des bases pour mieux cerner le rôle du personnel enseignant dans l'inclusion de ces personnes. Cette communication présentera une revue systématique des écrits sur le sujet. Le corpus est composé d'articles scientifiques et théoriques francophones publiés entre 2013 et 2023. À partir d'une analyse de contenu des écrits, des propositions seront émises pour modéliser le savoir-être enseignant inclusif des personnes au rapport non traditionnel aux études. Cette contribution s'inscrit dans une volonté plus large de faire des cégeps des milieux inclusifs de la diversité (Potvin, 2018).

### *Portrait des besoins particuliers d'apprentissage des personnes étudiantes et stratégies d'enseignements utilisées par le personnel enseignant dans le programme des sciences humaines du Collège de Rosemont (25 minutes)*

Diane YAO, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans un avis adressé à la ministre de l'Enseignement supérieur du Québec, le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) (2021) insiste sur la nécessité d'adapter la notion de réussite aux réalités imposées par la diversification des besoins particuliers d'apprentissage et propose l'adoption d'une flexibilité de la formation dans le réseau collégial. Les établissements d'enseignement collégial sont invités à tenir compte de la diversité des besoins d'apprentissage et des réalités vécues par toutes les personnes apprenantes, mais aussi à produire des connaissances pour soutenir les personnes enseignantes au collégial désireuses de changer ou d'apporter des ajustements à leur pratique afin de tenir compte de cette diversité des besoins particuliers d'apprentissage des personnes apprenantes et de mieux la gérer dans leur classe (Fédération des cégeps, 2021). Cette communication a pour objectif de faire connaître : le portrait des besoins particuliers d'apprentissage répertoriés dans un milieu collégial et les stratégies d'enseignements utilisées par le personnel enseignant. L'objectif final est de contribuer à l'avancement des connaissances permettant de soutenir toutes les personnes intervenantes dans le milieu académique dans la gestion de la diversité des besoins particuliers d'apprentissage.

### *Fin du symposium (10 minutes)*

Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

## Westmount 1 Séance C-J304 : Symposium – Les compétences socio-émotionnelles : une affaire de tous dans le milieu scolaire.

### *Développement des compétences émotionnelles des directions d'établissements scolaires dans un contexte de mentorat (25 minutes)*

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Éric FRENETTE, Université Laval - CANADA

Andrée-Ann DESCHÊNES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Les compétences émotionnelles (CE) sont considérées comme un ensemble de capacités qui peuvent se développer lors d'une relation mentorale (Hadchiti et al., 2021). Elles sont vues comme un indicateur fort du leadership d'une direction d'établissement scolaire (DES) et commencent à faire écho dans le domaine de la gestion scolaire (Maulding et al., 2012). Les CE sont un aspect peu traité en éducation et plus spécifiquement dans les pratiques de formation ou d'accompagnement des DES. Dans le but d'effectuer un portrait des CE développées par les DES dans un contexte de mentorat, l'élaboration d'un questionnaire présentant diverses preuves de validité est nécessaire. Pour ce faire, le modèle théorique des CE de Mikolajzack (2014) ainsi que le processus d'élaboration de questionnaire en sept étapes de Frenette et al. (2020) sont retenues. Les analyses effectuées (n=359) supportent une structure factorielle comportant deux aspects des CE corrélés (soi et autrui). Les DES au Québec développent davantage les CE liées à l'aspect des autres que pour eux-mêmes lors du mentorat. Une analyse plus fine indique que ces dernières développeraient plus l'identification et la Compréhension des émotions. Des stratégies doivent être mises en place afin d'outiller les DES au niveau de la gestion de leurs émotions.

### *Faire la preuve de ses compétences émotionnelles : étude exploratoire autour des traces et auto-évaluations d'étudiants en DIU Enseignant (25 minutes)*

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

Les compétences socio-émotionnelles (CSÉ) commencent à être intégrées dans les programmes universitaires de différents pays (Beaumont & Garcia, 2020). Entre autres intérêts significatifs, leurs effets sur les performances des élèves comme sur l'amélioration du climat de la classe sont largement reconnus (Domitrovitch et al., 2017, Hough et al., 2017). Cette intégration dans les contenus de formation concerne par exemple l'Inspé de Nice, où des enseignants titulaires du concours de formation entrent dans le métier, sans master d'Éducation. Et c'est la raison pour laquelle il leur est proposé d'intégrer un Diplôme Inter Universitaire « Entrée dans le Métier » (DIU) pour conforter leurs compétences. Ce dispositif entre dans le cadre de l'approche par compétences (Poulay, Tardif et Georges, 2017) en cours de généralisation au sein des Universités Françaises. Ainsi, les étudiants sont invités à valider leurs CSÉ en déposant des preuves écrites ou audios et une fiche de l'auto-évaluation. Ils peuvent les représenter autant de fois que nécessaire si celles-ci sont refusées. Nous proposons donc, avec une méthode mixte, d'examiner les petits pas dont rendent comptent les preuves des CSÉ fournies par les enseignants impliqués dans ce DIU Enseignant. Notre communication sera l'occasion de restituer les premiers résultats de ce travail.

### *Clôture et remerciements (5 minutes)*

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

## Séance C-J305 : Symposium – Bilan du champ de recherche « gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance », tout en pensant à des voies de recherche et de développement prometteuses

### *Développer les compétences des directions d'établissement en matière de gestion de crise (20 minutes)*

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Arianne DROLET, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La pandémie de la Covid-19 a fortement modifié les façons de faire dans plusieurs secteurs. Dans le milieu scolaire, ce fut entre autres le cas des directions d'établissement qui ont dû faire par exemple un virage numérique important, tout en gérant leurs établissements dans un climat marqué par l'incertitude. Pour gérer la crise sanitaire, elles ont dû développer de nouvelles pratiques et mobiliser de nouvelles compétences. Ces événements ont ainsi mis en lumière le manque de formation de ces acteurs en matière de gestion de crise. La présente communication propose donc de faire état de l'importance accordée aux pratiques de gestion de crise des directions d'établissement et d'évaluer leurs besoins de formation initiale et continue en cette matière. Pour ce faire, elle s'appuiera sur des principes dégagés à partir d'une recherche qualitative menée en 2020 en contexte de crise sanitaire (n=12) et d'un questionnaire en ligne auquel ont répondu 52 directions, 25 directions adjointes et 1 gestionnaire administratif d'établissement scolaire. Les résultats expriment par exemple l'importance de l'utilisation des TIC en gestion de crise et d'outiller davantage les directions d'établissement pour faire face de manière efficace aux futures crises qui pourraient les toucher.

### *Échanges sur la communication de Olivier Lemieux, Anne-Michèle Delobbe et Arianne Drolet (10 minutes)*

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Arianne DROLET, Université du Québec à Rimouski - CANADA

### *Le leadership pédagogique au service de l'apprentissage de la lecture : un état des lieux dans une école secondaire (20 minutes)*

Lyne MARTEL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Amélie LEMIEUX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les pratiques enseignantes sont étudiées depuis des années, entre autres pour dresser un portrait de leur diversité ou leur efficacité, favoriser le développement de nouvelles compétences ou concevoir de nouveaux instruments didactiques (Bru, 2002; Goigoux, 2002). En ce qui concerne l'enseignement de la lecture, des études mettent de l'avant l'importance d'étudier et d'accompagner l'évolution de ces pratiques (Emery-Bruneau et Florey, 2020). Bien que ce personnel puisse prendre diverses initiatives afin d'améliorer ses compétences, il incombe aux directions d'école (DÉ) de garantir la qualité des services fournis. Les pratiques de leadership pédagogique (LP) des DÉ sont cruciales pour influencer les pratiques enseignantes (Liebowitz et Porter, 2019). Dans le cadre de cette recherche, le modèle de LP d'Hallinger et Wang (2015) a été mobilisé pour analyser les pratiques d'une équipe de direction d'une école secondaire de Montréal. L'approche de recherche qualitative et descriptive a permis une collecte de données organisées autour de thèmes déterminés, au cours d'entretiens semi-dirigés. Une analyse thématique a ensuite été réalisée. Les résultats exposent des pratiques de LP diversifiées. Les DÉ rencontrées « cochent » toutes les cases. Une question demeure : comment améliorer encore ces pratiques pour favoriser l'apprentissage de la lecture?

### *Échanges sur la communication de Lyne Martel (5 minutes)*

Lyne MARTEL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

### *Partenariat entre l'Université du Québec à Montréal et l'Académie des directions d'établissement scolaire (15 minutes)*

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Danielle BOUCHER, Académie des directions d'établissement scolaire - CANADA

**Outremont 1** Séance C-J306 : Réussite éducative

*Enjeux et besoins en recherche des comités d'engagement pour la réussite des élèves : thèmes prioritaires et état de préparation au transfert de connaissance selon les acteurs (25 minutes)*

Andréanne GADBOIS, Université Laval - CANADA

Camille LAROCHE, Université Laval - CANADA

Catherine LAROCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

L'utilisation des connaissances issues de la recherche est répandue dans la gouvernance scolaire où une nouvelle instance, le comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ), se distingue par l'apport spécifique de la recherche à son fonctionnement et sa centration sur le plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Il a comme mandat de promouvoir les pratiques éducatives issues de la recherche et liées aux orientations du PEVR. Or, différentes utilisations de la recherche peuvent être adoptées (Carden, 2009). La recherche vise à identifier les conditions les plus propices à une contribution optimale de la recherche dans les CERÉ pour favoriser la réussite des élèves. Pour ce faire, les besoins en recherche des CERÉ ont été établis et le contenu des PEVR analysés puisqu'il orientera les pratiques éducatives à promouvoir. La communication porte sur les résultats de l'analyse thématique de l'ensemble des 72 PEVR du Québec à l'aide d'une adaptation du modèle des écoles efficaces (Goldring et al., 2000) en fonction des thèmes prioritaires identifiés par les acteurs lors du processus utilisé pour cette recherche collaborative. De plus, certains résultats préliminaires de l'analyse de l'état de préparation des CERÉ et de l'apport du chercheur relativement au transfert de connaissance sont présentés.

*Analyse des formes d'Intelligence collective chez les professeurs des écoles pour favoriser les apprentissages scolaires (25 minutes)*

Karine FRANÇOIS, Académie de Nancy-Metz - FRANCE

Simon Joseph NDI MENA, Université de Reims Champagne-Ardenne - FRANCE

Selon Weschler (1971), l'intelligence peut être qualifiée de collective lorsque son activité mentale implique un groupe plutôt qu'un individu. Cette perception est également exprimée par Arnaud et Caruso Cahn (2019), qui traduisent l'intelligence collective comme la nécessité de «produire des connaissances», de construire des savoirs, et de «mobiliser des intelligences interconnectées». La réflexion partagée par nos auteurs nous amène à explorer les interactions entre les enseignants, en particulier celles qui impliquent les professeurs des écoles. La question centrale de cette étude est donc la suivante : quelles sont les formes d'intelligence collective développées par les professeurs des écoles pour améliorer l'apprentissage des élèves ? Pour répondre à cette problématique, nous avons adopté une approche qualitative à visées constructiviste, compréhensive et transformatrice des pratiques d'enseignement de sept professeurs des écoles du CP au CM2. Notre dispositif est centré d'une part sur les observations de ces professeurs dans leur environnement d'enseignement afin d'identifier leurs interactions, les processus de collaboration et d'autre part autour des entretiens semi-directifs des mêmes professionnels pour explorer les pensées, motivations et processus cognitifs. L'analyse des interactions, discours et collaborations des enseignants permet d'identifier les formes d'intelligence collective entre enseignants sous l'angle pédagogique et didactique dans l'intérêt des élèves.

**Outremont 5** Séance C-J307 : Symposium - La recherche collaborative en éducation : rétrospective et enjeux actuels pour la recherche et la formation

*Quelques apports du dispositif de recherche-design pour la formation des enseignant-e-s en didactique du français (25 minutes)*

Roxane GAGNON, Haute École pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Sonya FLOREY, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Solenn PETRUCCI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

La présente contribution interroge et explicite deux dispositifs de recherche-design. Le premier a été mené entre 2018 et 2022 et a porté sur la production spontanée de récits oraux. Il a pris appui sur une étude du contexte et sur la mise en œuvre d'une série de formations continues. Dans ces formations, menées auprès d'enseignant-e-s du cycle 1 à 3 de la scolarité obligatoire en Suisse romande, des séquences didactiques ont été discutées, testées, puis transformées grâce à l'expertise des enseignant-e-s. Le second, amorcé depuis 2022, vise la production d'un design de formation efficace dans le contexte de l'introduction des nouveaux manuels de français pour le primaire dans le canton de Vaud. Il suit les principes de l'apprentissage transformateur et implique une collaboration étroite entre chercheur-se-s, enseignant-e-s et formateur-ric-e-s. Le dispositif repose sur l'évaluation de conceptions et des seuils de changements envisageables pour les professionnel-le-s et sur la présence de dilemmes perturbateurs à toutes les étapes de la recherche. Pour dégager des conditions favorisant la circulation des savoirs dans ces dispositifs, nous présenterons les phases de ces recherches, expliciterons les interactions entre les partenaires impliqués, les changements induits par le design et la manière dont il est reçu par les partenaires.

*Recherche collaborative : le Laboratoire de changement pour développer la compétence numérique des enseignants.es (25 minutes)*

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

La recherche collaborative repose sur trois dimensions : la co-construction d'un objet d'étude entre chercheurs et praticiens, la participation active des deux groupes, et la médiation entre les communautés de chercheurs et de praticiens (Desgagné, 1997; Bourrassa, Bélair et Chevalier, 2007). Elle se caractérise par un processus continu de co-construction, s'étendant de la conception du projet à la diffusion des résultats (Lenoir, 2012). Cette approche reconnaît la possibilité d'apprentissage mutuel entre chercheurs et praticiens, favorisant une transformation réciproque. Cependant, diverses méthodes sont nécessaires pour les accompagner dans ce processus, dont le laboratoire de changement (Lab\_C) (Engeström, 2016). Le Lab\_C offre aux chercheurs et praticiens la possibilité de transformer leurs activités pour en obtenir de nouvelles perspectives (Lémonie et Grosstephan, 2021). Reposant sur le principe de double stimulation et sur l'ascension de l'abstrait vers le concret, il représente une méthodologie puissante. Dans notre recherche, nous avons utilisé le Lab\_C pour développer la compétence numérique des enseignants du primaire et des conseillers pédagogiques. Le projet a été réalisé sur une période de deux ans, en favorisant une collaboration étroite tout au long du processus. Cette communication scientifique détaillera la mise en œuvre réussie du laboratoire de changement dans notre projet de recherche.

## Séance C-J308 : Symposium – Le travail collaboratif et interprofessionnel de co-construction des connaissances comme levier de développement professionnel continu des personnes enseignantes

*La collaboration en stage : conception de superviseurs universitaires québécois et belges (20 minutes)*

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

La formation des futurs enseignants est une formation en alternance qui comporte des stages. Afin d'en maximiser l'impact pédagogique, il est essentiel d'établir une collaboration étroite entre les différents acteurs impliqués, notamment les formateurs de terrain et les superviseurs. En effet, il est communément reconnu que l'absence ou le manque de collaboration peut nuire au développement des compétences professionnelles du stagiaire. Nous voulons comprendre les conceptions de cette collaboration par les acteurs concernés. À l'instar de Boies (2012), nous situons la collaboration à l'extrémité d'un continuum dont l'autre extrême est l'isolement et la distinguons de l'indépendance, la collégialité, la coordination et la coopération. Ces concepts situés dans le contexte de la formation de stagiaires guident cette étude qui s'inscrit dans une démarche qualitative, compréhensive et interprétative (Charmillot et Dayer, 2012). Ce choix repose sur le fait que nous donnons la voix aux personnes interrogées, leur permettant d'exprimer ce que les phénomènes, les actions ou les événements auxquels elles sont confrontées signifient pour elles (Miles et Huberman, 2003). Cette communication se centrera sur les résultats préliminaires obtenus au moyen d'un entretien individuel auprès de 29 superviseurs universitaires québécois et belges.

*Les pratiques d'accompagnement des personnes professionnelles associées lors d'un stage en situation d'emploi : la perception des personnes stagiaires à la maîtrise qualifiante (15 minutes)*

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Isabelle CHOUMINARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Pour pallier la pénurie de main-d'œuvre enseignante, le ministère de l'Éducation assouplit le Règlement sur les autorisations d'enseigner afin de permettre de nouvelles voies d'accès à l'obtention du brevet d'enseignement, notamment par l'implantation des programmes de la maîtrise qualifiante (Conseil supérieur de l'éducation, 2008; 2021). Malgré les avantages qu'offre la maîtrise qualifiante (par exemple, l'avancement professionnel), celle-ci constitue une situation particulière alors que les étudiant.e.s se retrouvent en stage-emploi et doivent porter simultanément un double statut (étudiant.e.s et enseignant.e.s). Néanmoins, l'accompagnement de la personne professionnelle associée (PPA) et la relation établie entre cette dernière et la personne stagiaire (PS) semblent influencer significativement le déroulement du stage-emploi (Colognesi et al., 2018). Puisque chaque PPA possède des expériences d'accompagnement et des formations distinctes, il est possible que les pratiques d'accompagnement employées ne correspondent pas à celles souhaitées par la PS. Ainsi, par une approche qualitative descriptive et interprétative, nous souhaitons étudier le rapport entre les pratiques d'accompagnement souhaitées avant le stage-emploi et celles reçues après le stage-emploi de la part des PPA, selon la perception des PS. Étant donné que l'étude est toujours en cours, des éléments relatifs à la problématique, au cadre conceptuel et à la méthodologie seront présentés.

*Discussion - Animation : Isabelle Vivegnis (25 minutes)*

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## Séance C-J309 : Modalité hybride

*Engagement des étudiants dans des modalités hybrides de formation universitaire : analyse des variations au regard des stratégies des enseignants (25 minutes)*

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bénédicte LUCAZEAU, Université Laval - CANADA

Ibrahima SORY DIALLO, Université Laval - CANADA

Vecteur de réussite, l'engagement des étudiants peut fluctuer dans le temps et selon les conditions pédagogiques dans leurs cours. Pourtant, peu de recherches se sont jusqu'ici attardées aux variations temporelles (au fil d'une session universitaire), modales (dans les modes synchrone et asynchrone) et dimensionnelles (selon les dimensions d'engagement) de l'engagement des étudiants dans un cours en enseignement supérieur. Dans ce projet, nous nous intéressons à ces variations de l'engagement des étudiants au regard des stratégies pédagogiques mises en œuvre par les enseignants dans des modalités hybrides de formation, soit des cours combinant des activités synchrones et asynchrones. Le projet suit une stratégie de recherche mixte convergente. Le volet qualitatif est mené sous la forme d'entrevues collaboratives avec des enseignants, dans une démarche de co-construction entre la chercheuse et les enseignants. Le volet quantitatif est réalisé par une collecte de mesures répétées de l'engagement des étudiants dans les cours de ces enseignants. Les données mixtes à chaque moment de collecte (5 à 6 par session) sont ensuite analysées finement pour chaque cours, dans une perspective intégratrice de recherche. Des résultats préliminaires sur les interrelations entre les stratégies des enseignants et les variations de l'engagement des étudiants dans les cours seront présentés.

*Comodalité : Les installations au service de l'enseignement et de l'apprentissage (25 minutes)*

Philippe DUBOIS, École nationale d'administration publique | Université du Québec - CANADA

Nicholas JOBIDON, École nationale d'administration publique | ÉNAP - CANADA

Michelle FOREST, École nationale d'administration publique | ÉNAP - CANADA

L'ÉNAP s'est dotée d'installations pour dispenser un enseignement comodal. Les campus de Québec et Montréal ont chacun une salle d'enseignement comodale associée à 4 salles d'atelier. Ces installations ont été pensées à la suite d'une recherche menée en 2019 et visent à faciliter les approches actives des cours comodaux synchrones. Cette communication présente le contexte particulier de l'utilisation de ces installations pour trois cours de 2e cycle. Il sera question de l'adaptation des enseignements à ce contexte particulier ainsi que de l'impact sur l'expérience étudiante et sur les apprentissages qui en découlent. Deux professeurs feront état du design pédagogique de leur cours en lien avec les installations. En quoi les installations technopédagogiques ont influencé la structure de leur cours? Quelles activités d'apprentissage ont été facilitées ou rendues possibles par les installations technopédagogiques? Il sera ensuite question de l'expérience étudiante, tant pour les personnes étudiantes en présence que celles à distance. Quels sont les impacts des installations technopédagogiques sur l'expérience étudiante et sur les apprentissages durant les cours? Quels sont les impacts de la comodalité sur l'expérience étudiante et sur les apprentissages durant les cours? La présentation conclura avec les leçons tirées de l'expérience et les pièges à éviter.

## Outremont 6 Séance C-J310 : Symposium – Regards croisés sur la planification de l'enseignement

### *Le développement de la compétence à planifier : de la formation initiale à l'entrée du métier (25 minutes)*

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Jusqu'à présent, la littérature s'est peu intéressée à la compétence à planifier des (futurs) enseignants (Bergeron, 2016). Faisant suite à notre étude doctorale qui a mis au jour quatre profils planificateurs impulsés respectivement par les représentations sur la planification, le prescrit, l'activité d'enseignement ou l'apprentissage des élèves (Deprit, 2023) ; nous avons voulu observer si ces profils persistaient une fois l'enseignant diplômé. Pour ce faire, trois participants à la recherche doctorale ont été suivis durant leur première année d'insertion professionnelle. Des entretiens semi-dirigés (Vermerch, 2011) sur la base de leurs traces de préparation, montrent la tendance à rester dans leur profil privilégié mais aussi l'impact de la survie à l'entrée du métier ou d'une insertion difficile qui pourraient les en déloger.

### *Vers une planification itérative de la gestion de classe : visions d'étudiant-es se dégageant d'analyses de pratiques vidéoscopées à 360° (25 minutes)*

Josianne CARON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alex-Ann JULIEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anne-Sophie CÔTÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La planification est à la croisée de plusieurs domaines (Maulini et Vellas, 2003). La gestion de classe se planifie (Nault et Lacourse, 2018), sans quoi il apparaît ardu de guider un groupe (Bernier et al., à paraître). Selon les perspectives des auteur-es, cette planification pourrait contribuer à amenuiser les difficultés à gérer la classe et le stress vécu par les enseignant-es. Quelle vision de la planification en gestion de classe entretiennent de futur-es enseignant-es qui analysent leurs pratiques vidéoscopées à 360 degrés? Les repères théoriques sont ceux du processus de planification de la gestion de classe (Bernier et al., à paraître; Bosch, 2006). La communication a pour objectif de dégager le regard d'étudiant-es qui ont planifié à l'écrit une situation d'enseignement et d'apprentissage, ont capté sa mise en œuvre et ont analysé leurs pratiques de gestion de classe. De cette recherche qualitative présentée par cas, où des autoconfrontations simples et des bilans réflexifs ont été analysés, se dégagent des pistes d'amélioration pour repenser la gestion de classe et sa planification. D'une étape d'introspection, les cinq participant-es en ont vécu une de régulation à partir de zones de vulnérabilité vues comme un tremplin à la planification itérative en gestion de classe.

### *Synthèse du deuxième bloc : le regard d'étudiant-es (10 minutes)*

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

## Saint-Laurent 4 Séance C-J311 : Rupture de lien d'attachement et deuil

### *Ruptures de lien d'attachement : comment la formation enseignante peut-elle mieux répondre aux besoins des élèves concernés ? (25 minutes)*

Célia LE NORMAND, Université de Montréal - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche visant à comprendre l'expérience d'adaptation scolaire et sociale de jeunes ayant vécu la perte d'un lien d'attachement pendant l'enfance. L'étude du phénomène renvoie à la littérature sur les événements potentiellement traumatiques qui souligne le rôle protecteur du lien d'attachement en contexte d'adversité (Bowlby, 1952; Rutter, 1985). Considérant l'importance de ce lien dans l'adaptation des jeunes face à un événement potentiellement traumatique, nous nous sommes questionnés sur l'impact de la perte d'un tel lien sur l'adaptation scolaire et sociale et sur le rôle de l'école face à cet événement. Nous présenterons les résultats d'une étude qualitative menée au Québec auprès de six jeunes ayant vécu ce type de perte pendant l'enfance, et de cinq enseignants ayant eu à composer avec ce phénomène. Les résultats, traités via Nvivo, soulignent les besoins spécifiques des élèves concernés par une telle perte, le manque de formation et de ressources pour les enseignants et l'absence de protocole au sein des écoles pour accompagner ces élèves. Des recommandations pour la formation enseignante sont ainsi formulées à partir des récits de jeunes et des enseignants, afin de permettre à ces derniers d'être mieux préparés à intervenir dans de telles circonstances.

### *L'éducation à la mort dans nos écoles: démonstration des résultats d'un projet pilote (25 minutes)*

Josee MASSON, Deuil-Jeunesse - CANADA

Alexandra GAGNON, Deuil-Jeunesse - CANADA

Au Québec, le tabou et les mythes face à la mort et au deuil sont très présents, ils influencent alors le regard que nous portons sur les endeuillés et le discours que nous tenons face aux jeunes. Il existe un constat très clair, reconnu en Occident : parler de la mort avant qu'elle ne survienne ne diminue pas les émotions mais elle les normalise et aide grandement à saisir cette réalité lorsqu'elle survient. En juin 2023, Deuil-Jeunesse s'est vu attribuer une aide financière pour effectuer un projet pilote afin d'analyser les besoins des élèves, des parents et des enseignants de niveaux primaires et secondaires et de mettre en place des actions dont les résultats seront présentés. La visée : offrir un accompagnement simple auprès des jeunes endeuillés et donner la possibilité à tous les élèves de parler de ce sujet qu'est la mort, le tout pour une santé mentale positive et un maintien de la motivation scolaire lorsque l'épreuve survient. Voici ce qui nous permettra d'avoir un regard sur les meilleures pratiques : - analyse des résultats d'un sondage auprès de 1500 élèves, 1500 parents et 200 enseignants du personnels scolaires - analyse des rencontres de groupes auprès des 1500 élèves et de questionnaires passés en classe - analyse de deux rencontres auprès des parents - analyse de rencontres auprès des enseignants

### *L'enseignement de l'éducation à la sexualité au primaire, un enjeu pour les personnes enseignantes ? (15 minutes)*

Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

L'Éducation à la sexualité (ÉAS) est un droit reconnu (OMS 2018) et elle se doit d'être dispensée « par des enseignants bien formés et soutenus dans un cadre scolaire » (UNESCO, 2018, p. 12). Au Québec, ce n'est qu'en 2018 que l'ÉAS est redevenue obligatoire dans les milieux scolaires et depuis septembre 2023, son enseignement est intégré dans le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) (Gouvernement du Québec, 2023). Depuis, il incombe aux personnes enseignantes de la prodiguer sans égard au fait qu'elles ne se considèrent pas suffisamment à l'aise (Fournier-Gallant, 2019), formées (Guerra, 2016), outillées (Hrairi, 2017) ou érudites (Pizon et al., 2010) pour le faire. Ainsi, l'actuelle réflexion scientifique permettra un survol de l'état de l'enseignement de l'ÉAS au Québec et des enjeux (professionnels, personnels, éducationnels) qui entourent son implantation dans le cadre du programme CCQ. Interpelant le développement de la pensée critique par la pratique du dialogue.

## Séance C-J312 : Collégial

*Les personnes conseillères pédagogiques dans les cégeps et les universités francophones au Québec : profils recherchés par les institutions et perception du métier de l'intérieur (25 minutes)*

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Sherbrooke - CANADA

Constance DENIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

La réussite éducative est un objectif crucial pour les institutions d'enseignement supérieur. Dans ce cadre, fournir un conseil pédagogique efficace se révèle un enjeu majeur et systémique, indispensable à l'accomplissement de leur mission éducative. Plusieurs auteurs (Daele, 2021; Peraya, 2021) soulignent l'importance de la recherche dans le domaine du conseil pédagogique, en particulier dans le secteur de l'enseignement supérieur afin de renouveler les connaissances sur ce métier et de contribuer plus activement à son évolution. Cette communication se focalise sur l'analyse des profils et des missions des personnes conseillères pédagogiques (CP) recherchées par les établissements d'enseignement supérieur au Québec, dans le contexte post-pandémique. Nous présentons les résultats d'une étude lexicométrique menée sur 172 offres d'emploi pour des postes de conseil pédagogique, diffusées entre 2022 et 2023. De plus, un examen des données qualitatives recueillies via un questionnaire en ligne adressé aux CP des secteurs collégial et universitaire francophones du Québec (Proust-Androwkha et al., 2023) a été effectué. Cette étude permet de comprendre les profils actuellement recherchés par les institutions et d'évaluer la concordance entre les attentes des établissements et la perception qu'ont les CP de l'évolution de leur métier.

*Documenter l'identité professionnelle des personnes enseignantes en formation technique au collégial : résultats d'une revue narrative systématisée sur l'enseignement professionnelle et technique (15 minutes)*

Alexandre ZARIÉ, Université Laval - CANADA

Pour répondre aux nombreux défis auxquels elles sont confrontées, les personnes enseignantes en formation professionnelle et technique (FPT) doivent faire preuve d'une expertise professionnelle et de compétences pédagogiques pour développer une identité professionnelle (IP) distincte (Tyler et Dymock, 2021). Encore faut-il bien définir l'objet que constitue l'IP des personnes enseignantes en formation technique en tenant compte de sa nature, des éléments qui la composent (et qui l'influencent), de son processus de construction et de ses liens avec les pratiques enseignantes. À la différence de la formation professionnelle (FP), le thème de l'IP des personnes enseignantes demeure peu étudié pour la formation technique au collégial au Québec. Cette présentation propose donc une explicitation de ce thème par une analyse des résultats des recherches sur les personnes enseignantes en FPT dans un contexte québécois, canadien et international. Elle présente les résultats d'une revue narrative systématisée [Systematized review] réalisée dans le cadre d'une recherche doctorale et basée sur l'analyse – après deux tris – d'un ensemble de publications scientifiques (n=60). Bien qu'elle ne comporte pas de validation interjuge, la revue narrative systématisée inclut plusieurs éléments d'une revue systématique, dont une stratégie de recherche rigoureuse, structurée et reproductible (Grant et Booth, 2009; Déry, 2021).

*Les identités professionnelles multiples au carrefour des pratiques enseignantes et d'une culture qualité dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives d'une recherche-action collaborative (15 minutes)*

Luc CANAUTTE, Haute École Robert Schuman | Université de Mons - BELGIQUE

Nous aborderons la gestion de la qualité à travers d'une recherche-action menée dans l'enseignement supérieur belge. Conformément à la méthode MAG (Méthode d'Analyse en Groupe), une sociologue et deux qualitatifs participent à la recherche et encadrent les panels représentant toutes les parties prenantes (enseignants, étudiants, personnel administratif, pédagogues de la remédiation, direction, ...). Les représentations observées au travers des 4 phases de la MAG (récit, interprétations, analyse, perspectives pratiques et l'évaluation) indiquent deux visions opposées du métier d'enseignant : l'une est une « identité métier forte », l'autre une identité qualité dans une configuration que Mintzberg qualifie de « bureaucratie professionnelle ». Dans l'assurance qualité de l'enseignement, apparaît cette tension que Linhart décrit comme une dépossession des compétences professionnelles des enseignants au profit d'experts administratifs qui fournissent des recommandations et vérifient des plans d'action. L'objectif de la recherche est d'une part de déterminer les représentations de chacune des parties prenantes dans leur écosystème par rapport à l'assurance qualité, d'autre part, partant des représentations, d'orienter les institutions d'enseignement vers la résolution des tensions au niveau du périmètre d'action des qualitatifs et de contribuer à l'évolution des pratiques. Notre exposé pourrait modestement contribuer à dresser un portrait d'ensemble de la situation socioprofessionnelle des agents éducatifs, en profitant d'un exemple belge.

## Saint-Laurent 6 Séance C-J313 : Symposium – Regards croisés sur l’enseignement de l’éducation physique à travers la francophonie

*Dans la classe de Kelly-Anne : un projet pédagogique particulier en danse-études pour une élève sourde signee en langue des signes québécoise en contexte inclusif au secondaire (25 minutes)*

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Sylvain LETSCHER, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA  
 Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA  
 Audrey DUPONT, Université de Montréal - CANADA  
 Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette présentation aborde le contexte éducatif des élèves ayant une surdité et les revendications liées à l’éducation inclusive, telles que décrites par Letscher et al. (2008, 2022). Elle examine comment Kelly-Anne, une élève sourde utilisant la langue des signes québécoise (LSQ), parvient à participer à son projet pédagogique en danse-études au niveau secondaire. La conférence mettra en avant des stratégies d’enseignement-apprentissage favorables à l’éducation inclusive des personnes sourdes, en adoptant une approche bilingue dans le contexte de la danse-études. La présentation sera étayée par la diffusion d’un extrait vidéo de la classe de Kelly-Anne, provenant de la méthode d’analyse vidéo participative (Letscher et al., 2021; 2023), comprenant des entretiens et des mises en situation dans un cadre ordinaire de classe au secondaire, dans le domaine de la danse-études. Cette communication, issue des projets inédits en éducation (2022-2023) du ministère de l’Enseignement supérieur, permettra également d’explorer comment le personnel enseignant en éducation physique et à la santé pourrait s’inspirer des diverses mesures d’aménagement pédagogiques et évaluatives mises en place pour une élève ayant une surdité, dans le contexte d’un projet particulier en danse-études, au secondaire.

*Habitudes de vie d’élèves du secondaire participant à un programme sport (15 minutes)*

Léa BERARDINUCCI, Université de Lorraine - FRANCE  
 Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA

Au Québec, de plus en plus d’écoles adoptent des programmes sports pour répondre à l’intérêt de la pratique de jeux vidéo des élèves et pour favoriser la motivation à apprendre (Fiskaali, 2020; Lyman 2022). Les effets de ces programmes, souvent sous la responsabilité des directions sportives (Funk et al., 2018), sont mitigés et comportent certains risques quant à l’adoption de saines habitudes de vie (Happonen et Minashkina, 2019). L’objectif de l’étude était d’évaluer l’impact d’un programme sport au secondaire sur les habitudes de vie des élèves. Trente-neuf élèves âgés de 12 à 16 ans provenant de trois programmes distincts (sportif, régulier et sport) ont été comparés. Des questionnaires, l’accélérométrie et des groupes de discussion ont été mobilisés pour recueillir les données. Les résultats montrent que les élèves du programme sport sont plus sédentaires que les autres élèves de l’étude, mais ils n’utilisent pas plus les écrans pour les loisirs. La plupart des élèves mentionnent que l’utilisation des écrans nuit à entre autres à l’adoption d’un mode de vie physiquement actif, mais ils ont peu de pistes de solution. Au-delà des résultats, cette présentation vise à s’interroger sur le rôle de l’enseignant d’EPS dans la mise en œuvre des programmes sports.

*Intérêts et compétences perçues des élèves en adaptation scolaire au secondaire dans un programme de boxe novateur (15 minutes)*

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Cédric ROURE, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE  
 Cassandre OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Les élèves des secteurs de l’adaptation scolaire présentent une grande diversité de besoins éducatifs qui entravent leur réussite et leur motivation scolaire (Beaucher et al., 2021). Des activités novatrices en éducation physique telles que les sports de combat sont susceptibles d’encourager la motivation de ces élèves (Vertonghen et Theeboom, 2010). Dans le cadre de cette recherche, un programme multimodal combinant des activités de boxe et des ateliers de développement socioémotionnel a été mis en œuvre pendant huit semaines auprès de 87 élèves de ces secteurs (62 garçons, et 25 filles, MAge = 15,6 ans). En s’appuyant sur un devis quantitative évaluatif, l’intérêt individuel et la compétence perçue envers la boxe a été évalué par un questionnaire auto rapporté des élèves (Roure, Lentillon-Kaestner & Pasco, 2021) avant et après le programme. Le questionnaire de l’intérêt en situation de Roure (2020) a été rempli par les élèves lors des périodes 1, 3 et 8. Les résultats, en cours d’analyse, s’attarderont à documenter l’intérêt des élèves envers la boxe et à vérifier les associations en fonction de la compétence perçue des élèves. Ils éclaireront aussi les trajectoires de déclenchement et de maintien de l’intérêt en situation des élèves.

## Séance C-J314 : Symposium – Émergence de la didactique du numérique : pratiques inspirantes

### *Émergence de la didactique du numérique (5 minutes)*

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

### *Élaboration d'un continuum de développement de la compétence numérique au postsecondaire: un regard réflexif (15 minutes)*

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Nancy MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Depuis la publication du cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019), les dimensions du cadre se sont glissées dans le référentiel de compétence de la profession enseignante en éducation (MEQ, 2020). Des établissements ont développé des adaptations locales du cadre, constituant un continuum de développement des dimensions de la compétence numérique. Le développement de cette compétence se veut au service de la réussite des personnes apprenantes. Elle vise aussi à suivre l'évolution du numérique et à s'inscrire dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Ainsi, il importe de réfléchir au continuum de développement de la compétence numérique aux études supérieures. Dans un projet s'intéressant aux mesures favorisant le développement de la compétence numérique pour des transitions réussies, une équipe s'est intéressée au cheminement de la personne étudiante et au développement de sa compétence numérique au postsecondaire. La réflexion derrière l'élaboration d'un continuum sera partagée : de l'évaluation de cadres de référence (Parent et Godbout, 2023), à la rédaction de profils de sortie (secondaire, collégial, premier cycle universitaire et études supérieures). Les consensus et les points de tension de cette démarche, qui vise plus largement à ce que les personnes étudiantes soient préparées à vivre avec succès des transitions, seront discutés.

### *Le perfectionnement technopédagogique du personnel enseignant en formation professionnelle : opportunités et défis (15 minutes)*

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Au Québec, la loi sur l'instruction publique stipule que les enseignantes et les enseignants ont l'obligation de prendre des mesures appropriées pour atteindre et conserver un haut degré de compétence professionnelle. Parmi les compétences à développer (MEQ, 2020) se trouve la compétence numérique, composée de douze dimensions jugées indispensables pour apprendre et évoluer au 21<sup>e</sup> siècle (MÉES, 2019). Pour le personnel enseignant en formation professionnelle (FP), les défis de l'intégration du numérique sont conséquents puisque ce secteur compte près de 200 programmes de formation différents impliquant une diversité de contextes, d'environnements et de modalités. Pour optimiser le recours au perfectionnement technopédagogique, il est apparu essentiel de brosser le portrait de l'offre actuelle. Neuf entretiens avec des conseillers pédagogiques de l'Est du Québec ont permis de documenter l'offre de perfectionnement technopédagogique pour le personnel enseignant en FP. Nous nous sommes intéressés à la démarche visant à déterminer cette offre de même qu'au produit de cette démarche, soit les différentes activités mises à la disposition du personnel enseignant. Des freins à la participation aux activités ont été identifiés, notamment la difficulté à libérer le personnel enseignant et le manque d'activités spécifiquement conçues pour le personnel enseignant en FP.

### *Le processus et les défis de l'intégration de la compétence numérique lors de la révision d'un programme universitaire (15 minutes)*

Nancy MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Édith BÉLANGER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Pour faire face aux défis de demain, les futurs comptables professionnels agréés (CPA) doivent être à l'aise avec les outils numériques et être aptes à critiquer les données provenant de leur utilisation (CPA Canada, 2023). La formation en comptabilité prévoit beaucoup plus que l'étude et l'application des normes comptables. Les sources d'informations nécessaires à la prise de décision se multiplient, complexifiant ainsi leur interprétation. Il apparaît alors important de former à utiliser les outils numériques efficacement ainsi qu'à critiquer l'information obtenue par ces outils et comprendre d'où proviennent les données. L'intégration de la compétence numérique (CN) dans le cursus universitaire est devenue primordiale. Cette communication vise à partager le processus mis en œuvre et les défis rencontrés lors de la révision d'un programme universitaire de comptabilité, au regard de l'intégration de la CN. Elle aborde la réflexion effectuée quant aux notions, en lien avec la CN, jugées essentielles dès l'admission, permettant d'atteindre les objectifs d'apprentissage fixés pour le baccalauréat. Dans la visée de mettre sur pied un parcours d'autoformation, le pilote d'un test autodiagnostic menant au parcours personnalisé permet d'accompagner les personnes apprenantes dans leur transition vers le 1<sup>er</sup> cycle universitaire en favorisant l'acquisition des compétences préalables aux apprentissages visés.

### *Regards croisés sur l'émergence de la didactique du numérique (10 minutes)*

Gabrielle DESMEULES THÉRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

**Westmount 3** Séance C-J315 : Symposium – Les pratiques d'établissement des plans d'intervention à l'école: état des lieux*Portrait des pratiques des directions d'établissement dans le processus de mise en place du plan d'intervention (25 minutes)*

Véronique CYR, Université de Montréal - CANADA

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

La direction d'école a le devoir et la responsabilité d'établir le plan d'intervention (PI) pour tous les élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDA). Elle est imputable de l'ensemble des décisions prises dans le PI et est responsable d'assurer le suivi de sa mise en œuvre (Québec et al., 2004). La direction d'école est aussi responsable de s'assurer de la participation de tous les acteurs du PI en leur assignant des responsabilités qui soutiennent le développement et l'autodétermination de l'élève. Nous nous intéresserons plus particulièrement à la phase d'investigation nécessaire avant la prise de décision d'élaborer en équipe avec la famille un plan d'intervention effectif et utile pour la progression de l'élève et la coordination du travail éducatif spécifique des adultes pour soutenir la réussite éducative. Pour s'en assurer, la direction doit affirmer un leadership collaboratif et de justice sociale afin de rendre pertinent cet outil de planification des interventions éducatives et non seulement une opération administrative que l'école doit réaliser comme obligation légale sans grande conviction chez le personnel de l'école.

*Portrait comparatif des pratiques d'établissement des PI du personnel scolaire (25 minutes)*

Fatou DIA, Université Laval - CANADA

Éric FRENETTE, Université Laval - CANADA

Au Québec, il est obligatoire d'établir un plan d'intervention (PI) pour tout élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (Gouvernement du Québec, 2018). Les pratiques relatives à l'établissement du PI pourraient jouer un rôle favorable dans le développement de la motivation des élèves avec des problèmes de comportement en y jouant un rôle actif (Gaudreau et al., 2018; Mason et al., 2004), ainsi qu'à l'adoption de meilleures pratiques chez les enseignants (Massé et al., 2019). L'objectif de cette communication vise à présenter les comparaisons des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention (PREPI) selon les différents acteurs. Au total, 1193 personnes réparties dans trois commissions scolaires ont répondu à un questionnaire : 598 enseignants, 205 professionnels, 256 membres du personnel de soutien et 134 gestionnaires. Les comparaisons (ANOVA) selon les différents acteurs pour les deux dimensions Soi (34 items) et Autre (15 items) indiquent une différence significative uniquement pour la dimension Soi; les enseignants présentant une moyenne plus élevée que celles des professionnels et du personnel de soutien. Des résultats similaires sont obtenus par item. Cette recherche a permis de comparer les PREPI selon les différents acteurs. Il sera intéressant de consulter le personnel scolaire afin d'investiguer ces différences.

## Séance C-J317 : Symposium – Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

*Recension d'écrits sur les usages de l'intelligence artificielle générative en enseignement supérieur pour fournir de la rétroaction (feedback) aux étudiant-es (20 minutes)*

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Sylvain MIKLOHOUN, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'intelligence artificielle générative (IAG) connaît actuellement un essor sans précédent, notamment depuis l'accessibilité au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT. Cette IAG se caractérise par sa capacité à répondre à des commandes qui sont écrites sous forme d'un texte continu ou d'une conversation. Selon la commande qui lui est formulée, l'IAG peut répondre en créant un texte ou un contenu multimédia, par exemple. Les potentialités de l'IAG pour favoriser l'apprentissage des étudiant-es postsecondaires sont donc nombreuses et variées. Ainsi, cette recension visait à synthétiser les recherches qui portaient sur l'usage de l'IAG pour soutenir l'autoévaluation des apprentissages en fournissant de la rétroaction (feedback) sur une production qui lui est demandée d'évaluer. La communication présentera en détail la stratégie de recherche documentaire, les critères d'inclusion/exclusion et les bases de données consultées. Les résultats permettent de comparer les cas d'usages l'IAG pour fournir de la rétroaction selon les outils utilisés, les disciplines visées et certaines caractéristiques des étudiant-es ou des enseignant-es. La discussion propose des pistes de recherche futures qui viseraient à analyser l'influence de la rétroaction fournie par une IAG sur les apprentissages.

*Maximiser l'engagement étudiant: le rôle du système ACE à l'Université de Canterbury (15 minutes)*

Kaylene SAMPSON, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

Paul BOSTOCK, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

L'engagement des apprenants dans leurs cours, avec leurs enseignants ou leurs pairs, a de nombreux bénéfices (augmentation de l'attention, réflexion, etc.) est au cœur de leur expérience d'apprentissage. Cependant, les méthodes permettant de susciter cet engagement ne sont pas évidentes. À l'Université de Canterbury (UC), nous avons eu recours à l'analytique de l'apprentissage et à l'apprentissage machine pour créer le système Analytics for Course Engagement (ACE), qui permet d'identifier rapidement les étudiants qui risquent de se désengager et d'apporter une réponse institutionnelle. Les données sont individualisées et partagées avec le personnel et les étudiants par le biais de tableaux de bord interactifs personnalisés, intégrés à l'environnement numérique d'apprentissage (Moodle). L'accès à ces informations favorise une plus grande autodirection des étudiants en leur donnant un aperçu de leur engagement relatif, en permettant une identification des aspects nécessitant une attention particulière. Pour les enseignants, ACE offre des données en temps réel sur l'engagement des étudiants et leurs résultats scolaires, autant individuellement qu'au niveau de la classe, pouvant ainsi améliorer les pratiques d'enseignement. Cette présentation présentera l'utilisation institutionnelle du projet ACE, en ciblant son impact sur l'apprentissage, en promouvant un ENA dynamique, dans une approche fondée sur les données.

*Intégration de l'intelligence artificielle et de l'infonuagique dans le système ACE de l'Université de Canterbury : défis et avancées (15 minutes)*

Paul BOSTOCK, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

Kaylene SAMPSON, University of Canterbury - NOUVELLE-ZÉLANDE

Cette communication aborde l'évolution et l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) et de l'infonuagique à l'Université de Canterbury (UC), dans le contexte de leur importance croissante en enseignement supérieur. Nous détaillerons les différentes phases d'adoption de l'IA, en les illustrant par des exemples concrets mettant en lumière les défis et avancées technologiques, notamment dans le domaine des analyses prédictives alignées sur des objectifs éducatifs. Nous focaliserons sur l'outil Analytics for Course Engagement (ACE) de l'Université de Canterbury, une plateforme avancée d'analytique de l'apprentissage (AA). Notre analyse critique portera sur la précision et la fiabilité des modèles d'IA, en évaluant leur impact sur les performances académiques des étudiants, leur réussite et les systèmes de soutien aux étudiants. ACE, allant au-delà des études sur des projets pilotes limités, offre un aperçu de l'impact d'une mise en œuvre institutionnelle de l'AA. ACE, centré sur l'expérience utilisateur et l'analyse de données, favorise l'amélioration continue et l'innovation. Nous discuterons des résultats récents de notre pipeline de mise en œuvre, visant à optimiser l'utilisation des données dans la gestion des étudiants et des environnements numériques d'apprentissage. Cette approche enrichit l'expérience des apprenants, enseignants et administrateurs, préparant l'UC aux défis et opportunités futurs de l'enseignement supérieur.

*Synthèse C-J300 (10 minutes)*

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## **Outremont 4** Séance C-J318 : Symposium – La mise en œuvre d'interventions préventives en contexte de jeu pour soutenir le développement global des enfants à l'éducation préscolaire

*Présentation et mot d'ouverture (10 minutes)*

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

*Observer et accompagner l'enfant dans le jeu de faire semblant afin de soutenir le déploiement de ses fonctions exécutives (25 minutes)*

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Les fonctions exécutives (FE) représentent un ensemble de processus cognitifs interdépendants reconnus comme prédicteur de la réussite éducative. C'est pourquoi il s'avère essentiel de les reconnaître et de les soutenir à l'éducation préscolaire, soit lors d'une période dite sensible dans leur développement. En classe, les FE sont particulièrement nécessaires pour que l'enfant puisse s'investir dans toutes les situations qui s'offrent à lui, notamment celles axées sur le jeu. Des travaux ont notamment montré des liens entre les caractéristiques du jeu de faire semblant et les FE de l'enfant, témoignant l'importance de miser sur celui-ci pour observer et soutenir les habiletés qui y sont reliées (p.ex. inhibition). C'est ce dont il est question dans cette étude, c'est-à-dire d'examiner le lien entre les interventions de l'adulte pendant le jeu de faire semblant et le déploiement des habiletés de FE chez les enfants à l'éducation préscolaire, et ce, tel qu'observé en contexte de jeu. L'échantillon est composé de 160 enfants et de 12 enseignantes de la région de Québec. À partir des résultats obtenus, cette communication permettra de discuter des pistes futures pour la pratique et la recherche en matière de soutien aux FE chez l'enfant d'âge préscolaire en contexte de jeu.

*La documentation pédagogique pour soutenir les apprentissages et le développement des enfants (25 minutes)*

Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Un des défis des enseignantes à l'éducation préscolaire est de comprendre que les enfants réalisent plusieurs apprentissages lors des moments des jeux libres (Carr et Luken, 2014). La documentation pédagogique peut leur être utile afin d'explorer les expériences des enfants dans ces contextes ludiques d'apprentissage (Carr et Lee, 2019, Mastuko et al., 2021). Une recherche collaborative réalisée avec une enseignante de maternelle 5 ans a démontré que la documentation pédagogique (DP) est un moyen pour prendre conscience des intérêts, des apprentissages et de la pensée des enfants durant les jeux libres. La communication présentera quelques exemples de panneaux pédagogiques portant sur différentes formes de jeu ainsi que les interventions réalisées par l'enseignante pour les soutenir dans leurs apprentissages et leur développement. En conclusion, des pistes de réflexion sur les rôles des enseignantes lors des moments des jeux libres et l'utilisation de la DP en classe d'éducation préscolaire seront formulées.

**12 h 45 à 14 h 00 : Lunch/Salon des exposants**

## Séance C-J401 : Symposium – Voies alternatives de formation et d'accès à la profession enseignante: solutions envisagées et enjeux actuels de professionnalisation

### *Profession enseignante au Québec : voies d'accès actuelles et potentielles (30 minutes)*

Monique BRODEUR, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Nadine FORGET-DUBOIS, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Hugo COUTURE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Christian BERGERON, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Plusieurs voies mènent à la profession enseignante au Québec. Les personnes qui enseignent dans les écoles peuvent avoir obtenu un brevet à la suite d'un baccalauréat, d'une maîtrise qualifiante ou d'un stage probatoire. Elles peuvent aussi enseigner sous le coup d'une autorisation provisoire, d'une tolérance d'engagement ou encore à titre de suppléante ou suppléant occasionnel. Les aspirantes et aspirants à la profession enseignante se sont également diversifiés : en plus des jeunes qui entament un baccalauréat à la suite de leurs études collégiales, des adultes aspirent à changer de carrière pour enseigner (débutant notamment par l'enseignement sans qualification légale) et de plus en plus d'enseignantes et enseignants formés à l'étranger s'intègrent à l'école québécoise. Dans son dernier rapport sur l'État et les besoins de l'éducation, le Conseil supérieur de l'éducation analyse les voies de formation à l'enseignement et les besoins de formation propres aux divers groupes de futures enseignantes et de futurs enseignants. Il propose des solutions innovantes, concrètes et viables pour contrer la pénurie de personnel enseignant qui continue de s'aggraver.

### *Voies alternatives de formation à l'enseignement : les propositions de la FSE-CSQ (15 minutes)*

Brigitte BILODEAU, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA

Sébastien BOUCHARD, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA

Mélanie BELLEMARE, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA

L'augmentation importante de personnes non légalement qualifiées crée une pression importante sur le personnel enseignant et dévalorise la profession. Dans ce contexte, le gouvernement a choisi de diminuer la formation à l'enseignement, alors que la profession est de plus en plus complexe. Afin de porter la voix des enseignantes et enseignants, la FSE-CSQ a procédé à diverses consultations, à l'automne 2022 et au printemps 2023. Plus de 13 000 réponses ont été obtenues au total. Ces consultations ont servi de base de réflexion à l'édition 2023 du colloque Maîtres de notre profession, comptant plus de 500 personnes participantes. Fort de ces résultats, la FSE-CSQ a adopté une série de propositions en lien avec la formation initiale et les conditions d'accès à l'enseignement. Comment conjuguer les besoins pressants de former du personnel et celui de maintenir un haut degré de professionnalisme en enseignement? Quels sont les critères à respecter selon nos membres? Nous vous présenterons le fruit de cette réflexion et des démarches qui ont été menées auprès de différents acteurs de l'éducation.

### *Les trajectoires socio-professionnelles des enseignants non-légalement qualifiés au Québec : une étude exploratoire (20 minutes)*

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Pour faire face aux besoins urgents d'enseignants dans un contexte de pénurie, les centres de services scolaires recourent de plus en plus aux enseignants non légalement qualifiés (ENLQ), ce qui suscite de nombreuses inquiétudes en lien avec le manque de formation de ces enseignants et aux impacts possibles sur la qualité de l'enseignement. En 2020-2021, ils représentaient environ le quart du corps enseignant québécois. Face à ces enjeux, le gouvernement du Québec tente d'adapter ses politiques afin d'accroître le nombre d'enseignants légalement qualifiés, en agissant notamment au niveau des critères d'accès à la profession et des modalités de la formation à l'enseignement. Toutefois, on en sait encore très peu sur les caractéristiques de ce groupe professionnel. Quel est leur profil académique? Quelles sont leurs trajectoires socio-professionnelles? Cette communication présente les résultats préliminaires d'un projet plus vaste portant sur la formation et l'insertion professionnelle des ENLQ. La première collecte de données a consisté en l'envoi d'un questionnaire à des ENLQ en cours de formation visant à mieux comprendre leurs trajectoires socio-professionnelles et leur contexte d'insertion professionnelle. À partir de ces résultats, il est possible de dégager des leviers politiques mieux adaptés pour favoriser la formation et l'insertion professionnelle de ces enseignants.

### *Périodes d'échanges et de discussion (3) (35 minutes)*

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

**Montréal 1** Séance C-J402 : Approche / Évaluation - primaire-secondaire

*Effets des coévaluations formatives élève-élève et enseignante-élève sur la compétence à communiquer oralement d'élèves du secondaire au Québec (25 minutes)*

Karine DESROCHERS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

L'évaluation formative, favorisant la régulation des apprentissages et diminuant le stress à l'égard des présentations orales, est considérée par plusieurs chercheurs comme un facteur clé du développement de la compétence à communiquer oralement (Colognesi et Hanin, 2020; Paquet, 2021). Or, cette évaluation semble très peu utilisée par les enseignants de français au niveau secondaire au Québec (Vega, 2013) et la coévaluation demeure méconnue (Sénéchal, 2012). C'est pourquoi nous avons mené une recherche par méthodes mixtes visant les deux objectifs suivants : 1) mesurer des effets de la coévaluation formative sur le développement de la compétence à communiquer oralement d'élèves du secondaire; 2) décrire des raisons pouvant expliquer ces effets. Pour y parvenir, une séquence d'enseignement de l'oral (Lafontaine, 2007) a été réalisée incluant une coévaluation formative élève-élève dans le groupe expérimental 1 et une coévaluation formative enseignante-élève dans le groupe expérimental 2. Des entrevues semi-dirigées ont également été menées auprès de 18 élèves. Cette communication présentera les similarités et les différences quant aux effets produits par les deux modalités de coévaluation. La première augmenterait la motivation intrinsèque des élèves et leur engagement dans la tâche, alors que la deuxième favoriserait l'amélioration de la confiance en soi des apprenants.

*Démarches d'apprentissage par projets au primaire: séquence-type des étapes et apport au développement des compétences du 21e siècle des élèves (25 minutes)*

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Laure BOYER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cynthia VINCENT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis quelques années déjà, le milieu scolaire est amené à développer chez les élèves des compétences dites du 21e siècle afin de former de futur-e-s citoyen-ne-s engagé-e-s qui seront prêt-e-s à « participer[r] activement à la vie démocratique, sociale, communautaire, économique et culturelle » (Gouvernement du Québec, 2017, p.12). L'utilisation du numérique constitue un outil de choix pour y arriver et pour les préparer à ce qui les attend. Parmi les stratégies d'enseignement, l'apprentissage par projets est particulièrement propice à l'usage du numérique, en plus d'être reconnu pour favoriser le développement des compétences des élèves (Kokotsaki et al., 2016). Cette communication orale exposera les résultats issus d'une collecte de données qualitatives effectuée à l'aide d'entrevues, d'observations et de prises de photos auprès de quatre enseignantes de l'éducation préscolaire et du primaire qui ont utilisé l'apprentissage par projets dans leur classe. Nous présenterons une séquence-type de la démarche d'apprentissage par projets utilisée par ces enseignantes. Également, les étapes de la stratégie d'enseignement seront décrites, les outils du numérique utilisés seront présentés et la perception des enseignantes quant aux compétences développées par leurs élèves sera explicitée.

*La réalisation d'instruments de mesures électroniques: une intervention didactique intégrant savoirs et savoir-faire en STIM (25 minutes)*

David PELLERIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Les technologies numériques utilisant les capteurs et les convertisseurs de grandeurs physiques en grandeurs digitales sont omniprésentes dans la vie de tous les jours (ex. : thermomètre électronique). Les élèves du secondaire n'en comprennent pas toujours le fonctionnement. Dans cette communication, nous présenterons des résultats de notre thèse dont l'objectif général était de développer une intervention didactique pour aider les élèves à appréhender ce fonctionnement par la réalisation concrète d'instruments de mesures électroniques. Une méthodologie de recherche développement a été utilisée. Six élèves de 4e et 5e secondaire ont réalisé quatre instruments de mesure dans une démarche de moins en moins guidée intégrant des savoirs et savoir-faire des STIM (science, technologie, ingénierie et mathématique). La réalisation autonome du dernier instrument de mesure a été observée et filmée pour chacun des participants. Une analyse de contenu thématique mixte avec codage émergent a été effectuée sur la transcription verbatim des actions posées par chaque participant filmé. En combinant l'observation de la démarche des élèves avec une production visant à expliciter le fonctionnement d'un instrument de mesure électronique, cette recherche apporte un nouvel éclairage sur la compréhension de ces technologies numériques en tant qu'objet d'apprentissage.

*Etude de la capacité des enfants âgés de 6 à 11 ans à percevoir les solides géométriques représentés virtuellement (25 minutes)*

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, Université de Mons - BELGIQUE

Lors de l'apprentissage de la géométrie 3D, plusieurs possibilités de matériels s'offrent à l'enseignant pour représenter les objets géométriques 3D étudiés. Si l'utilisation de modèles en 3D (solides en bois, par exemple) favorise l'encodage des images mentales des solides (Mithalal, 2014), le potentiel des représentations virtuelles est évoqué par plusieurs auteurs (HajjYahya, 2021). Néanmoins, ce type de représentation exige une reconstitution de la 3ème dimension à partir des informations dynamiques perçues dans l'environnement virtuel (Vivian et al., 2014). Compte tenu de ce constat, il apparaît primordial de s'interroger sur la capacité des enfants à percevoir ce type de représentation des solides géométriques. Cette communication présente la méthodologie et les principaux résultats d'une expérimentation évaluant cette capacité auprès d'enfants de 6 à 11 ans (N = 259). Dans cette expérimentation, les enfants sont invités à résoudre une tâche de reconnaissance des solides représentés dans différentes modalités (représentations virtuelles et représentations à l'aide de modèles 3D). Les résultats indiquent que si la perception des solides présentés virtuellement est maîtrisée par une majorité d'enfants, elle n'est pas acquise par tous. Elle pose davantage de difficulté que la perception du matériel 3D, notamment pour certains solides comme le prisme droit à base triangulaire.

## Séance C-J403 : Symposium – Au-delà de la critique ? Esprit critique et formation des enseignants ; un mariage difficile ?

### *La pensée critique dans la formation des enseignants (5 minutes)*

Ilya ZRUDLO, Queen's University - CANADA

### *Les stratégies pédagogiques des enseignants pour encadrer l'expression des élèves sur les enjeux politiquement sensibles (30 minutes)*

Baptiste ROUCAU, Université de Montréal - CANADA

Bruce MAXWELL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les enseignants font face à un dilemme lorsqu'ils abordent des enjeux politiquement sensibles en classe. Doivent-ils faire respecter la dignité de leurs élèves à tout prix, quitte à prendre position contre certaines opinions, ou rester impartiaux ? Les recherches actuelles laissent penser que les enseignants emploient des stratégies indirectes pour encadrer les propos des élèves lorsqu'ils abordent des enjeux politiquement sensibles en classe : ils font appel aux faits, à des expériences personnelles ou à une pluralité de perspectives (Geller, 2020), font référence aux Droits humains ou à une Charte des droits (Cassar et al., 2023), ou interviennent de façon directive mais procédurale (Gregory, 2014 ; Cohen, 2022). Néanmoins, aucune étude n'analyse ces stratégies en lien avec les impératifs d'impartialité et de respect de la dignité des élèves. L'étude présentée vise à pallier cette lacune. Elle explore les stratégies qu'utilisent les enseignants pour permettre aux élèves d'exprimer leurs convictions personnelles tout en assurant le respect de chacun. Peuvent-ils rester impartiaux face à des propos qu'ils jugent inacceptables ; si oui, comment ? Nous examinons ces questions en menant des entrevues auprès de 20 enseignants qui abordent régulièrement des enjeux politiquement sensibles avec leurs élèves dans différents systèmes scolaires (Québec, États-Unis, France, etc.).

### *Former à enseigner des thèmes sensibles en classe : les récits de pratique de formation initiale (30 minutes)*

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Des thèmes sensibles font leur apparition à l'école régulièrement. En histoire, en littérature, en éthique, en sciences... toutes les disciplines sont désormais confrontées à des thèmes qui abordent des manières de vivre ensemble, touchent les valeurs et les représentations sociales des enseignant.es comme des élèves (et de leurs parents) et ne font pas de consensus en classe. Le défi pédagogique qu'ils imposent est alors évident. Pourtant, les éviter ne semble pas être une solution réaliste ou acceptable – socialement, politiquement et pédagogiquement. La formation initiale (et continue) peut jouer alors un rôle important pour préparer les enseignant.es. Dans cette présentation, qui s'appuie sur des récits de pratique de professeur.es d'université qui interviennent dans la formation initiale, nous voulons analyser autant la pratique pédagogique adoptée par les personnes formatrices que ces dernières proposent aux futur.es enseignant.es. Nous réfléchirons aussi à la posture enseignante enseignée et assumée par les professeur.es à cet égard.

### *Quelle place pour la pédagogie postcritique en formation des enseignants? (30 minutes)*

Marina SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La pensée critique est généralement associée à la remise en question des évidences, la mise en perspective des opinions et la recherche des critères d'affirmation des propos. En éducation, cela se traduit principalement, dans la formation des maîtres, par l'enseignement de la métacognition ou, très souvent, par l'enseignement de la pédagogie critique. On cherche à donner aux enseignants les outils pour débusquer les mauvais raisonnements, les biais de tout genre ainsi que les injustices sociales, notamment celles inhérentes à la forme scolaire. Bien que ces aspects soient cruciaux, ils reposent sur une vision négative de la critique, c'est-à-dire en termes de remise en question, de dénonciation et de démythification. Or, cette attitude peut être démotivante pour les enseignants et les enseignantes en formation dans la mesure où elle se mène à se centrer sur le rôle négatif de l'école dans la reproduction sociale et dans l'assujettissement à la norme dominante. Cette présentation interroge la pertinence de penser la critique également dans sa dimension affirmative et créatrice. Elle présente quelques fondements d'une pédagogie postcritique et pose la question de savoir si elle devrait avoir, ou non, sa place dans la formation des enseignants et des enseignantes.

**Westmount 1** Séance C-J404 : Symposium – La gestion de classe au cœur de la profession enseignante et du bien-être des élèves*Accueil (5 minutes)*

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

*La main de la gestion de classe: un modèle conceptuel en soutien à l'observation et à l'autoévaluation des pratiques enseignantes (25 minutes)*

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

La gestion de la classe permet de créer et de maintenir un équilibre entre les besoins des enseignants d'avoir des élèves engagés et attentifs, et ceux des élèves d'être impliqués et soutenus dans leurs apprentissages (Freiberg et al., 2020). Bien qu'elle soit partie prenante de tout ce qui se déroule dans une classe, plusieurs enseignants ont une représentation partielle, voire erronée, du concept de « gestion de classe » (Garrett, 2014). Loin de se restreindre à l'application de techniques susceptibles de prévenir et de résoudre à elles seules les problèmes qui peuvent survenir en classe, la gestion de classe représente une activité professionnelle complexe, largement basée sur les prises de décision de l'enseignant, le développement de relations interpersonnelles et l'établissement d'attentes par l'enseignant (Jones et al., 2013). Cette communication propose un cadre de référence simple et clair pour aider les enseignants à développer une posture réflexive sur leurs pratiques de gestion de classe. Communément appelé « la main de la gestion de classe », il est constitué de six composantes (Gaudreau, 2024) : la personne enseignante (les facteurs personnels susceptibles d'influencer ses pratiques de gestion de classe); la gestion des ressources; l'établissement d'attentes claires; le développement de relations positives, le soutien à l'engagement des élèves et la gestion des comportements difficiles.

*Influence des pratiques perçues de gestion de classe et du climat de classe sur le rendement scolaire en mathématiques et en français : le rôle médiateur de la motivation (25 minutes)*

Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Kathryn CHAFFEE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette étude examine l'hypothèse selon laquelle les pratiques des enseignant-es perçues par les élèves relatives à la gestion de classe (comportements positifs et coercitifs) et au climat de classe (soutien académique et émotionnel, respect mutuel, interactions liées aux tâches) influencent indirectement le rendement des élèves, à travers leur motivation scolaire (attentes de succès et valeur). Des élèves de première année du secondaire ont rapporté les pratiques de leur enseignant-e et leur motivation scolaire en français (n = 1417) ou en mathématiques (n = 1420) et les milieux scolaires ont fourni le rendement des élèves. Des analyses de pistes ont montré qu'une fois le rendement antérieur pris en compte, les pratiques ciblées modulent généralement au moins un indicateur motivationnel, mais que seule la valeur attribuée aux apprentissages prédit le rendement ultérieur. Ces constats se généralisent aux garçons comme aux filles, et dans la grande majorité des cas, aux élèves de niveau scolaire faible et élevé. De tels résultats suggèrent que les enseignant-es, à travers une combinaison de pratiques mobilisées pour établir leur gestion de classe et leur climat de classe, peuvent faciliter l'arrivée au secondaire de leurs élèves, notamment en influençant leur motivation.

*Profils de climats de classe multiniveaux : Associations avec la motivation des élèves et de la classe (20 minutes)*

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Jessica BÉLANGER, Université de Montréal - CANADA

Alexandre MORIN, Université Concordia - CANADA

Les élèves sont exposés à différents types de pratiques de la part de leurs enseignants, dont l'application de règles, le traitement différentiel, ainsi que le soutien à l'autonomie, la compétence, et l'appartenance. Les perceptions des élèves de ces pratiques tendent parfois à différer de celles de la classe entière, ce pourquoi ces pratiques pourraient contribuer différemment à la motivation (perception de compétence, valeur accordée à la tâche et engagement comportement) des élèves individuellement et de la classe collectivement. Notre étude se penche sur cette question auprès d'un échantillon de 3 710 élèves belges de secondaire 3 (49,7% filles) répartis en 245 classes. Des analyses de profils latents multiniveaux ont permis d'identifier cinq profils au niveau des élèves, dont deux se sont avérés les plus prometteurs pour soutenir la motivation des élèves : le Climat positif avec règles élevées (18,50%) et le climat de Soutien élevé et traitement différentiel modéré (11,70%). Au niveau de la classe, nous avons identifié trois profils, dont un clairement délétère pour la motivation de la classe : le climat de Laisser-faire (20,75%). Ces résultats ont des implications théoriques et pratiques quant au rôle différentiel de certaines pratiques pour les élèves et pour la classe.

*Contrôler les comportements perturbateurs en classe : application des principes de l'apprentissage social (25 minutes)*

Irène FREYSSINET, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Pascal PANSU, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Les comportements perturbateurs sont un problème récurrent pour les enseignants. Dans la lignée de l'Applied Behavior Analysis, une stratégie utilisée pour les modifier consiste à les ignorer (extinction) tout en prêtant une attention particulière aux comportements appropriés (renforcement). Cette stratégie, nommée renforcement différentiel, est largement utilisée pour remédier aux problèmes de comportement de quelques élèves ciblés. Pourtant, à suivre la théorie de l'apprentissage social, les effets du renforcement différentiel seraient d'autant plus importants qu'il est appliqué de manière similaire à tous les élèves du groupe. C'est ce qu'il est convenu d'appeler le renforcement différentiel pour tous (DR-All). Selon cette approche, chaque élève devient un modèle pour les autres via le phénomène de renforcement vicariant, facilitant l'adhésion de tous à une nouvelle norme comportementale. Cette présentation poursuit deux objectifs. Le premier vise à exposer une méta-analyse réalisée à partir de 16 études concernant le DR-All. Les résultats révèlent une taille d'effet importante de réduction des comportements perturbateurs ( $d = -2,53$ ,  $p < .001$ ) et l'importance de considérer des modérateurs comme le renforcement utilisé. Le second vise à présenter les résultats d'un programme dans lequel le DR-All, couplé avec l'apprentissage coopératif, était appliqué dans 29 classes de primaire – 690 élèves – en France.

## Séance C-J405 : Symposium – Le temps dans l’enseignement des disciplines scolaires

### *Mot de bienvenue et mise en contexte (10 minutes)*

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

### *Histoire des idées pédagogiques dans un programme de formation à l’enseignement: l’incorporation des idées éducatives et pédagogiques du passé dans les représentations des étudiants (20 minutes)*

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Nous menons actuellement une recherche qui consiste à étudier les représentations (Berger et Luckmann, 1966; Jodelet, 1988, ) que les étudiants inscrits dans un programme de formation à l’enseignement se font de leur future profession. Le corpus documentaire est constitué de travaux de fin de session dans lesquels les étudiants devaient, entre autres, dialoguer avec un penseur de la tradition éducative afin de définir leur propre conception de l’enseignement et leur propre identité professionnelle. Nos premiers résultats révèlent que de nombreux étudiants s’approprient les idées du passé en les amalgamant à des idées du présent ou de la culture contemporaine, ce qui peut mener à des distorsions importantes. Notre but consiste à présenter les principaux procédés d’appropriation des idées du passé par les étudiants. Suivra une réflexion sur le rôle du professeur que nous situerons dans un possible continuum où l’on retrouverait, à une extrémité, « une » interprétation canonique des idées du passé et à une autre extrémité, un pluralisme interprétatif nourri des préoccupations immédiates et subjectives des étudiants. Quelles seraient alors les conditions d’une interprétation robuste (Ricoeur, 2008; Simard, 2016) qui éviterait la rigidité de la première posture, mais qui éviterait également de tomber dans le piège d’une herméneutique sans structure?

### *Le temps historien : proposition de définition et essai d’opérationnalisation (20 minutes)*

Jean-Louis JADOUILLE, Université TÉLUQ - CANADA

Sarah LAPRÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Pierre MEESE, Université TÉLUQ - CANADA

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Bien que « le temps colle [à l’historien] comme la terre à la bêche du jardinier » (Braudel, 1958, p. 748), la nature du temps historien a fait l’objet de peu d’explicitations théoriques, tant par les historiens (Leduc, 1999) que par les didacticiens. Certes, les travaux sur la pensée historique n’ignorent pas le temps : il est intégré aux euristiques de Wineburg (2001) et présent dans les concepts mis de l’avant par Seixas (1996, 2000, 2004, 2012) et ses collaborateurs. Le temps historique ou historien n’a toutefois pas donné lieu à une définition approfondie qui permettrait de l’articuler aux concepts de pensée, perspective, méthode ou encore de littérature historiques. L’objet de cette communication est de soumettre à la discussion une proposition de définition et un essai d’opérationnalisation du concept de temps historien (Jadouille, 2015, 2018, 2021; Pirard, 2021; Pirard & Jadouille, 2019). Cette définition et cette opérationnalisation puiseront leurs racines dans trois sources : l’histoire et son épistémologie, la didactique de l’histoire et la philosophie, en particulier Kant et sa Critique de la raison pure (1781).

### *Récit autobiographique et perspective temporelle (15 minutes)*

François BRETON, Université Laval - CANADA

Cette communication consiste en une présentation théorique de la perspective temporelle du récit autobiographique et des conséquences de cette temporalité sur l’individu. Dans le cadre de ma maîtrise, je m’intéresse à la pédagogie par le récit comme méthode d’enseignement de l’éthique chez les adolescents. Ces recherches m’ont mené à étudier les spécificités du récit autobiographique sous sa dimension temporelle en tant que véhicule de connaissance de soi et de construction identitaire. En effet, la mise en récit de soi s’effectue à travers le développement de l’identité narrative et du processus d’historisation de la fiction et de fictionalisation de l’histoire, développés par Paul Ricoeur. Cette communication a pour objectif de présenter les résultats de mes recherches à ce niveau. En ce sens, cette communication se décline en quatre parties : 1. La dimension temporelle du récit selon Jerome Brunner et les spécificités du récit vs la description au niveau temporel (Cécile de Ryckel et Frédéric Delvigne) 2. Le rapport au temps dans le développement de l’identité narrative selon Paul Ricoeur 3. Historisation de la fiction et fictionalisation de l’histoire chez Paul Ricoeur 4. Le rapport au temps dans le récit autobiographique des élèves en difficulté à travers les recherches d’Ilaria Pirono

### *Période de questions et discussion (15 minutes)*

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

### *Temporalités et design pédagogique : quelques repères (20 minutes)*

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

La colonisation par le numérique des pratiques quotidiennes d’enseignement et d’apprentissage se traduit par « un raccourcissement ou une densification des épisodes d’action » (Rosa, 87) qui requiert la capacité des acteurs à redéfinir un cadre temporel contenant. Traditionnellement les pratiques pédagogiques sont influencées par le temps institutionnel, une durée allouée à chaque cours. Le temps est appréhendé comme l’organisateur d’une activité mesurable et non de soutien à la dynamique l’apprentissage. Pour aller au-delà de cette approche gestionnaire nous abordons cette dimension dans la suite de travaux antérieurs qui ont identifié différentes temporalités (Faulx & Danse, 2018) et rappelé son importance dans les processus d’apprentissage et les dynamiques formatives (Lesourd, 2013). L’enjeu est de se délier du temps gestionnaire pour appréhender les problématiques liées à la temporalité dans les activités pédagogiques dans l’enseignement post-secondaire où l’obligation de présence est moins prégnante questionnant les capacités des personnes apprenantes à résoudre leur « équation temporelle personnelle » (Grossin, 1996). Cette communication partagera quelques repères pour prendre en compte ces dynamiques temporelles dans le design pédagogique au-delà des jalons que sont les horaires des séances de cours ou de laboratoire, ou les dates de remise des évaluations en mobilisant la notion de synchronicité.

**Montréal 6** Séance C-J406 : IA en éducation*L'intelligence artificielle au service de la recherche scientifique : Une étude comparative entre les méthodes traditionnelles et les outils de l'IA (15 minutes)*

Benjamin PERES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication présentera les résultats d'une recherche réalisée dans le cadre d'un cours de lectures dirigées sur le potentiel de l'intelligence artificielle (IA) pour le soutien au processus de revue de littérature. Nous avons adopté la perspective d'une étude comparative dont l'objectif général est d'évaluer qualitativement l'efficacité des outils d'IA émergents par rapport aux méthodes traditionnellement utilisées dans les recensions des écrits fondées sur les bases de données scientifiques en éducation. Les critères utilisés portent sur l'évaluation de la pertinence, de la précision, et de la qualité des résultats obtenus par ces deux approches distinctes. Nous cherchons aussi à évaluer la capacité des outils d'IA à explorer des documents scientifiques, à les résumer adéquatement, à en extraire les informations les plus utiles, ainsi qu'à personnaliser les résultats en fonction des besoins spécifiques des utilisateurs. Notre méthode d'analyse se concentre sur l'examen approfondi des résultats liés à la recherche documentaire et à l'exploration de documents scientifiques, en déployant une analyse comparative fondée sur les critères mentionnés, en incluant aussi des dimensions telles que l'utilisabilité, la fiabilité, la facilité d'utilisation et la pertinence des résultats, éléments essentiels des approches d'adoption comme le TAM. La revue de littérature réalisée sera également brièvement présentée.

*Acceptabilité de l'IA en éducation : Une étude empirique expérimentale (25 minutes)*

Alexander John KARRAN, HEC Montréal - CANADA

Joé T. MARTINEAU, HEC Montréal - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ana ORTIZ DE GUINEA LOPEZ DE ARANA, HEC Montreal - CANADA

Sylvain SENEAL, HEC Montréal - CANADA

Pierre-Majorique LÉGER, HEC Montréal - CANADA

Cette étude explore l'acceptabilité de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation auprès de diverses parties prenantes, dont les élèves, enseignants et parents. Reconnaisant le potentiel de transformation de l'IA dans l'éducation, elle aborde les préoccupations éthiques, de confidentialité des données, d'action de l'IA, de transparence et d'explicabilité. La méthodologie adoptée repose sur des vignettes expérimentales, exposant aux participants quatre scénarios distincts mesurant l'impact de la supervision humaine, de la transparence, de l'explicabilité et de la protection de la vie privée sur diverses perceptions liées aux technologies. La collecte de donnée a touché 608 élèves, 381 parents et 203 enseignants au Québec, Canada, et a été diffusée par AlloProf et sur les médias sociaux. Les résultats indiquent des variations dans l'acceptation et la confiance envers l'IA selon les parties prenantes. Les médiateurs clés influençant l'intention d'utiliser l'IA dans l'éducation comprennent l'utilité globale perçue, la justice et la confiance, variant selon le niveau de supervision humaine, de transparence et d'explicabilité de l'IA. L'étude souligne la complexité de l'acceptation de l'IA dans l'éducation, soulignant la nécessité d'une compréhension nuancée des perspectives des parties prenantes pour une intégration responsable de l'IA dans les écosystèmes éducatifs.

*Perceptions et représentations des IA génératives pour apprendre et enseigner (25 minutes)*

Denise SUTTER WIDMER, Université de Genève - SUISSE

Lionel ALVAREZ, Université de Fribourg | HEP de Fribourg - SUISSE

Julien BUGMANN, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

Pascal CARRON, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Giulia ORTOLEVA, Université de Genève - SUISSE

Corinne RAMILLON, Haute Ecole Pédagogique du Valais - SUISSE

Cette communication présente une recherche sur les perceptions et représentations de l'IA générative (IA) des étudiant-es en formation en enseignement. Cette communication vise à enrichir les connaissances sur l'intégration de l'IA dans la formation et dans l'enseignement, en mettant en lumière les perspectives des acteurs et actrices clés de demain. L'étude s'appuie sur les réponses de 256 étudiant-es issus de six institutions de formation d'enseignants de la Suisse romande au questionnaire GETAMEL, basé sur le modèle TAM (Technology Acceptance Model), qui a été adapté pour les IA génératives. Elle examine comment les futurs enseignant-es perçoivent l'IA aussi bien dans le cadre de leurs études que dans la perspective de leur enseignement. Des dimensions telles que l'expérience de l'IA en formation, la perception de la facilité d'utilisation et de l'utilité de l'IA, le sentiment d'auto-efficacité, l'intention d'utilisation ainsi que les usages envisagés ont été explorées. La communication se focalisera sur les différences de perception des IA génératives, des intentions d'utilisation et des usages envisagés en fonction du contexte (études versus enseignement). Les résultats préliminaires mettent en évidence des différences significatives sur une majorité de variables selon le contexte d'utilisation et des points de vue contrastés selon le type d'usage proposé.

*Enseigner (avec) l'IA dans l'enseignement supérieur (25 minutes)*

Holly MANY, Université de Haute Alsace - FRANCE

Maria SHVETSOVA, Université de Haute Alsace - FRANCE

Dans un contexte où la transformation numérique devient impérative, l'Université de Haute-Alsace (UHA) a lancé l'initiative DemoUHA visant à intégrer responsabilité et innovation dans son environnement numérique (Kern & Forestier, 2022). Cette communication explore l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage, centrée sur une expérience menée avec des étudiants de Master en sciences de l'éducation à l'Université de Haute Alsace. Nous analysons comment ces technologies, telles que ChatGPT, Bard, Firefly et d'autres outils d'IA générative, sont intégrées dans les processus d'apprentissage, encourageant une utilisation réflexive et critique, en écho au rapport de l'Unesco (Pédro, 2019) sur les défis et les opportunités de l'intelligence artificielle dans l'éducation. Cette étude répond à un besoin crucial de recherche sur l'usage de l'IA générative dans l'enseignement supérieur dans ses réflexions sur l'éducation et la technologie. Nous discutons des perceptions des étudiants et de l'impact de ces technologies sur les apprentissages, notamment des modalités d'accompagnement et d'évaluation par les enseignants (Mocquet, 2019). Notre méthodologie comprend des enquêtes et des retours d'expérience offrant un aperçu qualitatif des expériences étudiantes. Cette communication apporte une contribution significative à la compréhension de l'intégration de l'IA dans l'éducation, soulignant à la fois les opportunités et les défis. Elle propose un cadre théorique pour la transformation numérique et éducative, enrichissant la conversation sur l'avenir de l'enseignement supérieur à l'ère du numérique.

## Séance C-J407 : Symposium – La recherche collaborative en éducation : rétrospective et enjeux actuels pour la recherche et la formation

### *Les apports et les limites de la collaboration dans l'ingénierie didactique collaborative (25 minutes)*

Jessica GIANNETTI, Université Laval - CANADA

Dans le cadre de notre projet doctoral, nous avons mené une recherche d'ingénierie didactique collaborative avec six enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle du primaire de deux écoles publiques de la région de Québec. Celles-ci ont collaboré à l'élaboration et à la validation d'une séquence d'enseignement de l'écrit intégrant des outils numériques, dans le but de dégager leurs apports et leurs limites pour l'enseignement et l'apprentissage. Cette recherche s'est déroulée en 2022-2023 sur deux années scolaires distinctes : lors de la première année, deux enseignantes ont élaboré la séquence d'enseignement et l'ont testée avec leurs élèves ; lors de la deuxième année, quatre nouvelles enseignantes se sont jointes au projet pour tester et valider la séquence d'enseignement. Après l'expérimentation, les six enseignantes ont participé à des bilans collaboratifs pour évaluer la séquence, tout en proposant leur point de vue par rapport aux apports et aux limites des outils numériques intégrés. Si le type de collaborations offertes diffère quelque peu chez les enseignantes avec lesquelles nous avons travaillé, il faut souligner la force des apports complémentaires de ces différences quant à la production de résultats de recherche, mais aussi les défis et les limites rencontrés liés à ces collaborations.

### *Enjeux, apports et limites d'une recherche collaborative réalisée à distance (25 minutes)*

Kathleen SÉNÉCHAL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie DUMOUCHEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

En 2019, notre équipe a commencé une recherche collaborative dont l'objectif principal était de coconstruire, avec des personnes enseignantes du primaire, des pratiques d'enseignement et de gestion de la classe cohérente soutenant le développement des compétences en littératie des élèves par la mise en œuvre de l'oral réflexif. Le contexte lié à la pandémie de COVID-19 ainsi que celui découlant de la pénurie de personnel en éducation ont eu des impacts non négligeables sur le recrutement et la rétention de nos collaborateurs. Nous avons alors dû envisager des modalités de collecte de données différentes, notamment des outils numériques de rencontre à distance (p. ex. Zoom, Forms) pour regrouper tous les acteurs impliqués au sein de communautés de pratique (Wenger, 2005), puis de groupes de besoins (Meirieu, 2017). Nous proposons une communication dans le cadre de laquelle nous nous pencherons sur les enjeux (en termes d'accompagnement), les apports (en termes de flexibilité) et les limites (en termes de rapports sociaux) de la recherche collaborative, tant pour le milieu de pratique que pour celui de la recherche, lorsqu'elle est menée entièrement à distance comme ce fut le cas pour la nôtre.

### *Synthèse de la journée (25 minutes)*

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

## Saint-Laurent 5 Séance C-J408 : Symposium – Le travail collaboratif et interprofessionnel de co-construction des connaissances comme levier de développement professionnel continu des personnes enseignantes

*Le travail avec une connaissance pratique pour le développement professionnel en gestion de classe du futur personnel enseignant (20 minutes)*

Josiane CARON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - CANADA

Alex-Ann JULIEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anne-Sophie CÔTÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

« La gestion de classe au primaire est un aspect large et complexe. Je crois que nous, les étudiants actuels, sommes plus motivés par une formation concrète et dynamique plutôt qu'une formation de type exposés magistraux. » (Caron et al., 2023, p. 16). Quel dispositif de coopération pourrait venir répondre à des besoins de formation à la gestion de classe à l'école primaire, comme celui porté par cette personne étudiante ? Cette communication porte sur la mise à l'essai, en collaboration interprofessionnelle avec une connaissance pratique, d'un dispositif de coopération réunissant une équipe enseignante. Le dispositif s'intitule Fenêtre sur la classe. Les repères théoriques qui l'accompagnent sont ceux de Sensevy (2011), auteur qui identifie des principes épistémologiques nécessaires à une description de l'action et qui traite d'objets théoriques à partir desquels penser l'action de l'équipe. Ces repères sont associés à des concepts didactiques et à des notions-modèles de la théorie de l'action conjointe en didactique [TACD] (CDpe, 2019). Des résultats de cette recherche-développement issus d'un questionnaire et d'un journal de bord se dégagent une reconnaissance didactique, un savoir académique, une ascension de l'abstrait au concret, une concrétisation, un jeu didactique et un modèle « quincaléctique » d'articulation entre théorie et pratique.

*La collaboration chercheur-praticiens comme moteur de développement professionnel : points de vue d'enseignantes engagées dans un travail interprofessionnel de co-construction des connaissances (20 minutes)*

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Anne GUILBAULT, CSS des Trois-Lacs - CANADA

Nathalie CHAGNON, CSS des Trois-Lacs - CANADA

La communication présente le fruit d'une collaboration étroite entre chercheurs et enseignants du primaire visant à concevoir un outil didactique innovant pour l'enseignement des sciences humaines et sociales (SHS) en 3e année du primaire. Pour les besoins de la présente réflexion, elle examine l'apport de cette collaboration au développement professionnel continu des enseignants tel que perçu par les praticiennes ayant participé au projet. L'analyse de contenu thématique d'un corpus de données composé des documents produits par l'équipe à la suite de ses rencontres de travail (comptes rendus, journaux de bord, notes de terrain, documents divers d'informations, etc.) de même que des nombreux messages courriel échangés entre les membres de l'équipe avant ou après les rencontres, laisse présager que cette collaboration étroite a représenté une importante contribution à la transformation des relations que les enseignantes entretiennent avec les savoirs scolaires disciplinaires, les savoirs professionnels et la pratique de l'enseignement. En ce sens, il convient de reconnaître que tant la conception conjointe de l'outil didactique au cœur de cette recherche-développement que l'expérimentation de l'outil en classe et sa diffusion ont constitué une aide substantielle pour ces enseignantes dans leur processus de développement professionnel continu.

*Soutenir la réalisation de projets d'innovation pédagogique en collaboration entre les milieux formels et non formels en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) (20 minutes)*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Agnieszka JEZIORSKI, Université de Montpellier, LIRDEF - FRANCE

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Eve-Lyne LECLERC, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Andréa GICQUEL, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette communication a pour but de faire état des retombées associées à la mise en oeuvre d'un projet pilote visant à soutenir la réalisation de démarches en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) entre des partenaires issus des milieux d'éducation formelle (écoles primaires et secondaires) et non formelle (organismes, associations, parcs, musées, centres d'interprétation...). Plus précisément, trois projets d'innovation pédagogique ont été examinés au moyen de la stratégie méthodologique de l'étude de cas. L'un d'eux a été mené en France (Occitanie) et les deux autres au Québec (Bas-Saint-Laurent et Mauricie). C'est par l'entremise de journaux de bord, d'entretiens de groupe et de grilles d'observation participante réalisés en contexte éducatif que la dynamique de travail conjoint a été analysée finement. L'étude de chacun de ces cas met en lumière les conditions favorables à la mise en place d'une EEDD qui se veut transformatrice et sociocritique autour de questions socialement vives liées à l'environnement (QSVE) ancrées dans le territoire. Les effets de ces projets sur les rapports aux savoirs, l'agentivité écocitoyenne et les pratiques éducatives ont aussi été documentés, de manière à formuler des propositions concrètes pour renforcer la mise en place de formes collaboratives innovantes au regard de QSVE.

*Une recherche-action interprofessionnelle pour développer une compréhension commune de l'éducation en plein air en contexte éducatif (20 minutes)*

Jean-Philippe AYOTTE-BEAUDET, Université de Sherbrooke - CANADA

Yannick LACOSTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Valérie VINUESA, Université de Sherbrooke - CANADA

Annie DUTIL, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, de plus en plus d'indicateurs suggèrent une augmentation de l'intérêt du personnel scolaire pour l'éducation en plein air en milieu scolaire (Ayotte-Beaudet et al., 2023; Lacoste et al., 2021). Dans ce contexte, notre équipe mène une recherche-action qui a pour finalité de recherche de dégager le modèle de déploiement de l'éducation en plein air en contexte éducatif au Québec et pour finalité d'action de développer des dispositifs pour le déploiement d'une compréhension commune de celle-ci. Un total de 35 personnes actrices liées au milieu scolaire ont été recrutées pour constituer une communauté de pratique (personnel scolaire au préscolaire, primaire et secondaire, directions, personnes conseillères pédagogiques et personnes de la santé publique). Les enregistrements et synthèses des rencontres, des récits de pratiques et le journal de bord de l'équipe de recherche font partie des stratégies de collecte de données à travers les six grandes étapes de la recherche-action utilisées et décrites par Guay et Gagnon (2021). Nos résultats préliminaires, collectivement développés, identifieront une définition de l'éducation en plein air, les personnes actrices impliquées au Québec ainsi que les dimensions associées à son déploiement en contexte éducatif.

*Discussion - Animation : Geneviève Therriault (20 minutes)*

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## Séance C-J409 : Littérature

*Les effets à court terme de l'intégration de la musique ou des arts visuels et dramatique à l'enseignement de la littérature auprès d'élèves de 1re année du primaire : résultats préliminaires (25 minutes)*

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Loïc PULIDO, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'éducation musicale a de nombreuses retombées sur le développement d'habiletés liées à la littérature, en particulier chez les jeunes de moins de 8 ans (Gordon et al., 2015). Pour vérifier les effets d'une approche d'enseignement qui combine spécifiquement musique et littérature en 1re année du primaire (Lessard et Garneau-Gaudreault, 2021), nous avons mené une recherche quasi expérimentale. Trois enseignantes ont intégré à leurs pratiques des routines de quinze minutes quotidiennes d'activités MuLi (musique-littérature) pendant plusieurs semaines (environ 52 élèves), pendant que trois autres ont intégré des routines ArtLI (arts visuels et dramatique – littérature) (52 élèves). Six classes d'élèves (environ 104) ont aussi reçu l'enseignement habituel de leur titulaire, sans les routines. Tous les élèves (environ 208) ont été prétestés en octobre-novembre (2022 ou 2023) et testés en janvier (2023 ou 2024) pour mesurer leurs habiletés en littérature (p. ex. : conscience phonologique, compréhension de lecture, orthographe lexicale). L'analyse statistique préliminaire des résultats sera présentée en tenant compte des conditions (MuLi / ArtLI / contrôle), ce qui contribuera à une meilleure compréhension des composantes de la littérature qui sont susceptibles d'être favorisées par un enseignement qui combine à la fois musique, lecture, écriture et oral au 1er cycle.

*L'effet du numérique sur l'engagement des élèves envers l'écriture au primaire : une perspective développementale. (25 minutes)*

Joane DENEAL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

L'écrit est au cœur de la scolarisation. Or, peu d'étude se sont intéressées à l'engagement des élèves vis-à-vis de l'écriture, et encore moins de l'écriture avec le numérique (Martins et al., 2022), pourtant jugée plus motivante que celle avec le crayon (Camacho et al., 2021). Par ailleurs, on note une diminution de l'engagement chez certains élèves à la mi-parcours au primaire (Archambault et Dupéré, 2017). L'objectif de cette étude était de comparer le niveau d'engagement comportemental d'élèves de 2e, 4e et 6e année (N=255) vis-à-vis de l'écriture d'un récit, selon qu'ils écrivaient au crayon ou au clavier. Après chaque séance d'écriture, les élèves ont répondu à un questionnaire (avec échelle de likert) afin de rendre compte de leur engagement pendant l'activité réalisée. L'analyse de variance 3 (niveaux scolaires) X 2 (conditions : manuscrite, tapuscrite) sur le score moyen d'engagement montre que les élèves de 2e année sont aussi engagés dans les deux conditions, mais que les élèves de 4e et de 6e année sont plus engagés dans l'activité d'écriture tapuscrite. La discussion aborde le potentiel du numérique pour inverser la tendance à la baisse et stimuler l'engagement des élèves envers l'écriture à un moment sensible de leur parcours scolaire.

*Développement de la littérature et du bilinguisme : vécu et perspectives des parents et des enseignants (25 minutes)*

Judith PATOUMA, Université Sainte-Anne - CANADA

Sarah CHAMBERLAND, Université Sainte-Anne - CANADA

Lors de l'année 2023-2024, nous avons mené une enquête auprès d'enseignants.e.s et de parents d'élèves de l'élémentaire et du secondaire en milieu francophone en Nouvelle-Écosse, afin de connaître leurs perceptions par rapport au maintien et au développement des compétences en littérature (lecture, écriture et communication orale) et du bilinguisme, notamment dans le cadre d'un enseignement-apprentissage à distance. L'enquête était composée d'un questionnaire distribué à tou.te.s les participant.e.s et d'une entrevue semi-dirigée avec un petit nombre de participant.e.s. Nous avons cherché à savoir, d'une part, comment ont évolué les compétences en littérature des jeunes en Nouvelle-Écosse entre les années 2018 à 2023 (période au cours de laquelle de l'enseignement à distance a eu lieu pour tous les élèves), et, d'autre part, quels outils ou stratégies seraient utiles aux parents et aux enseignants.e.s pour les aider à soutenir le développement des compétences en littérature si un autre événement entraînant la fermeture des écoles à moyen ou à long terme survenait. Notre recherche est toujours en cours et notre communication présentera les résultats quantitatifs et qualitatifs obtenus dans le cadre de cette étude.

*La relation entre l'intérêt et l'évaluation des informations provenant de textes multiples sur Internet (15 minutes)*

Fethi BOUTELAA, Ecole Polytech - FRANCE

Mônica MACEDO, Université Cergy Paris - FRANCE

Evelyne CLÉMENT, Université CY Cergy Paris - FRANCE

Savoir lire et évaluer les informations provenant de textes multiples issus d'Internet est une compétence nécessaire pour comprendre des sujets complexes (Britt et al., 2018). Le Modèle d'engagement cognitif et affectif de l'utilisation de sources multiples, proposé par List et Alexander (2017), postule que la compréhension de textes multiples dépend de l'engagement cognitif et affectif des lecteurs avec la tâche. List (2020) a montré que l'intérêt pour le sujet des textes (engagement affectif) et les habitudes d'évaluation de l'information (engagement cognitif), par le biais du temps de lecture, ont un effet positif sur la capacité des étudiants à intégrer des informations provenant de textes multiples. L'objectif de notre étude est de répliquer les résultats de List (2020) en explorant la relation entre l'intérêt et les habitudes d'évaluation de l'information provenant d'Internet chez les étudiants, et leur capacité à se rappeler, à reconnaître et à évaluer les sources d'information en ligne. Nous avons recruté 116 étudiants de première année. Nous avons mesuré leur intérêt et leurs habitudes d'évaluation de l'information avec deux échelles adaptées de List (2020). La tâche d'apprentissage consistait à lire et à évaluer quatre documents de sites web sur la société à responsabilité limitée (SARL).

*La motivation des élèves à réviser-corriger leurs textes : et si on l'évaluait? (15 minutes)*

Monica TURCOTTE-ARBOUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Joane DENEAL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Les résultats à l'épreuve ministérielle d'écriture indiquent que la maîtrise de l'orthographe constitue le principal défi des élèves du secondaire (MEQ, 2023). La révision-correction, destinée, entre autres, à corriger ces erreurs, contribuerait au rendement en écriture (Graham et Perin, 2007), mais des obstacles psychocognitifs et affectifs entravent l'engagement des élèves dans ce processus, qu'ils trouveraient ardu et peu intéressant (Paradis, 2012). Les mentions à l'effet que les élèves n'aiment pas réviser-corriger leurs textes sont courantes dans la documentation (Lecavalier et al., 2016), mais peu d'études empiriques ont évalué leur motivation à accomplir cette tâche. Pour ce faire, encore faut-il disposer d'un outil permettant d'évaluer cette motivation. Cette présentation démontrera comment, dans le cadre d'une étude quantitative, j'ai été amenée à combiner un modèle de la motivation à écrire (Boscolo, 2009) et un modèle de révision de textes (Hayes et al., 1987) afin d'adapter un questionnaire évaluant la motivation à écrire (Deneault et Lavoie, 2020) et de produire un questionnaire permettant d'évaluer spécifiquement la motivation à réviser-corriger des élèves.

## Outremont 6 Séance C-J410 : Symposium – Regards croisés sur la planification de l'enseignement

*Portrait croisé des conceptions sur la planification de l'enseignement de stagiaires, d'enseignants associés et de superviseurs en enseignement au secondaire (25 minutes)*

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Séverine HAÏAT, Université de Lorraine - FRANCE

La planification de l'enseignement, essentielle pour enseigner, est pour certains une compétence professionnelle qui s'apprend dans l'action (Mutton et al., 2011). Les stages vécus en formation initiale à l'enseignement s'avèrent donc un environnement d'apprentissage propice pour assurer son développement. Comme les enseignants associés et les superviseurs impliqués dans la formation pratique assument des rôles différents auprès des stagiaires, il est probable que des conceptions diversifiées de cet objet de formation coexistent, entraînant ainsi une certaine confusion à son égard au sein de la triade (Gouin et Hamel, 2017). Cette communication a pour objectif de présenter une partie des résultats obtenus lors d'entretiens de groupe qui mettent en évidence les conceptions plurielles qu'entretiennent les formés (stagiaires) et leurs formateurs (enseignants associés et superviseurs) sur la planification de l'enseignement, lesquelles oscillent entre une planification conçue à la fois comme un processus ou comme un produit (Bergeron, 2016). Nous concluons avec une discussion autour de la cohérence entre ces conceptions et les pratiques d'accompagnement en vigueur dans la formation initiale à l'enseignement, mais aussi autour du développement d'une formation sur l'accompagnement des stagiaires en enseignement au secondaire au regard du processus de planification qui fait l'objet d'une recherche-développement en cours.

*Un modèle partagé de situation d'apprentissage et d'évaluation en univers social : expérience, convergences et divergences (25 minutes)*

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

En 2010, lors d'une rencontre de concertation entre didacticien.ne.s disciplinaire et superviseur.e.s de stages œuvrant au sein de la concentration univers social du BES UQAM, ces derniers/dernières témoignaient du fait que lors des séances préparatoires au stage II, les étudiant.e.s ne semblaient pas faire de liens entre les enseignements dispensés dans leurs cours de didactique et leur préparation au stage. Pour faire face à cette situation, un comité regroupant six superviseur.e.s de stages et les deux professeur.e.s de didactique disciplinaire a donc été mis sur pied pour développer des plans de cours conjoints et mettre en place un modèle de planification « partagé », pierre angulaire de la formation concrétisant les principes didactiques qui avaient guidés nos travaux. En 2012 puis 2016, deux premiers bilans furent dressés (Poyet et Mottet, 2012; Mottet, Poyet et Lasserre, 2016), plutôt positifs et prometteurs. Qu'en est-il dix ans plus tard ? Les ambitions d'alors, notamment celles d'arrimer nos enseignements au cours de didactique générale et d'évaluation, se sont-elles réalisées ? Comment notre modèle de planification a-t-il fait face aux avancées de la recherche et à l'arrivée de nouvelles personnes dans l'équipe de formation ? C'est ce dont nous traiterons dans cette communication.

*Différencier la conception de la planification pour une meilleure différenciation pédagogique (25 minutes)*

Jesse SCHNOBB, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Cette recherche théorique vise à apporter des nuances à la définition de la compétence de planification en la différenciant des compétences de conception et d'évaluation qui sont contiguës. Plus précisément, cette recherche s'inscrit dans l'interdisciplinarité de la philosophie des sciences pour mettre en valeur les homologues entre les sciences de la gestion de projet et les sciences de l'éducation. Dans un premier temps, une présentation de l'histoire des sciences de la gestion de projet montre comment la gestion de projet définit la planification comme compétence disciplinaire centrale en la nuancant de ses chevauchements avec les autres phases d'un projet. Dans un deuxième temps, cette recherche présente les principaux outils de gestion de projet utilisés à travers les différentes phases d'un projet. Dans un troisième temps, cette recherche propose des façons d'utiliser ces concepts et ces outils pour la gestion de projet éducatif. Cette recherche montre comment une meilleure compréhension de la gestion de projet éducatif peut grandement contribuer à faciliter l'inclusion des élèves. Au final, une conception inclusive capable de tenir compte des buts, intérêts et préoccupations de l'ensemble des parties prenantes, dont les élèves, facilite la planification et l'évaluation pour l'enseignant.e.

*Points de vue théoriques sur la planification : état des lieux (25 minutes)*

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Qu'est-ce que planifier? Comment s'opère la prise de décision des enseignants? Différents champs de recherche reliés à l'éducation se sont emparés de ces questions, parfois dans une visée descriptive, parfois dans une visée prescriptive (Lenoir et al., 2011; Lenoir et Vanhulle, 2006). Dans ce contexte, où une variété d'expression est utilisée, et où des visions coexistent au sein de la communauté scientifique, il n'est pas toujours facile de s'y retrouver. Cette communication propose de prendre un pas de recul afin de réunir diverses réponses offertes à ces questions par des personnes chercheuses dans les écrits. Puis, nous y aborderons la vision offerte dans certains ouvrages d'aspects déterminants pour concevoir des expériences d'apprentissage porteuses d'apprentissages.

## Séance C-J411 : Leadership scolaire

*Convertir des chefs d'établissement au leadership scolaire. Recherche-action et développement professionnel continu dans le contexte français (25 minutes)*

Romuald NORMAND, Université de Strasbourg - FRANCE

L'objectif de cette recherche-action était de transférer les principaux résultats de la recherche internationale sur le leadership scolaire aux praticiens en les impliquant dans un programme de développement professionnel continu (DPC) d'une durée de trois ans. La recherche a été inspirée par des analyses systématiques de la littérature de recherche montrant les conditions d'un DPC efficace. À la fin du programme de développement professionnel continu sur le leadership scolaire, des entretiens ont été menés avec les participants. L'objectif était de recueillir leurs témoignages sur les sessions de formation, ainsi que leurs expériences de changement de regard et de pratiques en tant que directeurs, en testant leur capacité à développer (ou à réfléchir sur) le leadership dans leur établissement. 20 entretiens ont été menés sur une période de 12 mois. Les résultats montrent l'importance des pratiques informelles de leadership des chefs d'établissement français, même si elles ne sont pas reconnues et visibles par leur hiérarchie et les autorités académiques. Il est prouvé que les spécificités de la culture française, l'environnement bureaucratique et le manque de formation les empêchent de s'approprier et d'utiliser certains concepts disséminés tels que le leadership pédagogique et transformationnel ou bien les résultats des recherches qui s'y rapportent.

*Recherche-action sur le développement d'un agir compétent et conscient de directrices chargées de cours d'un centre de services scolaires : démarches et outils méthodologiques mobilisés (25 minutes)*

Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Brigitte GAGNON, Université de Sherbrooke | CSS des Hautes-Rivières - CANADA

Fanie POIRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Dans un partenariat entre une université et un centre de services scolaire (CSS) québécois, quatre directions d'établissements du CSS enseignent à leurs pairs dans un programme en gestion de l'éducation. Pour répondre aux besoins découlant des défis et enjeux inhérents à cette nouvelle posture hybride émergente, trois professeurs-chercheurs accompagnent les directions d'établissement-chargées de cours dans une communauté d'apprentissage dans le cadre d'une recherche-action. La première phase de la recherche-action a permis de créer un modèle d'agir compétent et conscient. La deuxième phase s'appuie sur ce modèle pour soutenir le développement professionnel individuel et collectif des directrices chargées de cours. Dans le cadre de cette communication, nous présentons la démarche de recherche-action ainsi que les ressources théoriques et méthodologiques utilisées lors des rencontres en communauté d'apprentissage (cadres théoriques, référentiels, entrevues individuelles, échanges en petit et grand groupe, journaux de bord et récits de pratiques) ayant permis de construire le modèle et de soutenir les directrices chargées de cours dans leur développement professionnel. Actuellement, de nombreux partenariats de formation entre université et CSS québécois sont établis. Plusieurs chargés de cours provenant de ces milieux expérimentent cette posture hybride. Les résultats pourraient donc favoriser leur développement professionnel.

*Quels environnements de soutien et dispositifs de développement professionnel pour des leaders scolaires contemporains ? (15 minutes)*

Isabelle BRUNEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Charles BARON, Université Laval - CANADA

Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - CANADA

L'accélération des changements sociaux, environnementaux et technologiques place les leaders scolaires face à des situations complexes qui appellent un développement accéléré de leurs capacités (Clarke, 2016; Petrie, 2014). La perspective constructiviste-développementale du leadership permet d'imaginer et de mettre en œuvre des environnements de soutien et des dispositifs de développement professionnel pour les outiller en ce sens (Baron, 2007; Drago-Severson et Blum-DeStefano, 2014; Vincent et al., 2015). En écho à l'axe Agir comme professionnel de l'enseignement du congrès, nous détaillerons ce qu'est un environnement de soutien (holding environment) (Baron, 2007, Drago-Severson et Blum-DeStefano, 2014 ; Kegan, 1998) et les caractéristiques des dispositifs de développement professionnel qui contribuent au développement de l'agir compétent et conscient des leaders scolaires contemporains (Baron et Baron, 2015, Baron et Parent, 2015; Drago-Severson et Blum-DeStefano, 2018). Découlant de travaux doctoraux en cours, cette conférence veut inspirer l'essentielle adaptation des environnements et des dispositifs de développement professionnel offerts à ces acteurs clés de l'évolution de l'école d'aujourd'hui et de demain.

*La formation continue des enseignants de la ville province de Kinshasa en République démocratique du Congo (25 minutes)*

John LOFUMBWA BATOTO, ISC Kinsasha | ULG Belgique - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

La présente étude menée a comme thème La formation continue des enseignants de la ville province de Kinshasa en République Démocratique du Congo. Nous avons obtenus les résultats suivants, la formation suivie par les enseignants et personnels des établissements scolaires en République Démocratique du Congo en général dans la ville province de Kinshasa en particulier est jugée insuffisante, la formation est plus théorique et non pratiques, elle ne débouche pas sur des compétences professionnelles. Les activités de la formation continue ne sont pas régulières et permanentes mais plutôt occasionnelles, suite aux problèmes de financements et de la prise en charge de différentes activités de la formation continue des enseignants et personnels. L'insuffisance quantitative et qualitative des enseignants et personnels d'encadrement pédagogiques, les enseignants et personnels des établissements scolaires souffrent de l'insuffisance des connaissances des technologies d'information et de communication qui demeure une question sérieuse. La privation de la connexion de l'internet dans les établissements scolaires et salles de cours ainsi que de l'absence d'un programme claire et détaillé de la formation continue des enseignants et personnels dans les établissements scolaires en République Démocratique du Congo en général dans la ville province de Kinshasa en particulier.

**Montréal 7** Séance C-J412 : Numérique et crises*Horizons d'attente et évolutions des pratiques de la formation à distance des enseignants après le temps de crise (25 minutes)*

Vincent LIQUETE, Université de Bordeaux - FRANCE

Anne LEHMANS, Université de Bordeaux - FRANCE

La crise de la Covid-19 a placé au cœur des préoccupations de l'enseignement supérieur la question des usages de dispositifs de formation à distance (FAD) adaptés aux confinements et aux exigences de la continuité des apprentissages. Pour la France se pose une question nouvelle de transfert des expériences de la FAD dans le temps : la crise a-t-elle ouvert un horizon de pratiques d'enseignement nouvelles, transférées durablement, qui ont modifié la perception des usages possibles, acceptables et même souhaitables de la FAD ? Un projet de recherche sur la formation en ligne des futurs enseignants en temps de Covid 19 (AFLE4-S), qui s'appuie sur deux enquêtes massives et une série d'entretiens semi-directifs, menés auprès des enseignants et des étudiants, montre que cette question du transfert se révèle cruciale et mérite d'être posée très clairement sur les plans épistémologique et méthodologique. Dans une perspective pragmatique, on observe des réajustements des dispositifs de formation à distance autour des environnements personnels de travail et de communication.

*L'évolution des stratégies d'ajustement des enseignants face au numérique avant et après la pandémie (25 minutes)*

Stéphanie BOÉCHAT-HEER, Haute école pédagogique BEJUNE, Suisse - SUISSE

Hana BIDA, Haute Ecole Pédagogique Bienne-Jura-Neuchâtel - SUISSE

Marcelle MOOR, Haute Ecole Pédagogique Berne-Jura-Neuchâtel - SUISSE

La pandémie de Covid-19 a engendré le passage d'un enseignement en présentiel à un enseignement en ligne (Nazari et al., 2022). Durant cette période, les enseignants ont été confrontés à des difficultés auxquelles ils n'étaient pas préparés (Ghanizadeh, 2021) et ont dû mettre en œuvre des stratégies d'ajustement pour y remédier. Selon Lazarus et Folkman (1984), les stratégies d'ajustement sont « l'ensemble des efforts cognitifs et comportementaux, constamment changeants, déployés [...] pour gérer les exigences internes et/ou externes perçues comme consommant ou excédant ses ressources » (p. 141). Les études montrent que les enseignants qui se perçoivent comme auto-efficaces vont plus facilement mettre en place des stratégies d'ajustement centrées sur la tâche (Laugaa & Bruchon-Schweitzer, 2005 ; Lecomte, 2004). À partir de ces constats, nous souhaitons observer l'évolution du sentiment d'auto-efficacité des enseignants et de leurs stratégies d'ajustement lorsqu'ils se trouvent confrontés à des situations problématiques (avant et après la pandémie). Nous nous baserons sur les résultats des questionnaires administrés à trois reprises (2019,2020-2021,2022) aux enseignants étudiants à la Haute École Pédagogique BEJUNE. Ils permettront de mettre en lumière des éléments de réflexion sur la prise en compte des stratégies d'ajustement dans les dispositifs de formation et d'accompagnement à l'éducation numérique.

*Perceptions des enseignants et divers modes de fonctionnement pour enseigner et communiquer en période de pandémie (25 minutes)*

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

France BEAUREGARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA

La pandémie mondiale de COVID-19 a obligé le milieu scolaire à mettre en place des modes de fonctionnement atypiques. Au lieu d'être un lieu physique en personne, l'école est devenue virtuelle. Un questionnaire bilingue en ligne a été rempli par 1 111 participants entre avril et août 2021 : 322 enseignants du préscolaire au secondaire et 789 parents de tout le Canada (sauf deux provinces) y ont participé. Cette communication a pour but de faire part des différents modes de fonctionnement qui ont été mis en place pour vivre l'école virtuelle, mais également de documenter la façon dont les enseignants ont communiqué avec les élèves en période de pandémie. Les résultats du questionnaire montrent que 45,6 % des enseignants n'aiment pas l'école virtuelle synchrone et 40,3 % n'aiment pas l'école virtuelle asynchrone. 93,4 % des enseignants préfèrent enseigner en présentiel, en temps de pandémie, lorsque les écoles sont ouvertes. Lorsque les écoles sont fermées, 63,1 % des enseignants préfèrent l'école virtuelle synchrone et 54,2 % aiment mieux l'école virtuelle asynchrone. Enfin, lorsque les écoles étaient fermées, le moyen de communication le plus utilisé par les enseignants pour communiquer en petits groupes et individuellement avec les élèves a été la visioconférence.

*La place du numérique dans l'enseignement du premier et deuxième cycle fondamental en Haïti en temps de crises : Continuité pédagogique ou renforcement de la fracture numérique (25 minutes)*

Franklin BENJAMIN, Université Quisqueya | Université d'État d'Haïti - HAÏTI

Roosvelt LIBRUN, Centre Culturel Canado-Haïtien - HAÏTI

Renando ANTOINE, Université Quisqueya - HAÏTI

Au cours de ces trois dernières décennies, Haïti fait face à une succession de crises multidimensionnelles, touchant divers secteurs de la vie nationale, incluant par ailleurs, le secteur éducatif. Les crises socio-politiques, sanitaires et les catastrophes naturelles engendrent, dans la plupart des cas, une interruption substantielle des activités académiques, entraînant le dysfonctionnement et parfois la fermeture des établissements scolaires. Cette conjonction a exacerbé les inégalités scolaires chroniques, inhérentes au système éducatif haïtien depuis sa genèse. Dans cette dynamique, ce travail propose d'explorer la place du numérique au sein des stratégies mises en œuvre par les établissements scolaires afin d'assurer la continuité des activités pédagogiques durant ces périodes de crise. Par ailleurs, il offre une analyse critique de la pertinence des outils technologiques utilisés, par rapport aux spécificités historiques et culturelles du contexte haïtien. En sus, il s'attache à examiner la contribution de l'utilisation du numérique dans le renforcement des inégalités scolaires, en raison de la fracture numérique manifeste au sein du système éducatif haïtien. Il s'agira d'une étude qualitative qui sera menée auprès de six écoles à Port-au-Prince, publiques et privées. Les élèves, les chefs d'établissement et les parents constitueront notre population d'étude. La collecte de données sera réalisée via des questionnaires numériques ainsi que des entretiens.

## Séance C-J413 : Symposium – Regards croisés sur l’enseignement de l’éducation physique à travers la francophonie

*Recherche-action-formation pour développer l’agir compétent des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant en éducation physique et à la santé (EPS) au primaire et au secondaire (25 minutes)*

Anne-Marie HOGUE, CSS de la Pointe-de-l’Île - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les enseignants en éducation physique et à la santé rapportent avoir un réel besoin d’être soutenus afin d’accroître la motivation des jeunes à s’engager dans les cours d’EPS (Verret, 2017). Ainsi, la recherche-action-formation visait à former et accompagner des enseignants d’EPS dans le développement de leur agir compétent à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant pour les élèves et ainsi contribuer au développement de la compétence professionnelle « Soutenir le plaisir d’apprendre » (Gouvernement du Québec, 2020). Le cadre de référence utilisé a été le climat motivationnel engageant combiné à l’agir compétent des enseignants. Les objectifs étaient de connaître les intentions des enseignants de mettre en pratique les stratégies suggérées dans la formation et d’explicitier, selon leur point de vue, la contribution de cette formation à soutenir leur agir compétent à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant auprès de leurs élèves en EPS. De façon générale, les résultats indiquent que les enseignants ont l’intention de mettre en œuvre la majorité des stratégies motivationnelles apprises en formation. Les résultats ont permis de dégager les essentiels de la formation qui ont contribué à développer l’agir compétent des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant.

*Que proposent les enseignant.e.s en éducation physique et à la santé au secondaire du Québec afin de développer l’autonomie et la responsabilisation de leurs élèves? (25 minutes)*

Audrey CAPLETTE CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Camille GILBERT, Université de Sherbrooke - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Dans le système scolaire québécois, une des finalités propres à la discipline de l’éducation physique et à la santé (EPS) est d’amener l’élève à « se responsabiliser à l’égard des moyens à prendre pour assurer la qualité de sa santé et de son bien-être » (Gouvernement du Québec, 2006). À ce jour, peu de données portant sur les objets de savoir permettant le développement de l’autonomie et la responsabilisation des élèves en lien avec leur pratique d’activités physiques (PAP) existent (Chevrier, 2021). Ce projet s’inscrit dans une plus vaste étude qui vise à identifier les objets de savoir enseignés et les stratégies mises en place dans les cours d’EPS au secondaire afin de favoriser le développement de l’autonomie et la responsabilisation des élèves en lien avec leur PAP. Les résultats préliminaires obtenus via un questionnaire (n projeté = 100 enseignant.e.s en EPS au secondaire) seront présentés. Les objets de savoir actuellement enseignés seront exposés et comparés au programme de formation prescrit par le Ministère. À terme, cette étude contribuera à l’avancement des connaissances sur la didactique de l’EPS au Québec et soutiendra une amélioration des pratiques enseignantes à l’égard du développement de l’autonomie et de la responsabilisation des adolescent.e.s.

*Intervention pédagogique misant sur les bienfaits de l’activité physique faite durant les cours d’ÉPS pour augmenter la pratique d’activité physique des étudiants (25 minutes)*

Rachel SURPRENANT, Université de Sherbrooke - CANADA

Isabelle CABOT, Cégep Édouard-Montpetit - CANADA

Comme il est reconnu que la pratique d’activité physique (AP) chute drastiquement durant la transition à l’âge adulte, il est essentiel de trouver des solutions afin d’intervenir auprès des jeunes adultes. L’objectif de l’étude est d’évaluer l’impact d’une intervention pédagogique sur la pratique d’AP hors-cours chez les cégépiens. L’intervention pédagogique a été mise en place dans le dernier cours d’éducation physique et à la santé (EPS). Il s’agissait d’un exercice autoréflexif itératif sur les bienfaits personnellement retirés de l’AP pratiquée en cours. L’intervention a été testée auprès de 496 étudiants répartis aléatoirement en trois groupes : autoréflexion sur les bienfaits et sur l’AP pratiquée (groupe A), autoréflexion sur l’AP pratiquée (groupe B), aucune autoréflexion (groupe C). Deux mesures d’AP hebdomadaire ont été récoltées : une semaine avant le début du semestre, puis 6 mois après la fin de ce semestre. La pratique hors-cours de l’AP et la proportion d’étudiants inactifs au temps 1 devenus actifs au temps 2 sont plus élevées chez le groupe A que chez les groupes B et C. Une prise de conscience répétée des bienfaits retirés de la pratique d’AP en cours d’EPS est une piste prometteuse afin d’engager les étudiants dans une pratique pérenne de l’AP.

*Les pratiques évaluatives en éducation physique et à la santé en contexte collégial : état des lieux et perspectives de recherche (15 minutes)*

Johanne TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Depuis quelques années, nous assistons à un changement de paradigme concernant les parcours des étudiantes et des étudiants du collégial, qui ont une vision de moins en moins linéaire de leurs études. Dans ce contexte, la formation continue des enseignants d’éducation physique et à la santé (ÉPS) s’avère une priorité, voire une opportunité pour favoriser une implication de leur part afin qu’ils adoptent des pratiques enseignantes et des stratégies gagnantes. La problématique présentée abordera la situation actuelle des cégépiens, à savoir les 18-25 ans, quant à leur pratique d’activités physiques et leur niveau de condition physique. L’étude s’intéresse aux pratiques évaluatives des enseignants en EPS au collégial qui favorisent le changement de comportements des étudiants. Cette communication fait un état des lieux de la recherche doctorale en cours et tente de mettre en relief la réelle difficulté d’évaluer les apprentissages en matière de santé durable et de changements de comportements. Elle présente le cadre conceptuel qui permettra à la chercheuse de dégager les pratiques évaluatives des enseignants. Finalement, la méthodologie choisie ainsi que les limites de celles-ci seront identifiées.

## Outremont 7 Séance C-J414 : Symposium – Émergence de la didactique du numérique : pratiques inspirantes

### *Développer les compétences numériques par la création multimodale d'un cabinet de curiosité (25 minutes)*

Moniques RICHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Eleonora ACERRA, Université de Montréal - CANADA

Le projet AmalGAME. Cabinet de curiosité vise le développement de compétences numériques chez des personnes apprenantes et une équipe enseignante en exercice ou en formation. Le projet réalisé dans une école secondaire publique a été encadré et financé par l'équipe de recherche MultiNumériC et le groupe en littérature multimodale (LMM) de 2020 à 2023. Il se poursuit avec le regroupement AmalGAME. Genres artistiques et médiatiques en enseignement, en offrant un soutien plus large à d'autres partenaires de divers milieux. Cette présentation examine d'abord la cocréation d'un dispositif pédagogique qui rassemble activités et ressources humaines, matérielles et informationnelles à partir d'une proposition liée à la curiosité de l'élève; elle aborde ensuite la mise en place d'un environnement physique adapté au milieu, propice à l'exploration et la diffusion de pratiques de création hybrides (analogique/numérique) et multimodales (image, texte, son, geste); elle décrit aussi l'intégration de technologies numériques tout au long de l'année scolaire et universitaire autour d'un cabinet virtuel. Finalement se dégage de ces pratiques les compétences acquises par les personnes impliquées dans le projet. Il en résulte une approche didactique à la fois souple, inclusive et signifiante bien qu'exigeante sur les plans de la planification et de l'évaluation des apprentissages.

### *Un laboratoire vivant pour soutenir le personnel enseignant à intégrer une proposition des apprentissages numériques (25 minutes)*

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Dans ce projet, grâce à l'entreprise de laboratoire vivant, des acteurs et des actrices d'un CSS collaborent avec l'équipe de recherche universitaire, le LLio et le CTREQ pour implanter une progression des apprentissages numériques, une incarnation locale du cadre de référence de la CN (MES, 2019). Une progression des apprentissages numériques au niveau primaire a été rédigé par un groupe composé de personnes conseillères pédagogiques et de membres du personnel enseignant. Elle identifie les savoirs et savoir-faire que devraient maîtriser les élèves à la fin de chaque cycle pour une utilisation autonome et confiante du numérique. Dans le laboratoire vivant, les étapes de la pensée design ont été vécues par une douzaine de personnes guidées par la question : Comment pouvons-nous soutenir le personnel enseignant dans l'appropriation de la proposition de progression des apprentissages numériques? Le continuum sera présenté et les étapes qui ont mené à explorer différentes réponses seront expliquées. Une attention particulière sera accordée au processus de collaboration qui vise à faire émerger de nouvelles idées et à explorer de nouvelles façons de faire en tenant compte du contexte. Enfin, des pistes pour s'inspirer de la démarche d'implantation d'un continuum ou plus largement du laboratoire vivant, seront partagées.

### *Le Projet WOW : Soutenir le développement de la compétence numérique chez les enseignants intervenant auprès d'une clientèle vulnérable (25 minutes)*

Karine JACQUES, CSS des Mille-Îles - CANADA

Annie CORMIER, Service national du RECIT du domaine des langues - CANADA

Depuis 2021, le Projet WOW se vit dans 10 centres de formation générale des adultes et rejoint plus de 150 élèves faiblement scolarisés et plus de 50 intervenantes et intervenants scolaires. Devant des constats alarmants, comme l'abandon scolaire élevé, la faible progression scolaire, l'isolement des enseignantes et des enseignants intervenant auprès de cette clientèle, la vision erronée de l'utilisation du numérique chez les élèves et le personnel scolaire, le Projet WOW permet d'intervenir en prévention et intègre les principes de la pédagogie inclusive pour renverser la situation. Cette communication permettra de comprendre l'approche WOW et les moyens utilisés pour développer le sentiment de compétence tant au niveau pédagogique que numérique.

### *Le codesign d'une trousse numérique pour soutenir le développement de la compétence numérique en formation à distance (25 minutes)*

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Mathieu OUELLET, CSS de Kamouraska–Rivière-du-Loup | CFP Pavillon-de-l'Avenir - CANADA

Patrick BLIER, CSS de Kamouraska–Rivière-du-Loup | CFP Pavillon-de-l'Avenir - CANADA

Dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures, plus précisément, dans le chantier BEP du regroupement UQAR/FADIO (Compétence numérique interordres), nous avons invité les étudiantes et les étudiants inscrits au baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) à évaluer 36 ressources de soutien au développement de la compétence numérique. Trois grands constats ont émergé de l'analyse des résultats : les ressources sont peu connues, elles sont peu utilisées lorsqu'elles sont connues, mais elles sont jugées satisfaisantes lorsqu'elles sont utilisées. Afin de mieux faire connaître et favoriser l'utilisation des ressources, l'équipe de recherche, composée d'un étudiant, d'un conseiller pédagogique qui accompagne des personnes étudiantes du BEP dans leur milieu professionnel et de deux professeures du BEP, a codesigné une trousse numérique. Dans une première itération d'une démarche d'expérimentation de devis (Design-Based Research Collective, 2003), nous avons soumis un prototype aux étudiantes et aux étudiants. Nous avons recueilli des données d'utilisation dans la plateforme et les avons croisées avec les données d'un questionnaire que nous leur avons soumis. Les résultats préliminaires seront présentés, en particulier au regard des bonifications qu'ils auront permis de proposer pour la deuxième itération.

## Séance C-J415 : Symposium – Les défis de l’articulation entre théorie et pratique revisités : possibilités d’analyse et stratégies pour la formation des enseignants

### *Projets pédagogiques de formation: analyse du processus de l’insertion professionnelle du stagiaire dans l’école (15 minutes)*

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Paula BATISTA, Universidade do Porto - PORTUGAL

Elisangela VENANCIO ANANIAS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - BRÉSIL

Gelcemar FARIAS, Universidade do Estado de Santa Catarina - BRÉSIL

Cette recherche vise à analyser et comprendre les contextes de quatre formations professionnelles, particulièrement le processus de l’insertion professionnelle du stagiaire dans l’école, en se référant au métier d’enseignant. La recherche est qualitative et étudie plusieurs cas. À cette fin, les projets pédagogiques de trois institutions brésiliennes et d’une institution portugaise ont été analysés. Les résultats préliminaires démontrent que dans les institutions brésiliennes, il existe un terme pour réaliser des stages, ont lieu à différents niveaux d’enseignement de l’éducation de base, mais le partenariat est imprécis en termes de procédures, il repose sur des relations interpersonnelles entre professeurs d’université et d’école, le modèle de formation académique prévaut. Dans le cas portugais, le partenariat est consolidé par la structure organisationnelle, puisqu’il existe un master professionnel en enseignement de l’éducation physique, basé sur le modèle de pratique professionnelle et sous la supervision d’un enseignant de l’école et d’un enseignant de l’université, en étroite collaboration. Cette condition semble favoriser l’insertion professionnelle du stagiaire en Education Physique. Il est identifié que la structure organisationnelle dans le cadre d’un modèle de formation centré sur la pratique professionnelle de l’enseignement fournit les conditions constitutives d’un partenariat collaboratif comme prémisses au développement d’activités de formation.

### *L’écriture de lettres comme dispositif de formation dans le stage curriculaire supervisé (15 minutes)*

Marina CYRINO, Université d’État à Campinas | Unicamp - BRÉSIL

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Guilherme DO VAL TOLEDO PRADO, Unicamp - BRÉSIL

Cette recherche, centrée sur la formation initiale des enseignants.e.s, vise à présenter et à analyser l’élaboration et le développement d’un dispositif formatif dans le stage curriculaire supervisé. Les objectifs spécifiques sont: a) analyser quelles caractéristiques du dispositif élaboré permettent l’articulation pratique-théorie-pratique; b) identifier les articulations théoriques-pratiques dans les écrits des stagiaires. La recherche qualitative, constructive-collaborative, s’est déroulée au premier semestre 2023, à l’Unicamp (Sao Paulo, Brésil). Les participants : 20 stagiaires de différents programmes de formation des enseignantes. Le dispositif était des lettres manuscrites d’étudiant.e.s qui ont collectivement réalisé un mouvement de réflexion pratique-théorie-pratique. Les lettres ont présenté des références à : contenu ou domaine de connaissance spécifique; la psychologie de l’éducation; la relation enseignant.e-élève; les expériences vécues lorsqu’ils(elles) étaient élève. La lettre a été l’occasion de partager des inquiétudes, des angoisses et des expériences au cours du stage, en les traduisant en réflexions. Comme limites, il y avait un focus sur le comportement des élèves et les actions des enseignant.e.s qu’une réflexion des stagiaires sur leurs propres actions. La recherche s’est poursuivie en 2023, avec un dispositif destiné à aider les étudiant.e.s à porter un regard sur leurs actions et pratiques, dans le but de les comprendre et de les transformer.

### *Pratiques de supervision et d’orientation des stages dans les cours de premier cycle à l’Université Fédérale du Ceará : relations avec les dispositifs de formation sous trois perspectives (15 minutes)*

Luiz SANCHES NETO, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Luciana VENANCIO, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Rosa Cristina PRIMO GADELHA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Jakeline ALENCAR ANDRADE, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Filipe XIMENES PARENTE, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Vanessa CAMPOS DE LARA JAKIMIUI, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

L’Université Fédérale du Ceará (UFC) – située au nord-est du Brésil – propose 19 cours de premier cycle en enseignement dans différents domaines : Biologie, Sciences Sociales, Danse, Éducation Physique, Éducation Musicale, Philosophie, Physique, Géographie, Histoire, Littérature, Mathématiques, Pédagogie, Chimie et Théâtre. Pour mettre en œuvre les projets pédagogiques, le Groupe de Travail d’Enseignement (GTL) a été constitué avec les coordinateurs/trices de ces cours. La principale stratégie méthodologique est le groupe de discussion, qui aborde les dispositifs en fonction des thèmes à étudier, des problèmes à résoudre, des événements à réaliser et d’autres activités que le GTL choisit en priorité. Les actions ont été menées en collaboration avec les Programmes Institutionnelles de Bourses d’Initiation à l’Enseignement (PIBID) et de Résidence Pédagogique (RP). Les deux programmes visent à relier les systèmes d’enseignement supérieur et d’éducation de base publique. Parmi les enjeux identifiés à l’UFC, notre objectif est d’aborder la complexité des pratiques de supervision et d’orientation des stages dans les cours et les dispositifs de formation du PIBID et RP sous trois perspectives : les modes de préception, supervision et orientation. Pour organiser les données, nous avons utilisé l’analyse thématique de 496 travaux présentés lors du principal événement académique de l’UFC – les Rencontres Universitaires.

### *La relation entre l’université et l’école dans le contexte de la formation des enseignants d’éducation physique en ead dans le programme PARFOR-UAB au Brésil (15 minutes)*

Jacqueline CECCHETTO, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

Ce travail porte sur la relation entre l’université et l’école dans la formation initiale des professeurs d’éducation physique en enseignement à distance. Il vise à analyser la relation université-école dans les dispositifs et actions utilisés par les enseignants, tuteurs et coordinateurs chargés de structurer et de développer la discipline de l’enseignement supérieur. Sur le plan méthodologique, nous avons opté pour une recherche qualitative, une étude descriptive et exploratoire, impliquant comme techniques des entretiens semi-structurés (collecte de données) et l’analyse de contenu (traitement des données). Six personnes ont participé à l’étude. Les résultats ont été organisés en deux axes : (a) relation université-école – les données ont montré des difficultés à établir un partenariat efficace, puisque l’école se limite à accueillir le stagiaire sur une base volontaire, sans qu’il y ait de projet de formation: accueillir, suivre et évaluer les stagiaires; (b) Formation à distance – l’étude a mis en évidence les limites de la proposition de stage, car elle constitue l’une des rares possibilités de travail en présentiel dans cette formation initiale. La nécessité de favoriser des relations plus étroites entre les deux institutions de formation à travers les technologies de communication est soulignée, outre les changements dans les systèmes de recrutement des professionnels qui travaillent dans ce type d’enseignement afin qu’il y ait une professionnalisation des formateurs et du personnel qualifié.

### *Enseignants débutants du Comté de Montgomery : programme d’initiation, d’observation et de développement professionnel (15 minutes)*

Elisangela VENANCIO ANANIAS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - BRÉSIL

Cara Danielle GRANT, Université de Maryland - USA - *ÉTATS-UNIS*

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*

Cette recherche visait à analyser les expériences de formation des enseignants. Dans ce processus, une attention particulière est accordée à l'articulation des expériences avec les dispositifs de formation qui soutiennent les relations de travail, l'engagement professionnel et la permanence de ces enseignants dans leur carrière. Il s'agit d'une recherche qualitative, une étude descriptive et exploratoire, qui utilise l'analyse de documents et l'analyse de contenu comme techniques, avec la participation de cinq enseignants débutant. Une équipe d'enseignantes expérimentées du Comté de Montgomery participe également à ce processus, ayant une formation de niveau Master, une certification en éducation spécialisée et en santé, des exigences pour jouer le rôle d'enseignantes superviseures. Parmi les résultats préliminaires figurent : des dispositifs de formation, d'insertion et de suivi pour les enseignants débutants embauchés dans les écoles du Comté de Montgomery - Maryland-USA. Les données sont représentatives, dans la mesure où les enseignants débutants reçoivent une formation spécifique pour enseigner selon le programme scolaire de l'État ; Ils font l'objet d'un suivi périodique et participent à des formations tout au long des deux premières années d'intervention. À titre de conclusions provisoires, il a été observé que le programme développé est prescriptif, les dispositifs fournissant des lignes directrices de base pour l'insertion, le suivi et le développement professionnel.

## Séance C-J416 : Éthique professionnelle

*Mise en œuvre d'un dispositif de sanction éducative au secondaire : un analyseur institutionnel possible des habitus professionnels des enseignants (25 minutes)*

Annik SKRIVAN, Haute École Pédagogique de Lausanne - SUISSE

Grégoire SOMMER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Valérie BENOIT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

La mise en œuvre d'un dispositif de sanction éducative en milieu scolaire exige un travail en profondeur et des négociations quant aux valeurs à mobiliser dans cet espace. Or, elle peut mettre à mal les habitus professionnels des enseignants qui expérimentent déjà des normes contradictoires (Barrère, 2023), notamment afin de répondre aux visées de l'école inclusive. Renoncer aux logiques associées aux interventions punitives pour assimiler les principes de pratiques plus éducatives nécessite un changement de posture, une ouverture à la parole de l'enfant, voire une redéfinition de son rôle d'agent éducatif. En considérant la contingence structurelle et le poids de la logique bureaucratique qui préside l'institution scolaire (Dupriez, 2015), l'objectif de cette communication est d'examiner les facteurs qui entravent ou facilitent la possibilité, pour les enseignants, d'être des agents moraux, sans se restreindre à une dialectique psychodidactique de leur mission. Des données qualitatives ont été récoltées à l'aide d'un journal de bord et d'entretiens semi-structurés auprès d'enseignants du secondaire. Les résultats montrent notamment que les enseignants perçoivent leur fonction comme relevant de la transmission de savoirs et non de valeurs morales, pouvant occulter l'espace de socialisation secondaire qu'est le milieu scolaire et amener à une incompréhension réciproque et des transgressions.

*Étude sur les pratiques éducatives de gestion des conflits entre élèves : proposition de modélisation et perspectives de recherche (25 minutes)*

Maria Vincenza RASO, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans le domaine de la psychologie sociale et du développement, plusieurs études soulignent le rôle de l'agressivité dans le développement relationnel de l'enfant, tout comme celui des conflits dans la genèse et l'évolution des compétences sociales. Toutefois, une situation conflictuelle entre pairs peut aussi déclencher en gestes violents. C'est dans ce risque potentiel que les inquiétudes des professionnels de l'éducation résident, faisant de la gestion des conflits une question éducative controversée dans le milieu scolaire (Nigris, 2002). Une première étude, menée dans les milieux préscolaires et primaires en Italie, a interrogé les pratiques éducatives de régulation des interactions sociales, dans la perspective d'identifier des modèles d'intervention face aux situations de conflit, de violence et d'incivilité entre les élèves. La modélisation proposée combine à la fois trois postures éducatives, dix critères de choix et huit justifications à l'agir éducatif. Cette communication vise, d'une part, à illustrer les résultats qualitatifs issus de cette première étude, d'autre part, à présenter sa suite sur le territoire Québécois, dans le cadre d'une recherche exploratoire sur les représentations de conflit, de violence et d'incivilité auprès des personnes enseignantes du préscolaire.

*Le défi de l'accessibilité pédagogique universelle face au sentiment de justice des professionnels de l'éducation : conflit entre dynamique inclusive et méritocratie scolaire (15 minutes)*

Laure CALMELET, Institut Catholique de Paris - FRANCE

Notre travail de recherche interroge le rôle de l'éthique dans le cadre des pratiques des professionnels de l'éducation. Nous partons du constat que les textes de loi visant à la mise en place de la dynamique inclusive de l'École et portant injonction aux professionnels, peinent à devenir performatif dans le contexte français. Nous postulons que ces difficultés ne sont pas uniquement dues à une impréparation des acteurs, mais peuvent également avoir pour origine des « conflits éthiques », c'est-à-dire des situations où l'agent se trouve face à des injonctions qui entrent en contradiction avec ses valeurs. Nous centrons ces analyses sur le rôle des appréciations de la justice des professionnels de l'éducation dans la mise en place d'environnements accessibles (physiquement et pédagogiquement). Pour cela, nous croisons les résultats : - D'un questionnaire visant à mesurer les croyances des professionnels et les valeurs de justice auxquelles ils adhèrent. - D'un entretien durant lequel nous cherchons à qualifier le lien entre celles-ci et leurs agirs professionnels. Enfin, nous nous questionnons sur les façons de développer de nouvelles professionnalités « compétentes et conscientes » (Le Boterf, 2017) à travers la mise en place de recherches participatives intégrant nos résultats de recherche précédemment évoqués.

*Martha Nussbaum et l'éducation : vers une pédagogie socratique et pluraliste (25 minutes)*

N'dré Sam BEUGRE, Institut de Recherches et d'Études Philosophiques (IREPH) - CÔTE D'IVOIRE

Alla Marcellin KONIN, Université Félix Houphouët-Boigny - CÔTE D'IVOIRE

Dans une période d'incertitude comme celle que nous vivons actuellement, l'éducation peut se perdre sous une avalanche de propositions si un débat rigoureux n'est pas mené, sur une question essentielle pour un éducateur : quel modèle de personne faut-il choisir et quel type de société vers laquelle toutes les actions éducatives doivent être orientées ? Le présent document s'efforce de clarifier ce choix. Nous montrerons comment l'approche de Martha Nussbaum comprend une théorie de la justice sociale et du bien-être individuel. Dans ce travail, Nussbaum défend plusieurs caractéristiques essentielles que l'éducation doit poursuivre : la pensée critique et réflexive, le pluralisme et la formation pour un complexe de citoyenneté. Cet article est complété par des conclusions personnelles concernant le cinquième voyage qu'il faut parcourir en acceptant l'engagement envers Nussbaum pour une « Société équitable ».

*La relation pédagogique entre les enseignant.es formé.es à l'étranger et les élèves ayant des besoins particuliers (15 minutes)*

Oumaima MAHJoubi, Université de Montréal - CANADA

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le recrutement des enseignant.es formés à l'étranger (EFÉ) contribue à atténuer la pénurie du personnel éducatif au Québec et à enrichir l'école en matière de diversité. Cependant, leur intégration à l'École québécoise soulève des défis car plusieurs d'entre eux ont été rompus à des habitudes en matière de pédagogie et de rapports aux élèves divergeant de celles prônées mais aussi opératoires au sein de la culture professionnelle (Morrisette et Demazière, 2018). Ainsi, plusieurs EFÉ vivraient une transition importante, passant d'une posture transmissive du savoir à un groupe relativement homogène à une posture d'accompagnement à la coconstruction du savoir à un groupe hétérogène. À ce défi s'ajoute pour plusieurs la nouveauté de l'inclusion des élèves dits à besoins particuliers (ÉBP) en classe ordinaire. Cette contribution présente l'articulation d'une problématique de thèse en cours portant sur l'établissement de la relation pédagogique entre des ÉBP et des EFÉ dans le contexte de l'école inclusive. Cette problématique est mise en discussion avec les résultats d'une recherche qui porte sur la socialisation des professionnel.les formés à l'étranger au Québec, notamment en enseignement, qui montre les changements induits dans les relations par l'influence des partenaires de travail.

## Montréal 8 Séance C-J417 : Symposium – Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

*Usages et perceptions relatifs à chatGPT en enseignement supérieur: étude de cas auprès des personnes étudiantes et du personnel enseignant et professionnel de 3 établissements (20 minutes)*

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

Maxime LINCK, Cégep de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sébastien WALL-LACELLE, Université de Montréal | Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

Cette communication vise à rendre compte des usages et perceptions à l'égard de chatGPT qu'ont les principaux acteurs de l'enseignement supérieur. Une vaste enquête a été déployée auprès des personnes enseignantes, étudiantes, professionnelles et cadres de l'Université de Montréal, du Cégep de Saint-Jérôme et du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne, par questionnaire et entrevues semi-dirigées. Cette recherche vise à 1) Décrire la perception générale, les attitudes, questionnements et les inquiétudes qu'ont les différents acteurs de l'enseignement supérieur envers ChatGPT et les outils du même type; 2) Décrire les opportunités perçues de ChatGPT pour l'enseignement, l'apprentissage et la recherche, ainsi que les enjeux et défis reliés à ces utilisations à partir du point de vue des principaux acteurs concernés. Plus de 2800 personnes ont répondu au questionnaire et une vingtaine d'entrevues semi-dirigées ont été réalisées. Les statistiques portant sur la connaissance et l'utilisation de chatGPT, le degré d'optimisme ou de pessimisme indiquent une grande ressemblance entre les personnes étudiantes et enseignantes. À partir d'une analyse de contenu systématique des questions ouvertes du questionnaire et des entrevues (Miles et Huberman, 2007), nous avons identifié les risques et inquiétudes, d'une part, ainsi que les usages pédagogiques les plus prometteurs.

*Usages actuels des intelligences artificielles génératives (IAG) par les personnes étudiantes à l'Université de Sherbrooke (20 minutes)*

Caroline BOURQUE, Université de Sherbrooke - CANADA

Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Christophe LAGACÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

La démocratisation des systèmes d'intelligence artificielle induit des changements majeurs en enseignement supérieur. Les opportunités et défis sont nombreux, mais quels sont les usages réels des personnes étudiantes ? Nous avons réalisé un sondage de la communauté étudiante de l'Université de Sherbrooke en octobre 2023 pour documenter leurs utilisations des IAG en contexte d'apprentissage et connaître leurs perspectives sur l'application de ces technologies à l'université et dans leurs futures pratiques professionnelles. L'enquête a été structurée à partir du modèle « Unified theory of acceptance and use of technology » (Venkatesh et al., 2003) et des stratégies cognitives de Bégin (2008). Des questions ouvertes permettaient aux personnes répondantes d'exprimer leurs inquiétudes et leur vision de l'avenir avec les IAG. Les résultats indiquent que les personnes répondantes (n = 963) utilisent déjà plutôt aisément les IAG en contexte académique sur une base régulière, avec une variabilité significative entre genres, facultés et degrés d'étude. Ces usages semblent déjà « éclairés ». Les personnes étudiantes expriment le besoin d'un cadre pédagogique et éthique ainsi que de formations adaptées à l'utilisation des IAG de la part des personnes enseignantes et de l'institution. Cette enquête ouvre des pistes pour repenser les programmes à l'Université de Sherbrooke

*Usages et perceptions des intelligences artificielles génératives (IAG) par les personnes formatrices à l'Université de Sherbrooke (20 minutes)*

Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Caroline BOURQUE, Université de Sherbrooke - CANADA

Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Christophe LAGACÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Une enquête menée auprès des personnes étudiantes de l'Université de Sherbrooke à l'automne 2023 démontre un usage bien implanté des technologies d'intelligence artificielle. Le rôle et l'influence des personnes formatrices restent toutefois très importants dans l'appropriation et le développement des compétences en littératie médiatique chez les personnes étudiantes. Quelles sont les perceptions et perspectives des personnes formatrices ? Comment envisagent-elles l'usage des IAG dans leurs pratiques pédagogiques ? De quoi ont-elles besoin pour en faire un usage éclairé et critique ? Pour répondre à ces questions, une enquête sera réalisée à l'hiver 2024 auprès de la communauté enseignante (chargées et chargés de cours, professeurs et professeurs) de l'ensemble des facultés de l'Université de Sherbrooke. Le cadre théorique de cette recherche s'appuie sur le modèle UTAUT 2 (Venkatesh et al., 2012), les composantes de la littératie médiatique (Fastrez et De Smedt, 2012) et le cadre de référence de la compétence numérique (MES, 2019). Cette communication présentera les résultats de l'enquête qui nous permettront de dessiner un portrait des usages et des conceptions des personnes formatrices. Plus largement, ces résultats offriront des éclairages sur de possibles pratiques à mettre en œuvre dans des établissements d'enseignement supérieur.

*Naviguer dans l'ère de l'IA : perceptions et pratiques en enseignement supérieur. Une étude de cas à l'Université de Moncton (20 minutes)*

Florent MICHELOT, Université de Moncton - CANADA

Dans un contexte où l'IA générative transforme les secteurs éducatifs, cette communication vise à explorer l'impact de ces technologies en enseignement supérieur (Bearman et al., 2023). La problématique centrale interroge comment les étudiant-es et enseignant-es perçoivent et utilisent l'IA générative, notamment des outils comme ChatGPT et DALL-E, et quelles sont les implications pour l'éducation contemporaine. L'objectif est de dresser un portrait des attitudes et pratiques actuelles vis-à-vis de l'IA, afin d'éclairer les stratégies pédagogiques et d'intégration technologique futures. Une méthodologie mixte exploratoire (Creswell, 2017) a été adoptée, combinant questionnaires à la communauté universitaire et entrevues individuelles approfondies. Cette approche offre une perspective riche et nuancée sur la question, notamment à l'aide d'une échelle de littératie de l'IA (Wang et al., 2023). Bien que les résultats finaux de cette étude soient en cours d'analyse, les résultats préliminaires suggèrent une variété d'attitudes envers l'IA, allant de l'enthousiasme prudent à la méfiance, ainsi qu'une diversité d'usages dans les contextes personnels et éducatifs. Ces résultats préliminaires offrent des indicateurs précieux sur l'intégration de l'IA dans l'enseignement supérieur et ouvrent la voie à des discussions sur l'avenir de l'éducation à l'ère de l'IA.

*Synthèse C-J400 (20 minutes)*

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## Séance C-J418 : Symposium – La mise en œuvre d'interventions préventives en contexte de jeu pour soutenir le développement global des enfants à l'éducation préscolaire Outremont 4

### *Le jeu de faire-semblant et le développement de l'imagination au fondement de la réussite éducative (30 minutes)*

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le jeu de faire-semblant est une activité dans laquelle les enfants créent une situation imaginaire, élaborent un scénario, s'attribuent, interprètent des rôles et se soumettent aux règles des rôles (Vygotskij, 1933/2022). Il favorise le développement de l'imagination (par ex. Clerc-Georgy et Martin, 2022), et de l'autorégulation (par ex. Elias & Berk, 2002). Il libère l'enfant de ses impressions immédiates et rend possible le fait de faire exister quelque chose par la pensée. Dans une perspective de prévention scolaire, nous allons aborder le rôle du jeu de faire-semblant à deux niveaux. Premièrement, du point de vue du rôle du jeu dans le développement de l'enfant, et plus particulièrement de l'imagination, comme fondatrice de la réussite éducative (Clerc-Georgy, 2017 ; Hedegaard & Edwards, 2023). Deuxièmement, du point de vue de sa fonction de révélateur (Truffer Moreau, 2020). L'adulte y observe l'enfant de demain (Vygotskij, 1933/2022). Dans leurs jeux, les enfants imitent, explorent, transforment, testent ou réinvestissent leurs expériences pour mieux les comprendre (Clerc-Georgy, 2021). Ils s'approprient ainsi les outils culturels pour mieux les intérioriser. Ce processus témoigne des motifs et intérêts de l'enfant, de sa compréhension des apprentissages en cours et favorise l'ouverture à une nouvelle orientation vers les apprentissages scolaires (Hedegaard 2012).

### *Collaboration interprofessionnelle à l'éducation préscolaire : expérience d'une recherche-action auprès d'orthopédagogues et d'enseignantes (30 minutes)*

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication présente une recherche partenariale née du besoin des deux conseillères pédagogiques à l'éducation préscolaire et de la conseillère pédagogique en orthopédagogie du Centre de services scolaire des Mille-Îles (CSSMI). À ce jour, les pratiques de collaboration interprofessionnelle, incluant les modalités de cointervention entre enseignantes et orthopédagogues, ont été peu documentées en contextes éducatifs, particulièrement à l'éducation préscolaire (Lachapelle et Charron, 2022). Pour combler ce vide scientifique, mais aussi dans le milieu scolaire, les objectifs particuliers visés sont de 1) développer et mettre en œuvre un dispositif de développement professionnel pour soutenir des orthopédagogues et des enseignantes dans leurs interventions préventives en classe; 2) enrichir le corpus des connaissances scientifiques et professionnelles en matière de collaboration interprofessionnelle en contexte d'éducation préscolaire et 3) documenter les modalités de cointervention entre orthopédagogues et enseignantes à l'éducation préscolaire. Une recherche-action a été retenue afin de répondre aux objectifs de recherche. En collaboration avec les 3 conseillères pédagogiques, ce projet implique 3 orthopédagogues et 17 enseignantes de maternelle 5 ans qui ont été formées et accompagnées en matière de modalités de cointervention en classe pour soutenir la réussite éducative des enfants, apportant un éclairage nouveau sur la collaboration interprofessionnelle à l'éducation préscolaire.

### *Soutenir la prise de risque dans le jeu de l'enfant : retombées d'une recherche-action-formation (30 minutes)*

Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Eve PANNETON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Permettre aux enfants de jouer dans des environnements favorables à la prise de risque est attendu de la part du personnel enseignant à l'éducation préscolaire pour soutenir le développement global de l'enfant (MEQ, 2021). Par contre, seul l'environnement physique ne suffit pas, il est nécessaire d'adopter une posture d'accompagnement de l'enfant dans le jeu extérieur, pour faire place à la prise de risque. Entre risque perçu et risque réel, notre tolérance au risque tend à guider nos interventions auprès des enfants. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les réflexions de huit enseignantes à l'éducation préscolaire ayant participé à un projet de recherche-action-formation sur la notion de prise de risque dans le jeu de l'enfant (Point et al., 2021). Nous aborderons les retombées quant à la réussite éducative du point de vue des enseignantes participantes. De plus, nous discuterons du changement de posture nécessaire pour soutenir le développement global de l'enfant dans son jeu risqué.

### *Période de questions (10 minutes)*

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

## 15 h 40 à 16 h 05 : Pause au salon des exposants

**16 h 05 à 17 h 45****Communications****Saint-Laurent 8** Séance C-J501 : Symposium – Voies alternatives de formation et d'accès à la profession enseignante: solutions envisagées et enjeux actuels de professionnalisation*Bien-être à l'école : qu'en est-il de l'expérience professionnelle des enseignants suppléants? (20 minutes)*

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Philippe JACQUIN, Université de Moncton - CANADA

Jean LABELLE, Université de Moncton - CANADA

La pénurie d'enseignants observée au Nouveau-Brunswick, tout comme dans d'autres régions du Canada, soulève des questions sur la situation des personnes intervenant en renfort dans les écoles. En raison du nombre restreint d'études se penchant sur leur cas, le profil, les motivations, les qualifications et l'expérience de travail des enseignants suppléants demeurent largement méconnus (Reupert et al., 2023). L'hétérogénéité de ce groupe (p. ex. retraités, étudiants universitaires en éducation) complexifie également la compréhension de leur situation professionnelle (Liu et al., 2022; Reupert et al., 2023). Au vu de cette réalité, nous avons entrepris une recherche auprès des enseignants suppléants francophones du Nouveau-Brunswick pour mieux comprendre leur profil et appréhender les conséquences de leur emploi précaire sur leur expérience professionnelle. Nous présenterons des résultats préliminaires quantitatifs d'une étude en cours. En examinant le profil sociodémographique des enseignants suppléants et en utilisant des outils tels que l'Échelle de mesure positive du bien-être au travail (Bietry et Creusier, 2013) ou le Burnout Assessment Tool de Schaufeli et al. (2020) pour étudier leur vécu professionnel, nous cherchons à explorer les diverses facettes de leur réalité afin d'identifier des pistes d'action pour mieux soutenir ces membres du personnel scolaire.

*L'essor des enseignants de deuxième carrière : un ébranlement des contours de la profession enseignante (15 minutes)*

Thibault COPPE, University of Groningen - PAYS-BAS

Ces dernières années, les chercheurs en éducation et les décideurs politiques ont accordé une grande attention à la question des enseignants de deuxième carrière. Cette communication se centre sur les discussions relatives à leur proportion grandissante et aux défis qui y sont associés. Nous proposons en premier lieu de situer la croissance de la proportion de ces enseignants particuliers dans une perspective internationale tout en mettant en évidence la difficulté de définir cette population spécifique d'enseignants. Deuxièmement, la communication vise à poser deux paradoxes associés à cette expansion : d'une part, l'effort visant à remédier à la pénurie d'enseignants en recrutant massivement une population d'enseignants qui souffre d'un taux d'attrition dramatiquement élevé; d'autre part, l'ouverture des portes des écoles aux enseignants «non qualifiés/rapidement qualifiés» tout en renforçant une rhétorique de la course à la professionnalisation des enseignants. Troisièmement, la communication abordera comment l'augmentation de la proportion de ces enseignants et les défis qui y sont associés contribuent à redéfinir et à ébranler les contours de la profession enseignante. Enfin, seront proposées des réflexions sur la manière d'aborder ces paradoxes sur base de données empiriques provenant de différents contextes nationaux.

*Périodes d'échanges et de discussion (4) (30 minutes)*

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

**Outremont 5** Séance C-J502 : Compétences des enseignants – écriture*Investissement psychoaffectif de l'écriture des enseignants de français et des sciences (25 minutes)*

Maurice NIWESE, Université de Bordeaux | INSPE - FRANCE

Bénédicte COURTY, Université de Bordeaux - FRANCE

Plusieurs études ont montré que le rapport à l'écriture des enseignants a un impact sur leurs pratiques d'enseignement de l'écriture, sur leurs attentes vis-à-vis des élèves et sur leurs interventions dans l'accompagnement des écrits de ces derniers (Barré-De Miniac, 2022; Colin, 2014; Colognesi, Courty et Niwese, 2022). Dans cette contribution, nous nous intéressons à l'investissement psychoaffectif de l'écriture des enseignants français assurant les cours de français et de sciences dans les quatre premières années du secondaire, appelées collège. Concrètement, après le rappel des éléments théoriques et contextuels, il s'agira d'analyser les données issues d'un questionnaire sur le rapport à l'écriture, notamment celles portant sur les souvenirs d'écriture qui ont marqué ces enseignants, sur l'évolution de leurs pratiques d'écriture ainsi que sur des activités d'écriture que leurs élèves auraient aimées. Les résultats attendus permettront de voir s'il y a des convergences ou des divergences entre les enseignants de français et de sciences dans la remémoration et dans l'explicitation des expériences d'écriture marquantes, dans le changement de leurs pratiques scripturales et dans les activités d'écriture proposées aux élèves et considérées comme ayant suscité «leur intérêt affectif» (Barré-De Miniac, 2002).

*L'art, le corps et l'expression corporelle dans les narratives des femmes enseignantes (25 minutes)*

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Dans cette communication, je présente une recherche en cours qui vise à comprendre le processus de formation professionnelle des femmes enseignantes qui travaillent dans les écoles publiques brésiliennes, et comment ce processus a été traversé par différentes formes de langage (BAKHTIN, 2003 ; VOLÓCHINOV, 2017), en particulier celles qui se manifestent à travers l'art, le corps et l'expression corporelle. Il s'agit d'une recherche narrative (CLANDININ ; CONNELLY, 2015) menée par une équipe interdisciplinaire sous ma coordination, impliquant des chercheur.e.s du Brésil et Uruguay. Notre intention est d'encourager les enseignantes à nous raconter leurs histoires à travers des narratives orales (entretiens individuels et rencontres collectives), des narratives écrites (lettres, témoignages etc.) et des narratives visuelles (photographies, vidéos etc.). De mars à septembre 2023, des réunions ont été organisées avec l'équipe de recherche afin de définir en collaboration les procédures de recherche de terrain, qui se trouve actuellement dans la phase initiale des entretiens individuels, dans une perspective dialogique et humanisante (FREIRE, 1987, 1997 et 1999). Les thèmes générateurs des entretiens sont: les motivations pour devenir enseignante ; les mémoires et les expériences liés à l'art, au corps et à l'expression corporelle dans la formation scolaire, la formation enseignante et d'autres contextes.

## Séance C-J503 : Symposium – Au-delà de la critique ? Esprit critique et formation des enseignants ; un mariage difficile ?

### *Incarner la pensée critique (25 minutes)*

Mathilde CAMBRON-GOULET, Université du Québec à Montréal – CANADA

L'exercice de la pensée critique est souvent mis en relation avec la possibilité de prendre la parole, mais suppose en outre une double contrainte : d'une part avoir une compréhension suffisante du sujet pour émettre un point de vue éclairé (ce qu'on pourrait qualifier de contrainte herméneutique), et avoir confiance en sa capacité d'intervenir de manière éclairée (ce qu'on pourrait qualifier de contrainte d'agentivité épistémique). C'est sur la capacité d'une pédagogie incarnée à dépasser cette double contrainte que je souhaite réfléchir. Le corps constitue en effet de lieu privilégié de l'exercice de la pensée critique tant sur le plan herméneutique que sur le plan de l'agentivité épistémique. D'une part, le corps est le lieu de l'autorité somatique, définie comme la capacité de l'individu à affiner ses perceptions sensorielles ; il s'agit d'un espace où l'individu a autorité sur le plan herméneutique, parce qu'il a accès de manière privilégiée à la vérité de ses propres sensations. D'autre part, cette autorité somatique permet à l'individu de réaffirmer son agentivité épistémique, car cette expertise concernant son propre corps l'amène à s'émanciper d'autres perspectives. Il s'agit d'utiliser la notion d'autorité somatique comme point de départ de l'apprentissage de la pensée critique.

### *Explorer le concept de la pensée critique dans la formation des enseignants (25 minutes)*

Ilya ZRUDLO, Queen's University – CANADA

Les enseignants sont souvent encouragés à penser de manière critique et à enseigner la pensée critique à leurs élèves. Cependant, des chercheurs tels que Bruno Latour ont soulevé des inquiétudes quant aux conséquences d'accorder une trop grande importance à la pensée critique. Il semble, par exemple, que la manière dont certaines formes de pensée critique sont enseignées pourrait affaiblir la confiance dans la science ou favoriser le type de suspicion extrême associé aux théories de la conspiration. Cela fait écho aux préoccupations exprimées par R. S. Peters, qu'enseigner la pensée critique sans d'abord aider les étudiants à s'approprier des formes de connaissance revient simplement à enseigner la contre-suggestibilité plutôt qu'un véritable esprit critique. Comme le dit Peters, il faut posséder du savoir avec lequel on peut être critique. Dans ma communication, je présenterai mes expériences explorant la pensée critique avec des enseignants en formation dans le cadre d'un cours d'introduction à la philosophie de l'éducation. Je soutiendrai que nous devons aider les enseignants à surmonter une dichotomie superficielle entre l'éducation traditionnelle et progressive pour qu'ils ou elles puissent arriver à une meilleure compréhension de la pensée critique et enseigner la véritable pensée critique à leurs élèves.

### *L'esprit critique dans les limites de la simple raison ministérielle ? De la naïveté épistémologique (25 minutes)*

Camille ROELENS, Université Claude Bernard Lyon 1 | Laboratoire Éducation Cultures Politiques – FRANCE

Cette communication relèvera de la philosophie politique et morale de l'éducation et de la formation en général et de l'école en particulier, dans une perspective pratique et appliquée plus spécifiquement à des questions de formation des enseignants et de curriculum. Nous nous proposerons d'y restituer d'abord, d'y déployer ensuite, les ressources critiques offertes par un concept développé par le théoricien du minimalisme moral Ruwen Ogien dans sa critique des programmes d'Enseignement Moral et Civique en France, à savoir celui de naïveté épistémologique. Réduit à l'épure, celui-ci désigne l'illusion, entretenue comme telle de bonne foi ou à des fins plus directement idéologiques, selon laquelle ce que Rawls appelle le pluralisme des conceptions du Bien inhérentes aux démocraties libérales contemporaines pourrait être dépassé par un développement suffisant d'une raison civique amenant les citoyens à vouloir converger et œuvrer vers un même bien commun républicain. Loin de viser la garantie de la liberté individuelle voire le développement de l'autonomie comme capacité à penser et choisir par soi-même, nous montrerons, avec Ogien, que cette forme de naïveté engonce d'emblée l'exercice de l'esprit critique des individus dans les limites d'une philosophie implicite du droit public sacrant le rôle d'un état paternaliste et perfectionniste.

### *L'ordinaire du langage de Stanley Cavell : un rapport au monde par le langage pour penser la formation à l'esprit critique en enseignement (25 minutes)*

Jean DANIS, Université du Québec à Montréal – CANADA

La notion de « médiateur critique de culture » dans le référentiel québécois de compétences en enseignement est entrevue par le développement de dispositions et d'attitudes comme la distanciation, l'ouverture, la réflexivité et l'engagement envers des pratiques culturelles de toutes sortes. Or, le développement de ces dispositions, qui relève d'une sensibilité éthique et d'un engagement profond envers des phénomènes d'ordres historiques, institutionnels ou sociopolitiques, ne va pas de soi pour les futurs enseignants. Toute réflexion critique sur la culture touche en effet notre rapport intime à soi, aux autres et au monde. Les notions mêmes de disposition ou d'attitude peuvent par ailleurs poser problème pour les formateurs étant donné qu'elles impliquent une dimension subjective qui se manifeste de façon évolutive et souvent implicite. Cette présentation fait valoir l'intérêt de la philosophie du langage ordinaire de Stanley Cavell (1926-2018) pour aborder ces questions et penser le développement de dispositions critiques en contexte de formation à l'enseignement. Les conceptions du langage, de la conversation humaine et de la quotidienneté chez Cavell sont présentées afin de penser des dispositifs de formation à l'enseignement qui prennent en compte le souci de soi et le développement d'un dialogue critique avec la culture en notre temps.

**Westmount 1** Séance C-J504 : Symposium – La gestion de classe au cœur de la profession enseignante et du bien-être des élèves*Perceptions des élèves vis-à-vis des pratiques de gestion de classe utilisées au secondaire : l'importance de l'expérience scolaire (25 minutes)*

Vincent BERNIER, Université de Québec à Montréal - CANADA

Jeanne LAGACÉ-LEBLANC, Université de Québec à Trois-Rivières - CANADA

Plusieurs études en gestion de classe ont documenté le point de vue des enseignants au sujet de leurs pratiques. Cependant, le point de vue des élèves, témoins aux premières loges de l'utilisation de ces pratiques, n'a que très peu été étudié. Cette communication vise à présenter les perceptions d'élèves scolarisés en classe ordinaire au secondaire concernant la fréquence d'utilisation de pratiques de gestion de classe proactives et réactives. Au total, 278 élèves issus de 4 écoles secondaires régulières ont répondu, au printemps 2023, à un questionnaire en ligne composé, entre autres, de deux instruments validés. Les résultats offrent une incursion inédite dans l'univers de la gestion de classe au secondaire à travers le regard des participants. Le portrait des pratiques utilisées, du point de vue des élèves, s'avère notamment plus préventif que réactif. Les résultats mettent aussi en évidence la contribution majeure de l'expérience scolaire des élèves. Enfin, les résultats dégagent quelques pistes de solutions face aux difficultés vécues avec la gestion de classe en classe ordinaire.

*Violences à l'égard des enseignants : Variation entre écoles et rôle du climat scolaire (25 minutes)*

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Michel JANOSZ, Université de Montréal - CANADA

Les violences à l'égard des enseignants sont un enjeu important pour le bien-être des personnes et pour la lutte contre la pénurie. Une action en faveur du climat scolaire est souvent présenté comme un levier pour réduire ces violences. Cette présentation s'intéresse à l'ampleur des variations entre écoles concernant le risque pour les enseignants d'être victimes de violences, et au rôle du climat scolaire (en particulier de la gestion de la discipline) dans l'explication de ces variations entre écoles. Une première étude porte sur un échantillon de 834 enseignants belges francophones provenant de 37 établissements secondaires. Une seconde étude porte sur 1.151 enseignants québécois provenant de 53 établissements secondaires. Les résultats d'analyses multiniveaux montrent que la fréquence de victimisation des enseignants varie assez peu d'un établissement à l'autre. Une partie de ces variations est associée à la composition du public de l'établissement, tandis qu'une autre partie est associée à des pratiques de gestion de la discipline et de soutien de cas de difficulté. Les résultats interrogent l'importance supposée du climat d'établissement dans la prévention des violences envers les enseignants et invitent à plus de précision et de rigueur dans l'étude du climat scolaire.

*Le soutien émotionnel apporté par les enseignants aux élèves : freins et leviers ? (25 minutes)*

Mael VIRAT, Ecole nationale de Protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ) - FRANCE

Johanne HUART, Université de Liège - BELGIQUE

Rebecca SHANKLAND, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

La relation affective enseignant-élève est liée à la réussite scolaire, à l'engagement scolaire, à l'adaptation psychosociale, etc. (Lei et al., 2018 ; Roorda et al., 2017). Elle implique que l'enseignant fournisse du soutien émotionnel comme en témoignent plusieurs méta-analyses (Lei et al., 2018 ; Tao et al., 2022). Pourtant, certains propos d'enseignants en France laissent penser que le soutien émotionnel demeure problématique dans l'institution scolaire (Virat, 2019) : désaccords sur l'utilité du lien affectif, difficultés à s'exprimer sur cet aspect du travail, silence des textes officiels et des programmes de formation (Espinosa, 2022). De plus, il apparaît qu'un certain nombre de facteurs influencent positivement ou négativement l'implication des enseignants dans la relation aux élèves (Virat, 2020). En s'appuyant sur la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2006), cette étude vise à mieux comprendre les déterminants (freins et leviers) du soutien émotionnel apporté par les enseignants aux élèves. Les résultats, en cours d'obtention, proviennent de plusieurs centaines d'enseignants français du premier et second degré. Ils sont analysés en considérant trois types de déterminants de l'intention des enseignants de fournir du soutien émotionnel aux élèves : les attitudes, les normes sociales et le contrôle comportemental perçu (Ajzen, 1991).

*Discussion générale (25 minutes)*

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

## Séance C-J505 : Symposium – Le temps dans l’enseignement des disciplines scolaires

### *Divers rapports au temps des élèves (20 minutes)*

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le temps organise et institue la vie. C’est ce que soulignent nombre de socioanthropologues qui se sont grandement intéressés aux ritualités (Cailliois, 1967; Bataille, 1973, 1976; Turner, 1974, Van Gennep, 1974 Godelier, 2016 Wulf, 2018, etc.). Les rites sont toujours des marqueurs du temps. Mettre de l’Ordre dans une société, c’est avant tout organiser le temps. Un enfant apprend rapidement à rythmer ses besoins (faire ses nuits, manger à l’heure des repas, etc.) selon des séquences temporelles très ritualisées propres à sa société. Il est socialisé, par les rites sociaux, aux normes, valeurs et attentes de sa culture. L’ordre chronologique du monde domestique lui assure des repères sécurisants. L’ordre chronologique du monde scolaire est plutôt en phase avec l’ordre chronologique du domestique. Le temps de ces deux ordres est répétitif, cyclique et destinal. Or, à l’école autant qu’à la maison, l’enfant apprend aussi le temps linéaire de l’autonomie, de l’histoire, du projet, de la responsabilisation. On peut alors penser qu’un élève se sert du temps - par la procrastination, le retard, la perte de temps, etc. - pour marquer son autonomie (Lachance, 2015). Nous allons ici discuter du rapport au temps répétitif et au temps linéaire des élèves, dans nos sociétés marquées par l’incertitude de futur.

### *Le temps du regard, le regard du temps : apprendre à analyser des œuvres d’art en univers social (20 minutes)*

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Héloïse CÔTÉ, Université Laval - CANADA

En univers social, autant au primaire qu’au secondaire, les élèves analysent différents documents historiques, visuels ou écrits, afin de saisir le changement d’une société sur son territoire (PFÉQ, 2001) ou d’interpréter une réalité sociale (Histoire du Québec et du Canada, 2017). Puisque d’habitude, les élèves font une lecture « verticale » des documents (Van Nieuwenhuysse, et coll., 2017), c’est-à-dire qu’ils regardent le titre, le premier plan et, rarement, la source, nous avons conçu et testé un dispositif didactique qui vise à amener les élèves à faire une analyse qui combine la lecture esthétique et la lecture historique à partir d’une série d’œuvres d’art (Stan, 2018 ; Stan et coll., 2022). Nous présenterons notre grille d’analyse d’œuvres d’art, qui comporte des questions sur le présent et la réception que les élèves leur réservent (Serre-Floresheim, 1994), ainsi que sur divers aspects du passé (Seixas, 2013), pour ensuite aborder quelques résultats d’une recherche menée en 2022 avec des élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire. Nous avons constaté notamment qu’en analysant des œuvres d’art, ces derniers se montreraient plus enclins à exprimer leurs inquiétudes et leurs sentiments par rapport à des événements passés et présents.

### *Les modes d’organisation des savoirs pour apprendre le temps en classe d’histoire : résultats d’une recherche quasi-expérimentale (20 minutes)*

Gaël PIRARD, Université de Liège - BELGIQUE

Parmi les débats incontournables lorsqu’on s’intéresse à la didactique de l’histoire, l’une des questions primordiales concerne l’ordre à suivre pour enseigner cette matière. Doit-on privilégier un ordre strictement chronologique ou un ordre thématique ? Cette question est d’autant plus cruciale qu’elle concerne l’organisation d’un temps indissociable au travail de l’historien. Que ce soit en France, en Belgique ou au Canada, la grande majorité des programmes sont conçus chronologiquement, partant du plus ancien vers le plus récent (Legris, 2010 ; Bouhon, 2009 ; Boutonnet, 2013 ; Letourneau, 2010). Ces dernières années, plusieurs tentatives ont parfois été menées pour se débarrasser de cette organisation des contenus historiques, perçue par certains comme contraignante (Heimberg, 2002 ; Tutiaux-Guillon, 2003 ; Lautier & Allieu-Mary, 2008 ; Dousset, 2011 ; Jadouille, 2015). En Belgique, en 2014, un nouveau référentiel organisant l’enseignement qualifiant est créé. L’interprétation de ce référentiel par les deux plus grands réseaux d’enseignement de Belgique francophone a permis de mettre en place une recherche quasi-expérimentale (n=369) comparant l’efficacité d’un dispositif strictement chronologique et d’un dispositif thématique sur la maîtrise de dimensions liées au temps historique par les élèves. Cette communication propose de revenir sur les résultats de cette recherche.

### *Prendre le temps de briser la glace entre les élèves : le « comment ça va ? » en éducation à la citoyenneté (20 minutes)*

Raphaël GANI, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Johanne PATTISON-MEEK, Université Bishops - CANADA

Olivier PAGEAU ST-HILAIRE, Université Laval - CANADA

Comment briser la glace entre les élèves dans un cours en éducation à la citoyenneté ? Nous proposons des activités qui prédisposent les élèves au travail intersubjectif, collaboratif et herméneutique. Pour donner un exemple, nous développons d’abord leur capacité à entrer en relation avec d’autres élèves à partir d’un rite de salutations (Picard, 1984, 2018). Ce rite, qui crée une temporalité initiale, donne le ton à un apprentissage axé sur le savoir-vivre-ensemble plutôt que sur l’exposition magistrale d’un contenu. Ce rite sera suivi d’une série de nouveaux rites sociaux qui ont tous pour but de créer de la reliance (Maffesoli, 1984), en plus de marquer les temporalités essentielles au temps d’apprentissage. Ce type de rites, organisateur du temps de l’espace et du lien (Turner, 1972; Van Gennep, 1974; Godelier, 2016), prédispose favorablement les élèves à accueillir de nouveaux savoirs. En effet, ce type de rites sécurise les élèves et crée des ponts relationnels entre eux pour faciliter le dialogue et les activités coopératives. Cette conférence porte sur les prémisses pédagogiques de l’usage de rites sociaux dans la classe pour créer un climat propice aux apprentissages.

### *Période de questions et mot de clôture (20 minutes)*

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

## Montréal 7 Séance C-J507 : Symposium – L'apprenant entre compétence numérique et littératie médiatique: Quelles méthodes? Quelles données? Quelles perspectives?

### *Introduction du symposium (25 minutes)*

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Pierre FASTREZ, Université catholique de Louvain | Groupe de Recherche en Médiation des savoirs - BELGIQUE

### *Au-delà de la littératie numérique : une approche tripartite pour intégrer les dimensions discursive, multimodale et critique de la littératie médiatique (25 minutes)*

Julia BIHL, Groupe de Recherche en Médiation des savoirs | Institut langage et communication - BELGIQUE

Catherine DELARUE-BRETON, Université de Rouen Normandie - FRANCE

Pierre FASTREZ, Université catholique de Louvain | Groupe de Recherche en Médiation des savoirs - BELGIQUE

Cette communication présente les objectifs et le cadre conceptuel du programme de recherche international LM-ados, portant sur la littératie médiatique des adolescents en classe de troisième secondaire en Belgique francophone, en France, au Québec et en Suisse romande. Le projet s'inscrit dans des contextes disciplinaires, théoriques et épistémologiques variés : en sciences de l'information et de la communication, la notion de littératie médiatique est abordée comme agir compétent dans l'environnement médiatique contemporain; la didactique des langues développe la notion de littératie médiatique multimodale en contexte numérique; et enfin, les sciences du langage s'intéressent à la notion de littératie médiatique comme interface possible entre littératie papier et littératie numérique. En dépassant les limites de la littératie numérique, ces approches convergent pour saisir les compétences mobilisées par les élèves au cours d'énonciations éditoriales en activités numériques à visée informationnelle, centrées sur la production d'un article numérique multimodal informatif. Cette communication expose les méthodes de collecte et d'analyse du programme afin d'expliquer comment sont intégrés les aspects textuels, discursifs et multimodaux à une réflexion sur ce qui pourrait constituer une démarche critique des élèves dans leurs productions. En conclusion, elle ouvre des perspectives sur les résultats présentés dans deux autres communications au symposium.

### *Évaluation des compétences multimodales d'élèves du secondaire et degré de familiarité avec la tâche : résultats d'une enquête au Québec et en Suisse (25 minutes)*

Eve GLADU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Denise SUTTER WIDMER, Université de Genève - SUISSE

En nous fondant sur deux ensembles correspondants de tâches associées à des compétences multimodales en écriture (Fastrez et al, 2022), nous cherchons dans cette communication à répondre aux questions de recherche suivantes : dans quels aspects de l'écriture multimodale les élèves de troisième secondaire (13-15 ans) sont-ils compétents (ou non), comme en témoigne une évaluation basée sur deux tâches sélectionnées et un questionnaire d'autodévaluation? Le degré de familiarité des élèves avec les tâches proposées en écriture multimodale se reflète-il (ou non) dans le niveau de maîtrise des tâches évaluées? Nous présenterons quelques résultats contrastés aux tâches simplifiées sélectionnées issus des données québécoises et suisses, représentatifs de niveaux différenciés de maîtrise et de difficulté. Les résultats seront mis en perspective avec d'autres recherches similaires (Ackerman, Beier et al., 2002; Zell & Krizan, 2014; Nierenberg & Dahl, 2021) dont l'étude de Porat et de ses collègues (2018). En conclusion, nous réfléchirons à l'impact des résultats présentés sur le rôle de l'école, plus précisément de la classe de français, sur les apprentissages à réaliser en écriture multimodale.

### *Des cohérences en réception et en production de textes numériques. Essai de modélisation (25 minutes)*

Christophe RONVEAUX, Université de Genève - SUISSE

Denise SUTTER WIDMER, Université de Genève - SUISSE

Eric DELAMOTTE, Université de Rouen - FRANCE

La linguistique française distingue la cohérence d'un texte, qui passe par le travail d'un lecteur ou d'une lectrice, de la cohésion d'une textualisation, qu'elle réfère au processus par lequel un scripteur ou une scriptrice choisit ses marqueurs pour rendre son texte cohérent (Jaubert, 2005). Par ce choix terminologique, elle mettait fin à des décennies de débat sur la prééminence du texte ou de la phrase dans les modélisations de la lecture et de la production de textes. Le caractère multimodal des supports de lecture d'aujourd'hui, accompagné de nouvelles formes de stockage de l'information (Mahlow et Dale, 2014) et d'archivage des textes (Massol, 2015) rebattent le jeu et questionnent les activités langagières en réception et en production (Gladu et Lacelle, 2022). Nous interrogeons les modélisations en lecture et en énonciation à partir d'une empirie constituée dans le cadre de la recherche internationale LM-Ados (présentée dans la communication #478) sur les compétences des adolescents et adolescentes en littératies médiatiques (multimodales). A partir de textes informatifs d'élèves de 15 ans croisés avec les entretiens menés avec ces mêmes élèves, nous identifions les décalages entre les intentions des élèves formulées au moment de commenter leur projet et les compétences mobilisées dans la tâche complexe de production du texte.

## Séance C-J508 : Symposium – Le travail collaboratif et interprofessionnel de co-construction des connaissances comme levier de développement professionnel continu des personnes enseignantes

### *Accompagnement en réseau pour la mise en place de groupes de codéveloppement dans des centres de formation professionnelle (20 minutes)*

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Sophie NADEAU-TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA

Angie SIROIS, CSS des Mille-Iles - CANADA

Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Reconnus pour leur expertise de métier, les enseignants en formation professionnelle (FP) ne sont généralement pas formés à l'enseignement lors de l'embauche, d'où l'importance d'un soutien de proximité face aux défis auxquels ils sont confrontés : contextes et modalités de formation variés, hétérogénéité des élèves, etc. (Beucher et al., 2021). La formation continue constitue un enjeu pour la qualité de la FP. Il importe donc de s'intéresser à la manière dont elle peut se concrétiser en milieu professionnel. Dans certains centres, des groupes de codéveloppement professionnel accompagnés (GCPA) se mettent en place. D'autres souhaiteraient le faire, mais ils se questionnent sur la manière efficace d'implanter ce dispositif dans leur milieu. En réponse à ce besoin, une recherche-action-formation réunit des chercheuses, des conseillers pédagogiques et des enseignants ressources de différentes régions du Québec pour identifier les besoins et les ressources à partager à cet effet. En s'appuyant sur les aspects de la collaboration (Gagné et al., 2019) et à l'issue de l'analyse des propos tenus lors de quatre rencontres de l'équipe de recherche et d'un entretien en groupe focalisé, cette communication décrira l'évolution du réseautage, lequel permettra d'offrir un soutien et des ressources aux personnes organisatrices de GCPA dans leur milieu.

### *Discussion – Animation : Anderson Araújo-Oliveira (5 minutes)*

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

### *Apports et effets d'une collaboration interprofessionnelle rejoignant conseiller-ères pédagogiques, mentor-es et chercheur-ses autour de l'élaboration d'un dispositif d'accompagnement à destination d'enseignant-es débutant-es (60 minutes)*

Nancy LALONDE, CSS de Laval et CNIPE - CANADA

Maude LARIVÉE, CSS de Laval - CANADA

Mélanie DESCHÈNES, CSS des Phares - CANADA

Isabelle TREMBLAY, CSS des Phares - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le dispositif d'accompagnement dont il sera question dans cette table ronde est le fruit d'une collaboration proposée dans le cadre d'une étude financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH, Vivegnis et al., 2021-2024) réunissant des conseiller-ères pédagogiques, des mentor-es et des chercheur-ses et ayant pour but de soutenir le développement professionnel continu des enseignant-es débutant-es au regard de l'articulation conceptions-pratiques. Menée selon une approche définitivement collaborative, elle a permis à des conseiller-ères pédagogiques issus de quatre centres de services scolaires au Québec de co-construire, conjointement avec une équipe de recherche, un dispositif d'accompagnement (2022-2023) conçu selon un modèle constructiviste répondant à des besoins locaux, tout en se voulant suffisamment générique pour être partagé et reproduit à l'échelle provinciale. Sa mise à l'essai est en cours (2023-2024) et permet à plusieurs mentor-es de l'éprouver. Cette table ronde sera l'occasion de témoignages à la fois de concepteur-trices et d'utilisateur-trices dudit dispositif et offrira un aperçu des apports et des effets de cette collaboration sur leurs pratiques d'accompagnement et leur développement professionnel.

### *Synthèse, mot de clôture et discussion entourant les suites à donner à ce symposium – Animation : Anderson Araújo-Oliveira (15 minutes)*

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Outremont 6** Séance C-J510 : Symposium – Regards croisés sur la planification de l'enseignement*Table ronde sur les regards croisés sur la planification (45 minutes)*

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Marie-Josée M.-HARNOIS, CSS de La Riveraine - CANADA

Naholi ALLARD, Collège Reine-Marie - CANADA

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Hélène FORGET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Cette table ronde sera une synthèse de la journée autour des regards croisés sur la planification.

*Conclusion et remerciements (10 minutes)*

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

## Séance C-J513 : Symposium – Regards croisés sur l’enseignement de l’éducation physique à travers la francophonie

### *Évaluation du développement moteur à l’éducation préscolaire : l’exemple du raisonnement spatial (25 minutes)*

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le développement moteur regroupe sept composantes, dont le raisonnement spatial (April et Charron, 2013). Dans le contexte de l’éducation préscolaire, la pédagogie des divers intervenants permet de le développer, puis ultimement de l’évaluer, dans le but de témoigner de son cheminement (MÉQ, 2020). Cela dit, à l’éducation préscolaire, la tâche d’évaluer le domaine physique et moteur revient aux personnes enseignantes titulaires, et non à celles d’éducation physique et à la santé, comme c’est le cas pour les autres cycles (MÉQ, 2020). Pour ce faire, ces dernières disposent d’une autonomie pédagogique quant à l’interprétation et à l’opérationnalisation des différentes balises ministérielles relatives à l’évaluation (Pyle et DeLuca, 2013). Cette communication mettra en lumière des exemples concrets de pratiques de personnes enseignantes en éducation préscolaire (n=5) au regard de l’évaluation du raisonnement spatial, dans le quotidien de la classe. Ces données issues d’une démarche de recherche-action (Stringer, 2007) permettront de faire état des trois étapes, soit l’observation, la réflexion, puis l’action. La communication permettra également d’explorer de quelle manière le personnel enseignant titulaire, puis en éducation physique et à la santé, pourrait collaborer au regard du développement, de l’observation, de la documentation puis de l’évaluation du domaine physique et moteur des enfants.

### *Validation d’un questionnaire francophone pour mesurer le climat motivationnel dans les cours d’éducation physique et à la santé (EPS) (25 minutes)*

Maxime MASTAGLI, Université Lorraine - FRANCE

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Luc SIMON, Université de Lorraine - FRANCE

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-Philippe HAINAUT, Université de Lorraine - FRANCE

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Les théories de l’autodétermination (TAD; Ryan & Deci, 2017) et des buts d’accomplissement (TBA; Nicholls, 1984) offrent une approche complète des processus motivationnels qui régissent le climat motivationnel en classe. Les outils développés jusqu’ici pour mesurer le climat motivationnel en EPS présentent cependant plusieurs limites : aucune validée en français, spécificités culturelles, spectre théorique incomplet. L’objectif de notre travail est de développer et valider, auprès d’élèves du primaire et du secondaire, une échelle mesurant le climat motivationnel en EPS et recouvrant l’ensemble des principes théoriques de la TAD et de la TBA tout en capturant les sous-dimensions du climat et en réduisant les biais de réponses liées à des spécificités culturelles et langagières du Québec et de la France. La méthodologie utilisée s’appuie sur les recommandations de Boateng et al. (2018) et Vallerand (1989). La validation de l’échelle consiste en la conduite d’analyses de fiabilité, d’analyses factorielles exploratoires et confirmatoires. Des tests seront également menés pour étudier sa validité corrélacionnelle et son invariance selon le genre et la culture. Ainsi, cette échelle offrira de nouvelles opportunités de recherches interculturelles grâce à une mesure plus fine et plus robuste du climat motivationnel en EPS.

### *L’étude des tendances au minimalisme et à la sobriété dans les loisirs sportifs contemporains : des propositions pour l’EPS (25 minutes)*

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Matthieu QUIDU, Université Lyon 1 - FRANCE

Matthieu DELALANDRE, Université Gustave Eiffel - FRANCE

Cette étude s’intéresse aux pratiquant.es de loisirs sportifs s’inscrivant dans une mouvance dite minimaliste, c’est à dire une tendance à « faire sans » ou « avec moins » (Boutroy, 2022). Ces sportif.ves valorisent des formes de frugalité et de ralentissement (Lebreton, Gibout & Andrieu, 2020) dans leurs pratiques, ainsi qu’un « détachement » (Goulet & Vinck, 2023) vis-à-vis des dispositions à surconsommer des équipements jugés inutiles, selon une logique de sobriété (Dalgalarondo & Fournier, 2020). Nous avons réalisé 35 entretiens semi-directifs avec des personnes pratiquantes d’activités physiques diverses afin de documenter tout à la fois leurs profils, la diversité des formes de détachement, les motivations et les significations qu’ils.elles attribuent à leur engagement, les effets expérientiels vécus du minimalisme ainsi que les carrières et les degrés d’extension de ces formes de pratique. En nous appuyant sur une analyse de données thématique par catégories (Blanchet & Gotman, 2015), nous travaillons à documenter cette tendance émergente dans les loisirs sportifs contemporains. Sur cette base, nous identifions plusieurs enjeux éducatifs autour du détachement et de l’éducation à la sobriété pour une EPS ancrée dans les problématiques de son temps. Nous concluons par des propositions pédagogiques concrètes en EPS afin d’opérationnaliser ces principes.

### *En conclusion (25 minutes)*

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Outremont 7** Séance C-J514 : Symposium – Émergence de la didactique du numérique : pratiques inspirantes*La création des jeux numériques pour promouvoir le développement des compétences numériques au cégep (20 minutes)*

Nolan BAZINET, Université de Sherbrooke - CANADA

Depuis la création du cadre de référence de la compétence numérique (MES, 2019), plusieurs acteurs et actrices du domaine de l'éducation intègrent des formes de textes numériques que les élèves peuvent rencontrer au quotidien, hors de la classe, dans le but de développer des compétences numériques en classe. Parmi plusieurs des options de textes numériques que les élèves exploitent chaque jour, les jeux numériques s'avèrent populaires comme forme de média pouvant développer plusieurs compétences, tout comme le sont certaines littératies, notamment les littératies numériques et critiques. Pourtant, bien que ces textes amènent plusieurs possibilités de développer certaines compétences sollicitées par le Ministère, nous nous demandons si la création – et non seulement l'utilisation – des jeux numériques ne pourrait pas mieux développer ces compétences. En utilisant les données d'une étude qui portent sur l'intégration des jeux numériques dans des cours au collégial, cette présentation fait ressortir des pistes pour la création de jeux interactifs numériques dans les cours du collégial et/ou du secondaire. Nous visons surtout les aspects créatifs ainsi que la cocreativité que ces textes peuvent engendrer, mais surtout la posture active, et non passive, de ces consommateurs et consommatrices de médias.

*De la recherche à la pratique : stratégies de renforcement de la compétence numérique des étudiants au Collège Ahuntsic (20 minutes)*

Matthieu TISSERAND, Collège Ahuntsic - CANADA

Une recherche récente au Collège Ahuntsic sur les perceptions des étudiant.e.s concernant leurs compétences numériques a révélé des défis et des besoins spécifiques dans l'utilisation du numérique pour l'apprentissage. Cette recherche a été une étape essentielle pour le développement de stratégies adaptées au contexte pédagogique. En réponse à ces découvertes, et suivant le plan d'action numérique (MELS, 2018), au Collège, le rôle de conseiller pédagogique numérique a été combiné à celui de spécialiste en moyens techniques en enseignement (SMTE) afin de soutenir plus activement les étudiant.e.s. Collaborant étroitement avec les services du Collège, l'équipe enseignante et les conseillers pédagogiques TIC, le conseiller pédagogique numérique met en place des ateliers pratiques, développe diverses ressources, comme des tutoriels et des capsules pédagogiques pour l'utilisation du numérique pour l'apprentissage. De plus, du soutien individuel est proposé directement aux étudiant.e.s. Il appert que cette approche facilite l'intégration du numérique dans leur apprentissage et répond aux besoins identifiés par la recherche. Cette communication explorera les résultats de recherche et la documentation des initiatives de développement de la compétence numérique, et le rôle de conseiller pédagogique numérique dans l'amélioration de l'expérience pédagogique des étudiant.e.s avec le numérique au Collège Ahuntsic.

*Mesures de soutien au développement de la compétence numérique au collégial (20 minutes)*

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Jérôme VALLÉE, Cégep de La Pocatière - CANADA

Le développement de la compétence numérique est un enjeu pour les personnes étudiantes du collégial et particulièrement pour celles éprouvant des besoins particuliers (EBP). Un éventail de mesures est déjà disponible dans les établissements collégiaux. Cependant, il demeure difficile de faire connaître ces mesures aux étudiantes et étudiants. Dans le cadre du projet Compétence numérique interordres (CNIO) associé au projet Transitions réussies vers les études supérieures, nous collaborons avec un cégep de l'Est du Québec afin d'expérimenter une façon novatrice de faire connaître les mesures aux personnes étudiantes. Lors de cet atelier, nous présenterons la démarche mise en place depuis le printemps 2023 dans le cadre d'une recherche-action. Entre autres, il sera question de notre démarche de recension des mesures existantes dans les établissements collégiaux et des rencontres collaboratives avec l'équipe du cégep participant. Nous discuterons des éléments de notre démarche qui prennent en considération les caractéristiques des étudiantes et étudiants à besoins particuliers. Nous présenterons également les résultats obtenus jusqu'à maintenant.

*Émergence de la didactique du numérique : un défi interordres (35 minutes)*

Gabrielle DESMEULES THÉRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Édith BÉLANGER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Karine JACQUES, CSS des Mille-Îles - CANADA

Jérôme VALLÉE, Cégep de La Pocatière - CANADA

Naholi ALLARD, Collège Reine-Marie - CANADA

Tout au long du symposium « Émergence de la didactique du numérique : pratiques inspirantes », les différentes présentations mettront à valeur une diversité d'initiatives mise en place dans le réseau scolaire pour favoriser le développement de la compétence numérique des personnes étudiantes et du personnel enseignant. Dans ce panel de clôture du symposium, nous aborderons les défis liés à l'émergence de la didactique du numérique dans une perspective interordres.

*Mot de la fin du symposium Émergence de la didactique du numérique (5 minutes)*

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## Séance C-J515 : Symposium – Les défis de l’articulation entre théorie et pratique revisités : possibilités d’analyse et stratégies pour la formation des enseignants

### *La créativité du rôle professionnel des enseignants dans le cadre de la formation continue (15 minutes)*

Maisa Helena ALTARUGIO, Universidade Federal do ABC - BRÉSIL

La formation d’apprenants créatifs, capables d’intégrer des connaissances afin d’identifier et résoudre des problèmes, relève, impérativement, des professionnels préparés à un enseignement selon cette approche. Cependant, seule une capacitation ne suffit pas. Il faut que les professeurs développent des aptitudes en vue d’agir dans de nouveaux contextes en renonçant à des pratiques et théories conservatrices. Ce travail est le récit d’une expérience sur le plan psychodramatique (Moreno, 2013) vécue par un groupe de 16 enseignants ayant fréquenté un cours de formation continue, dans une université publique de São Paulo, en 2023, dont l’objectif général était de mener les participants à faire des exercices de créativité-spontanéité. Dans ce rapport, on abordera le thème «créativité», tout en analysant le rapport entretenu par les professeurs avec le processus créatif dans le contexte scolaire. Comme résultat, on a observé que les enseignants veulent de la liberté pour exprimer pleinement leur créativité et qu’ils voient les écoles comme rigides et standardisées mais qui ont, néanmoins, des difficultés d’abandonner des idées et pratiques conservées. L’expérience psychodramatique les a aidés à identifier les rôles professionnels inefficaces et à rechercher des solutions collectives pour libérer le flux naturel de la créativité.

### *Résidence pédagogique: analyse des connaissances professionnelles en enseignement au sein d’une communauté professionnelle d’éducation physique au Brésil (15 minutes)*

Janaina DA SILVA FERREIRA, Universidade Estadual do Rio de Janeiro - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

Au Brésil, le Programme de résidence pédagogique (PRP), du gouvernement fédéral, a vu le jour en 2018 et peut remplacer les stages supervisés dans les écoles et universités. Organisé en projets d’une durée de 18 mois, il proposait une période d’ambiance, d’immersion et d’intervention. Cette étude a analysé la construction des connaissances professionnelles en enseignement au sein d’une communauté professionnelle d’éducation physique constituée dans le PRP par 24 enseignants en formation, trois enseignants des écoles et un professeur universitaire de 2018 à 2020, impliquant une université publique et trois écoles publiques. Nous avons choisi l’étude de cas et les techniques suivantes: analyse documentaire, observation et entretien. Pour cette section, nous avons travaillé avec les données de six résidents. Parmi les résultats, ont été soulignés: (a) la communauté professionnelle; (b) les dispositifs; (c) enseigner des connaissances professionnelles. La communauté professionnelle s’est révélée être un espace de partage, d’interactions horizontales. De même, l’utilisation de cas pédagogiques, de portfolio et de rapport a été observée comme des dispositifs, un moment au cours duquel différents éléments de la connaissance professionnelle de l’enseignement sont observés. Cependant, ces connaissances enregistrent le passage des connaissances pour la pratique aux connaissances en pratique et aux connaissances de la pratique.

### *La recherche en self-study et l’amitié critique comme dispositif formatif au Brésil dedans la perspective de l’éducation physique (15 minutes)*

Luiz SANCHES NETO, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Luciana VENÂNCIO, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Isabel PORTO FILGUEIRAS, Université Sao Judas Tadeu - BRÉSIL

Elisabete DOS SANTOS FREIRE, Université Sao Judas Tadeu - BRÉSIL

Tom RUSSELL, Queen’s Université - CANADA

Dawn GARBETT, Université d’Auckland - NOUVELLE-ZÉLANDE

Alan OVENS, Université d’Auckland - NOUVELLE-ZÉLANDE

Samara MOURA BARRETO, Institut Fédéral de Science, Éducation et Technologie du Ceará - BRÉSIL

William LAZARETTI DA CONCEIÇÃO, Université Fédérale du Pará - BRÉSIL

Luciano NASCIMENTO CORSINO, Institut Fédéral de Science, Éducation et Technologie du Rio Grande do Sul - BRÉSIL

Ewerton Leonardo DA SILVA VIEIRA, Université Fédérale du Rio Grande do Norte - BRÉSIL

Self-study est considérée comme une méthode de recherche qualitative en éducation physique depuis plus d’une décennie. Au Brésil, nous explorons la méthode depuis 2018 avec les premières approximations avec des chercheurs/es de Nouvelle-Zélande et du Canada. La façon collaborative du self-study – ou plus formellement connu sous le nom self study des pratiques de formation des enseignants/es (S-STEP) – est une forme d’enquête largement caractérisée comme étant axée sur l’amélioration de la pratique, employant une gamme de méthodes qualitatives à la disposition de la communauté professionnelle. Nous sommes particulièrement attirés par deux caractéristiques de self-study comme l’objectif de ce travail. La première est que le self-study implique que l’enseignant/chercheur/se adopte une posture orientée vers l’investigation à l’égard de son « soi-même en pratique ». Cela nécessite souvent de trouver un moyen de prendre du recul par rapport à l’immédiateté de la pratique afin de pouvoir remettre en question et théoriser ce qu’on fait. La seconde est que le self-study comporte des risques, voire un inconfort, lorsque les croyances et pratiques personnelles sont remises en question. C’est pourquoi une communauté solidaire d’amis/és critiques est si essentielle pour mener un self-study efficace, d’une manière qui peut sembler transformatrice.

### *Stage curriculaire supervisé : indications de professionnalisation de l’enseignement dans les programmes de formation des professeurs d’éducation physique au Brésil, aux États-Unis et au Portugal (15 minutes)*

Elisangela VENANCIO ANANIAS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

Ana Claudia PALLA, Université de Maryland - USA - ÉTATS-UNIS

La présente étude fait partie d’une recherche multicentrique et internationale, dont l’objectif principal était d’analyser l’impact du Mouvement de Professionnalisation de l’Enseignement (MPE - Années 1980) sur le développement de propositions de stages supervisés dans les programmes de formation des enseignants axés sur la pratique professionnelle. Comme chemin méthodologique, on a choisi l’étude de cas multiples (Brésil, États-Unis et Portugal), dont la caractéristique est de conduire et d’analyser différentes institutions, sujets et structures, en identifiant les points de convergence et les avancées produites à partir de ce qui a été diagnostiqué par le MPE pour les programmes de formation des enseignants. 15 sujets ont participé, 5 de chaque contexte, coordinateurs, enseignants collaborateurs et stagiaires. Trois programmes de formation d’enseignants de trois universités (Brésil, États-Unis et Portugal) ont été analysés. En conséquence, il a été identifié que les programmes de formation des enseignants et les propositions de stages supervisés, dans les contextes étudiés, se situent à différents niveaux de professionnalisation, ce qui indique la nécessité de professionnaliser les processus, les structures et les sujets en tenant compte des lieux culturels.

## Montréal 8 Séance C-J517 : Symposium – Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

*Approche proximale de la genèse des usages de ChatGPT chez des étudiants au post-secondaire (20 minutes)*

Evarice Benoit DJIEUFACK, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

L'appropriation des technologies et particulièrement dans le domaine éducatif ont fait l'objet de multiples travaux dont nombreux sont ceux qui l'abordent sous l'angle de la genèse instrumentale (Rabardel, 1995 ; Lagrange, 2005). Une approche qui fait l'hypothèse de l'existence d'un processus appropriatif qui résulte d'un double mouvement d'instrumentation et d'instrumentalisation contenu dans la zone proximale de développement de l'apprenant (Vygotski, 1978 ; Wertsch, 1984). Certains auteurs rappellent l'existence d'un double apprentissage, celui du dispositif et celui du contenu distinguant tout en les reliant la zone proximale d'actualisation des composantes du dispositif (ZPDd) et la zone proximale de développement des apprentissages (ZPDA) (Paquelin, 2009). L'émergence et le déploiement rapide des outils d'IA générative (exemple ChatGPT) renouvellent et actualisent cette problématique qui au-delà des risques de plagiat et d'éthiques questionnent les acteurs de l'enseignement quant à cette genèse instrumentale dans une perspective capacitante. Nous nous proposons d'explorer comment ChatGPT peut être utilisé pour créer un environnement d'apprentissage interactif et stimulant ancré dans ces zones proximales de développement et pour soutenir des conflits sociocognitifs. Cette communication présentera les premiers résultats d'une étude exploratoire de nature qualitative menée auprès d'étudiants du postsecondaire sur leurs pratiques intentionnelles et réelles de ChatGPT.

*Usages de l'IA au post-secondaire : prothèse ou tiers-éducatif ? (20 minutes)*

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

L'IA générative suscite de multiples interrogations au sein des institutions éducatives d'une ampleur inégalée depuis des décennies. Du plagiat à la dépendance numérique, l'usage de l'IA générative conduit à redéfinir les pratiques et les exigences pédagogiques. Pour se distancier des flux médiatiques liés à l'IA générative la mobilisation d'une taxonomie des apports du numérique dans les fonctions pédagogiques s'avère un cadre pertinent pour objectiver les usages potentiels et différencier ce qui relève de la substitution de l'enrichissement affectif, cognitif et métacognitif de l'apprentissage (Tricot, 2020). Dans la suite des travaux conduits sur la notion de tiers-éducatif nous posons l'hypothèse que ces outils peuvent contribuer sous certaines conditions à des conflits cognitifs susceptibles d'engager des prises de conscience propices à des apprentissages profonds (Fabre, 2011). Cette communication propose à partir d'une revue de la littérature et d'une étude exploratoire auprès d'étudiants du post-secondaire d'identifier et de catégoriser leurs usages de l'IA. Nous explorerons comment ils peuvent être pris en compte dans le design pédagogique et sur les attendus en termes d'apprentissage pour identifier les conditions à réunir et les compétences à mobiliser pour que ces outils en évolution permanente puissent être adéquatement mobilisés pour des apprentissages profonds et durables dans une perspective capacitante.

*Étude de l'adoption de cinq types d'usages de l'IA par les enseignants du postsecondaire (20 minutes)*

Alexandre LEPAGE, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans le contexte où de plus en plus d'outils d'IA sont accessibles, cette étude a visé à mesurer auprès des enseignants du postsecondaire (n=127) différents facteurs d'adoption comme la performance perçue, l'effort perçu, l'anxiété, l'attitude générale et l'intention d'utilisation vis-à-vis cinq types d'usages : la correction automatisée, la rétroaction automatisée, la détection du plagiat, la prédiction de la réussite et la création de matériel didactique. Des mesures de littératie de l'IA ont aussi été mises en relation avec ces différents facteurs. Les principaux résultats montrent que les usages de correction automatisée et de prédiction de la réussite sont moins sujets à être adoptés par les enseignants que les usages de création de matériel, de rétroaction ou détection du plagiat. Aucune différence notable n'a été trouvée entre les enseignants du collégial et de l'universitaire. Cette étude permet de mieux départager les usages pédagogiques de l'IA qui ont un potentiel pédagogique immédiat de ceux qui soulèvent des enjeux éthiques plus importants. Elle ouvre vers une réflexion sur le réinvestissement du rôle de l'enseignant dans le contexte où l'IA permet de libérer du temps et des ressources pour faire autre chose.

*Usages et littératie de l'intelligence artificielle au postsecondaire (20 minutes)*

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Alexandre LEPAGE, Université de Montréal - CANADA

L'intelligence artificielle (IA) est loin d'être une nouveauté en éducation. Elle s'intègre depuis longtemps à travers de multiples transformations des outils et des possibilités, remodelant parfois les rôles traditionnels du personnel enseignant (Lepage et Roy, 2023). Toutefois, l'émergence récente de l'IA générative soulève des interrogations importantes dans le milieu de l'éducation. À partir de données collectées par questionnaires et entrevues semi-dirigées à l'automne 2023 auprès de la population étudiante et du corps enseignant de trois établissements d'enseignement supérieur (près de 3000 répondants), nous analyserons les perceptions et usages des différents types d'IA à des fins pédagogiques ou professionnelles, hors de l'IA générative. La recherche se focalise aussi sur la littératie en IA de ces acteurs, en se fondant sur des échelles validées de littératie de l'IA. Les analyses réalisées indiquent que les différents types d'IA (prédictives, adaptatives, génératives) sont généralement peu ou mal comprises, et que de nombreuses questions éthiques préoccupent tant les membres du personnel enseignant que la population étudiante. En ce qui concerne la littératie en IA, trois échelles de mesure développées par Lepage (2023) indiquent un niveau peu approfondi des connaissances techniques et pédagogiques, mais avec un niveau littératie éthique plus élevé des personnes enseignantes et étudiantes.

*Synthèse C-J500 (20 minutes)*

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## Séance C-J518 : Symposium – La mise en œuvre d'interventions préventives en contexte de jeu pour soutenir le développement global des enfants à l'éducation préscolaire **Outremont 4**

### *Présentation d'un modèle des gestes professionnels en contexte de jeu symbolique à la maternelle (30 minutes)*

Hélène CASTANY-OWHADI, Université de Montpellier | LIRDEF - FRANCE

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Le programme actuel de l'école maternelle française (MEN, 2021) préconise une approche de plus en plus scolarisante. Paradoxalement, par un rappel de l'importance du jeu, l'approche développementale est également mise de l'avant. Ces deux visées contradictoires se retrouvent dans les deux types de jeu proposés, à savoir le jeu libre et le jeu structuré (l'enseignante intervient avec des objectifs d'apprentissage). Comment dès lors l'enseignante de maternelle peut-elle intervenir dans le jeu, plus précisément dans le jeu symbolique, tout en laissant l'enfant maître du jeu ? Nous présentons un modèle des gestes professionnels en contexte de jeu symbolique à la maternelle (enfants de 4 à 6 ans) coconstruit avec quatre enseignantes expérimentées dans le cadre d'une recherche collaborative franco-qubécoise réalisée en France à Perpignan (2022-2023). Ce modèle pourrait permettre aux enseignantes d'intervenir dans le jeu symbolique pour soutenir le développement global et notamment langagier de l'enfant.

### *Synthèse du symposium (60 minutes)*

Jean-Yves LÉVESQUE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

### *Mot de clôture (10 minutes)*

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

## **17 h 45 à 18 h 30 : Cocktail de réseautage au salon des exposants**

## **19 h 00 : Banquet et danse**

**Vendredi 10 mai**

**8 h 00 à 8 h 45 : Accueil des participant.e.s**

2024

Programme du Colloque

## Séance C-V101 : Élèves en difficulté

*Les milieux adaptés de scolarisation (MAS) : une approche complémentaire pour répondre aux besoins des élèves vulnérables à la FGA (25 minutes)*

Marjorie VIDAL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marianne ST-ONGE, EFE - Groupe de recherche et consultance - CANADA

Au Québec, la formation générale des adultes (FGA) a profondément évolué. Initialement conçus pour des adultes autonomes, les centres d'éducation des adultes (CEA) accueillent désormais une population de plus en plus jeune (MEES, 2015). Or une grande partie de ces élèves présentent des besoins complexes tels que des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (Dumont et al., 2016; Potvin et Leclercq, 2012; Marcotte et al., 2007). Face à ces défis, les milieux adaptés de scolarisation (MAS) se sont développés pour répondre aux besoins des élèves de 16 ans et plus, sans diplôme ni qualification, ayant décroché des CEA ou du secondaire. Ces structures aux formes variées (écoles de la rue, écoles du milieu, organismes de rattachement, etc.) offrent un accompagnement soutenu et diversifié, qui s'ancre dans une approche globale de la réussite (Vidal et al., 2023). Cette présentation explore les stratégies socioéducatives déployées par les acteurs des MAS (enseignants et intervenants). Basée sur des études de cas réalisées dans trois structures, elle met en lumière les pratiques proximales d'accompagnement qui s'adaptent aux parcours non-linéaires des élèves. Les résultats fournissent des perspectives sur la manière dont les MAS répondent de manière innovante aux besoins complexes de cette population vulnérable, en complémentarité aux CEA.

*L'approche par les capacités, pour l'inclusion scolaire des élèves atteints du TDAH (25 minutes)*

Amal ZOUHAIR, Université Mohammed V - MAROC

La présente recherche a pour objectif de proposer un environnement scolaire capacitant dans le but de permettre aux acteurs du milieu scolaire d'appréhender l'inclusion scolaire des enfants atteints du TDAH, afin de favoriser leur scolarisation. En effet, un milieu scolaire défavorable peut significativement défavoriser un élève dans son parcours scolaire. L'orientation de ce travail repose sur la théorie des capacités d'Amartya Sen qui propose un cadre théorique congru pour une inclusion scolaire effective des TDAH. Ainsi la question principale est comment un environnement scolaire capacitant axé sur la classe flexible, favoriserait l'inclusion scolaire des TDAH ? Pour apporter des réponses à cette problématique, nous avons opté pour une méthodologie mixte à dominance qualitative. Dans ce sens, nous avons administré des questionnaires et à l'issue des résultats obtenus, nous avons défini les éléments nécessaires pour concevoir un modèle qui met en évidence les déterminants d'un environnement scolaire capacitant. Par la suite une étude de cas basée sur l'observation participante a été menée pour vérifier la validité du modèle proposé. A la fin du processus de recherche, nous avons élaboré un livrable, qui faciliterait la mise en place d'un milieu scolaire capacitant et garantir l'inclusion scolaire des enfants atteints du TDAH.

*Favoriser l'engagement scolaire d'élèves du secondaire qui vivent difficilement l'école à travers l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure. Enjeux, défis et retombées d'un projet « hors des sentiers battus » (25 minutes)*

Sébastien ROJO, Université du Québec à Trois-Rivières | Centre d'expertise et d'innovation Ex Situ Expérience - CANADA

Face aux problèmes du décrochage scolaire, certaines écoles réfléchissent des alternatives aux voies traditionnelles pour diplômer ces élèves qui ne répondent pas au modèle scolaire actuel (Baby, 2005). Pour cela, un dispositif pédagogique et d'intervention psychosociale novateur a été mis en place dans une école secondaire pour répondre aux besoins de quatorze élèves en difficulté scolaire et qui ne trouvent pas de motivation à rester à l'école. L'approche d'intervention psychosociale par la nature et l'aventure a été choisie pour soutenir leurs différents besoins, mais aussi pour faciliter les apprentissages et pour ultimement viser le retour de ces élèves dans le cursus scolaire. Le programme a amené ces élèves à passer quatre jours par semaine (janvier à mai) dans un chalet. Ils ont pu ainsi investir ce tiers-lieu afin de (re)construire les liens écorchés qu'ils entretenaient avec l'école. Des enseignants et des intervenants les ont accompagnés à travers une planification des apprentissages et d'intervention psychosociale aux visées autodéterminantes. Ce processus les a conduits à vivre des activités de nature et d'aventure (activités expérientielles, cliniques, logistiques, expédition, etc.). La communication décrira le processus méthodologique de nature qualitative et les retombées du projet à travers la parole des jeunes et des intervenants.

*La dynamique de construction du sens dans l'implantation de la politique de l'adaptation scolaire : une étude multicas de deux écoles montréalaises (15 minutes)*

Deborah ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT, Université de Montréal - CANADA

Au Québec, la politique de l'adaptation scolaire marque l'entrée des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) dans la classe régulière avec l'offre de services de soutien (MEQ, 1978, 1999). Toutefois, la mise en œuvre de cette politique est encore critiquée par les syndicats d'enseignants, lesquels allèguent le manque de ressources et de formation à l'intégration scolaire (Fédération autonome de l'enseignement, 2016). Notre recherche se situe alors dans l'écart existant entre le contenu de cette politique et sa mise en œuvre. En nous basant sur l'analyse cognitive de politiques publiques (Muller, 2013) et le concept de sensemaking (Spillane, Reiser et Reimer, 2002), nous envisageons de comprendre la dynamique de construction du sens réalisée par les intervenants scolaires responsables de l'adaptation et de l'intégration scolaire. À travers la mise en place d'une étude multicas de deux écoles secondaires du Grand Montréal, nous avons réalisé une trentaine d'entrevues semi-dirigées avec les intervenants scolaires de ces deux établissements. Par la suite, nous allons trianguler les données issues de ces entretiens avec celles des documents officiels produits par ces deux écoles, dans le but de dégager la dynamique d'appropriation et de construction du sens du message de cette politique.

*Comprendre la réussite éducative des élèves ayant des difficultés d'apprentissage : le travail des enseignants.es ? (15 minutes)*

Allan CHERILUS, Comité Communal d'Action Sociale | CCAS - FRANCE

Les difficultés d'apprentissage ont été et sont encore aujourd'hui au cœur des débats en France. Cette recherche s'inscrit dans la perspective de comprendre la réussite scolaire des élèves en difficultés d'apprentissage au collège de Bondy. Elle s'attardera à leurs perceptions du dispositif SEGPA (sections d'enseignement général et professionnel adapté) et aux pratiques professionnelles des enseignants. Les résultats obtenus à l'aide des enquêtes par questionnaire et des entretiens semi-directifs auprès de dix élèves, relèvent qu'une grande partie de ces élèves ont une perception dévalorisante du dispositif mais, après avoir expérimenté et bien compris l'apport du dispositif dans leurs réussites scolaires, certains en auront une perception positive. Leurs propos et les échanges avec les enseignants analysés à l'aide des théories de la perception sociale et des pratiques professionnelles montrent que ces pratiques ne sont pas toujours adaptées à la réalité de ces élèves en grandes difficultés d'apprentissage. Aussi, il en résulte qu'une grande partie de ces élèves sont stigmatisés, stéréotypés par d'autres élèves et enseignants du fait qu'ils soient en SEGPA. Certaines pédagogies utilisées par des enseignants ne sont pas en adéquation avec la spécificité d'apprentissage de ces élèves et qu'un programme d'apprentissage personnalisé est à mettre en œuvre pour la réussite scolaire de ces élèves.

**Saint-Laurent 8** Séance C-V102 : Symposium - Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous les élèves*Mot de bienvenue et présentation du symposium (10 minutes)*

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélicca BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

*Regard intersectionnel sur la mise en acte de la compétence interculturelle et inclusive par le personnel enseignant de la formation professionnelle au Québec (25 minutes)*

Paula BRAYNER SOUTO MAIOR LIMA, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'inclusion des personnes issues de la diversité ethnoculturelle est un sujet qui concerne l'ensemble de la société québécoise, dans toutes ses structures, dont le milieu éducatif. Ainsi, s'intéresser à des situations d'enseignement et d'apprentissage concernant les élèves issu.e.s de la diversité ethnoculturelle devient un besoin réel. De plus, l'apport de l'intersectionnalité pourrait contribuer à une meilleure compréhension de la manière dont d'autres rapports sociaux (de genre, de classe, d'âge, etc.) s'imbriquent dans le milieu éducatif et de formation. À cet égard, bien que la formation professionnelle (FP) semble connaître une réalité de plus en plus pluriethnique, il existe peu d'études qui se sont penchées sur la compétence interculturelle chez les enseignant.e.s de ce secteur. La présente étude se veut donc une démarche réflexive, par le biais de récits de pratique, des personnes enseignantes de la FP sur leur savoir-agir dans un contexte de diversité ethnoculturelle, dans lequel d'autres rapports sociaux s'entrecroisent. Le but est de documenter et théoriser la mise en acte de la compétence interculturelle par les enseignant.e.s de la formation professionnelle, sous un angle intersectionnel, de même que d'explorer le potentiel des récits de pratique en tant qu'outil de formation pour le personnel enseignant de la FP.

*Les pratiques inclusives qui soutiennent la situation d'inclusion scolaire d'élèves francophones issu-es de l'immigration récente en classe ordinaire du primaire (25 minutes)*

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - CANADA

Cette communication, issue de notre mémoire de maîtrise, a comme but de présenter une partie de nos résultats, soit les pratiques inclusives qui soutiennent la situation d'inclusion scolaire de trois élèves francophones issu-es de l'immigration récente en classe ordinaire du primaire. Inscrite dans un paradigme de dénormalisation (Pekarsky, 1981), l'inclusion amène le personnel scolaire à reconnaître, à valoriser et à tirer parti de la diversité (Bauer et al., 2019) et donc, à mettre en œuvre des pratiques équitables, justes, démocratiques, humanistes et adaptées aux besoins diversifiés (Potvin, 2013; Rousseau et al., 2013). Par biais d'entretiens individuels semi-dirigés (Savoie-Zajc, 2009), nous avons documenté les pratiques inclusives nommées par les personnes participantes (N=7-11 personnes par situation d'inclusion), telles que les élèves, leur parent et les personnes enseignantes, et en avons dégagé d'autres à la lumière des principes de l'inclusion scolaire. Plusieurs pratiques sont ressorties de l'analyse des données, dont l'élaboration d'un protocole d'accueil officiel au sein d'une équipe école, l'accompagnement dans la création et le maintien de liens d'amitié, et l'adoption d'une approche situationnelle des difficultés. Nous discuterons particulièrement de la manière dont ces pratiques ont soutenu la situation d'inclusion scolaire de ces trois élèves ayant rencontré certains obstacles.

*Quelle place pour la pédagogie culturellement pertinente dans les classes d'accueil au secondaire? (25 minutes)*

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - CANADA

Florence CROGUENNEC, Université de Montréal - CANADA

Cette communication est issue d'un projet de recherche en cours qui vise à sensibiliser les personnes enseignantes de classes d'accueil au secondaire à la pédagogie culturellement pertinente. Cette pédagogie, qui s'inscrit dans une perspective d'inclusion scolaire et socioculturelle, peut pourvoir aux besoins des élèves dans un tel contexte en promouvant, entre autres, le déploiement de leurs compétences culturelles, leur réussite éducative et le développement de leur conscience critique (Bajaj et al., 2017; Ladson-Billings, 1995, 1999). À partir d'entrevues de type compréhensif (Kaufmann, 2007) et de groupes de discussion (Robo, 2002) auprès de cinq personnes enseignantes de classes d'accueil, les résultats préliminaires de ce projet dévoilent une certaine divergence dans la manière dont elles perçoivent et tiennent compte des besoins de leurs élèves nouvellement arrivés au Québec. Nous présenterons les pratiques décrites par ces personnes enseignantes, qui découlent de leurs perceptions, pour favoriser l'inclusion de leurs élèves, et nous en discuterons à la lumière des prémisses de la pédagogie culturellement pertinente. Nous discuterons également de la pertinence et des limites d'une telle pédagogie dans un contexte d'insécurité linguistique.

## Séance C-V103 : Réforme de la formation / Professionnalisation

### *Réforme de la formation à l'enseignement et dynamique de genre : une analyse du cas du Burkina Faso (25 minutes)*

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Michel Samy DIATTA, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation - SÉNÉGAL

Mathias KYÉLEM, Ecole normale supérieure de Koudougou - BURKINA FASO

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Alphonse NAGNON, École Normale Supérieure de Koudougou - BURKINA FASO

Laetitia DOAMBA-KIEMTORÉ, École normale supérieure - BURKINA FASO

Depuis la rentrée scolaire 2020-2021, les candidat.es à la formation à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire au Burkina Faso doivent détenir le diplôme de fin d'études secondaires (13 années de scolarité), alors que le diplôme requis depuis 1960 était celui du premier cycle du secondaire (10 années de scolarité). Une enquête à laquelle 594 membres, soit les 2/3, de la première cohorte de cette réforme ont répondu, a révélé qu'elle était largement dominée par les hommes. Ce constat se démarquait nettement de la composition du personnel enseignant en exercice et posait, bien évidemment, un enjeu de politique publique advenant que la tendance se maintienne. Nous avons donc entrepris d'y porter une attention particulière lors des enquêtes subséquentes. Dans cette communication, nous analysons dans un premier temps la composition des trois premières cohortes de la réforme sous cet angle. Nous examinons ensuite la situation avant la réforme, en analysant la composition des trois dernières cohortes d'un des huit établissements de formation. Enfin, dans un troisième temps, pour mieux appréhender les dynamiques de genre impulsées par la réforme, nous mobilisons les données de l'Institut de statistique de l'UNESCO sur la composition du personnel enseignant en exercice de 2017 à 2022.

### *Révision du plan d'études Bachelor primaire à la Haute école pédagogique du Canton Vaud (25 minutes)*

Sabina CALASTRI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Anne CHRISTE DE MELLO, Haute école pédagogique - Vaud - SUISSE

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

La considération de problématiques éducatives de plus en plus diversifiées et complexes telles que l'école à visée inclusive, la prise en compte de la diversité des élèves, le développement du numérique, ou l'éducation à la durabilité se traduit par des attentes de plus en plus élevées adressées aux enseignants et, par extension, aux institutions qui les forment (CAHR, 2022). La Haute école pédagogique du Canton Vaud, l'un des instituts de formation des futurs enseignants en Suisse romande, forme chaque année près de 400 nouvelles et nouveaux enseignant.e.s primaires et doit offrir une formation qui réponde aux exigences de la profession et aux attentes sociétales. Le plan d'études actuel du Bachelor primaire, qui date de 2012, montre ses limites et une révision s'impose. Cette communication se veut un témoignage des réflexions d'ingénierie de la formation (Ardouin, 2017) qui ont été menées dès 2021 par la filière Enseignement primaire (leader dans le pilotage) et de la démarche participative (Meignant, 2014) mise en place avec les différents partenaires institutionnels et externes dans le cadre de la révision entamée. Les résultats présentés sont liés à un processus en cours qui doit aboutir à une mise en œuvre du nouveau plan d'études à la rentrée académique 2025.

### *Formation initiale des futurs enseignants dans une perspective d'auto-efficacité. Le cas d'une École normale privée à Morelos, au Mexique (15 minutes)*

Yanet SOBERANES CESPEDES, Centro Universitario Villavieja - MEXIQUE

Fermin SOTELO BAHENA, Normal Superior de Estado - MEXIQUE

Accroître un sentiment d'auto-efficacité individuelle auprès des enseignants depuis leur formation initiale est essentiel, car une fois leurs croyances établies, elles résistent au changement (Pajares, 1992 ; Woolfolk et Murphy, 2001). L'efficacité est une variable qui fait partie d'une classe ; une construction qui exerce une influence sur l'activité d'enseignement, liée directement à la perception que l'enseignant [et le futur enseignant] a autour de sa capacité pour réaliser certaines tâches et obtenir des résultats auprès de ses étudiants. Cet article est un rapport quantitatif partiel qui rend-compte de la perception d'auto-efficacité chez les futurs enseignants d'une École normale à Morelos, au Mexique. Une enquête a été menée pour analyser les données à partir d'une méthode factorielle-confirmatoire. L'échantillon a été composé par 50 étudiants. Le Statistical Package for Social Sciences V.23 (SPSS) a permis de mettre en place une procédure d'analyse numérique. Cette étude atteste que l'auto-efficacité chez les futurs enseignants est un facteur important de leur pratique professionnelle. Les résultats montrent que les enseignants qui se perçoivent plus performants pour accomplir leurs tâches éducatives sont plus capables de mieux les exécuter et d'obtenir de meilleurs résultats auprès de leurs élèves (Garduño, Carrasco et Raccanello, 2010).

### *Le mouvement de professionnalisation des enseignant.es dans les pays membres de l'OCDE : Cartographie à partir des politiques éducatives nationales relatives à l'enseignement (25 minutes)*

Mourad BACHA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

En ce début du XXI<sup>e</sup> siècle, la qualité et le professionnalisme des enseignant.es de l'école obligatoire font l'objet d'importants débats sur la scène internationale, particulièrement dans les pays membres de l'OCDE. Dans bien des cas en réponse aux résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), ces pays élaborent et mettent en œuvre des politiques relatives à la professionnalisation de l'enseignement. Ce mouvement, dont les bases ont été jetées aux États-Unis d'Amérique à la fin des années 1980, n'est cependant pas uniforme. Il se métamorphose et se déploie au rythme des interactions entre les politiques éducatives nationales, les modes de gouvernance étatique et les changements socioéconomiques qui les déterminent. Il s'avère donc pertinent de se questionner sur les déclinaisons nationales de la professionnalisation de l'enseignement au sein de l'OCDE. La présente étude exploratoire consiste ainsi, par l'entremise d'une analyse documentaire systématique, à cartographier ce mouvement, afin d'identifier, dans un premier temps, les pays et provinces membres de cette organisation qui s'y sont joints, et, dans un second temps, sélectionner les juridictions qui feront l'objet d'une analyse plus approfondie dans le cadre de ma recherche doctorale.

## Montréal 7 Séance C-V104 : Symposium - L'apprenant entre compétence numérique et littératie médiatique: Quelles méthodes? Quelles données? Quelles perspectives?

### *L'impact de l'amorçage (priming) sur la perception de la (més)information en ligne : résultats préliminaires (25 minutes)*

Florent MICHELOT, Université de Moncton - CANADA

Riham ALKHALAF, Université de Moncton - CANADA

Léa MEHRHARDT, Aix-Marseille Université - FRANCE

Les climatodénialistes relaieraient 3,5 fois plus de messages « toxiques » que les autres communautés sur X (ex-Twitter ; Chavalarias et al., 2023). Il est donc crucial de comprendre comment les individus réagissent à des informations climatiques potentiellement trompeuses. En effet, la sensibilisation à l'exactitude de l'information (Pennycook et al., 2021) aiderait à réduire la désinformation. La problématique de notre étude réside dans le besoin de décrypter comment l'amorçage peut influencer la manière dont les individus abordent des informations potentiellement trompeuses. L'objectif principal est d'évaluer si l'amorçage modifie la réceptivité à l'information climatique, et dans quelle mesure il renforce ou diminue la résilience contre la désinformation. Nous exposerons notre méthodologie expérimentale (inspirée de Lutzke et al., 2019), basée sur la présentation d'informations fondées ou erronées, précédées ou non d'amorces. Bien que notre étude soit toujours en cours, des premiers résultats fournissent des indications précieuses sur l'efficacité (et l'inefficacité) de certaines. Ces résultats aideront à orienter les futures stratégies de communication et d'éducation pour contrer la désinformation climatique et promouvoir la compréhension précise des enjeux climatiques au sein du grand public. Une formation, développée en lien avec l'Agence Science-Presses sera développée dans les prochains mois sur la base des données de recherche.

### *Mesurer les effets d'ateliers d'EMI en contexte scolaire sur la news literacy des lycéens (25 minutes)*

Laureline MARC, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Cette communication présente un projet de thèse portant sur l'étude des effets d'activités d'éducation aux médias d'information (EMI) en contexte scolaire sur la « news literacy » des jeunes. Définie majoritairement comme une sous-dimension de la littératie médiatique, la news literacy s'intéresse aux compétences d'accès, d'analyse et d'évaluation des informations journalistiques, mais également à la compréhension du contexte informationnel changeant. L'objectif de la recherche est de mesurer l'évolution du niveau en news literacy de lycéens participant à des ateliers d'EMI animés par des journalistes. Six dimensions sont étudiées afin de couvrir le plus largement possible les aspects de la news literacy : la connaissance de l'environnement médiatique, les capacités d'analyser et de juger de la fiabilité d'un média (compétences critiques), les pratiques de consommation d'information, la motivation à s'informer, et la confiance accordée en les médias. Un questionnaire, reprenant chacune de ces dimensions, a été développé et est actuellement déployé au sein de classes de lycéens. La recherche questionne les effets des ateliers et cherche à vérifier l'existence de liens entre les dimensions, notamment en ce qui concerne les compétences critiques et les pratiques personnelles de consommation. La communication présente le cadre méthodologique et les premiers résultats qui en découlent.

### *Le croisement des méthodes dans l'étude empirique de la littératie informationnelle numérique (25 minutes)*

Joannie PLEAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Recourir aux médias de l'information pour répondre à une question de recherche est une pratique courante en classe. Elle amène les lecteurs internautes à s'engager dans un processus complexe et autorégulé qui conduit au développement de leurs connaissances par la mobilisation de compétences en littératie informationnelle (Pleau, 2023). La navigation, l'évaluation et l'intégration d'informations consultées en ligne (Salmerón et al., 2018), des compétences développées à l'école et hors de celle-ci (Pleau, 2023), relèvent d'un processus interne au lecteur internaute. S'y intéresser par la recherche empirique exige de penser des devis méthodologiques allant au-delà des méthodes traditionnelles, lesquelles privilégient l'observation directe du comportement et la mesure de performance, en plus de n'offrir au chercheur qu'un accès partiel et indirect aux processus cognitifs (Forget, 2013) des lecteurs internautes. La présente communication propose ainsi de mettre en lumière le croisement des méthodes dans un devis qui a permis la constitution et l'analyse d'un corpus de données multimodal (Pleau, 2023). Elle abordera la combinaison des entretiens dirigés et rétrospectifs au protocole de pensée à voix haute et à la captation audiovisuelle de navigation par un logiciel de montage, et s'achèvera par la présentation des matrices d'analyse constituées afin d'effectuer une lecture transversale des données.

### *Dégager des enseignables pour apprendre à comprendre des textes encyclopédiques numériques par la recherche collaborative (15 minutes)*

Christophe RONVEAUX, Université de Genève - SUISSE

Les supports de lecture d'aujourd'hui que d'aucuns qualifient de « composites » demandent un accompagnement spécifique et des « outils cognitifs » (Bonnéry, 2015) inédits pour les disciplines scolaires, pour le français en particulier. Les quelques recherches d'envergure qui ont proposé des outils pour le texte encyclopédique (Renard, 2020 ; Crinon, 2012) constatent toute la difficulté d'implémenter ces nouveaux instruments dans les pratiques ordinaires. Comment accompagner le travail de l'enseignant dans la transposition de nouveaux enseignables ? Notre contribution s'inscrit dans un projet subventionné sur La transformation des instruments de l'enseignant, codirigé par Christophe Ronveaux et Vincent Capt (requête FNS 100019\_205162). Le design relève d'une recherche collaborative orientée par la conception de moyen d'enseignement. Nous observons à partir de ces deux « réactifs » comment des enseignants de différents degrés scolaires adaptent, transforment leur panoplie d'instruments pour enseigner ces deux textes. L'observation des variations et la comparaison des situations d'enseignement sont conduites trois années de suite avec des enseignants différents (N = 36).

## Séance C-V105 : Symposium - Les arts et la culture en éducation : un levier pour soutenir le développement et l'épanouissement des élèves?

*Art actuel et apprentissages en « résonance » : nouvelle approche pédagogique pour la prise de conscience des enjeux environnementaux (25 minutes)*

Maia MOREL, Université de Sherbrooke - CANADA

Elizabeth FAFARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Notre proposition s'appuie sur le potentiel éducatif « des œuvres d'art inspirées des problématiques sociales » (Programme de formation de l'école québécoise, p. 402), soit sur un domaine visant la sensibilité humaine et qui représente un champ d'éducation par excellence. Nous nous pencherons d'abord sur la place du « sensible » (dont l'art est porteur) et sur le rôle déclencheur qu'il joue dans le processus de prise de conscience des enjeux environnementaux (Lafitte 2017, Morel, 2022, Planche 2018). Nous abordons ensuite le pouvoir de l'art dans le processus d'éducation des jeunes (Deslauriers 2021, De Oliveira et Trudel 2023), et plus particulièrement de « l'art scientifique », mouvement d'artistes engagés qui, s'impliquant dans la défense de l'environnement, convoquent dans leurs œuvres des savoirs savants (Morel et Fafard, 2023). L'objectif est de questionner les formes que pourrait prendre une démarche pédagogique en lien avec des enjeux sociétaux, et de mettre en lumière un dispositif qui, à travers le recours l'éducation relative à l'environnement (ERE), confère aux arts à l'école à une dimension éducative innovante.

*Soutenir la citoyenneté culturelle des jeunes : réflexions d'une «professeure de professeur.e.s» en histoire et éducation à la citoyenneté (25 minutes)*

Andréanne LEBRUN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

La notion de citoyenneté culturelle des jeunes propose de concevoir les élèves, non comme des consommateurs passifs, mais plutôt comme des individus participant activement à la production et à la diffusion de la culture, dans et hors l'école. La citoyenneté culturelle apparaît ainsi un important vecteur de construction identitaire, d'épanouissement personnel et de lien social. Elle ouvre en outre un espace de rencontre et de dialogue avec l'Autre, de même que vers les sphères publiques et politiques (PAN-CCJ, 2019). Dans cette communication, je croiserai mon expérience comme formatrice d'enseignant.e.s d'univers social au secondaire et mon expertise comme chercheure spécialisée dans les questions de citoyenneté et de participation politique des adolescent.e.s pour réfléchir aux potentialités et aux limites du concept dans l'enseignement des sciences humaines à l'école secondaire.

*La pratique des arts et du dialogue philosophique: une combinaison possible pour favoriser le sentiment de respect des adolescents (25 minutes)*

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Nadia BÉLANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Parmi les questions que se posent régulièrement les adolescents dans leur période de transition vers la vie adulte, celles qui suivent et qui concernent leur sentiment d'être respectés sont particulièrement cruciales: Ai-je de la valeur comme personne ? Puis-je être apprécié pour ce que je suis ? (Goldman et Vibert, 2022). En contexte scolaire, le fait qu'ils se sentent respectés semble garantir, dans une certaine mesure, de leur engagement et de leur bien-être (Huo et Binning, 2008). Sachant cela, l'enseignant doit veiller à instaurer un cadre et à proposer des activités qui permettront à chaque élève de découvrir sa valeur et d'entrevoir que celle-ci est reconnue. À ce titre, nous émettons l'hypothèse qu'une pratique artistique combinée à des occasions de dialogue philosophique pourrait favoriser un sentiment de respect. Cette combinaison offrirait à chaque élève l'occasion d'avoir une voix (Murriss et Thompson, 2016), favorisant un sentiment d'inclusion. Cela donnerait aussi le sentiment aux élèves de bénéficier d'un enseignement-apprentissage adapté à leur culture (Gay, 2018), un élément important du respect mutuel dans la classe (Lloyd, 2008). Cette communication proposera une réflexion sur la pertinence de combiner ces approches pour favoriser le sentiment de respect chez les adolescents.

*Soutenir les apprentissages des élèves par une éducation musicale (25 minutes)*

Charles LAPOINTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan BOLDUC, Université Laval - CANADA

Cette présentation s'intéressera aux bénéfices d'une éducation musicale pour les apprentissages scolaires. Des recherches récentes en psychologie et en neurosciences suggèrent que la pratique régulière d'un instrument pourrait permettre de faire des acquisitions pouvant faciliter les apprentissages scolaires. À titre d'exemple, cela permettrait d'exercer l'attention et la mémoire (Roden et al., 2013; Trainor et al., 2009). Les décideurs, chercheurs et intervenants en éducation s'intéressent à de telles découvertes. Devant celles-ci, ils peuvent se demander par exemple s'il vaudrait de faire une plus grande place à ces apprentissages. Cette présentation s'inscrit dans la logique de ces réflexions et se fixe pour objectif de dresser un portrait des recherches réalisées sur les effets d'une pratique musicale sur des dimensions qui peuvent soutenir les apprentissages. Il sera notamment présenté comment l'apprentissage de la musique peut contribuer au développement des fonctions exécutives. Le rapport entre le développement de ces fonctions exécutives et la motivation sera aussi abordé. Une meilleure compréhension des interactions entre ces dimensions semble effectivement essentiel en ce qu'elle pourrait permettre d'adapter certaines interventions à l'intention des élèves afin de mieux soutenir leurs apprentissages.

**Saint-Laurent 5** Séance C-V106 : Symposium - La pédagogie universitaire au prisme de l'éthique*Pour introduire notre séance (10 minutes)*

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

*Analyse réflexive de quelques défis éthiques dans l'enseignement universitaire (20 minutes)*

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

François BRETON, Université Laval - CANADA

Les enjeux éthiques sont nombreux, complexes et multidimensionnels dans l'enseignement universitaire. Ils impliquent des valeurs notamment tels que l'épistémologie de la diversité des individus, des populations et des points de vue, l'intégrité académique et l'équité, les limites des libertés académiques et une approche qui promeut une pratique éducative inclusive. En référant à ces quelques idéaux, nous allons présenter ici trois défis que nous rencontrons dans notre enseignement. Le premier réside dans l'équilibre entre la liberté académique et notre responsabilité sociale en nous appuyant sur l'exemple des revendications genristes. Le second concerne l'intégrité académique et les la lutte contre le plagiat et la tricherie. Nous présenterons des données d'une enquête que nous avons menée sur ce sujet. Le troisième concerne l'inégalité des étudiant.es et la question de l'équité dans l'évaluation de leurs travaux. Doit-on s'efforcer de créer des opportunités égales pour tous les étudiants? Ces trois défis éthiques ouvrent sur un ensemble de questions qui traverse la pédagogie universitaire, mais aussi la posture du professeur.e comme assumant une autorité intellectuelle et politique qui détient un pouvoir critique d'influence et de promotion de pratiques éthiques exemplaires.

*Distanciel pédagogique et fragilisation de la perception de l'éthique pédagogique (20 minutes)*

Sylvie ALEMANN, Conservatoire national des arts et métiers - FRANCE

L'enseignement est un acte d'information et de communication et sous cet angle que nous l'aborderons : transmission d'un savoir, savoir-être et savoir-faire en situation d'apprentissage, en co-présence dans l'espace du lieu d'apprentissage (Leclercq, 2011) qui donc implique autant l'apprenant que l'enseignant. La co-présence induit des formes de relations (interactions) et donne les éléments de mesure de la motivation puisée dans les stratégies pédagogiques (Trembaly-Wragg, 2018). Les « bonnes pratiques » pédagogiques s'associent à une éthique de la relation en situation de co-présence (Pene, 2020). Or la numérisation de l'enseignement qui a abouti à la technopédagogie s'est installé mais tellement fastidieusement en France (déficience d'outils, mésusage des technologie, fracture numérique etc...), que le distanciel imposé par la pandémie a bousculé la relation pédagogique et en a fragilisé l'éthique. La médiatisation des dispositifs de formation (Peltier & al, 2022) s'est retrouvée entre innovation et dégradation relationnelle. Notre réflexion portera ici sur ce que le distanciel numérique fait à l'éthique des relations pédagogiques dans l'interprétation et la représentation que les apprenants en ont. Une étude menée en milieu universitaire à propos de la façon dont le distanciel redéfinit l'éthique dans la relation pédagogique, ses indicateurs matériels et ses interprétations émotionnelles éclairera cette problématique.

*Relations d'encadrement et de recherche universitaires: quels enjeux éthiques et épistémologiques pour les personnes étudiantes et professeures? (20 minutes)*

Mathieu GAGNON, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Parmi les volets de la tâche professorale se retrouvent l'enseignement et la recherche, lesquels sont appelés à se côtoyer lors de l'encadrement de personnes étudiantes aux cycles supérieurs. Ainsi, il n'est pas rare que les personnes encadrées soient invitées à participer aux projets de recherche des membres du comité de direction, tout comme il est courant que ce comité soit constitué de plusieurs personnes professeures. Les enjeux de recherches et de formations se combinent donc, positionnant parfois la personne étudiante à l'intérieur de situations délicates dont elle ne comprend pas tous les enjeux. Il peut y avoir, par exemple, des enjeux d'assistantat, de publication ou de recrutement pouvant créer certaines tensions entre les membres du comité; des enjeux liés aux postures des directeurs.ices, lesquelles peuvent être foncièrement différentes et mettre en tension la personne étudiante. Sans compter les relations particulières qui peuvent se construire soit entre les personnes professeures, soit entre l'une d'elle et la personne étudiante. Tout cela contribue à teinter les relations d'encadrement et de recherche et soulève des enjeux à la fois éthiques et épistémologiques importants. À partir de différents cas, cette communication propose de réfléchir à des enjeux éthiques et épistémologiques pouvant s'immiscer dans l'encadrement.

*Pédagogie de la vulnérabilité et sujets sensibles : comment former les personnes enseignantes du primaire ? (20 minutes)*

Christophe POINT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Notre proposition est centrée sur des enjeux théoriques en éducation à l'éthique. À partir de quelles conditions, notions et pratiques peut-on parler d'une pédagogie de la vulnérabilité ? Notre postulat de recherche est le suivant : nos situations de vulnérabilités nous rendent plus ou moins faciles les discussions avec autrui sur certains sujets dits sensibles, aussi appelés Question Socialement Vives (QSV) ou controverses socio-scientifiques (Hirsch, 2016). Plus nos expériences ont été douloureuses et violentes dans un domaine particulier (sexualité, relations professionnelles, engagements politiques ou religieux, etc.), plus son sujet est difficile à appréhender par la discussion (Tronto, 1993 ; Paperman, 2010 ; Pierron 2010). Or, ces sujets sensibles sont au cœur même de nombreux programmes d'éducation à l'éthique (Legardez, A. et L. Simonneau, 2004, 2006). Qu'il s'agisse du cours Culture et Citoyenneté Québécoise (CCQ), celui de Philosophie et de Citoyenneté en Belgique ou encore de l'Enseignement moral et civique (EMC) en France, les sujets relatifs à la sexualité, au racisme, à la laïcité ou encore aux discriminations sont difficiles à partager, à la fois en classe avec des élèves (Alpe, Y. et A. Barthes, 2013), mais également lors de la formation universitaire des enseignants du primaire (Chevallard, 1997). Notre proposition se concentre sur cette deuxième situation.

## Séance C-V107 : Pédagogie ens. supérieur

### *L'influence des smartphones sur l'apprentissage en classe : que font les jeunes et qu'en disent-ils ? (25 minutes)*

Luc BONNEVILLE, Université d'Ottawa - CANADA

Diane RIDDELL, Université d'Ottawa - CANADA

De multiples chercheurs ont examiné l'impact du smartphone en salle de classe sur la performance scolaire des étudiants du post-secondaire. Plusieurs interrogent ce qui semble être l'émergence de véritables cas d'addictions parmi les étudiants, alors que d'autres ont tendance à remettre en question l'ampleur des impacts négatifs que l'on attribue généralement à l'usage de ce dispositif technique en salle de classe. Il est même suggéré que le smartphone pourrait être exagérément diabolisé, comme en témoigne la panique médiatique autour de son utilisation par les jeunes. Qu'à cela ne tienne, nombreux sont ceux qui voudraient l'interdire drastiquement en salle de classe. Certes, le smartphone est souvent perçu comme une perturbation majeure dans le processus d'apprentissage, condamné par toutes sortes de spécialistes et d'experts qui s'improvisent parfois comme de véritables entrepreneurs moraux. Or, nous avons conduit une enquête auprès de 632 étudiants universitaires qui montre pourtant que les jeunes ne sont pas de simples utilisateurs passifs, désarmés et vulnérables face à leur smartphone en classe. Au contraire, beaucoup ont développé de leur propre gré des stratégies visant à minimiser les risques d'une utilisation inappropriée. Nous allons « donner la parole » à ces étudiants, en présentant les résultats de notre recherche.

### *L'évaluation par les pairs un levier pour le développement des compétences métacognitives et l'autonomie des étudiants ? Le cas des étudiants en master FLE/S (15 minutes)*

Mohammed Saïd BERKAINE, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Le recours de plus en plus important aux différents dispositifs d'enseignement et d'apprentissage à distance ou à d'autres formes d'apprentissage hybride, à travers l'usage accru d'outils numériques dans la formation des étudiants à l'université, acte la nécessité de former ces apprenants à travailler en autonomie et en étroite collaboration avec leurs pairs. Dans cette perspective, le développement d'une compétence métacognitive est fondamental. Il est par conséquent nécessaire d'encourager l'étudiant à réfléchir sur sa démarche d'apprentissage : une réflexion qu'il peut entamer avant, pendant et à la fin de ce processus. Aussi, le recours à la multiplication des démarches et techniques d'évaluation des compétences des étudiants, dans le cadre de tâches collaboratives, est une opération complexe qui nécessite une planification et une collaboration étroites entre les différents acteurs du processus d'apprentissage. Nous présenterons dans le cadre de cette communication un dispositif expérimenté, avec 25 étudiants en master 1, que nous sommes en train d'évaluer. Nous analysons les autoscopies réalisées par les étudiants de leurs exposés, ainsi que les feed-back interactifs filmés lors des présentations orales par ces derniers. C'est un dispositif qui encourage, en multipliant les démarches d'auto et d'inter-évaluation, les apprenants à réfléchir sur leur démarche d'apprentissage et à développer ainsi leurs compétences métacognitives.

### *Exploration du potentiel des robots conversationnels (chatbots) pour renforcer le soutien psychosocial aux étudiant(e)s collégiaux (15 minutes)*

Bruno KESANGANA, Université Laval - CANADA

Les problèmes de santé mentale chez les jeunes adultes collégiaux sont devenus une crise alarmante, marquée par une augmentation des taux de dépression et d'anxiété. Les services psychosociaux existants sont entravés par des pénuries de psychologues et des délais d'attente excessivement longs. L'idée novatrice d'utiliser des robots conversationnels pour offrir un soutien rapide et accessible suscite un intérêt croissant, mais son efficacité nécessite une évaluation approfondie. Ce projet de recherche se trouve à une phase exploratoire, visant à comprendre les problèmes de santé mentale chez les jeunes adultes collégiaux, notamment en explorant le potentiel des robots conversationnels en tant que soutien psychosocial. La revue de la littérature a déjà mis en lumière des informations cruciales sur les taux de santé mentale parmi les étudiant(e)s, les limitations des services actuels et l'émergence de l'idée des robots conversationnels. Les concepts clés englobent les problèmes de santé mentale, les limites des services existants, la sous-utilisation de ces derniers, et l'utilisation innovante des robots conversationnels. La méthodologie adoptée sera qualitative, explorant en profondeur l'impact des interactions entre les étudiant(e)s et les robots sur les émotions, les comportements et les performances académiques. Les données de conversation anonymisées avec un robot seront la principale source d'information.

### *Le potentiel d'Instagram comme outil andragogique: retour sur une expérience au deuxième cycle universitaire (15 minutes)*

Philippe DUBOIS, École nationale d'administration publique | Université du Québec - CANADA

Instagram est une application de partage de contenus visuels, principalement sous forme de photos et de vidéos. Au Québec, il s'agit du troisième média social le plus populaire pour le loisir auprès des adultes, après Facebook et YouTube (ATN, 2022). En raison de sa popularité, mais également de ses fonctionnalités (Reyna, 2021a), Instagram pourrait constituer un outil d'apprentissage intéressant. Les études sur le sujet, peu nombreuses, mentionnent sa pertinence pour l'enseignement des langues (Jaramillo-Dent et al., 2022), de pratiques professionnelles (Byrd et Denney, 2018) et de concepts complexes (Sakr, 2020), mais aussi pour stimuler la créativité des personnes apprenantes (Bogdanović et al., 2021). Leur attitude serait toutefois variable selon les générations (Nguyen et al., 2021) et les contextes (Reyna, 2021b). Aussi, le potentiel d'Instagram sur le plan de l'évaluation des apprentissages demeure encore incertain (Reyna, 2021b). Cette communication vise à étudier le potentiel d'Instagram comme outil andragogique en contexte universitaire. Sur la base de deux expériences d'intégration de la plateforme comme outil pédagogique dans un cours de deuxième cycle, les principaux bénéfices perçus de son utilisation par les personnes étudiantes et par la personne enseignante sont identifiés. Les résultats contribuent à une meilleure compréhension des potentialités d'Instagram pour l'andragogie.

### *Étudiants internationaux en dehors de la région de Montréal : des défis liés à la vie académique (25 minutes)*

Zina KHARCHI, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Wejdene GUIZANI, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Plusieurs pays dont le Canada se concurrencent afin d'attirer un maximum d'étudiants internationaux. Au Québec particulièrement, ces derniers font face à des défis qui freinent les efforts du gouvernement à les retenir (Bachand et Homsy, 2017). Ces défis peuvent être liés à la vie académique, comme les difficultés d'apprentissage (Mäinich, 2015), et de divers ordres comme le choc culturel, la difficulté financière et la discrimination et les préjugés (Alharbi et Smith, 2018 ; Barton et al., 2019 ; Côté, 2018 ; Du et Wei, 2015 ; Yu, 2018). Cette présentation se penche spécifiquement sur les défis liés à la vie académique en se basant sur les données de deux projets de recherche portant sur les étudiants internationaux, soit sept récits de vie (Bertaux, 2016) recueillis auprès d'étudiants de cycles supérieurs dans le cadre d'une thèse (Kharchi, en cours) et six entretiens semi-dirigés menés auprès d'étudiants de premier cycle dans un mémoire (Guizani, 2022). Les résultats des analyses permettront d'identifier les convergences et les divergences dans les défis liés à la vie académique de ces étudiants selon leurs cycles d'études. Partant de ces résultats, des recommandations pour l'amélioration et l'adaptation des services destinés aux étudiants internationaux à l'université seront proposées.

**Westmount 6** Séance C-V108 : Symposium - Participation sociale de tous les élèves au sein de la classe spéciale*Introduction au symposium (5 minutes)*

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

*Pratiques d'étayage pour soutenir les interactions entre les élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la lecture à haute voix en groupe-classe (20 minutes)*

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève BARAN, Université de Montréal - CANADA

Danaé BOURRET, Université du Québec - CANADA

Les élèves ayant une déficience intellectuelle ont des caractéristiques qui les mettent à risque de vivre des difficultés en lien avec le développement des compétences communicationnelles (Beaulieu et Langevin, 2014). La lecture à haute voix de livres de littérature jeunesse par l'adulte augmente les opportunités de communication et a pour potentiel de soutenir le développement des compétences communicationnelles des élèves (Julien-Gauthier, 2018). Toutefois, pour soutenir le développement de ces compétences, il importe que des pratiques d'étayage soient mises en œuvre au sein de la classe. Auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle (DI), ces pratiques d'étayage sont souvent mises en œuvre dans un contexte où l'enseignant lit un livre à un seul élève (Browder et al., 2015). Pourtant, le pilotage en groupe-classe a pour potentiel de permettre davantage les échanges, puisque plusieurs élèves peuvent interagir autour du livre et avec l'enseignant. Ainsi, cette communication vise à décrire les pratiques d'étayage lors de la lecture à haute voix par des enseignants auprès de six groupes-classes d'élèves ayant une DI. Ainsi, 36 séances de lectures à haute voix par six enseignantes ont été enregistrées et analysées de manière qualitative pour faire ressortir les pratiques d'étayage des enseignantes pour soutenir les interactions entre les élèves.

*Apprendre à lire à des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication : une étude des pratiques d'enseignement (20 minutes)*

Natalina MEULI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Rachel SERMIER DESSEMONTET, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Introduction Avoir de bonnes compétences en littéracie est essentiel pour participer pleinement dans notre société. L'enseignement de la littéracie dispensé aux élèves ayant une déficience intellectuelle (DI) qui ont besoin de moyens de communication alternative et améliorée (CAA) a été très peu étudié. Cette étude vise à combler cette lacune. Méthode Trente-cinq élèves de 6 à 12 ans ayant une DI et besoin d'un moyen de CAA et leurs enseignants ont participé à l'étude. Leurs compétences en lecture ont été évaluées. Les leçons de littéracie dispensées à ces élèves ont été observées et des entretiens ont été menés avec les enseignants. Résultats La grande majorité des élèves n'arrivaient pas à lire des syllabes et des mots. Une partie d'entre eux démontraient néanmoins des compétences initiales en lecture. Environ la moitié des élèves recevaient un enseignement des correspondances graphèmes-phonèmes et de la conscience phonologique. L'enseignement de la compréhension orale et du vocabulaire a été observé plus rarement. Peu d'élèves se voyaient fournir de moyens non verbaux pour participer activement à l'enseignement. Conclusion Enseigner la lecture à ces élèves semble ardu pour les enseignants. Les principaux défis qu'ils rencontrent et les leviers d'action pour optimiser la participation de ces élèves seront discutés.

*Soutenir l'accès à des textes variés pour les élèves ayant une déficience intellectuelle : quelles stratégies pédagogiques? (20 minutes)*

Rachel SERMIER DESSEMONTET, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Megan GEYER, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Myrto ATZEMIAN, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Natalina MEULI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Catherine MARTINET, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les personnes en situation de handicap doivent pouvoir prendre part à tous les domaines de la vie et avoir accès à la culture (CDPH, 2002). Il s'avère donc important d'offrir aux élèves ayant une déficience intellectuelle (DI) des opportunités d'accéder à la littérature. Comme la majorité d'entre eux ont besoin d'un enseignement intensif sur plusieurs années pour devenir des lecteurs autonomes, il est également recommandé de leur donner l'occasion de côtoyer des écrits variés au travers de la lecture interactive de textes (Browder et al., 2009 ; Toews et al., 2021). Cette communication exposera les résultats d'une méta-analyse menée par notre équipe de recherche visant à identifier les stratégies favorisant la compréhension orale des élèves ayant une DI lors de l'écoute d'un texte qui leur est lu. Vingt-deux études publiées entre 2010 et 2022 ont été identifiées. Ces études impliquaient 79 participants ayant une DI dont 30 présentant également des besoins complexes en communication. Plusieurs stratégies ont pu être identifiées et méritent d'être diffusées auprès des professionnels afin d'offrir à ces élèves un accès à la culture et leur permettre d'en apprécier sa richesse. Des illustrations de leur mise en œuvre concrète dans des classes spécialisées seront présentées.

*Période de questions - Bloc 1 (20 minutes)*

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Séance C-V109 : Symposium - Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves

### *Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves: mot de bienvenue (5 minutes)*

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

### *Mieux comprendre la collaboration interprofessionnelle: introduction (5 minutes)*

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

### *« Organiser » les pratiques de collaboration au service des élèves : l'utilité du cadre multiniveau. (20 minutes)*

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

En soutien à la réussite éducative des élèves, les pratiques de collaboration peuvent impliquer autant le personnel scolaire (p. ex., personnes enseignantes ou autres intervenantes scolaires) que d'autres acteurs issus de la famille, de la communauté ou des services de la santé et des services sociaux. Leur mise en œuvre peut survenir au sein ou à l'extérieur de la classe et de l'école, sous forme d'interactions informelles ou formelles (Beaumont et al., 2010; Rousseau et al., 2015). Or, la diversité des pratiques de collaboration et des cadres théoriques qui les soutiennent invite à réfléchir à un référent commun offrant le potentiel de les situer selon les ressources qu'elles exigent, le tout en contexte d'éducation inclusive (MEES, 2017). L'objectif de cette présentation consiste à mettre à l'épreuve les orientations du cadre de référence multiniveau (Nadeau et Massé, sous presse) pour hiérarchiser les pratiques de collaboration au service des élèves. Un examen de la portée permettra de les examiner à partir d'un continuum d'intensité des interventions, qui mise sur des notions de prévention et d'adéquation entre les caractéristiques et les besoins des élèves et celles de l'environnement éducatif pour organiser les services éducatifs.

### *Répondre aux besoins diversifiés des élèves : résultats d'une recension réaliste sur les pratiques de collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire (20 minutes)*

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Hanaa SFEIR, Université de Sherbrooke - CANADA

La collaboration interprofessionnelle (CIP) en milieu scolaire concerne l'ensemble des échanges et interactions entre des actrices et acteurs d'au moins deux disciplines travaillant avec et pour l'élève et ses proches, de façon concertée, afin de soutenir les apprentissages, le développement et le bien-être de ce dernier (D'amour et al., 1999; Richard, 2023). La CIP constitue une réponse cohérente et efficiente pour soutenir l'inclusion scolaire et répondre aux besoins diversifiés des élèves (Mulholland et O'Connor, 2016; Wiedebusch, 2020). Bien que cruciale en milieu scolaire, la CIP est peu enseignée aux futures personnes enseignantes. On en sait par ailleurs encore peu sur les conditions favorables à son exercice de même que sur les modalités mises en place pour la soutenir en milieu scolaire. Une recension réaliste (Pawson et al., 2006) a donc été menée afin de mieux comprendre les paramètres de cette collaboration (Allenbach, 2015). L'analyse thématique des articles a permis d'identifier les objectifs et modalités de collaboration les plus souvent retrouvés, les acteurs impliqués de même que les enjeux et les conditions de réussite. La considération de ces éléments peut favoriser une meilleure compréhension de la collaboration en milieu scolaire afin de contribuer à la formation des futures personnes enseignantes.

### *Soutien à la réussite de jeunes du secondaire issus de milieux défavorisés : tensions et facilitateurs à la collaboration entre des acteurs scolaires et communautaires (20 minutes)*

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Maggie ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour soutenir la réussite des jeunes issus de milieux défavorisés, la mobilisation et l'amélioration des pratiques de collaboration entre l'école et la communauté se révèlent une piste prometteuse (Bilodeau et al., 2009; Grogan et al., 2014; Lessard et al., 2017; O'Donnell et Kirkner, 2014). Or, de nombreuses tensions sont nommées au regard de la collaboration entre les acteurs scolaires et communautaires (Casto, 2016; Sanders, 2006, 2019). Dès lors, il devient primordial de cibler les tensions et les facilitateurs de cette collaboration afin d'identifier des pistes de solution pour la soutenir. L'objectif de cette étude qualitative est de décrire les pratiques de collaboration entre les acteurs scolaire et communautaires qui interviennent auprès de jeunes du secondaire issus de milieux défavorisés et d'identifier les tensions et les facilitateurs de ces pratiques de collaboration. Un entretien semi-dirigé a été mené auprès de 20 acteurs scolaires et 5 acteurs communautaires d'un centre de services scolaires. Des analyses inductives et déductives ont permis de dégager des tensions et facilitateurs à la collaboration entre les acteurs scolaires et communautaires. Les résultats seront discutés afin de mettre en lumière des pistes d'action visant à soutenir une collaboration renforcée entre l'école et la communauté.

### *S'appuyer sur l'expérience du programme Accès 5 pour réfléchir aux défis de la collaboration école-communauté (20 minutes)*

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Le programme Accès 5 a été conçu afin réduire le risque de décrochage scolaire, en misant sur un partenariat école-famille-communauté (Lessard et al., 2017). Mis en place depuis 2012 dans une école de la région de Sherbrooke, il implique notamment des intervenants de la maison des jeunes du quartier et le personnel scolaire. Cette communication vise à faire état de la situation à propos de l'expérience des acteurs impliqués dans cette collaboration école-communauté, notamment au regard des défis rencontrés et des retombées perçues. À partir d'une adaptation du cadre d'Anderson-Butcher et al. (2008) portant sur la collaboration de la communauté avec l'école, les enjeux soulevés par divers partenaires du programme Accès 5 seront examinés. La discussion sera orientée sur des échanges de solutions potentielles.

### *Mieux comprendre la collaboration interprofessionnelle: qu'en retient-on? (10 minutes)*

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

## Outremont 1 Séance C-V110 : Symposium - Les stages en enseignement réalisés en situation d'emploi : quels modèles pour favoriser le développement des compétences professionnelles et le bien-être au travail ?

### *Accompagner les stagiaires en situation d'emploi avec un dispositif de codéveloppement professionnel (25 minutes)*

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Frédéric LEPAGE, Université de Sherbrooke - CANADA

Caroline RHÉAUME, Université de Sherbrooke - CANADA

Lors d'un stage en emploi, le stagiaire se trouve en pleine responsabilité d'un groupe d'élèves. Dans ce contexte, trouver comment articuler les impératifs de la formation et de l'emploi constitue un défi pour le stagiaire, mais aussi pour son enseignant associé et son superviseur qui doivent ajuster leur accompagnement. Cependant, il appert qu'il y a moins de temps et d'espace pour se rencontrer, échanger et réfléchir sur les situations du quotidien. Pour pallier cet enjeu d'isolement, l'équipe-programme du baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke a développé un dispositif de retours de stage à distance basé sur des groupes de codéveloppement professionnel animés par les superviseurs. Au cours de l'automne 2023, huit superviseurs ont permis à 120 stagiaires de présenter une situation problématique vécue pendant un stage en emploi lors de séances de codéveloppement. Ces séances réalisées par Teams ont été enregistrées et les transcriptions automatiques activées. Le logiciel Excel a servi à réaliser l'analyse préliminaire, entre autres, des situations problèmes rencontrées, des étapes du codéveloppement réalisées et des solutions proposées. Cette communication présente la synthèse des thèmes et des principales difficultés rapportées par les étudiants et étudiantes en situation de stage en emploi. Elle offre également un aperçu de l'accompagnement offert à distance.

### *Bilan du projet-pilote « Enseignantes marraines » visant l'accompagnement de stagiaires de 4e année en situation d'emploi (25 minutes)*

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La prévalence actuelle des stages en situation d'emploi et la problématique de la pénurie d'enseignants qualifiés appellent à l'innovation et la collaboration entre les milieux scolaires et les universités. C'est dans cet esprit que le projet-pilote Enseignantes marraines tire son origine. Il s'agit de la mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement dans lequel des enseignantes associées ont été entièrement libérées de leur tâche d'enseignement afin d'accompagner, entre autres, des stagiaires de 4e année en situation d'emploi. Ce projet, élaboré conjointement par le CSSMV et l'UQAM, poursuivait les objectifs suivants : soutenir le développement professionnel des stagiaires, offrir des conditions favorables à l'accompagnement, augmenter le bassin de stagiaires en situation d'emploi et favoriser leur persévérance professionnelle. À partir des résultats issus d'un questionnaire post-stage adressé aux personnes impliquées, des retombées prometteuses ont pu être documentées et ouvrent la porte à la poursuite de l'innovation dans ce domaine. L'accompagnement soutenu, comportant des périodes d'observation en classe et de la rétroaction, ainsi que la disponibilité des enseignantes marraines se révèlent comme étant l'une des forces du projet.

### *Dispositif de stage en situation d'emploi en partenariat avec les milieux : arrimage des structures et enjeux d'accompagnement des novices (25 minutes)*

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Martine CARRIER-FRASER, Université Laval - CANADA

Maude DESGAGNÉS, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Les défis de l'insertion professionnelle (IP) en enseignement sont documentés largement (Mukamurera et al., 2013; 2020). À l'heure de la pénurie de personnel enseignant qualifié (Dupriez et al. 2023), plus que jamais, les milieux de formation initiale et de travail doivent collaborer afin de soutenir l'IP des novices et diminuer les risques d'abandon. Dans le cadre d'un projet de recherche visant à mettre sur pied un dispositif de stage en emploi, un partenariat avec un centre de services scolaires de Québec a été établi. Ce partenariat est l'occasion d'arrimer nos structures d'accompagnement des novices, c'est-à-dire celles du stage et celles du programme d'IP du milieu. Entre autres, le mentorat est une mesure proposée pour soutenir les novices, mais plusieurs modèles d'accompagnement mentorat existent (Smith & Ingersoll, 2004). Notamment, un mentorat s'inscrivant en continuité avec la posture des formateurs universitaires de stage dans un accompagnement critique qui soutient le développement de la réflexivité (Vivegnis, 2019). La communication vise donc à répondre à la question suivante : Comment est vécue la mise en place de ce type de mentorat dans le cadre de notre partenariat par les mentors qui l'exercent? Nous présenterons une analyse thématique des enjeux nommés par les mentors (n=25).

## Séance C-V111 : Symposium - L'empathie, cela s'apprend?

*Développer l'empathie par des approches sensibles en éducation (25 minutes)*

Sandrine ESCHENAUER, Aix-Marseille Université | Laboratoire Parole et Langage - FRANCE

Des études menées en France dans le second degré (Eschenauer, 2018) ou en situation extrascolaire (Aden, 2010), mettent en évidence les effets d'une approche performative théâtrale, donc sensible, sur le développement conjoint de l'empathie des élèves et de leurs compétences langagières. D'autres études internationales vont dans le même sens (Dewaele & Wei, 2012; Lewandowska & Węziak-Białowolska, 2020) et soulignent en particulier les effets positifs de cette approche pour les participants avec des troubles neurodéveloppementaux (Beadle-Brown et al., 2018). Dans cette communication, nous présenterons les résultats préliminaires d'une étude pilote longitudinale à méthodologie mixte en cours (CELAVIE), menée dans le premier degré auprès d'élèves tout venants et d'élèves en inclusion présentant des troubles développementaux. Nous étudions les effets du jeu play versus du jeu game sur les compétences de communication des élèves, qui comprennent des compétences psychosociales, dont l'empathie. Nous élargirons cette réflexion en interrogeant non seulement les approches sensibles et leurs effets, mais également le rôle de la corporéité des élèves dans les espaces au sein desquels ces entraînements se réalisent. Nous verrons leurs incidences sur la qualité relationnelle au cœur des mécanismes d'empathie (Tellier et Eschenauer, accepté).

*L'expérience du « don » en création artistique comme fondement d'une pédagogie du savoir-être empathique (25 minutes)*

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Comment et à quelles conditions l'expérience du « don » vécue dans la création artistique peut-elle se transposer en pédagogie du savoir-être empathique? Pour l'artiste-pédagogue qui est aussi praticien-chercheur sa méthodologie de recherche-action-crédation fait un pont entre sa pratique artistique et sa pratique éducative. Son objectif consiste à faire de la création pédagogique sur la base de sa création artistique. La présentation prendra la forme d'un témoignage : il s'agit de faire le récit d'une transformation de pratique, celle de l'artiste qui, depuis son premier laboratoire qu'est sa pratique artistique, transforme sa pédagogie en revoyant sa manière d'être pédagogue. Le concept du « don » (Godbout, 2007; 2009) sera discuté comme point de passage entre les pratiques artistique et éducative de l'artiste-pédagogue, dans le but d'enrichir et d'accroître le savoir-être empathique en pédagogie artistique.

*L'expérience de création comme dynamique relationnelle : la verbalisation pour se former à un accompagnement empathique (25 minutes)*

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'art appelle à un rapport au monde sensible (Dewey, 2010; Merleau-Ponty, 2010). L'expérience de création comprend un espace de dynamique relationnelle – appelé dialogue énonctif – qui prend la forme de relations dialogiques variées avec soi-même, avec les autres, avec le monde et avec son œuvre (Lapointe, 2023). Accompagner des expériences de création pour l'enseignant des arts demande donc des compétences relationnelles spécifiques et une empathie « énonctive » (Varela, 2017) pour soutenir ce type d'expérience sensible. Mais comment s'y former? Approcher l'expérience de création avec des techniques de verbalisation (Vermersch, 2012; Depraz & al., 2011) ouvre sur des perspectives de formation à un accompagnement empathique et sur des prises de conscience de son interrelation au monde, aux autres et à soi-même (Lapointe, 2023). Cette communication propose de présenter les résultats d'une recherche-action-formation, réalisée dans le cadre d'une maîtrise en éducation, qui mettront en lumière cet espace dialogique qui demande un accompagnement empathique et le processus par lequel de futurs enseignants des arts s'y sont formés.

## Outremon 6 Séance C-V112 : Symposium - Pratiques technopédagogiques et modes d'apprentissage actuels : entre continuité et innovation

*Entre continuité et innovation - Ouverture du symposium (10 minutes)*

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

*Agir en citoyen éthique : Initiative d'une école primaire engagée dans une recherche-développement (30 minutes)*

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La Société canadienne de pédiatrie (2019) souligne que le temps passé par les enfants sur les écrans constitue une préoccupation importante pour les professionnels de la santé ainsi que pour les parents. Cet enjeu préoccupe aussi les milieux scolaires qui observent, depuis la pandémie, les conséquences du temps d'écran chez les élèves. C'est le cas d'une école primaire qui a questionné, à l'hiver 2021, ses élèves du 3e cycle afin de mieux connaître l'utilisation qu'ils faisaient des réseaux sociaux et des jeux vidéo. Il est apparu qu'une proportion importante des élèves avaient vécu de l'intimidation en ligne, eu des contacts avec des inconnus, reconnaissaient manquer de sommeil ou encore se sentir tristes ou déprimés lorsqu'ils n'ont pas accès à leurs appareils. Ces constats ont amené l'école à vouloir se doter d'un plan d'intervention pour développer la dimension #1 – Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique du Cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019) en s'inspirant des travaux de Bergeron et al. (2020) en ce qui a trait à la démarche de recherche-développement. La communication exposera les résultats issus de la première étape de la démarche, soit celle de la précision du problème et des solutions possibles.

*Usages du numérique au secondaire, en soutien à l'engagement et aux apprentissages des élèves dans leurs cours : la voix des élèves (30 minutes)*

Fatima DIAB, Université Laval - CANADA

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Catherine PARÉ, Université Laval - CANADA

De nombreuses études portant sur l'utilisation du numérique dans les écoles secondaires s'intéressent à la quantité et à la qualité des usages du numérique en classe, selon les enseignants. En revanche, la perspective des élèves est peu explorée, alors que leurs perceptions sur les usages du numérique dans les cours au secondaire et sur les bénéfices de ces usages sur leur engagement et leurs apprentissages sont importants. En conséquence, notre objectif de recherche consiste à examiner comment les usages du numérique soutiennent l'engagement et les apprentissages des élèves dans les cours au secondaire, ainsi que les facteurs de succès associés. Une méthodologie descriptive et qualitative a été adoptée, mise en œuvre par des entrevues individuelles semi-structurées avec 40 élèves provenant de 16 écoles différentes. Les données ont été analysées selon une approche générale inductive de façon à répondre à l'objectif de la recherche. Les principaux usages du numérique dans les cours au secondaire ont été catégorisés selon le cadre ICAP de Chi et Wylie (2014). Les résultats de cette recherche seront exposés lors de la communication. Ceux-ci suggèrent que des usages du numérique variés, dans chaque mode du modèle ICAP, permettent de favoriser l'engagement et les apprentissages des élèves.

*Usages du numérique pour soutenir les habiletés d'autodétermination des élèves HDAA pendant le cycle de vie de leur plan d'intervention : une étude de trois cas (30 minutes)*

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Maha GUESMI, Université Laval - CANADA

Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA

La relation réciproque entre la participation active des élèves au primaire à leur plan d'intervention (PI) et le développement de leur autodétermination est largement documentée par la recherche. Ce faisant, il est indispensable de fournir un environnement qui favorise des pratiques collaboratives entre les différents acteurs du PI (parents, enseignant, acteurs sociaux, etc.) pour maximiser le développement des habiletés d'autodétermination de l'élève. Bien que ces recommandations ne soient pas récentes, leurs mises en pratique demeurent difficiles. Ainsi, cette étude vise à identifier les actions et stratégies de communication et de collaboration développées entre le jeune et les adultes pendant le cycle de vie de son PI. Une équipe de recherche collaborative formée d'élèves, de parents et d'intervenants d'une école et d'un CIUSSS et de chercheurs ont fait émerger des résultats sur l'usage du numérique, à travers un dispositif de PI conçu pour expérimenter et observer ses affordances pendant le processus d'un cycle de vie d'un PI : une étude de cas de trois élèves.

*La civilisation occidentale et l'utilisation du passé dans l'histoire publique. Comment décoloniser les études classiques à l'école? (25 minutes)*

Guilherme MOERBECK, Universidade do Estado do Rio de Janeiro | Université du Québec à Trois-Rivières - BRÉSIL

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Les thèmes, récits et concepts de la science historique ont subi des changements significatifs à la suite des débats académiques issus de la pensée postcoloniale. Depuis les années 1970, des travaux pionniers ont identifié et critiqué une polarisation, à savoir l'invention de l'Orient à travers une herméneutique forcément occidentale. Il était clair qu'une part importante de l'historiographie, en particulier celle du XIXe siècle et de la première moitié du XXe siècle, envisageait le monde antique d'une manière très particulière, comme une sorte de phare civilisationnel. Par conséquent, les études classiques ont développé un type d'interprétation caractéristique de l'histoire, un récit civilisationnel devenu canonique dans de nombreux pays, y compris dans l'enseignement secondaire au Brésil et au Québec. Décoloniser l'histoire ancienne et remettre en question l'idée de civilisation occidentale dans l'enseignement, qu'est-ce que cela peut signifier? Les communautés d'historiens et d'enseignants des sciences humaines peuvent-elles faire face aux sites Web qui véhiculent largement des récits historiques biaisés? Cette communication vise à discuter de la relation entre l'enseignement de l'histoire à l'école et les débats publics sur des sujets sensibles et controversés, ce qui implique différentes interprétations, des processus d'appropriation et des critiques de la notion de civilisation occidentale.

*Naviguer le Passé, Forger l'Avenir : L'Éducation au Patrimoine par l'Engagement élève (25 minutes)*

Salma ITSMAIL, Université de Corse - MAROC

Wahiba MOUBCHIR, Université de Marrakech - MAROC

En scrutant les complexités relatives à la mise en exergue de l'éducation patrimoniale dans les programmes de l'enseignement. Notre étude in vivo tente à relever les anomalies et les obstacles entravant la réalisation d'une vision éducative idéale. Cette recherche explore les pratiques éducatives qui cherchent à faire immerger les élèves dans leur environnement culturel en transcendant les dissonances entre le texte officiel et la réalité vécue. L'accent est mis sur le rôle de l'école dans la préservation et la transmission du patrimoine aux générations futures. Dans ce contexte, une étude exploratoire a été conduite auprès d'une école privée qui lance le «Club Patrimoine», un atelier ouvert à neuf écoles. Intégré comme module extra, il se divise en deux parties distinctes : «Éducation SUR le Patrimoine», avec des interventions en classe approfondissant la connaissance du patrimoine, et «Éducation PAR le Patrimoine», une expérience pratique sur le terrain. L'objectif principal est d'analyser l'impact de l'approche du «learning by doing» en matière de l'éducation au patrimoine et mesurer son rôle actif dans la préservation de l'héritage culturel et sa contribution dans l'appropriation du patrimoine par les élèves en soulignant ainsi l'importance de ces initiatives pour les générations futures.

*Le récit et la fiction en histoire : étude exploratoire sur leur conception et leur usage en enseignement chez des étudiants en formation initiale (25 minutes)*

Félix BOUVIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Les données de cette recherche proviennent de documents rédigés par de futurs enseignants du secondaire d'une université québécoise. Ceux-ci ont été invités à réfléchir sur l'usage du récit et de la fiction dans l'enseignement. L'analyse des données, de type thématique, a été menée par les deux signataires en co-validation. Appuyés sur les travaux de Paul Ricoeur, les auteurs se positionnent contre l'exclusion systématique de l'usage du récit. Ils mettent en évidence l'importance de son usage d'une part dans la formation à l'enseignement de l'histoire et, d'autre part, dans l'enseignement de l'histoire dans les écoles de niveau secondaire. L'histoire ressort ici comme étant traversée par des enjeux à la fois de connaissance mais aussi de construction de l'identité collective. Les futurs enseignants disent d'ailleurs avoir recours au récit dans leur enseignement. Plus encore, ils ont recours à la fiction pour favoriser l'apprentissage des élèves. Se situant à la jonction de l'objectivité et de la subjectivité, ces futurs enseignants pensent l'enseignement de l'histoire comme étant une discipline à la fois scientifique et citoyenne.

*Moratoires sur l'IA - Ce que la révolution numérique peut apprendre de la révolution génétique - Emballément, panique et action (15 minutes)*

Guido CALDERINI, Université de Montréal - CANADA

La soudaineté de l'apparition des grands modèles de langue a conduit à des appels à des moratoires sur leur développement futur, ainsi qu'à leur interdiction dans et en dehors de la salle de classe. Ces récentes appréhensions et préoccupations sociétales sont-elles un obstacle réactionnaire à l'évolution de l'éducation, ou sont-elles le signe de considérations prudentes nécessaires pour sauver l'éducation? Dans ma présentation, je propose un cadre d'analyse du développement de l'IA dans l'éducation en établissant des parallèles avec les débats entourant d'autres technologies transformatrices, en particulier celles issues de la «révolution génétique». À travers cette analyse, je cherche à mettre en lumière l'interaction dynamique entre les discours techno-progressistes et techno-sceptiques, et la manière dont ils créent des vagues d'enthousiasme et de panique. En examinant trois courants intellectuels - (1) pro-technologique, (2) anti-technologique, et (3) institutionnel - et leurs interactions, nous pouvons éclairer les débats entourant la création et la mise en œuvre d'outils d'IA éducatifs. Je défendrai la position selon laquelle une approche institutionnelle (technolibérale) devrait être adoptée pour garantir le développement et l'adoption responsables de l'IA dans l'éducation.

**Westmount 4** Séance C-V114 : Pratiques enseignantes universitaires

*Comparaison des apprentissages réalisés et de l'expérience de collaboration dans une approche par projets selon la méthode de constitution des équipes (25 minutes)*

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Élodie ALLAIN, HEC Montréal - CANADA

Chantal LABBÉ, HEC Montréal - CANADA

Simone LANDRY-DUCHARME, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sophie MARMOUSEZ, HEC Montréal - CANADA

Maricela C. ARELLANO, HEC Montréal - CANADA

L'approche par projet (APR), une méthode pédagogique active où l'apprentissage des contenus s'effectue par la réalisation d'un projet collaboratif menant à une production concrète (Krajcik et Shin, 2022), favorise l'apprentissage comparativement à des méthodes traditionnelles (Guo et al., 2020). Nécessitant un travail collaboratif, des conflits intraéquipes surviennent fréquemment lors d'APR (Lee et al., 2015), notamment lorsque la constitution des équipes est imposée par l'enseignant-e (Tremblay et al., 2022). Cette présentation vise donc à comparer l'expérience de collaboration, dont l'émergence de conflits, et les apprentissages réalisés selon la méthode de constitution des équipes : libre ou imposée par l'enseignant-e. Dix-neuf entretiens semi-dirigés ont été conduits auprès d'étudiant-es ayant expérimenté une APR interdisciplinaire à leur 2e trimestre universitaire, dont douze l'ont réalisé en équipe imposée. Basé sur une analyse de contenu thématique (Paillé et Mucchielli, 2021), les résultats suggèrent que la constitution imposée des équipes mènerait davantage à des conflits intraéquipes qu'une constitution libre, mais que cela favoriserait des apprentissages liés à la collaboration. La constitution des équipes ou les conflits auraient en revanche peu d'incidence sur les apprentissages disciplinaires. La discussion soutient l'importance du choix de la constitution des équipes et ses implications sur l'apprentissage et l'expérience de collaboration.

*Du dispositif pédagogique à l'expérience d'apprentissage : l'approche utilisateur-riche comme moteur de l'innovation en enseignement supérieur (25 minutes)*

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

Au regard des mutations actuelles de l'enseignement supérieur, l'innovation pédagogique devient une quasi nécessité (Poumay, 2014). Néanmoins, ce contexte se révèle complexe pour l'émergence et le déploiement de cette innovation : enseignant-e-s peu formés à la pédagogie, multiplicité d'outils et de pratiques toujours plus importante, faible niveau de littératie numérique des étudiant-e-s, environnements personnels d'apprentissage qui se déploient en marge des dispositifs socio-techniques institutionnels, etc. Dès lors, trop peu de projets d'innovation mettent au cœur de leurs priorités cette volonté d'amélioration des apprentissages (Roland et Uyttebrouck, 2015). Dans ce contexte, une démarche d'ingénierie pédagogique centrée sur l'apprenant-e offre de nouvelles perspectives (Benchekroun et Soulam, 2020 ; Schmidt et Huang, 2021) : le «learning expérience design» (LXD). Elle permet d'anticiper la manière dont les étudiant-e-s vont se saisir des propriétés de l'innovation, s'approprier celle-ci et en détourner certaines des modalités afin qu'elle réponde de manière optimale à leurs besoins d'apprentissage. Notre contribution vise à faire un état des lieux des principaux travaux sur cette démarche pour appréhender leur évolution épistémologique et empirique. Nous proposerons également plusieurs retours d'expériences visant à illustrer les méthodes et processus de LXD appliqués à l'élaboration de projets d'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur.

*Les pratiques inclusives gagnantes d'intégration des étudiants internationaux dans l'enseignement postsecondaire dans les régions éloignées (25 minutes)*

Jalila ABED, Cégep de Valfield - CANADA

Abdellatif GHARYENI, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Yasmine MOHAMED, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Face à la situation actuelle de la pénurie de main-d'œuvre et aussi à la baisse des inscriptions des étudiants locaux, les universités et les cégeps régionaux recrutent de plus en plus des étudiants internationaux afin de maintenir la vitalité des programmes et de créer un bassin de main-d'œuvre qualifiée. Notre communication s'inscrit dans la littérature et vise à approfondir les connaissances scientifiques et sociales relatives aux pratiques inclusives gagnantes d'intégration de ces étudiants. Ainsi, les objectifs sont : 1. Identifier les pratiques gagnantes d'accompagnement inclusives ; 2. Identifier les rôles joués par les différents acteurs internes et externes ; 3. Proposer un cadre conceptuel d'intégration. Pour ce faire, notre cadre d'analyse s'appuie sur la théorie des représentations sociales, en intégrant les concepts de l'intégration et de la rétention de la main-d'œuvre. La méthodologie qualitative avec des entretiens semi-dirigés auprès des étudiants internationaux des cégeps et des universités du Québec est privilégiée. Les résultats préliminaires montrent que les pratiques d'accompagnement inclusives aident à surmonter les difficultés d'adaptation, à favoriser la réussite scolaire, mais peuvent être aussi considérées comme un facteur de rétention dans la région. Les résultats révèlent, également, le rôle joué par les acteurs impliqués dans le processus.

*Analyse de l'effet des pratiques enseignantes sur la réussite des étudiants universitaires (25 minutes)*

Justine JACQUEMART, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Mikaël DE CLERCQ, ARES - BELGIQUE

Benoît GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Les taux d'échec des étudiants universitaires sont élevés et inégalement répartis dans de nombreux systèmes éducatifs (Rodriguez-Hernandez et al., 2020). Si de nombreuses études se sont intéressées aux facteurs liés à la réussite des étudiants, la plupart portent sur les différences individuelles entre étudiants (Schneider & Preckel, 2017). Peu d'études prennent en compte la variabilité des pratiques enseignantes et proposent une analyse fine des effets des pratiques sur la réussite des étudiants. L'objectif de notre étude est de tester les effets directs des dimensions des pratiques enseignantes observées sur la réussite des étudiants universitaires. En nous appuyant sur les analyses systématiques et rigoureuses des pratiques enseignantes tel qu'elles ont été largement étudiées dans le contexte de l'enseignement obligatoire, nous avons élaboré une grille d'observation dont la validité et la fiabilité a été établie. Les pratiques de 40 enseignants ont été observées à l'aide de cette grille d'observation. La réussite des étudiants est mesurée par la note à l'examen. Des analyses multi-niveaux mettant en relations ces observations avec les résultats de plusieurs centaines d'étudiants ont été réalisées. Les résultats seront discutés au regard des résultats obtenus dans le contexte de l'enseignement obligatoire.

*(5 minutes)*

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

*Le défi du leadership de la direction d'établissement pour soutenir et maintenir le bien-être des élèves et des enseignants : climat scolaire et communauté éducative (20 minutes)*

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

François BOWEN, Université de Montréal - CANADA

Véronique CYR, Université de Montréal - CANADA

Les trois dernières années nous ont amenés à traverser des moments d'adversité où résilience et désillusion se succédaient devant les défis du quotidien de direction d'école. Ce contexte tumultueux nous a fait prendre conscience de l'importance des relations interpersonnelles où les humains, petits et grands, se côtoient pour apprendre et se développer tout en composant avec les éléments d'anxiété et de conflits relationnels. Pour s'en assurer, la direction d'école doit manifester un leadership collaboratif contribuant au fonctionnement de l'ensemble des acteurs de l'école regroupé en sous-systèmes pour les faire opérer concrètement dans une perspective systémique pour l'épanouissement de tous et particulièrement le sien ! La présentation abordera le développement, l'ajustement et l'efficacité d'un modèle d'accompagnement et de formation des intervenants et des enseignantes des écoles. Celui-ci permet une mise en œuvre optimale et pérenne des interventions réputées efficaces en matière de développement de la socialisation chez les élèves, du bien-être des adultes et des élèves, de gestion des comportements pour l'ensemble de l'école, de prévention de l'intimidation et de la violence, et ce, à travers un processus de co-construction avec les partenaires-praticiens.

*Bien-être dans les écoles innovantes: Premier regard sur l'environnement scolaire et les pratiques mises en œuvre dans les Lab-École (20 minutes)*

Mélicha GOULET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jonathan BLUTEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, la politique de la réussite éducative (MÉES, 2017) vise le développement de trois axes majeurs : 1) l'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous, 2) un milieu inclusif, propice au développement à l'apprentissage et à la réussite, ainsi que 3) des acteurs et partenaires mobilisés pour la réussite. Selon plusieurs études, l'environnement physique scolaire joue un rôle déterminant dans l'actualisation de ces trois axes (Aziz et al., 2017; Barrett et al., 2017; Clément, 2019; Joing et al., 2018). Cependant, les déterminants concrets (environnement scolaire, pratiques éducatives, etc.) de ces espaces innovants et leur influence sur le bien-être restent à clarifier. Le MÉES en collaboration avec le Gouvernement du Québec a lancé le projet Lab-École – un organisme à but non lucratif – qui sert de catalyseur d'idées novatrices ayant mené à la construction de cinq nouvelles écoles primaires publiques en contextes diversifiés (rural, urbain, niveau socioéconomique). En parallèle, le présent projet de recherche a été amorcé dans l'optique de mettre en lumière les environnements et les pratiques s'actualisant dans ces milieux, et l'influence de ces derniers sur le bien-être. Cette communication vise à partager les premières données descriptives et les réflexions de l'équipe de recherche.

*Promouvoir la santé mentale à l'école : inspirer et alimenter les pratiques du personnel scolaire (20 minutes)*

Josée LAJOIE, CSS de Montréal - CANADA

Cette présentation propose un survol d'éléments clés de la démarche en santé mentale actuellement déployée au Centre de services scolaires de Montréal. Nous toucherons plus précisément les concepts et les stratégies utilisées pour : • Diffuser une compréhension commune de la santé mentale, du bien-être et de l'environnement scolaire favorable, ancrée dans la mission de l'école et ses responsabilités. • Porter attention, en continu, aux préoccupations et besoins des personnes enseignantes : proposer des outils et valoriser les actions quotidiennes en classe, accessibles et adaptées au développement des jeunes. • Soutenir le travail collaboratif intersectoriel et à l'échelle de l'école pour la mise en œuvre d'actions promotrices de bien-être. En conclusion, nous aborderons les défis et succès perçus rattachés à la démarche ainsi qu'un aperçu de ce qui est projeté à court et moyen terme.

*Pratiques de reconnaissances et de leadership transformationnel : sur quoi miser pour favoriser la satisfaction des besoins et la santé psychologique au travail des enseignants? (20 minutes)*

Stéphanie AUSTIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA

Claude FERNET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Deux tiers des enseignants canadiens rapportent des préoccupations quant à leur santé psychologique [SP] (FCE, 2020) pouvant se manifester par des états de bien-être (vitalité [VI]) et de mal-être (épuisement émotionnel [EE]). Sur le plan organisationnel, la reconnaissance au travail [RT] et le leadership transformationnel [LT], bien que rarement évalués conjointement, sont reconnus comme des pratiques incontournables à la SP des enseignants. Sur le plan individuel, la satisfaction des besoins psychologiques [SBP] (autonomie, compétence et affiliation) y serait tout aussi essentielle. Toutefois, la recherche demeure lacunaire quant à l'évaluation concomitante des états de SP spécifiques au travail, s'attachant davantage à des indicateurs décontextualisés (p.ex., symptômes d'anxiété), ce qui limite la portée des interventions organisationnelles. Cette étude a ainsi examiné l'apport des pratiques de RT et LT sur la SP des enseignants, en considérant le rôle médiateur de la SBP. Les résultats, auprès d'un échantillon de 434 enseignants, révèlent que la RT est l'unique prédicteur de la SBP et que le besoin d'autonomie est l'unique médiateur (complet) des relations (VI :  $\beta = .509$ ;  $p < .01$ ; EE :  $\beta = -.383$ ;  $p < .01$ ). Étant essentielle à la mission éducative, la SP des enseignants aurait donc avantage à être mieux soutenue et reconnue!

## Outremon 7 Séance C-V116 : Symposium - Les pratiques éducatives pour soutenir le développement global des enfants d'âge préscolaire

*Soutenir la qualité des pratiques éducatives en maternelles 4 ans et en CPE : une exploration des interactions adulte-enfant à l'aide du CLASS Pre-K (25 minutes)*

Maude ROY-VALLIÈRES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

La qualité des premières expériences éducatives influence la réussite éducative des enfants, et ce, tout au long de leur vie. Ainsi est-il primordial d'offrir des services éducatifs à l'enfance de haute qualité, susceptibles de les soutenir dans le développement de leur plein potentiel. Or, des recherches ont montré que la qualité éducative varie d'un service à l'autre, notamment selon le type de service éducatif. La présente étude visait donc à décrire et à comparer les niveaux de qualité éducative en maternelles 4 ans et en CPE, deux services éducatifs offerts aux enfants de 4 ans au Québec. Alors que la qualité des interactions adulte-enfants se révèle similaire dans les deux services, une analyse de profils latents révèle trois profils de qualité : moyen-faible (6,6 %), moyen (66,6 %) et élevé (26,6 %). En outre, l'appartenance aux profils s'avère influencée par le niveau de défavorisation du service, le ratio adulte-enfants, les années d'expérience et l'âge. Les résultats suggèrent ainsi que les maternelles 4 ans et les CPE offrent des services de qualité suffisante, mais que la modification de certaines variables structurelles et la bonification de la formation initiale et continue permettraient de rehausser la qualité des pratiques éducatives mises en œuvre.

*Portrait préliminaire des pratiques susceptibles de soutenir les fonctions exécutives des enfants mises en œuvre par 10 enseignantes de maternelle 4 ans (15 minutes)*

Ariane Fiset, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - CANADA

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Dans son Programme-cycle de l'éducation préscolaire (2021), le ministère de l'Éducation fait des fonctions exécutives [FE] l'un de ses éléments constitutifs. Pour cause, les FE occupent un rôle central dans le développement global de l'enfant (Chevalier, 2010), prédisant sa réussite scolaire et éducative (Bailey et Jones, 2019). Il est maintenant bien connu que l'environnement éducatif et les pratiques enseignantes exercent une influence sur le développement des FE des enfants (Diamond et Lee, 2011; Early et al., 2018; Muir et al., 2023). En effet, lorsque soutenues à travers les différentes situations de classe, l'enfant est susceptible de déployer des habiletés reliées aux FE, et plus précisément à l'inhibition, la mémoire de travail, la flexibilité mentale et la planification (MEQ, 2021). À cet égard, une recension des écrits permet d'extraire les contextes et les pratiques à privilégier pour soutenir le déploiement de ces habiletés; or, que savons-nous des pratiques effectives des enseignantes à l'éducation préscolaire en contexte québécois? Le présent projet de recherche a permis de documenter, à l'aide de l'observation, les pratiques effectives de 10 enseignantes de maternelle 4 ans. Cette brève communication orale permettra de dresser un portrait global des résultats préliminaires.

*Pensée sociale et jeu symbolique en classe d'éducation préscolaire : résultats préliminaires (25 minutes)*

Sarah LANDRY, Université de Montréal - CANADA

La pensée sociale renvoie à la capacité de porter un regard juste sur les événements qui surviennent dans l'environnement social. Les habiletés qui y sont associées se développent encore à 4-5 ans, ce qui influence les interactions sociales de l'enfant voire, son adaptation socioscolaire. Exercées dans le jeu symbolique, elles deviennent plus facilement accessibles pour l'enfant qui les sollicite pour se mettre à la place de l'autre, partager ses idées, ou encore gérer ses échanges sociaux. Bien que des études démontrent des liens entre la pensée sociale et le jeu symbolique, leur nature demeure floue. La présentation souhaite contribuer à la réflexion entourant le développement de l'enfant en s'intéressant à certaines habiletés liées à la pensée sociale (prise de perspective d'autrui, prosocialité et résolution de problèmes sociaux) et à leurs liens avec le jeu symbolique. Pour ce faire, nous tracerons un portrait des comportements observés chez 54 enfants qui fréquentent une classe d'éducation préscolaire engagés dans un jeu symbolique, de même que de leurs scores à trois épreuves de la pensée sociale. La méthodologie et les résultats préliminaires seront présentés. Une discussion sur les implications éducatives, les enjeux pour le personnel enseignant et les avenues de recherche conclura la présentation.

*Des routines d'éveil artistique pour soutenir le développement global d'enfants de maternelle (25 minutes)*

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Loïc PULIDO, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Dès le plus jeune âge, les arts et la pratique musicale en contexte scolaire sont réputés contribuer à développer la créativité, l'estime de soi ainsi que plusieurs compétences personnelles (Le Floch et Baeza, 2013; Kokotsaki & Hallam, 2007). En outre, des recherches mettent en avant les liens entre certaines habiletés musicales, comme les habiletés rythmiques, et certaines habiletés en littératie, comme les habiletés en conscience phonologique et en graphomotricité (Alfonso & Alvares, 2011; Bower & Barrets, 2014; Pagliriani & al., 2017). En considérant ces aspects, nous avons développé des routines d'éveil au rythme et des routines d'éveil aux arts visuels et à l'art dramatique pour le préscolaire. Premièrement, les routines seront présentées en parallèle avec leurs assises théoriques. Deuxièmement, nous nous appuierons sur les retours d'enseignants qui les ont utilisées dans leur classe pour décrire les dimensions du développement global (entendu au sens du développement holistique des habiletés sensorielles et motrices, des habiletés cognitives, des habiletés émotionnelles et des habiletés sociales) soutenues par la réalisation des routines.

## Séance C-V117 : Symposium - Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

*Sensibilisation et formation concernant l'intelligence artificielle à l'intention des apprenants, de leurs parents et du personnel scolaire (20 minutes)*

Patrick HOULD, Ministère de l'Éducation - CANADA

Natalia CRUZ CURREA, Ministère de l'Éducation - CANADA

L'omniprésence de l'Intelligence artificielle (IA) en éducation, et notamment l'arrivée d'applications d'IA générative, met en lumière de nouvelles pratiques et soulève plusieurs questions dans l'écosystème de l'éducation. Pour ce faire, le ministère de l'Éducation du Québec propose une feuille de route, ainsi que des actions à prioriser pour aborder et utiliser, de façon éthique, l'intelligence artificielle en contexte éducatif, notamment pour l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation. Le Ministère, en collaboration avec différents partenaires œuvrant au sein du système éducatif, informe, sensibilise et accompagne les apprenants, leurs parents et le personnel scolaire concernant l'intelligence artificielle en contexte éducatif.

*Analyse des interactions des futurs.es enseignants.es avec les agents conversationnels de l'intelligence artificielle (20 minutes)*

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les agents conversationnels d'Intelligence Artificielle (ACIA) s'intègrent de plus en plus dans l'éducation, même au sein des salles de classe. Les recherches existantes mettent en évidence l'influence de ces ACIA sur le processus d'enseignement-apprentissage, améliorant l'engagement des élèves et renforçant certaines compétences cognitives. Cependant, la plupart de ces études se concentrent sur l'identification ou la comparaison des contenus générés par les ACIA par rapport à ceux créés par des individus. Il est nécessaire d'approfondir notre compréhension en examinant le processus de création de ces contenus. En effet, une meilleure intégration des ACIA dans les salles de classe passe par la qualité et la pertinence d'interactions enseignants-ACIA et apprenant-ACIA. Notre recherche se concentre précisément sur la dynamique de l'interaction entre les futurs enseignants et les ACIA, en particulier l'application de ChatGPT, pour élaborer des activités d'apprentissage destinées aux élèves du primaire. Le cadre théorique de notre étude repose sur les différentes approches de l'ingénierie de prompting et les caractéristiques d'un prompt. Les résultats mettent en évidence l'usage prépondérant de la technique de prompting «Zero-short» dans ces interactions. Lors de notre présentation, nous exposerons en détail les conclusions de notre analyse.

*Intelligence artificielle et leadership pédagogique : quels impacts sur le quotidien des directions d'établissements d'enseignement (20 minutes)*

Marc-André GIRARD, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Margarida ROMERO, Université Côte d'Azur - FRANCE

Si le concept d'intelligence artificielle (IA) est en usage depuis plus d'un demi-siècle, les récentes avancées ont accéléré son adoption en éducation, suscitant des préoccupations au sein du personnel des écoles primaires et secondaires. Ces inquiétudes touchent particulièrement les pratiques enseignantes, qui pourraient subir d'importantes transformations (CSÉ, 2020). Tandis que ces préoccupations légitimes sont exprimées, une question parallèle reste souvent dans l'ombre : quel sera le rôle des directions des établissements d'enseignement primaire et secondaire face à ces changements de pratiques ? Comment l'IA en vient-elle à transformer les pratiques professionnelles des directions ? Alors que seulement 62% se disent très à l'aise avec le numérique, et que cette proportion est de seulement 47% pour l'équipe de direction (ATN, 2023), il apparaît que beaucoup ne possèdent pas encore le niveau de littératie nécessaire pour exploiter pleinement les potentialités du numérique, ce qui nous questionne d'autant plus pour les usages de l'IA dans le cadre de leurs activités professionnelles. Cette intervention vise à mettre en relief les zones de vigilance où l'impact de l'IA pourra transformer les activités quotidiennes de la direction d'établissement d'enseignement primaire et secondaire sur le plan du leadership pédagogique.

*L'IA en éducation : repères et questions pour un usage éthique (15 minutes)*

Benoit PETIT, Service national du RÉCIT pour les gestionnaires scolaires - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

L'intelligence artificielle (IA) fait graduellement son entrée dans le système scolaire québécois : optimisation dans la gestion des ressources, tableau de bord pour prédire les besoins des élèves à risque, soutien à la planification des activités pédagogiques et même, utilisation par les élèves d'IA génératives de manière dirigée ou non. Quels sont les impacts de ces technologies? Sur quoi peut-on se baser pour éclairer les décisions et les choix au regard de l'IA? Comment accompagner les différents acteurs dans leurs prises de décisions? Cette communication propose quelques repères pour réfléchir à une utilisation éthique de l'IA en contexte scolaire. On explorera également quelques questions à se poser pour encadrer le mieux possible ces différents usages.

*Synthèse C-V100 (25 minutes)*

Chris Isaac LARNER, Collège John Abbott - CANADA

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

**Saint-Laurent 6** Séance C-V118 : Profession enseignante - enjeux*Conflit éthique, sentiment de justice et « pouvoir d'agir » enseignant (25 minutes)*

Laure CALMELET, Institut Catholique de Paris - FRANCE

Nous souhaitons proposer une réflexion sur la place de l'éthique dans la formation et le travail des enseignants. Notre problématique est la suivante : dans quelle mesure la perception de la justice des enseignants leur permet-elle de s'engager dans la dynamique inclusive de l'école ? Notre objectif est de démontrer que l'éthique et notamment la conception de la justice des enseignants, les rendant « capables » (Sen, 2012 ; Nussbaum, 2012) ou non d'agir en situation. Démontrer ceci permettrait d'établir la nécessité de rendre explicites les visées éthiques de l'école, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui (Champy & Gauthier, 2022). Afin d'établir cela, nous avons déployé un questionnaire à destination d'enseignants français. Il vise à cerner quelles sont leurs croyances en la justice au regard des grands courants de la philosophie comme l'égalitarisme, l'équité libérale, l'utilitarisme, la pensée libertarienne et l'approche par les capacités. Parallèlement, la façon dont ils analysent la justice du système éducatif, notamment les questions liées à la scolarité des élèves « en situation de handicap » ou « en difficulté » y est étudiée. La diffusion du questionnaire est en cours ainsi que le recueil des résultats, lesquels seront présentés lors du colloque en mai.

*Besoins du personnel scolaire en matière de sensibilisation à la violence éducative ordinaire en contexte scolaire (25 minutes)*

Catherine TARDIF, Université de Montréal - CANADA

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Plusieurs auteurs relèvent la présence de violences commises par le personnel scolaire envers les élèves (Bérubé et Beaumont, 2022). D'autres soulignent que ces « petites violences » sont souvent tolérées (Desbiens et al., 2003; Twemlow et al., 2006) en dépit des conséquences néfastes qu'elles engendrent pour les élèves (Bérubé et Beaumont, 2022; McGrath et Van Bergen, 2015; Zee et Roorda, 2018). Alors que plusieurs appellent à la mobilisation, force est de constater que la situation est restée sensiblement la même au cours des dernières années (Beaumont et al., 2020) et que peu d'outils sont actuellement disponibles pour aborder ce sujet sensible (Bergeron et al., 2018; Hachez, 2021). Cette recherche-développement s'inspire des écrits sur le changement (Collerette et al., 2021) pour pallier les enjeux liés à l'amélioration des pratiques et propose de développer un outil de sensibilisation à la violence éducative ordinaire par et pour le personnel scolaire. Cette communication présente les résultats préliminaires de ce projet doctoral. Deux entretiens de groupe ont été réalisés avec des membres du personnel scolaire (n=10) afin d'identifier leurs besoins et de les outiller adéquatement. L'analyse thématique (Paillé et Mucchilli, 2021) a fait ressortir les principaux besoins relatifs au contenu et au format de l'outil.

*Le bien-être scolaire : une analyse de leurs perceptions dans deux contextes (25 minutes)*

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Mylène POUDRIER, CSS du Chemin-du-Roi | École St-Paul - CANADA

Le bien-être des élèves en école élémentaire revêt une importance cruciale, car il a un impact significatif sur leur développement académique et émotionnel. Un environnement éducatif favorable au bien-être favorise l'apprentissage, la confiance en soi et la satisfaction générale de l'expérience scolaire. C'est dans cette optique qu'une enquête a été menée dans une école en milieu défavorisé d'un quartier de Trois-Rivières au Canada. La population étudiée était composée de 126 élèves, provenant de classes de langage et des classes de la première à la sixième année. Les élèves ont partagé leurs perceptions sur des aspects tels que la sécurité, les relations avec leurs pairs, les enseignants, les évaluations et leur satisfaction de vie. De plus, les relations avec les enseignants ont révélé des différences significatives dans certains domaines, suggérant des zones sur lesquelles des améliorations pourraient être apportées. En conclusion, cette enquête a apporté un aperçu précieux des perceptions des élèves en matière de bien-être à l'école. Elle souligne l'importance d'approfondir la compréhension des facteurs qui influencent le bien-être des élèves dans différents environnements. Cette connaissance pourrait servir de base à des initiatives visant à améliorer le bien-être des élèves et à créer un environnement scolaire plus favorable à leur épanouissement académique et personnel.

*Pistes de réflexion pour une prise en compte éthique et éducative des expériences des élèves quant à leurs choix vestimentaires à l'école (15 minutes)*

Aurel ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Cette communication vise à présenter les résultats d'une recherche de maîtrise qualitative pour nourrir une réflexion plus large sur le rôle de l'école. Elle part de la remise en question des codes vestimentaires de plusieurs écoles secondaires québécoises par les élèves, qu'i-elles jugent sexistes, discriminatoires et inadaptés à la diversité de leurs expressions corporelles. La recherche montre en effet que les approches axées sur la surveillance et l'imposition de normes strictes peuvent contribuer à la reproduction de certaines inégalités, en plus de cultiver des dynamiques encourageant des violences sexuelles et de genre. Malgré ces connaissances, aucune recherche n'a encore eu pour objectif de répondre à la question de comment prendre en compte la réalité des élèves de manière éducative et éthique. À partir d'une analyse microsociologique des interactions et du contenu thématique de huit groupes de discussion focalisés, trois constats se dégagent des résultats : les élèves ne souhaitent pas être sexualisés par les interventions scolaires; les élèves dénotent avec raison d'avantage de conséquences négatives que positives des interventions scolaires portant sur leur apparence ; et finalement, entrevoir les choix vestimentaires comme des vecteurs d'apprentissage positifs sur soi et la société s'avère plus pertinent d'un point de vue éducatif.

9 h 15 à 13 h 10

## Communications par affiche

## Séance C-VA : Communications par affiche - session du vendredi

*Portrait des violences sexuelles dans les sports universitaires du Québec (30 minutes)*

Maïa SAVARD, Université de Sherbrooke - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les événements de violence sexuelle (VS) défilent régulièrement dans l'actualité, choquant l'opinion publique et interpellant la classe politique. Devant l'urgence d'intervenir, diverses mesures préventives sont en place, comme le programme Sport sans abus (Bureau du Commissaire à l'intégrité dans le sport, 2022) ou la loi provinciale obligeant les établissements d'enseignement supérieur à adopter une politique de prévention des VS (RLRQ, c.P-22.1). Dans le milieu sportif, plusieurs études démontrent que les risques de vivre une VS sont plus élevés chez les athlètes féminines, de niveau élite, d'une minorité ethnique ou sexuelle ou ayant un handicap (Alexander et al., 2011; Kirby et al., 2008; Ohlert et al., 2018; Vertommen et al., 2016). Dans le milieu universitaire, l'enquête québécoise de Bergeron et al. (2016) révèle que plus du tiers des participant·es ont vécu une situation de VS. À notre connaissance, plusieurs recherches ont documenté les VS dans les milieux universitaires et les milieux sportifs, mais aucune autre étude que celle de Parent et al. (2022) permet de combiner ces deux enjeux au Québec. Les objectifs sont donc de (1) dresser un portrait de la prévalence de la VS dans les équipes sportives universitaires du Québec et (2) identifier les différents sous-groupes sociaux les plus vulnérables.

*Environnement familial de littératie et habiletés langagières des garçons et des filles d'âge préscolaire: une récession des écrits (30 minutes)*

Brillele Verdie JOGO GUEDIA, Université de Sherbrooke - CANADA

L'environnement familial de littératie joue un rôle important pour préparer les enfants à leur entrée à la maternelle (Conica et al., 2023), particulièrement pour les enfants à risque de difficultés scolaires en raison de vulnérabilités sur le plan langagier et social (Brinchmann et al., 2019), et sur le plan socioéconomique (Riser et al., 2020). Mais quels sont plus précisément les facteurs de l'environnement familial de littératie qui contribuent aux habiletés langagières écrites ou orales des garçons et des filles d'âge préscolaire dits vulnérables? Pour répondre à cette question, une recherche documentaire a été effectuée dans sept banques de données (ex., Academic search complete, APA PsycInfo, Education Source, ERIC) à partir de mots-clés. Sur les 1,529 articles initialement obtenus, 17 ont été sélectionnés à la lecture des titres et résumés des études, et 12 articles ont été retenus après l'application de nos critères d'inclusion et d'exclusion. Dans l'ensemble, les résultats de ces études montrent que la lecture partagée et la diversité du matériel éducatif prédisent significativement le vocabulaire et les habiletés d'éveil à l'écrit chez les enfants vulnérables et que les filles comparativement aux garçons utilisent plus les mots dans les histoires. À la lumière de ces résultats, certaines pistes de recommandations seront suggérées.

*Occasions de pratique d'activités physiques (AP) pour les élèves ayant des besoins particuliers (EBP) dans des écoles primaires du Québec (30 minutes)*

Vicky LACHANCE, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La littérature scientifique expose les bienfaits de l'AP sur la santé physique et mentale, et sur le mode de vie des enfants (Farid, 2017; Keadle et al., 2021). Les EBP ont toutefois un mode de vie plus sédentaire que leurs pairs (Brazendale et al., 2019). Bien que le milieu scolaire ait été identifié comme un environnement offrant plusieurs occasions de pratique d'AP aux élèves, l'offre pour les EBP y est parfois limitée en raison de plusieurs contraintes financières, humaines et environnementales (Roult et al., 2014). Peu d'études s'intéressent à la mise en place des occasions de pratique d'AP à l'école pour les EBP. Conséquemment, les objectifs de l'étude sont d'identifier et décrire les occasions de pratique d'AP pour les EBP, ainsi que de caractériser les facteurs qui influencent leur mise en place en contexte scolaire. Afin d'y répondre, un devis de recherche mixte convergent a été élaboré, au cours duquel deux outils complémentaires seront utilisés. D'une part, un questionnaire sera rempli par 50 intervenants scolaires du primaire. D'autre part, quatre groupes de discussion seront réalisés auprès de cette même population. Les données obtenues feront l'objet d'analyses de contenu et d'analyses statistiques descriptives en se basant sur un modèle sociocologique adapté au milieu scolaire et aux caractéristiques des EBP.

*Acquisition d'un mode de vie sain et actif : quelles sont les stratégies d'enseignement privilégiées au secondaire ? (30 minutes)*

Camille GILBERT, Université de Sherbrooke - CANADA

Audrey CAPLETTE CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Selon le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), la troisième compétence (C3) en éducation physique et à la santé (EPS) est « Adopter un mode de vie sain et actif ». Ainsi, les enseignant·e.s en EPS ont le mandat de développer l'autonomie et de responsabiliser l'élève dans le développement et la mise en œuvre de cette compétence. Toutefois, il y a peu d'indications dans le PFEQ sur les stratégies d'enseignement qui favoriseraient l'autonomie et la responsabilisation des élèves pour qu'ils poursuivent par eux-mêmes cette mise en œuvre au-delà des cours d'EPS. De plus, peu d'études s'attardent à cet aspect de l'enseignement en EPS. Cette étude fait partie d'un projet de plus grande envergure ayant trois objectifs, dont celui de caractériser les stratégies d'enseignement utilisées pour développer l'autonomie et la responsabilisation d'élèves en EPS au secondaire. À partir des résultats quantitatifs obtenus à l'aide de questionnaires, des entrevues semi-dirigées seront réalisées avec des enseignant·e.s en EPS au secondaire du Québec (n=10 à 15). Ce projet de recherche permettra l'avancement des connaissances sur les stratégies d'enseignement utilisées pour proposer des pistes d'amélioration afin d'optimiser le développement de la C3 au secondaire.

*Exploiter le potentiel des agents conversationnels d'intelligence artificielle générative pour assister l'enseignement des stratégies d'apprentissage (30 minutes)*

Tristan MANZO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les dernières avancées des agents conversationnels d'intelligence artificielle (ACIA) générative sont au cœur de l'engouement médiatique en raison de leur incroyable capacité de production de contenus à l'image de l'intelligence humaine. Les ACIA semblent présenter un potentiel remarquable pour le domaine de l'éducation. Plusieurs y perçoivent toutefois un risque quant à son utilisation, notamment en ce qui concerne les effets néfastes qu'ils peuvent occasionner chez les élèves du secondaire. Pourtant, la capacité des ACIA à personnaliser leur interaction envers son utilisateur rend cet outil pertinent pour proposer une assistance adaptée aux élèves. Offrir un accompagnement personnalisé procure un avantage considérable lorsqu'il est question d'enseigner des connaissances spécifiques aux besoins des élèves. Ce soutien pourrait favoriser le développement de compétences complémentaires telles que les stratégies d'apprentissages. De nombreuses études démontrent les avantages d'une diversification dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage, néanmoins, plusieurs élèves se rabattent spontanément sur les mêmes stratégies. L'objectif de cette recherche est d'observer le potentiel d'utilisation des

ACIA comme assistant d'enseignement aux enseignants de science du secondaire. Dans cette présentation, il sera question des enjeux liés aux ACIA, mais surtout de la valeur ajoutée qu'ils pourraient apporter à l'enseignement des stratégies d'apprentissage dans les cours de sciences au secondaire.

### *Explorer l'application de la métacognition dans le milieu scolaire actuel du Québec (30 minutes)*

Xavier CÔTÉ-PICARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Plus que jamais, les stratégies métacognitives apparaissent incontournables afin d'outiller les élèves du Québec à faire face aux défis sociaux actuels. La métacognition, qui consiste à réfléchir sur sa propre pensée (Flavell, 1979), a fait l'objet de nombreuses recherches fondamentales qui ont contribué à démontrer ses bienfaits en contexte scolaire, tel que celui de la réussite scolaire (Büchel, 2013) et des apprentissages autorégulés (Houart, 2017). Cependant, qu'en est-il de son application dans le milieu scolaire ? La métacognition peut être enseignée de manière explicite à travers des programmes d'intervention, mais également en étant intégrée à des stratégies d'enseignement (par ex. apprentissage par projets, apprentissage coopératif, etc.) (Lai, 2011). Ainsi, il est possible de se demander si l'une de ces deux stratégies est à prioriser pour le développement de la métacognition et la manière dont ces stratégies sont utilisées par les enseignants.e.s du Québec au quotidien ? Cette communication a pour objectif de présenter la problématique, le cadre théorique et la méthodologie du projet de recherche en cours. Des pistes de solutions seront évoquées dans le but de répondre aux enjeux relatifs à l'enseignement de la métacognition à travers l'utilisation des stratégies d'enseignement des enseignant.e.s du primaire et du secondaire au Québec.

### *Exploration des jeux vidéo comme outil innovant pour l'apprentissage de la biologie : une synthèse de la littérature (30 minutes)*

Neerusha BAURHOOGOKOOL, Université de Montréal - CANADA

La biologie pose des défis pour la plupart de nos étudiants au niveau collégial. Divers facteurs affectent l'apprentissage de la biologie notamment le vocabulaire complexe, la complexité abstraite, contre-intuitive et conceptuelle de certains sujets biologiques. Pour améliorer l'apprentissage de la biologie, l'emploi de jeux vidéo a été envisagé comme une solution novatrice. Afin de comprendre les impacts des jeux vidéo sur l'apprentissage de la biologie, une revue systématique de la littérature a été entreprise en tant que démarche méthodologique. La synthèse démontre que les recherches sur l'utilisation des jeux vidéo en biologie au collégial sont limitées. En effet, la majorité des études se concentrent sur le primaire et le secondaire. Notre analyse indique que les jeux vidéo en biologie ont un impact positif sur l'apprentissage, la motivation, l'engagement, l'interaction sociale, la pensée critique et la résolution de problèmes chez les étudiants au collégial. En synthèse, les résultats de cette étude peuvent servir de guide pour les futures études sur les effets des jeux vidéo sur l'apprentissage. Aussi, cette synthèse guidera les pratiques des enseignants en les orientant vers le choix de jeux vidéo répondant à des critères spécifiques favorisant la motivation et l'apprentissage chez leurs étudiants.

### *Le développement de l'écocitoyenneté des élèves au secondaire en passant par les émotions et le savoir-faire perceptif en éducation physique et à la santé : étude des approches et dispositifs en EPS (30 minutes)*

Geneviève PAQUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

L'objectif général de cette présentation par affiche est de faire l'état de la littérature concernant le développement de l'écocitoyenneté des élèves du secondaire en passant par les émotions et les savoir-faire perceptifs en éducation physique et à la santé (EPS). Plus spécifiquement, le but est d'examiner comment l'enseignement par et dans la nature peut mener au développement de l'écocitoyenneté chez les élèves du secondaire en EPS et de comprendre le rôle des émotions dans ce processus. Pour ce faire, nous avons réalisé une recension (non exhaustive) des écrits. Les cadres conceptuels mobilisés traitent des approches écocentrées et anthropocentrées. Nous avons également produit un classement des dispositifs dont celui qui concerne l'enseignement par et dans la nature. Les dispositifs du développement de l'écocitoyenneté en milieu scolaire sont notamment comparés au modèle théorique Advanced Environmental Staircase Model développé par Nerland et Nygård, (2019) ainsi qu'au modèle théorique de Nurit Carmi et al., (2015) sur le rôle médiateur des émotions dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire dans une perspective écocitoyenne. L'étude du rôle des émotions dans le développement de l'écocitoyenneté en contexte de pleine nature en EPS est peu documentée et confère à notre étude un caractère original et innovant.

### *Éducation physique et à la santé en plein air au secondaire : stratégies accessibles et inclusives (30 minutes)*

Élyse MINVILLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La pandémie COVID-19 altère les saines habitudes de vie (SHV) des adolescents (Dubuc et al., 2021), soulignant la nécessité de les reconnecter à la nature (Zukorlic et al., 2023). L'enseignement du plein air (PA) en éducation physique et à la santé (EPS) dans les écoles secondaires est pertinent mais peu répandu au Québec. Des obstacles liés aux documents ministériels non-adaptés, au manque de ressources pour les enseignants et à la recherche limitée expliquent cette lacune (Maziade et al., 2018). L'étude documentera les stratégies pédagogiques et didactiques en PA des enseignants d'EPS du secondaire au Québec. La recherche cible 10 enseignants (n=10) d'EPS au secondaire ayant au moins cinq années d'expérience et neuf séances en PA planifiées durant l'année. Trois objectifs sont identifiés : 1) documenter un ensemble réaliste de stratégies pédagogiques et didactiques de l'EPS en PA au secondaire ; 2) évaluer l'accessibilité et l'inclusivité ; 3) développer des lignes directrices pour l'enseignement en PA nécessitant peu de matériel. La méthodologie comprend : 1) des entretiens semi-dirigés avec les 10 enseignants, 2) des observations participantes et 3) une analyse thématique des données (Paille et Muccielli, 2016). La communication portera sur la problématique et les choix méthodologiques du projet de maîtrise.

### *Au-delà du temps d'écran : portrait des caractéristiques de l'utilisation des écrans par des personnes étudiantes universitaires (30 minutes)*

William LEMIEUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

L'utilisation des écrans est partie intégrante du quotidien des personnes étudiantes universitaires (Michaut et Roche, 2017). Toutefois, une majorité de ces personnes (64 %) ne respecte pas les directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures qui sont d'un maximum de 3 heures par jour (Castro et al., 2020; Weatherston et al., 2021). Alors que certains suggèrent l'emploi d'une approche écologique afin de mieux comprendre ce phénomène (Castro et al., 2018), le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) propose également l'adoption d'une posture qualitative afin de mieux saisir les enjeux liés au caractère individuel de l'utilisation des écrans (Forget-Dubois, 2020). Dans cette perspective, l'objectif de cette étude est de caractériser l'utilisation, ainsi que les motivations derrière l'usage des écrans. Un échantillon de 366 personnes étudiantes est ciblé pour répondre à un questionnaire détaillant les caractéristiques de leur utilisation. 16 d'entre elles participeront également à un groupe de discussion afin de mieux comprendre les facteurs qui influencent leur utilisation des écrans. Le contenu des groupes de discussion sera analysé afin d'explicitier les éléments qui déclenchent les comportements associés à l'utilisation des écrans. Les résultats de cette étude permettront de mieux saisir les enjeux entourant le phénomène complexe de l'utilisation des écrans.



**10 h 55 à 12 h 35****Communications****Saint-Laurent 7 Séance C-V201 : Insertion en enseignement***Des leviers pour un mentorat utile et efficace favorisant une expérience positive d'insertion en enseignement (25 minutes)*

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan PARIS, Université de Sherbrooke - CANADA

La profession enseignante connaît une perte d'attractivité, un décrochage en début de carrière et une pénurie d'enseignants qualifiés. Pour faire face à ces problématiques, plusieurs milieux scolaires dans les pays de l'OCDE offrent des programmes d'insertion professionnelle aux enseignants novices (EN). Le mentorat en est une mesure phare qui gagne en popularité. D'ailleurs, le Gouvernement du Québec (2021) a récemment opté pour la généralisation de cette mesure dans les deux premières années d'enseignement. Bien qu'elle soit potentiellement prometteuse, le succès de cette mesure est tributaire de sa mise en œuvre. L'objectif de cette communication est de dresser un portrait des caractéristiques du mentorat offert aux EN au Québec, d'établir les conditions et les pratiques pour un mentorat utile et efficace. Pour ce faire, nous analysons une partie des données quantitatives et qualitatives d'un questionnaire administré en 2023, pour un sous-échantillon de 346 EN ayant bénéficié du mentorat. Les résultats indiquent un effet négatif d'un mentorat imposé. Il ressort également que la qualité du pairage et de la relation mentorale ainsi que la fréquence des rencontres sont déterminantes. Enfin, le partage, l'échange/discussion, les rencontres individuelles et en groupe et le soutien émotionnel sont parmi les pratiques mentales les plus efficaces.

*Les enseignants débutants face à l'inanticipable : les "meilleurs moments d'enseignement" comme points de bascule (25 minutes)*

Joséphine RÉMON, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

Sophie NECKER, Université Lille - FRANCE

Marie-Claire LEMARCHAND-CHAUVIN, Université Lorraine - FRANCE

Nous proposons l'étude, du point de vue de l'inanticipable, des billets "meilleurs moments d'enseignement" publiés par des enseignants débutants en formation, sur un carnet de bord numérique collaboratif (Cadet, 2007 ; Chateau et Zumbihl, 2010 ; Develotte, 2006 ; Muller, 2014). Nous explorons ainsi les saillances dans l'expérience subjective (Magnat et al., 2023 ; Necker et al., 2022, 2023). Nos précédents travaux ont effectivement montré que ces "moments spéciaux" pouvaient être déclenchés par une rupture de continuité dans l'expérience vécue (Necker et al., 2022), un décalage entre le script prototypique (ou représentation) élaboré par l'enseignant et la réalisation effective en classe (Lemarchand-Chauvin, 2021). Il s'agit là d'une voie d'accès heuristique à l'inanticipable : ses contours, ses contextes, ses effets en termes de tendance à l'action (Audrin, 2020 : 6). Notre corpus est constitué de 39 billets rédigés entre 2019 et 2021 par des enseignants de langue dans leur première année de responsabilité en collège ou lycée. Dans une approche qualitative, nous avons repéré des marqueurs linguistiques associés à la rupture de continuité cognitive, sociale et/ou spatio-temporelle. Nous identifions les contextes, les émotions et représentations en jeu, les effets de la rencontre de l'inanticipable en termes de stratégies déployées.

*Le soutien en milieu scolaire au Québec pour l'insertion en enseignement : portrait et appréciation d'enseignants novices (25 minutes)*

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Jonathan PARIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Thomas D'aquin OULAÏ, Université de Sherbrooke - CANADA

La profession enseignante fait face à une pénurie d'enseignants et un taux de décrochage élevé chez les enseignants novices (EN). Devant ces phénomènes, des milieux scolaires et des gouvernements adoptent des orientations visant à faciliter l'insertion professionnelle (IP) et à accroître la rétention dans la profession. C'est ainsi que des programmes d'insertion professionnelle (PIP) sont mis en place dans plusieurs pays, de même qu'au Québec depuis une dizaine d'années. Toutefois, des études indiquent que l'impact des PIP dépend de leur contenu, de leur utilité perçue (Han, 2019; Mansfield et Gu, 2019) et de la présence d'une culture de soutien (Galkhost et al., 2014). L'objectif de cette communication est d'analyser l'appréciation des enseignants novices au regard des mesures et des pratiques concrètes de soutien dont ils ont bénéficié, et de vérifier dans quelle mesure le climat de travail est propice à leur IP. Les données proviennent d'une enquête par questionnaire administrée au Québec en 2023 et à laquelle ont participé 730 EN. Les résultats révèlent une situation globalement positive du soutien formel, avec une certaine variabilité entre certaines mesures et pratiques de soutien. Il ressort également que les participants aux PIP perçoivent davantage recevoir un soutien informel suffisant.

*L'intégration professionnelle des nouveaux enseignants au sein des universités Marocaines (15 minutes)*

Safa CHERKAoui, Université Mohammed V - MAROC

Dans un contexte marqué par la pénurie des enseignants qui constitue un réel problème au niveau des universités, la problématique de l'insertion professionnelle des enseignants débutants demeure d'une actualité brûlante et au cœur des débats et initiatives des acteurs et décideurs dans le domaine de l'enseignement supérieur, qui s'accordent à dire qu'elle est devenue plus difficile aujourd'hui, ce qui nécessite une remise en question en profondeur des conditions de travail des jeunes enseignants. L'ambition de cet article est de porter un éclairage sur cette problématique préoccupante fondée sur une approche globale permettant d'évaluer finement cette situation en s'appuyant essentiellement sur les données d'une enquête réalisée au Maroc, en centrant l'analyse sur l'enseignement supérieur universitaire. Les deux questions suivantes sont au cœur de cette étude : Quels sont les difficultés rencontrées par les enseignants nouveaux et quels sont les facteurs handicapant la réussite de l'insertion professionnelle ? Quels sont les indicateurs d'une insertion réussie au sein de l'université Marocaine ? L'examen critique de ces facteurs et de ces difficultés va permettre de montrer la complexité de la situation et d'inciter à adopter une approche plus dynamique et sociologique de l'insertion professionnelle à même de construire leur identité d'enseignant universitaire et cultiver leur plein épanouissement professionnel.

*Les enjeux du processus d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant collégial : ressources pour réfléchir les politiques et programmes (15 minutes)*

Katy JUNCA, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans un contexte de pénurie d'enseignant et d'établissements en transformation, les enjeux liés à l'insertion professionnelle (IP) du nouveau personnel enseignant au postsecondaire sont nombreux : le manque d'expérience et de confiance en soi, la pratique dans des contextes diversifiés et les conditions précaires d'exercice (CSE, 2014; Mukamurera et al., 2020 et Raymond, 2001). L'identité et le changement de posture sont également au cœur des questionnements (de Champlain et al., 2018; Lusignan et St-Laurent, 2012; Dubar, 2001, 2011). Cette communication propose de classifier et d'organiser, pour mieux comprendre, les défis liés au processus d'IP en partant de l'autoethnographie et de l'expérience réelle pour aborder le sujet instinctivement et mener vers une analyse profonde (Rondeau, 2022). La recherche jumèle également une revue de littérature dans la francophonie canadienne (40 articles, de 2001 à 2023) et une enquête de terrain auprès du nouveau personnel enseignant (n=5) et des employés professionnels (n=10) d'un collège, par le biais d'un dispositif d'entrevue (individuelle et groupe), et d'un jeu de cartes sérieux comme outil de collecte.

## Séance C-V202 : Symposium - Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous les élèves

Saint-Laurent 8

### *Migration des familles haïtiennes au Brésil : enjeux identitaires et d'inclusion scolaire pour les enfants (25 minutes)*

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - HAÏTI

L'objectif de cette contribution est de présenter, à partir de données issues d'une thèse publiée en 2022, des enjeux d'identité et d'inclusion scolaire des enfants immigrants haïtiens au Brésil, qui représente une grande partie de l'immigration au Brésil (Cavalcanti, Oliveira et Macedo, 2020). Ces enjeux identitaires, qui ont été exprimés à travers la méthode de la création artistique par des dessins (Beauregard, 2019), mettent en lumière les différentes configurations identitaires des enfants dans le milieu scolaire liées à leur trajectoire migratoire (pré, péri, post). Les enjeux d'inclusion scolaire, pour leur part, ont été documentés dans des entretiens semi-dirigés réalisés avec des enseignant.e.s et des parents. L'analyse des données a relevé un enjeu d'invisibilité dans la prise en compte des différences culturelles qui est la base de la formation identitaire de ces enfants. En considérant que l'institution scolaire joue un rôle fondamental dans la création d'un climat inclusif qui favorise à la fois le bien-être sur les plans identitaires et émotionnels de l'enfant (Beauregard, 2019), nous considérons que cette invisibilité qui renvoie à une position assimilationniste du milieu scolaire représente une entrave pour le développement du processus identitaire de ces enfants et pour leur inclusion scolaire dans une perspective d'équité (Potvin, 2018).

### *L'adoption d'une vision commune dans le développement de pratiques d'inclusion de la diversité : les efforts d'une école primaire québécoise pluriethnique (25 minutes)*

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Anne-Marie ROBILLARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

La croissance de la diversité ethnoculturelle au sein des écoles québécoises nécessite une adaptation des approches éducatives selon les besoins des élèves (LeGall et al., 2013; Bissonnette et al., 2022). Cependant, l'adoption de pratiques inclusives n'est pas systématiquement abordée de manière approfondie dans les diverses formations initiales en éducation. (Goh, 2012; Bissonnette, 2017). L'éducation inclusive implique pourtant d'apprendre à vivre avec la différence, d'apprendre de la différence et de constamment rechercher de meilleures façons de répondre à la diversité (Ainscow, 2020). Cette communication explore les résultats d'une recherche collaborative basée sur méthodologie qualitative (n=41). L'objectif était de développer des approches professionnelles axées sur l'équité et l'inclusion chez l'ensemble du personnel d'une école primaire québécoise caractérisée par la diversité ethnoculturelle. Les résultats dévoilent la progression des pratiques professionnelles inclusives et équitables au sein de l'école. Ces avancées font suite à une réflexion collective visant à adopter des pratiques professionnelles plus inclusives, tout en éliminant certains mécanismes d'exclusion présents dans le milieu éducatif. Un aspect clé de cette communication repose sur l'idée que l'adoption d'un langage commun au sein de l'établissement facilite la mise en œuvre de pratiques inclusives dans un contexte de diversité ethnoculturelle.

### *Développer une collaboration professionnelle et organisationnelle régionale dans une perspective inclusive par la recherche-action (15 minutes)*

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Suzanne GUILLEMETTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La collaboration qui suppose l'interrelation entre les expertises de tout un chacun pour répondre à un but commun, est partie prenante de l'éducation inclusive (UNESCO, 2016, 2021). Dès lors, la création de réseaux d'écoles et la mise sur pied de communautés d'apprentissage sont considérées comme des exemples de dispositifs favorisant le développement professionnel et le travail collectif dans une perspective inclusive (UNESCO, 2021). C'est la raison pour laquelle nous questionnons la nature des leviers et des freins au développement d'une telle collaboration au sein d'un réseau réunissant diverses institutions, organisations, professions et expertises lorsqu'elle est envisagée dans une perspective inclusive. Par cette communication, nous présenterons les premiers résultats d'une démarche de recherche-action menée avec des personnes professionnelles et des cadres des centres de services scolaires d'une région administrative au Québec visant justement à développer la collaboration interprofessionnelle et interorganisationnelle pour soutenir la réussite de tous les élèves dans une perspective inclusive. À partir de nos résultats, nous discuterons de leviers et de freins relatifs au développement de l'agir collectif ainsi que du développement d'une culture professionnelle et organisationnelle plus inclusive.

### *Exploration des facteurs de réussite de l'inclusion scolaire dans un milieu scolaire défavorisé au Maroc : une étude de cas (25 minutes)*

Aziz RASMY, Université Hassan II - MAROC

Les diverses réformes du système scolaire marocain montrent que la réussite scolaire des élèves notamment ceux issus du milieu défavorisé et à besoins spécifiques demeure un défi majeur. En 2017, le gouvernement du Maroc a mis en place une politique d'éducation inclusive ayant comme mandat de mettre en place une école qui répond aux besoins de tous les élèves. Depuis quelques années, l'établissement primaire scolaire (ITS) se distingue à l'échelle nationale par son modèle d'éducation inclusive tant en termes de quantité que du taux élevé de la réussite scolaire de ses élèves issus de milieux défavorisés ou en situation de handicap. En raison de cette demande grandissante du système d'éducation marocain pour des écoles plus inclusives, il est indispensable d'examiner les bonnes pratiques des écoles considérées efficaces. C'est dans ce contexte que la présente étude de cas tentera d'explorer les déterminants qui sous-tendent l'efficacité de l'école ITS. L'analyse des données collectées à l'aide du questionnaire et des entrevues individuelles indiquent que les facteurs de réussite sont liés au leadership partagé de la direction d'école, axé sur l'équité et la justice sociale; au sentiment d'auto-efficacité du personnel administratif et pédagogique; au climat scolaire et au développement de carrière du personnel enseignant.

**Montréal 1** Séance C-V203 : Enseignement et apprentissages des sciences

*Exploration de l'apprentissage par découverte guidée en biologie au collégial : impact sur les compétences scientifiques et la perception des laboratoires (25 minutes)*

Neerusha BAURHOOGOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Dans l'enseignement des laboratoires de biologie au collégial, une approche traditionnelle qui ne favorise pas le développement des compétences scientifiques (ex. la pensée critique), est privilégiée. Donc, cette étude explore une approche didactique notamment l'apprentissage par découverte guidée auprès des étudiants ( $n = 40$ ) en biologie au collégial. Dans l'optique de l'apprentissage par découverte, les étudiants d'un cours de biologie ont adopté la méthode scientifique pour conceptualiser et réaliser des projets de recherche sur l'insécurité alimentaire. Afin de saisir les effets de cette approche sur l'apprentissage, les étudiants ont participé à des entretiens semi-dirigés et ont également rédigé des journaux de bord. L'analyse thématique des données a révélé plusieurs thèmes, notamment (1) une meilleure appréciation des laboratoires de découverte par rapport aux laboratoires traditionnels ; (2) une amélioration des compétences transversales ; (3) des points de vue positifs sur la science et les scientifiques. Cette étude démontre que l'apprentissage par la découverte permet aux étudiants de s'appuyer sur la méthode scientifique et de co-construire des solutions au sein de leur communauté d'apprentissage. Les résultats de cette recherche pourront être utilisés pour informer les pratiques des enseignants en sciences et les travaux de recherche sur la didactique des sciences au collégial.

*Evaluation diagnostique et différenciation : Identification des conceptions erronées des enfants de première secondaire sur les systèmes digestif, respiratoire et circulatoire (25 minutes)*

Natacha DUROISIN, Université de Mons - BELGIQUE

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Érika WAUTHIA, Université de Mons - BELGIQUE

Lors de l'apprentissage des systèmes digestif, respiratoire et circulatoire, de nombreuses conceptions erronées sont observées dans le chef des élèves (Clément, 1991 ; Robitaille, 1997, Fagnant & Flammand, 2004 ; Pautal et al., 2013) et sont susceptibles d'impacter les apprentissages. L'identification de telles conceptions constitue donc un point d'appui pour organiser l'enseignement-apprentissage et notamment mettre en œuvre une différenciation des apprentissages efficace (Delozanne et al., 2003). Dans le cadre d'une recherche visant l'accompagnement d'équipes éducatives du premier degré secondaire dans l'implémentation de pratiques de différenciation en Belgique francophone, une évaluation diagnostique portant spécifiquement sur ces trois systèmes et leur interaction a été conçue. Cette évaluation, de type « papier-crayon », a été créée en prenant appui sur la littérature scientifique ainsi que sur les échanges avec les enseignants, et permet d'identifier la prégnance de certaines conceptions erronées. L'objectif de cette communication est de présenter cet outil d'évaluation diagnostique. Après une brève présentation des éléments de contexte, la manière dont l'évaluation diagnostique a été construite ainsi que les fondements théoriques sur lesquels elles s'appuient sont décrits. Ensuite, le contenu de l'évaluation est présenté. En guise de prolongement, quelques exemples de pratiques de différenciation mises en place par les enseignants au départ des résultats à l'évaluation sont illustrés.

*Repenser son dispositif d'enseignement par et avec le numérique – Cas d'un cours de physique appliquée de 1er cycle universitaire dispensé à des étudiant-e-s en gestion (25 minutes)*

Philippe EMLIT, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Valérie VERMEULEN, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Elisabeth GRUWÉ, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Antoine PLATTEAU, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Face à un désengagement étudiant croissant et à plusieurs signes d'insatisfaction relevés en 2019 par 15 à 50% des répondant-e-s lors de l'évaluation (institutionnelle) des enseignements par les étudiant-e-s (EEE), l'équipe pédagogique d'un cours de physique appliquée de 1er cycle en faculté de gestion à l'Université libre de Bruxelles a procédé à une révision de son dispositif. Dans cette communication, nous décrivons le développement et l'application de nouveaux supports/outils numériques dans une perspective orientée étudiant-e.s, catalysé par la situation d'urgence issue de la pandémie de 2020. Une analyse de données quantitative d'apprentissage (learning analytics), une collecte de données qualitatives par enquêtes en ligne et par un suivi mensuel de focus group, ainsi que l'intégration d'étudiant-e-s partenaires au sein de l'équipe pédagogique (Bovill et al, 2016) ont permis une mise en place de ressources/activités en ligne répondant à trois profils étudiant-e.s et à leurs stratégies d'apprentissages respectives. Au terme de 3 itérations annuelles, tous les indicateurs d'insatisfaction de l'EEE ont régressé sous la barre des 25%. Cette démarche réflexive « evidence-based » a permis au cours PHYS-S201 d'être élu par les étudiant-e-s meilleur dispositif pédagogique de la faculté en 2021-22 et en 2022-23.

*Formation pratique d'automatisme par la simulation en APC : analyse de la co-activité enseignant-élève (15 minutes)*

Victorien NKAMGNIA, CY Cergy Paris Université | Laboratoire BONHEURS - CAMEROUN

Les pratiques de classe ont subi de profondes modifications avec l'introduction de la simulation en formation pratique d'automatisme dans l'Approche Par Compétence. Notre objectif est d'analyser la co-activité enseignant-élève lors de la mise en œuvre de la compétence « améliorer ou modifier un bien par automatisation de son fonctionnement » en situation simulée. Pour ce faire, nous avons prescrit une tâche à 02 classes A et B composées d'un enseignant et 32 apprenants pour la classe A et 01 enseignant et 36 apprenants pour la classe B en situation réelle d'apprentissage et observé directement les acteurs en action lors de la réalisation de ladite tâche. Nous avons utilisé des grilles d'observation, d'entretien et des questionnaires. Pour analyser les données, nous les avons catégorisées selon les tâches à conduire et caractérisées les activités élémentaires déployées par les acteurs. L'analyse et l'interprétation des résultats en cours montrent que les 02 enseignants incitent les élèves à passer du registre pragmatique (réussite de la simulation) au registre épistémique (compréhension et conceptualisation à l'aide de la simulation) et contrôlent qu'au-delà de la réussite, le registre épistémique a bien été sollicité.

*La classe transplantée scientifique : une occasion pour les enseignants de se former à l'enseignement des sciences (15 minutes)*

Jeffky JOSEPH, Université de Lille - HAÏTI

Cora COHEN-AZRIA, Université de Lille - FRANCE

Depuis quelques temps, les dispositifs de partenariat sont très encouragés à l'école primaire en raison de leur efficacité (Eric Wojcieszak & Abdelkarim Zaïd, 2016) en vue de répondre aux besoins d'accompagnement des enseignants. Dans cette perspective, la relation de l'école avec d'autres institutions évolue considérablement dans une logique de mieux assurer certains enseignements. Proposée par la Ville de Lille, en vue d'apporter une réponse à la souffrance des enseignants du primaire dans le cadre de l'enseignement des sciences, la classe transplantée scientifique est un dispositif de formation mettant en collaboration diverses institutions dans le but de mieux assurer la formation scientifique des élèves sur le temps scolaire. Cependant, le dispositif semble être aussi un temps de formation pour les enseignants qui rencontrent d'autres acteurs mieux formés en la matière afin d'observer leurs pratiques. Peut-on donc envisager la classe transplantée scientifique comme un dispositif de formation à long terme pour les enseignants ? Quelles retombées possibles ? Quelles représentations ont les enseignants de ce dispositif ? Dans le cadre de cette communication scientifique, j'adopte une approche qualitative pour répondre aux questions soulevées. En fait, je m'appuie sur cinq (5) entretiens réalisés avec des enseignants d'école primaire (CE2, CM1 et CM2) dans le cadre du dispositif évoqué pour rendre intelligible mon questionnement.

## Séance C-V204 : Symposium - L'apprenant entre compétence numérique et littératie médiatique: Quelles méthodes? Quelles données? Quelles perspectives?

*Littératie médiatique et esprit critique : analyser l'« agir compétent » des élèves autour des controverses (25 minutes)*

Anne LEHMANS, Université de Bordeaux - FRANCE

Vincent LIQUETE, Université de Bordeaux - FRANCE

Le thème de l'éducation à l'esprit critique est devenu une préoccupation centrale depuis quelques années et constitue un enjeu essentiel de l'éducation aux médias et à l'information. Celle-ci s'intéresse autant aux processus métacognitifs qu'à l'environnement social qui détermine l'« être au monde informationnel » des élèves, ou les conditions d'une « résonance dispositionnelle », ainsi qu'aux critères de scientificité de l'information et à la culture scientifique. La mise en place d'une méthode d'enquête autour de controverses dans des classes permet d'aborder la question d'un « agir compétent » autour de la recherche d'information avec les médias, de sa documentarisation, et de la communication multimodale, en utilisant des supports écrits de type médiatique. Le repérage des critères d'évaluation liés à l'expertise scientifique ou professionnelle en particulier, est une opération complexe du point de vue cognitif qui demande un temps long, la mise en place d'un travail collaboratif mobilisant la discussion, un accompagnement à la lecture de l'information. Cette communication présentera les résultats d'un projet de recherche qui a permis d'observer, avec des méthodes qualitatives, des classes travaillant sur les controverses. Ces résultats montrent les perspectives et les difficultés de l'observation fine des méthodes déployées par les élèves pour mobiliser et évaluer l'information médiatique.

*Savoirs et pratiques sociales de référence en éducation aux médias et à l'information: analyse d'un corpus de ressources issues de la plateforme eClasse (25 minutes)*

Ingrid MAYEUR, Université de Liège - BELGIQUE

La présente proposition envisage l'étude des savoirs et pratiques sociales de référence (Chevallard [1985] 1998; Martinand 1986; cités par Reuter et al. 2013, 175 sqq.) à partir desquels se construisent les activités en l'éducation aux médias et à l'information sur le terrain scolaire. L'analyse sera conduite sur la base d'un corpus de ressources (plans de cours, kits, fiches-outils, etc.) mis à disposition des enseignants belges, collecté sur la plateforme eClasse (<https://www.e-classe.be/>). Plus spécifiquement, nous étudierons les transpositions didactiques opérées au sein de ces ressources : quelles sont les savoirs savants, experts et/ou pratiques sociales de références dont l'acquisition est visée ? À quel champs disciplinaires se rattachent ces savoirs savants, et de quelle manière sont-ils connectés aux pratiques servant de point d'appui à la modélisation de compétences (Perrenoud 1998) ? Quels sont les univers de référence (monde professionnel, loisirs, etc.) convoqués par ces pratiques ? Une attention spécifique sera portée à la manière dont ces ressources envisagent le développement des compétences numériques des apprenants (méthodes, visées, etc.) ainsi qu'à la manière dont celles-ci sont mises en lien avec les pratiques extra-scolaires. Bibliographie: cf. champ commentaire

*La citoyenneté numérique éthique avec et pour les jeunes en contexte francophone minoritaire: Une approche ethnographique critique et participative (25 minutes)*

Martine PELLERIN, University of Alberta - CANADA

Megan COTNAM-KAPPEL, Université d'Ottawa - CANADA

L'éducation aux médias et à la citoyenneté éthique dans l'ère numérique est devenue une priorité mondiale (UNESCO, 2023). Actuellement, les méthodes d'enseignement privilégiées s'orientent principalement vers une approche prescriptive, centrée sur les règles à suivre et les erreurs à éviter (ISTE, 2022). Afin de favoriser le développement de la citoyenneté éthique dans la vie en ligne des jeunes, il devient impératif d'éviter le prescriptif et plutôt renforcer les capacités des jeunes à agir collectivement face aux défis sociétaux contemporains auxquels ils sont directement confrontés. Cette communication présentera une approche sociocritique du numérique (Collin et al., 2022) à l'éducation aux médias dans le cadre du projet "Vivre, réfléchir et agir en ligne (#VRAenligne)". Notre positionnement épistémologique vise à mieux saisir le vécu, les perceptions et les pistes d'actions en matière de citoyenneté numérique éthique avec et pour les jeunes. Cette étude met en lumière les perspectives et le pouvoir d'agir des jeunes en contexte francophone minoritaire. Nous présenterons la méthodologie privilégiée, soit l'ethnographie numérique critique et participative, ainsi que les méthodes de collecte de données multimodales et de co-analyse de données. Enfin, nous discuterons de notre stratégie de science ouverte, visant à étendre la portée et l'accessibilité des connaissances générées par le projet.

*Comprendre les événements de littératie des migrants allophones pour enrichir les cours de francisation - enjeux méthodologiques (25 minutes)*

Nicolas GUICHON, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vincent BÉDARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Certaines recherches sur la littératie numérique pour l'apprentissage d'une langue seconde (L2) s'attellent à examiner les pratiques connectées des élèves en contexte extrascolaire. Une telle approche permet de prendre en compte la nature ubiquitaire du numérique et les nouvelles formes d'apprentissage d'une L2 (Drotner, 2013; Thorne & al, 2021). Dans cette lignée, notre étude s'emploie à comprendre les pratiques langagières connectées d'immigrants Latins au Québec engagés dans des événements de littératie numérique, c'est-à-dire impliquant des outils pour leur travail de lecture-écriture en français. Notre postulat est que ces événements constituent des unités d'analyse pertinentes pour examiner comment ces migrants mobilisent et orchestrent leurs ressources linguistiques, sémiotiques et sociotechniques. Nous analysons ces événements par le biais d'un montage vidéo synchronisant différentes facettes des activités médiatisées (écran du téléphone intelligent et de l'ordinateur) et d'une transcription multimodale. Il s'agit ainsi de faire émerger certains enjeux d'apprentissage qui permettront de sensibiliser les personnes enseignantes à l'agentivité des migrants allophones avec les outils numériques et, in fine, à enrichir l'enseignement offert dans les cours de francisation au Québec. Se concentrant essentiellement sur les enjeux méthodologiques, notre présentation élucidera les étapes pour recueillir, éditer, transcrire et analyser les événements de littératie numérique.

## Saint-Laurent 4 Séance C-V205 : Symposium - Les arts et la culture en éducation : un levier pour soutenir le développement et l'épanouissement des élèves?

*Faisabilité, acceptabilité et avantages perçus d'une intervention artistique créative auprès des enfants du primaire vivant avec des troubles de la parole, du langage et de la communication (25 minutes)*

Terra LÉGER-GOODES, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine HERBA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Zoe MOULA, King's College London - ROYAUME-UNI

Adrianna MENDREK, Bishop's University - CANADA

Karen HURTUBISE, McMaster University - CANADA

Jasmine PICHÉ, Université Bishop's - CANADA

Megan BERNIER, Université Bishop's - CANADA

Maxime GILBERT, Université Bishop's - CANADA

Nadia BÉLANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Contexte : Les enfants souffrant de troubles de la parole, du langage et de la communication nécessitent un soutien spécialisé en réponse à leurs défis d'expression émotionnelle. La création artistique apparaît comme un outil pour permettre à ces enfants d'exprimer leurs émotions à la fois de manière verbale et non-verbale. La pratique des arts en milieu scolaire a le potentiel d'améliorer la qualité de vie, l'image de soi et l'expression émotionnelle des enfants. Objectif : Cette étude visait à évaluer la faisabilité, l'acceptabilité et les avantages perçus d'une intervention basée sur les arts pour des élèves du primaire souffrant de troubles de la parole, du langage et de la communication, à l'aide d'un devis qualitatif. Résultats : Les résultats indiquent que l'intervention a été bien accueillie et réalisable selon les enseignants, les élèves et les données d'observation des chercheurs. Les participant.es ont également discuté des résultats positifs potentiels, notamment sur le plan de l'expression et de la croissance émotionnelle et de la satisfaction de leurs besoins psychologiques de base (autonomie, compétence et affiliation). Les élèves ont trouvé les ateliers propices au partage d'émotions et étaient fiers du processus créatif. Les enseignantes ont acquis une meilleure connaissance de leurs élèves, favorisant ainsi des relations positives en classe.

*La danse sud-africaine pour réduire l'anxiété des étudiants universitaires (15 minutes)*

Tshidi THAANE, Zululand University - AFRIQUE DU SUD

Melanie LETENDRE-JAUNIAUX, Bishop's University - CANADA

Danilo FERNANDES DA SILVA, Bishop's University - CANADA

Russell BUTLER, Bishop's University - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Adrianna MENDREK, Bishop's University - CANADA

Un nombre croissant d'étudiants universitaires éprouvent de l'anxiété, alors que les ressources pour les aider restent rares. L'une des approches visant à réduire les problèmes de santé mentale, qui n'a pas été suffisamment explorée dans cette population, est la danse thérapie (DT). DT est basée sur l'affirmation empirique selon laquelle le corps et l'esprit sont inséparables et en interaction réciproque constante. DT utilise des méthodes et des exercices spécifiques, mais il semble que le simple fait d'apprendre une danse et de bouger avec les autres en harmonie puisse avoir des effets positifs sur le fonctionnement cardiovasculaire, cognitif, émotionnel et social. Ainsi, nous désirons évaluer les effets de l'apprentissage de la danse sud-africaine (Indlamu), seule ou en combinaison avec des exercices de pleine conscience, sur l'anxiété. Nous émettons l'hypothèse que l'ajout de la pleine conscience à la pratique de la danse aura un bénéfice accru sur la réduction de l'anxiété et que les deux conditions actives (danse et danse + pleine conscience) seront supérieures au groupe témoin sur la liste d'attente. Au cours de la conférence proposée, nous discuterons des bienfaits de la danse pour la santé mentale et présenterons les résultats préliminaires de l'étude.

*La pratique du design social pour le développement de l'agentivité des jeunes citoyens à l'école : du kit graphique au projet Visuallys (25 minutes)*

Valérie YOBÉ, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Après la production de notre premier kit graphique : graphisme citoyen à l'école primaire, nous collaborons au projet de recherche Visuallys, initié par la Chaire de recherche Diamant\*. Dans ce cadre, nous avons animé deux séries d'ateliers de recherche et de création entre les mois d'octobre 2023 et février 2024 auprès de 48 élèves de 17 à 18 ans, dans une école secondaire de l'Outaouais. L'objectif visait à explorer et recueillir leurs représentations visuelles de la santé mentale. Ces ateliers ont été réalisés en co-création avec des partenaires afin d'identifier les enjeux des thématiques gravitant autour de la santé mentale et leur représentation dans la sphère publique. Ces enjeux ont été discutés et partagés entre les élèves, les enseignants, et le témoignage d'une personne aux prises avec des problématiques liées à la santé mentale. Afin de dynamiser et enrichir le processus de création d'images, deux graphistes aux pratiques variées ont été invités pour collaborer à la tenue des ateliers. Cette communication démontrera comment la pratique du design (graphique) social, en contexte d'apprentissage des arts plastiques à l'école, permet aux élèves de s'exprimer différemment, de consolider leur agentivité et leur posture citoyenne, tout en contribuant de manière innovante au changement social.

*Le potentiel des expositions immersives multimédias de favoriser le bien-être des jeunes et des enseignant.e.s (25 minutes)*

Michelle KHAU, Université Laval - CANADA

Romina BARONY SANCHEZ, Université Laval - CANADA

Yan LEBLOND, VITAM | Centre de recherche en santé durable | CIUSSS de la Capitale-Nationale - CANADA

Simon COULOMBE, Université Laval - CANADA

Émilie DIONNE, VITAM | Centre de recherche en santé durable | CIUSSS de la Capitale-Nationale - CANADA

La détresse psychologique dans la population a été exacerbée ces dernières années. Les jeunes tout comme les enseignant.e.s ne font pas exception. Pourtant, le développement d'interventions à grande échelle pour promouvoir leur bien-être psychologique n'a pas fait l'objet d'une attention suffisante. Les initiatives intégrant les arts et le multimédia (par exemple, les expositions immersives qui sont de plus en plus populaires à travers le monde) pourraient avoir le potentiel de soutenir le bien-être et améliorer la santé mentale. Cependant, cela reste peu exploré empiriquement. Nous présenterons les résultats d'une recension de la littérature provenant de divers domaines (psychologie, santé publique, sciences sociales, design, ingénierie, etc.) pour 1) décrire les expériences immersives multimédias qui ont été étudiées en relation avec la santé mentale et le bien-être psychologique et 2) examiner les effets de ces expériences qui ont été documentées. Plusieurs des 47 études recensées ont qualitativement identifié des effets sur le bien-être, en particulier sur les sentiments d'émerveillement, de calme et de connexion avec soi-même et avec les autres. Nous discuterons des implications pratiques, notamment de la possibilité de créer ou d'adapter les expériences immersives pour les rendre accessibles aux enseignant.e.s ou aux jeunes afin de favoriser le bien-être de chacun.e.

## Séance C-V206 : Symposium - La pédagogie universitaire au prisme de l'éthique

*Les rôles de l'autorité et de l'éthique dans la création d'un environnement d'apprentissage collaboratif dans l'enseignement supérieur (20 minutes)*

Anne-Charlotte OLCZYK, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

La communication examinera le concept d'autorité dans l'enseignement supérieur en se référant aux théories de penseurs comme Weber, Arendt, Foucault, ainsi que des spécialistes de l'éducation comme Baumrind, Maccoby, Martin, Habermas, Mendel, et Bain. Dans le contexte éducatif, différents styles d'autorité pédagogique sont explorés : autoritaire, permissif, autoritatif, et négligent. Ces styles influencent la dynamique de l'enseignement et l'interaction avec les étudiants. L'éthique entre en jeu dans la manière dont l'autorité est exercée. Habermas met l'accent sur l'importance du dialogue et du consensus, ce qui implique une approche éthique de l'autorité, respectueuse des opinions et de la dignité des étudiants. Mendel et Bain soulignent l'importance d'une approche réflexive et responsable, où l'enseignant agit non seulement en tant qu'autorité mais aussi en tant que guide éthique, promouvant un environnement d'apprentissage collaboratif et respectueux. La problématique centrale tourne autour de la manière d'exercer une autorité éthique et adaptée aux réalités contemporaines dans l'enseignement supérieur. La question que nous nous poserons est : Quels rôles l'autorité et l'éthique de l'enseignant jouent-elles dans la création d'un environnement d'apprentissage collaboratif dans l'enseignement supérieur?"

*La pédagogie à l'épreuve du managérialisme et de la performativité (20 minutes)*

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Ce colloque postule que « la pédagogie n'est pas que l'application technique de grands principes d'enseignement et d'apprentissage ». Mais il convient d'examiner cette affirmation dans le contexte de transformations de fond de l'Université qui évolue, dans son fonctionnement, vers un nouveau modèle managérial contenant implicitement, une conception « performative » de la culture. Cette émergence du managérialisme et de la performativité (Lyotard, 1979) pourrait avoir pour corollaire l'étiollement d'un autre modèle culturel faisant de l'Université le lieu des « synthèses critiques » (Freitag, 1995), ce qui suppose l'existence d'un lien insécable entre la connaissance, la morale, le jugement et la critique. Le Dieu caché (Goldmann, 1959) qui, selon Pascal, se retirait à mesure que le matérialisme gagnait en force pourrait symboliser l'évanescence d'une réflexion sur le sens de la culture à mesure qu'augmente, à l'Université comme à l'école, l'importance que prennent les technologies éducatives, la culture entrepreneuriale et un curriculum centré sur l'acquisition de « compétences pour le 21e siècle » (MÉQ, 1994). Comment les sciences de l'éducation permettent-elles d'appréhender ces transformations?

*Former à la délibération démocratique. Vers un nouveau défi ? « La construction de désaccords féconds » et « la cartographie des controverses » (20 minutes)*

Philippe FACHE, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

Dans un contexte de regain d'intérêt marqué pour les compétences pratiques liées à la parole (prise de parole en public, argumentation, éloquence, débat et délibération collective...), cette communication propose une approche comparée de deux dispositifs pédagogiques qui explorent à nouveaux frais les conditions pratiques d'un apprentissage éthique de la délibération démocratique. La « cartographie des controverses » est un dispositif pédagogique introduit à Sciences-Po Paris sous l'égide du philosophe Bruno Latour qui renvoie à un ensemble de techniques présentées comme la version didactique de la théorie de l'acteur-réseau. De son côté, la « construction de désaccords féconds » a été principalement portée par le philosophe Patrick Viveret pour mener une délibération démocratique. À la croisée de visées citoyennes et professionnelles, ces deux dispositifs nous mettent en présence de pédagogies compensatoires et anticipatrices. Compensatoires parce qu'elles ont pour ambition de faire contrepoids à des évolutions sociétales fragilisant les capacités délibératives ; anticipatrices parce qu'elles cherchent à outiller la « génération qui vient » pour produire une intelligence collective à même de relever les défis qui l'attendent, marqués du sceau de la complexité et de l'incertitude.

*Quid de l'éthique dans l'évaluation d'un travail de groupe (20 minutes)*

Cynthia BLANCHETTE, Groupe IGS | ICD BS - FRANCE

Selon Philippe Meirieu (1993) le rôle de l'enseignant est non seulement d'instruire les élèves mais également d'ouvrir « à chacun de nouveaux horizons, susciter en chaque élève de nouveaux désirs et l'engager vers de nouveaux savoirs ». Le travail de groupe est l'un des leviers qui permet aux enseignants une pédagogie active grâce aux échanges interindividuels, l'interdépendance sociale et cognitive entre les étudiants. Le travail en équipe permet notamment le dialogue constructif, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue, rechercher le consensus... Comme le précise la psychologue russe Lev Vygostki (1896-1934) « Ce que l'enfant est en mesure de faire aujourd'hui en collaboration, il saura le faire tout seul demain ». Morin (2015) évoque la complexité du monde qui oblige à travailler ensemble pour relever les défis sociaux. Les travaux en équipe ont de multiples avantages, cependant il pose la question de leur évaluation. Comment évaluer le savoir-faire et le savoir-être ? Doit-on donner une note similaire à tous les membres du groupe ou bien une note individuelle ? Une évaluation par l'enseignant et/ou par les étudiants ? La question de la notation juste et éthique dans le cadre d'un travail de groupe est centrale pour cette communication.

*Le devenir autonome des étudiants : vers des dispositifs de simulation ou de potentialisation ? (20 minutes)*

Boris MAYNADIER, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

Est-il toujours possible d'enseigner depuis que l'intelligence artificielle creuse une béance dans le régime de la représentation ? La représentation, mobilisée dans les cours, sur le tableau, dans les livres et par la figure de l'enseignant repose sur l'équivalence du signe et du réel. C'est à ce titre que l'étudiant peut considérer que le professeur dit vrai ou faux. Dans le régime de la simulation des IA (Baudrillard, 1981), la dialectique structurale se dissout dans le flux numérique. Ces dispositifs produisent des discours sans pensée, sans sujet, sans altérité ni contradiction. Il n'y a plus de vrai ou de faux à discuter, ce n'est plus la vérité du discours qui compte, mais sa seule vraisemblance. L'humain est alors évacué, l'enseignement peut avoir lieu sans enseignant. Si enseigner ne se résume pas à inculquer des compétences et incorporer des représentations, mais consiste à favoriser le devenir-autonome des étudiants, la dialectique du sujet doit être mise au centre des pratiques. Une voie alternative au dispositif numérique doit alors être construite, en optant pour la potentialisation plutôt que la simulation. Cette voie s'appuie sur la production d'espaces potentiels (Winnicott, 1971), produisant un désillusionnement vis-à-vis des dispositifs dominants et favorisant la créativité nécessaire au devenir-autonome.

## Westmount 3 Séance C-V207 : Symposium - La compétence de communication interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes et étrangères : perspectives diverses

*Mot de bienvenue / présentation du symposium (5 minutes)*

Denise LUSSIER, Université McGill - CANADA

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

*Développement des « savoir-être » en éducation aux langues : Enjeux, cadre de référence et modélisation (30 minutes)*

Denise LUSSIER, Université McGill - CANADA

En éducation aux langues, le développement des compétences liées au savoir-être des apprenants implique de clarifier les interrelations entre langue, pensée, culture et identité. Celles-ci sont porteuses de représentations objectives et mentales, des croyances et des attitudes, positives et négatives, qui développent les apprenants dans l'apprentissage d'une autre langue. Elles renvoient aux aspects psychosocio-affectifs des apprentissages et sont associées aux concepts de xénophobie (rejet des autres cultures) et de xénophilie (ouverture aux autres cultures). Pour en comprendre les enjeux, il devenait nécessaire de questionner les apprenants afin de déceler comment leurs représentations des autres cultures sont perçues et médiatisées, et d'en analyser les facteurs d'influence, perturbateurs et bénéfiques. Les résultats d'une recherche empirique validée en contexte canadien ont permis de : 1) fournir des pistes pour cibler les applications à exploiter en enseignement-apprentissage d'une langue seconde ou étrangère ; 2) spécifier les composantes des savoir-être qui doivent être retenues dans la conception d'un cadre commun de référence ; 3) proposer aux divers intervenants un profil des apprenants axé sur la modélisation de leurs attitudes et de leurs comportements xénophobes et xénophiles, et ce pour leur permettre d'évaluer avec transparence et équité le développement des savoir-être des apprenants. 197 mots

*La mise en œuvre de l'interculturel : expérience d'un camp éducatif estival pour jeunes allophones nouvellement arrivés en apprentissage du français (30 minutes)*

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Rachelle DUTIL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Liam WOLFS, Centre Lasallien Saint-Michel - CANADA

Cette communication présente l'expérience du camp d'été éducatif pour jeunes allophones nouvellement arrivés et en apprentissage du français mis en œuvre par le Centre Lasallien St-Michel à Montréal. S'inscrivant dans une perspective interculturelle, ce camp, qui visait à favoriser le maintien des acquis scolaires en français et l'intégration socioculturelle des jeunes, proposait un programme d'activités pédagogiques et socioculturelles variées. Notre équipe de recherche a accompagné le Centre pendant ce projet afin, notamment, 1) d'identifier les pratiques et les activités les plus efficaces ayant contribué à l'intégration socioculturelle des jeunes et 2) de dégager les caractéristiques de ces pratiques et activités qui auront été les plus favorables au maintien et à la progression des acquis en français et à l'intégration socioculturelle. La démarche méthodologique reposait sur un questionnaire administré aux jeunes (N=21), des périodes d'observation et des entretiens de groupe (avec 18 jeunes et 5 moniteurs du camp). Les résultats mettent en évidence comment une application pratique et efficace de la communication interculturelle peut enrichir l'expérience éducative des jeunes allophones, offrant des perspectives intéressantes pour le développement d'initiatives pédagogiques dans des contextes diversifiés. La trousse pédagogique du camp, qui a fait l'objet d'adaptations d'un point de vue interculturel, sera aussi présentée.

*Bagages culturels dans l'interculturel en classe : quoi et comment ? (30 minutes)*

Nicole SAMOUNTRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication vise à partager les résultats d'une thèse qui témoignent d'une perspective interculturelle dans l'intégration d'une dimension culturelle en contexte d'enseignement-apprentissage du français en classe d'accueil au primaire. Alors que les approches interculturelles en salle de classe impliquent notamment de reconnaître le bagage culturel des personnes apprenantes (Abdallah-Preteille, 2011), notre recherche doctorale a pu identifier, sur la base d'entretiens d'autoconfrontation auprès des personnes enseignantes, les éléments de connaissances qui les aident à développer une compétence culturelle chez leurs élèves. En effet, les connaissances des personnes enseignantes sur les expériences, connaissances et vécus de leurs élèves (témoignant également de leur parcours migratoire) les orientent dans la mise en place de pratiques interculturelles en classe d'accueil au primaire et tout particulièrement, dans les interactions orales qu'elles mènent auprès de leurs élèves. Ainsi, la thèse a aussi démontré que les interactions orales, notamment celles qui sont informelles ou non planifiées dans le cadre d'une activité, représentent des contextes non négligeables pour développer la compétence culturelle chez leurs élèves apprenant le français en contexte d'intégration scolaire et sociale, et ce, dans une perspective interculturelle où les personnes enseignantes tiennent compte d'éléments précis de leur bagage culturel.

## Séance C-V208 : Symposium - Participation sociale de tous les élèves au sein de la classe spéciale

*Les pratiques qui soutiennent l'autodétermination des élèves ayant une déficience intellectuelle en classes spécialisées: un levier à la participation sociale? (20 minutes)*

Catherine CHARETTE, Services régionaux de soutien et d'expertise | MEQ - CANADA

Le programme CAPS-I, Compétences axées sur la participation sociale (MEES, 2019) est implanté dans la plupart des classes spécialisées qui accueillent des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS). La participation sociale y est présentée comme la finalité du programme. CAPS-I a mis en lumière le concept de l'autodétermination comme levier au développement de la participation sociale des élèves ayant une DIMS, emboitant ainsi le pas à de nombreuses recherches qui ont démontré les impacts positifs des interventions liées au développement de l'autodétermination chez les élèves ayant une DI (Algozzine et al., 2001; Cobb et al. 2009; Shogren et al., 2015a ; Whemeyer et al., 2013). Au-delà de poser des actions pédagogiques qui développent des capacités précises, soutenir l'autodétermination implique d'adopter une posture d'intervention qui amène les élèves à mieux profiter des occasions de poser des actions autodéterminées. (Charette et al, 2022). Depuis 2019, plusieurs milieux scolaires accueillant des élèves ayant une DIMS sont accompagnés par une équipe de professionnels et chercheurs afin de réfléchir aux pratiques qui soutiennent l'autodétermination des élèves. Cette présentation vise à examiner si les pratiques soutenant l'autodétermination, déclarées par les milieux accompagnés, permettent aux élèves d'augmenter leur participation sociale, agissant ainsi comme levier à celle-ci.

*Réflexion sur les pratiques fondées sur les données probantes destinées aux élèves autistes relativement à la posture d'éducation inclusive et à la participation sociale (20 minutes)*

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal | Université de Montréal - CANADA

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Un certain nombre de pratiques fondées sur des données probantes (evidence-based practices, ci-après EBP) sont reconnues comme efficaces pour les élèves autistes (Hume et al., 2021; Wong et al., 2015). Les effets à long terme de ces pratiques sont remis en question (Gulberg, 2017), de même que les défis de formation des personnes enseignantes et d'implantation contextualisée pour la classe (Locke et al., 2022). En effet, moins de la moitié des études concernant les EBP ont été réalisées en contexte scolaire et ces pratiques sont fortement appliquées individuellement avec l'élève (Hume et al., 2015), remettant ainsi en question la participation de ce dernier à la vie de groupe. Alors que des voix critiquent la vision même de ce que sont les données de recherche jugées probantes (Allaire et al., 2023), un plaidoyer fort s'élève aussi en faveur de l'éducation inclusive pour que toutes et tous aient accès au programme de formation et bénéficient de pratiques universelles, incluant les élèves autistes (Carrington et al., 2020; Smith et Lowrey, 2017). Dans cet esprit, la présentation proposera une réflexion sur les EBP destinées aux élèves autistes relativement à la posture d'éducation inclusive et à la participation sociale visée pour l'ensemble des élèves.

*Effets du chien d'assistance Mira sur les interactions sociales du jeune à l'école (20 minutes)*

Nathe FRANÇOIS, Fondation Mira - CANADA

Aurélien TREMBLAY, Fondation Mira - CANADA

Danaé BOURRET, Université du Québec - CANADA

Environ 70 chiens par année sont entraînés/pairés avec des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) par Mira. Le chien servirait, pour les élèves n'ayant pas de TSA, de porte pour pouvoir communiquer avec l'élève ayant un TSA (Prothman et al., 2009). Le chien deviendrait un sujet de discussion entre l'enfant ayant un TSA et les élèves n'ayant pas de TSA (Martin et Farnum, 2002). Or, la moitié des élèves ayant un TSA au Québec sont scolarisés dans des classes spéciales accueillant uniquement des élèves ayant un TSA (Noisieux, 2009). Les élèves ayant un TSA éprouvent souvent des difficultés dans l'établissement d'interactions sociales (DSM-V, 2013). D'après Beaulieu et al., 2014, l'enseignement dans ces classes est souvent individualisé et comporte donc peu d'interaction sociale. Est-ce que la présence d'un chien Mira augmente les occasions d'interactions sociales entre les élèves ayant un TSA? Nous présenterons les résultats d'une recherche qualitative menée auprès de 8 triades enseignants/parents/enfants permettant de décrire les interactions sociales, via des entrevues, des jeunes ayant un TSA détenteur d'un chien Mira en classe ordinaire et en classe spéciale et des jeunes ayant un TSA qui ne sont pas détenteurs d'un chien Mira en classe ordinaire et spéciale.

*Période de questions - Bloc 2 (20 minutes)*

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**Outremont 5** Séance C-V209 : Symposium - Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves*Regards croisés sur la collaboration école-famille: introduction (5 minutes)*

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

*Implication parentale : obstacles rencontrés et pistes de soutien proposées par des parents d'enfants d'âge primaire (20 minutes)*

Sébastien ST-AMOUR, Université de Sherbrooke - CANADA

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Maggie ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

L'importance de l'implication parentale pour la réussite éducative est largement reconnue. Or, des acteurs scolaires remettent en question l'implication de certains parents. Le parent déciderait de s'impliquer selon ses croyances quant à son rôle dans la scolarité de son enfant, son sentiment de compétence, sa perception d'être invité à le faire et son contexte de vie (Hoover-Dempsey et Sandler, 2005). Considérant que les pratiques déployées par le milieu font une différence sur la décision du parent de s'impliquer ou non (Sheldon, 2019), la concertation des parents apparaît primordiale pour renforcer leur capacité à s'impliquer (Tan et al., 2020). Les objectifs de cette étude descriptive qualitative sont de décrire les obstacles rapportés par des parents d'enfants d'âge primaire à l'égard de leur implication et de répertorier les pistes envisagées par ces parents pour soutenir leur implication. Pour y parvenir, 652 parents ont répondu, à partir d'un sondage en ligne, à deux questions ouvertes portant sur les obstacles à leur implication et ce qui pourrait les aider à s'impliquer davantage. Les résultats seront discutés afin de mettre en lumière les pratiques de collaboration école-famille visant à soutenir leur implication dans le parcours scolaire de leur enfant.

*La collaboration école-famille en début de parcours scolaire : le point de vue des personnes enseignantes qui accueillent des enfants à risque de vivre des difficultés scolaires (20 minutes)*

Jasmine GOBEIL-BOURDEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Martine POIRIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Marie-Josée LETARTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Angélique LAURENT, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Pascal LEMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Gabrielle GARON-CARRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Les enfants moins bien préparés pour l'entrée à l'école sont plus susceptibles de vivre des difficultés scolaires. La mise en place d'une étroite collaboration école-famille qui encourage l'implication des parents et les contacts parents-école pourrait réduire ce risque. Ce projet de recherche vise donc à : 1) décrire la collaboration école-famille en maternelle, du point de vue des personnes enseignantes, pour un échantillon d'enfants à risque de difficultés scolaires; et 2) décrire les liens entre le niveau de préparation scolaire et la collaboration école-famille en maternelle. Les analyses descriptives réalisées auprès de 137 enfants (44% filles) ont montré que l'implication des parents à l'école est limitée, mais que ceux-ci ont généralement une attitude positive à l'égard de l'école. Les analyses corrélationnelles ont aussi montré que les contacts parents-école sont plus fréquents pour les enfants présentant de plus grandes difficultés cognitives ou langagières. Actuellement, la collaboration école-famille semble donc un reflet des difficultés initiales des enfants plutôt qu'une stratégie pour y pallier. À la lumière de ces résultats, les parents et le personnel scolaire devraient être sensibilisés aux bénéfices associés à l'implication des parents dans la vie scolaire et des stratégies devraient être déployées pour surmonter les obstacles qui la restreignent.

*La collaboration école-famille selon des parents 2ELGBTQI+ québécois (15 minutes)*

Joëlle DUVAL, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Catherine DUMOULIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La collaboration école-famille (ÉF) est cruciale pour la réussite éducative des élèves (Duval et al., 2019). Cependant, la composition familiale peut influencer cette collaboration (Michaud et Stelmach, 2019). Plus de 2000 familles homoparentales québécoises étaient répertoriées en 2016 (MFA, 2020), et quelques milliers d'enfants auraient des parents transgenres (Greenbaum, 2017). De nombreux élèves québécois ont donc des parents 2ELGBTQI+. Peu d'études portent sur la collaboration ÉF des parents 2ELGBTQI+ (Michaud et Stelmach, 2019). Aux États-Unis, Kosciw et al. (2008) ont révélé que 50 % de 130 parents 2ELGBTQI+ ont vécu de l'exclusion à l'école de leur enfant ; une étude canadienne (Michaud et Stelmach, 2019) a souligné que des parents homosexuels ont choisi une école inclusive afin, entre autres, de s'y sentir les bienvenus. Aussi, certain.es enseignant.es rencontrent des obstacles à la participation des parents 2ELGBTQI+ (ex. : préjugés homophobes), ce qui laisse penser que l'école peinerait à répondre à leurs besoins (Michaud et Stelmach, 2019). À ce jour, aucune étude ne semble décrire la collaboration ÉF de parents 2ELGBTQI+ québécois. Des entretiens individuels semi-structurés (Savoie-Zajc, 1997) seront conduits à ce sujet avec des parents 2ELGBTQI+, et les résultats préliminaires devraient amorcer une meilleure compréhension de leur expérience de collaboration ÉF.

*Sentiment de compétence parentale, rendement scolaire et comportements perturbateurs : considérations pour fortifier la collaboration école-famille (20 minutes)*

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

L'importance de la collaboration école-famille pour la réussite éducative est largement reconnue (Jeynes, 2015; Périer, 2019). Parmi les déterminants de l'implication parentale, le sentiment de compétence parentale (SCP) serait le plus grand prédicteur de l'implication du parent dans la collaboration école-famille (Hoover-Dempsey et Sandler, 2005). Le SCP diminuerait notamment lorsque l'enfant rencontre des difficultés d'apprentissage (Barahmand et al., 2015) ou comportements perturbateurs (Latham et al., 2018). Or, afin d'orienter la mise en place de pratiques de collaboration école-famille visant à soutenir le SCP de parents dans ce contexte, il apparaît pertinent d'approfondir la compréhension de la variance du SCP au regard de ces deux variables. L'objectif de cette étude est de comparer le SCP en fonction du niveau du rendement scolaire et de la fréquence des comportements perturbateurs de l'enfant. Des analyses de variance ont été menées sur les données recueillies à partir d'un sondage en ligne auprès de 741 parents d'enfants fréquentant 16 écoles primaires. Dans la visée de soutenir le SCP, les résultats appuient la pertinence de porter une attention au soutien offert aux parents dont le rendement scolaire de l'enfant se rapproche du seuil de passage ou dont l'enfant présente le moindre comportement perturbateur de l'enfant.

*Regards croisés sur la collaboration école-famille: qu'en retient-on? (10 minutes)*

Maggie ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

## Séance C-V210 : Symposium - Les stages en enseignement réalisés en situation d'emploi : quels modèles pour favoriser le développement des compétences professionnelles et le bien-être au travail ?

### *Pallier la pénurie d'enseignants et enrichir l'expérience de formation à l'enseignement grâce aux stages en emploi (25 minutes)*

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 Renée LACROIX, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Lise FERLAND, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Marie-Josée DUMOULIN, Université de Sherbrooke - CANADA

La réalité scolaire actuelle au Québec témoigne d'une pénurie de personnel enseignant qui persiste et dont l'ampleur dérange le bon fonctionnement du système éducatif. Face à cela, parmi les différentes pistes de solution pour contenir cette pénurie, à défaut d'y remédier, notre communication présente une initiative mise en place à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke visant à mieux encadrer le recours au stage en emploi (STE) en dernière année de programmes du premier cycle de formation en enseignement. Plus précisément, nous mettrons en évidence deux des axes qui ont été explorés : 1- la mise en ligne de cours du Baccalauréat en Enseignement au Préscolaire et au Primaire (BEPP) pour rendre une cohorte de stagiaires plus facilement éligibles au STE et disponibles en cas de besoins des milieux scolaires, et 2- l'élaboration de procédures facultaires en vue de mutualiser les pratiques gagnantes des départements de la faculté, et ce au bénéfice de la collaboration avec nos partenaires des écoles préscolaires, primaires et secondaires. Le modèle traduit un esprit d'une formation expérientielle de haut niveau, et ce, en collaboration étroite avec les partenaires scolaires. Lors de la communication, nous présenterons un premier bilan critique de cette initiative.

### *Besoins psychologiques des stagiaires en enseignement en situation d'emploi et pratiques de leurs personnes formatrices en stage (25 minutes)*

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
 Jean-Christophe POTVIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Face à la pénurie de personnel enseignant, de plus en plus de stagiaires se font offrir un contrat lors de leurs stages. Malgré l'établissement de critères afin que des personnes étudiantes en voie de compléter leur formation en enseignement puissent accepter (ou non) de tels stages en emploi, Dufour et Labelle (2023) identifient différents enjeux dont celui de l'accompagnement, habituellement moins soutenu que lors d'un stage régulier. Un autre enjeu relève des tâches invisibles en milieu de travail qui s'ajoutent aux travaux universitaires, ce qui peut occasionner une surcharge, voire de l'anxiété. L'objectif de notre étude est de mieux comprendre les pratiques d'accompagnement des personnes superviseuses universitaires et enseignantes associées sur les processus motivationnels des stagiaires en enseignement lors d'un quatrième stage en situation d'emploi. Guidés par la théorie de l'autodétermination (Reeve et al., 2004), des entretiens semi-dirigés ont été réalisés avec quatre stagiaires en enseignement au secondaire. Celles-ci ont également répondu à un questionnaire permettant d'évaluer leur autonomie, leur sentiment de compétence ainsi que leur sentiment d'appartenance. Nos résultats confirment l'augmentation de la charge de travail des stagiaires et leur besoin envers un meilleur accompagnement, en plus d'identifier des éléments favorables au bon déroulement d'une telle insertion professionnelle hâtive.

### *Choix et dilemmes dans l'enseignement des mathématiques en situation de stage en emploi (25 minutes)*

Mylène FOREST, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Laurent THEIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Le développement professionnel de l'enseignant est un processus en plusieurs phases comme le montre Mukamurera (2014, p15). Elle identifie trois phases. La première englobe la formation initiale et la seconde débute avec l'insertion professionnelle. Or, la pénurie de personnes enseignantes vécue au Québec ces dernières années vient questionner la transition entre ces deux phases. D'abord parce que des personnes étudiantes se voient confier des contrats pendant leur formation à l'enseignement, mais également par la mise en place de stages « en emploi » qui constituent une pré-insertion professionnelle. Cette situation complexe du point de vue du temps consacré au travail et aux études conduit probablement la personne stagiaire en emploi à procéder différemment d'une autre qui serait dans un processus de stage régulier dans son enseignement. Afin de mieux comprendre les effets associés, nous proposons de présenter des résultats préliminaires d'une étude réalisée auprès de deux stagiaires en emploi. Nous situons notre étude à l'école primaire et dans le champ de l'enseignement des mathématiques. Nous mettrons en évidence par l'entremise d'analyse de traces de l'activité et d'entretiens en autoconfrontation simples et croisées (Clot et Faïta, 2000) les choix, les défis et les dilemmes que rencontrent ces stagiaires.

## Outremont 4 Séance C-V211 : Symposium - L'empathie, cela s'apprend?

*L'éducation socioémotionnelle à l'école : comment, pour qui et par qui ? (25 minutes)*

Claire BEAUMONT, Université Laval - CANADA

Les compétences sociales et émotionnelles (CSÉ) sont considérées comme transversales et nécessaires au bien-être des élèves (CSÉ, 2020). Étant reconnues pour ses bienfaits sur le développement personnel, social et scolaire, elles contribuent de plus à la satisfaction professionnelle et au bien-être des enseignants (Durlak et al., 2011 ; Jennings et al., 2017). Même si ces compétences s'enseignent (Schonert-Reichl et al., 2017), force est de constater qu'elles ne font pas encore l'objet d'un enseignement explicite à l'école québécoise. De fait, peu de place est réservée dans le cursus scolaire pour intégrer l'enseignement de ces compétences alors que la formation initiale ne semble pas bien préparer les futurs enseignants à « enseigner » ces compétences à leurs élèves ni même à les développer pour eux-mêmes (Beaumont et Garcia, 2020). Cette communication présente différents éléments d'une formation-accompagnement offerte en formation universitaire et continue, visant à 1) consolider les CSÉ des adultes pour leur propre bien-être et afin qu'ils les modélisent auprès de leurs élèves, 2) développer des stratégies pour les enseigner explicitement au primaire et au secondaire en les intégrant dans les différentes matières scolaires et 3) les faire pratiquer consciemment au quotidien.

*L'empathie en milieu scolaire, cela s'éduque ! (15 minutes)*

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

Isabelle CARCHON, École Pratique des Hautes Études | PSL Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle - FRANCE

Si la recherche fondamentale sur l'empathie existe, c'est le passage du laboratoire à la classe qui demeure peu investi. Conscients de cette difficulté, nous avons proposé à des enseignants de 2 classes de 6ème d'un collège de co-construire un rituel d'entrée en classe d'une dizaine de minute, applicable facilement au début de classe, et adapté à leur discipline, à partir du scénario pédagogique « le jeu des mousquetaires ». Chaque enseignant s'est engagé à le mettre en place en 2023 pendant 8 semaines avec leurs élèves selon une périodicité de 2 fois par semaine. Afin d'apprécier les effets de ce protocole, le test Coupure, Empathie, Contagion (CEC) a été utilisé avant et après les interventions dans les deux classes et une classe contrôle. Les mesures objectives de l'empathie via le test CEC ont clairement montré une diminution chez les élèves des groupes expérimentaux. Ces résultats sont donc contraires à ceux attendus et les interprétations confirment les difficultés d'appliquer les principes de laboratoire au terrain. Dans le cadre de cette communication, nous proposerons de discuter en montrant en quoi ces résultats confirment les difficultés de passer du laboratoire à la classe. Finalement éduquer à l'empathie à l'école n'est pas simple !

*Former à l'empathie comme enseignante à l'éducation préscolaire : quelles pratiques ? Quels défis ? (25 minutes)*

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

La compréhension des émotions fait entre autres référence à la capacité d'interpréter correctement les signaux émotionnels de l'autre et d'ajuster sa propre expressivité émotionnelle en conséquence (Lafranchise, 2010). Pour s'investir de manière empathique auprès d'autrui, il est alors nécessaire de développer des compétences socio-émotionnelles dans le but de favoriser le bien-être de chacun (Saarni, 1999). Toutefois, certaines études tendent à démontrer qu'il est difficile pour les enseignantes de les faire développer (De Grandpré et Messier, 2021) et déplorent le manque de formation à ce sujet (Pelletier, 2023). Cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche collaborative menée auprès de 4 enseignantes à l'éducation préscolaire. L'objectif est d'explorer les pratiques des enseignantes à l'éducation préscolaire qui favorisent le développement des compétences socio-émotionnelles relevant du domaine de la conscience sociale défini dans plusieurs travaux de la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2013). L'analyse de la première collecte de données par entrevues semi-dirigées met de l'avant des pratiques qu'elles privilégient pour le développement de l'empathie auprès des enfants tout en présentant les défis qu'elles perçoivent à son développement. Ces résultats permettent de formuler des pistes de réflexion et d'action au regard des formations à l'enseignement.

## Séance C-V212 : Symposium - Pratiques technopédagogiques et modes d'apprentissage actuels : entre continuité et innovation

*Faire de l'enseignement explicite à formation à distance au secondaire : possible ou non avec les outils numériques disponible ? (30 minutes)*

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Kevin BERGERON, Université TÉLUQ - CANADA

Depuis le projet Follow Through qui remonte à 1968, l'enseignement explicite (EE) s'avère une des seules approches pédagogiques qui favorise de la réussite des apprentissages, favorise l'estime de soi et augmente la confiance chez les apprenants au niveau primaire et secondaire (National Institute for Direct Instruction, s. d.). Depuis ce temps, plusieurs développements ont eu lieu : les travaux sur les fonctions enseignantes de Rosenshine et Stevens (1986) et le modèle PIC de Gauthier et al. (2013). La réalisation d'un processus de recension systématique (Bergeron et al., 2023; Bergeron & Gérin-Lajoie, 2022) nous a permis de constater que malgré l'efficacité de cette approche pédagogique, celle-ci ne semble mise en œuvre en formation à distance (FAD). Ce constat nous amène à nous questionner à savoir ce qui explique que l'EE n'est pas utilisé en FAD ? Y a-t-il des contraintes qui sous-tendent ce constat ? Serait-il possible d'arriver à faire de l'EE en FAD avec le numérique d'aujourd'hui ? Est-ce que le contexte de FAD pourrait même arriver faciliter les pratiques d'EE ? Lors de cette communication, nous partagerons le fruit de nos réflexions et les pistes de développement que nous avons imaginé afin de faire de l'EE en FAD.

*La formation à distance au secteur de la formation générale des jeunes : bilan d'une recherche-action (30 minutes)*

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La communication dresse le bilan d'une recherche que nous menons depuis trois ans sur la formation à distance (FAD) impliquant des élèves de 3e et 4e secondaire. La recherche s'intéresse aux facteurs qui soutiennent l'engagement et la réussite des élèves dans ce contexte. Les données ont été collectées durant les années scolaires 2020-21 à 2022-23. La communication présente les principaux constats que nous tirons de nos observations, notamment en ce qui concerne les motifs d'engagement des élèves dans la FAD et l'adaptation des pratiques enseignantes. Nos résultats illustrent le fait que les élèves s'engagent dans la FAD pour une variété de motifs qui leurs sont propres et qui ont changé après la fin des vagues de confinement. Ces motifs témoignent d'une diversité grandissante dans le type de relation que les élèves entretiennent avec l'école. Pour certains, l'école à distance durant le confinement a fait la démonstration des avantages de la FAD et ils ont poursuivi dans cette voie. Pour d'autres, la FAD a été vécue comme une imposition qui ne correspondait pas à leurs besoins et attentes envers l'école. À travers ce processus, les enseignants ont cherché et inventé des façons de s'adapter au contexte.

*Le labeur numérique des étudiants de première année universitaire (30 minutes)*

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Matthieu JOSSELIN, Université de l'Ontario français - CANADA

Camille CORFA, UQAM - CANADA

La présence grandissante des technologies numériques contribue à changer l'apprentissage et l'enseignement universitaires, notamment en favorisant de plus en plus l'hybridation ou la numérisation des prestations et attentes pédagogiques (Keane et al., 2023) et en entremêlant continuellement les sphères des vies personnelles, académiques et professionnelles des étudiant.es et des enseignant.es. Une variété de technologies numériques sont investies dans le quotidien des étudiant-es sans que leurs usages et implications sur le travail des étudiants ne soient pleinement compris et pris en compte (Michel et Roche, 2017). Cette situation implique un labeur numérique pour les étudiant-es (Selwyn, 2016) qui doivent développer, gérer et maintenir un dispositif structurant l'ensemble des technologies utilisées pour accomplir leurs tâches universitaires et adresser les nombreuses tensions sous-tendues par cet entremêlement (Collin, 2022). Une recherche ethnographique explorant les usages effectifs des technologies numériques et leur gestion chez cinq étudiant-es de première année universitaire en baccalauréat à l'enseignement primaire a permis de mettre en évidence les transformations du travail étudiant contemporain et les composantes du labeur numérique tacite qu'elles génèrent. Les résultats présenteront les défis constitutifs du labeur numérique en termes de collaboration et de communication, de gestion des tâches académiques, de gestion des outils et de productions numériques.

*Mot de la fin (5 minutes)*

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

## Saint-Laurent 6 Séance C-V213 : Symposium - Intervenir pour transformer le travail des directions d'établissement d'enseignement : maintenir l'équilibre et la santé pour la réussite éducative

*Introduction au symposium Intervenir pour transformer le travail des directions d'établissement d'enseignement (15 minutes)*

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

*Leadership en action : de la théorie à la pratique (25 minutes)*

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université Laval - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Considérant l'importance démontrée du leadership des directions d'établissement d'enseignement DÉE sur la réussite éducative, plusieurs modèles théoriques ont été élaborés pour décrire et documenter ce phénomène. Or, les modèles théoriques ne sont souvent pas à la hauteur pour témoigner de la complexité du travail réel des DÉE. Dans le cadre de l'enquête longitudinale du GRIDE, ce phénomène a d'abord été étudié (T1 - 2019-20; n=1178) à l'aide du modèle de leadership Instructionnel (Hallinger, 2015), puis en pleine pandémie, lors d'une entrevue semi dirigée, auprès de 20 DÉE de l'échantillon. Devant la nouvelle réalité post pandémie, les résultats de ces recherches ont mené à mobiliser le modèle de leadership éthique (Langlois, 2014) pour témoigner du leadership des DÉE (T2 - 2022-23; n=860). À l'appui de ces résultats de recherche qui tendent à montrer l'importance d'un leadership plus humaniste (Naimi et Poirel, 2022), cette communication interrogera les principaux modèles théoriques du leadership dans le contexte des changements et des crises vécues par les DÉE. Est-ce qu'un modèle de leadership spécifique peut émerger en fonction de la situation particulière à laquelle la DÉE est confrontée ? Comment intervenir sur le leadership des DÉE afin d'assurer la réussite ?

*Entre les normes et les visées : comment soutenir les directions d'établissement d'enseignement engagées pour l'équité et la justice sociale ? (25 minutes)*

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA

Hana ZAYANI, Université de Montréal - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche ayant exploré les pratiques de gestion contribuant au développement d'écoles plus justes et inclusives envers le personnel scolaire de groupes racisés. Nous avons mené 12 entrevues semi-dirigées auprès de directions et directions adjointes d'établissement d'enseignement de la région métropolitaine de Montréal s'auto-identifiant comme étant engagées pour l'équité et la justice sociale. L'analyse des données a permis de documenter, d'une part, le cadre de référence éthique des directions, ainsi que les approches et les stratégies mobilisées lorsqu'elles rencontrent des situations avec des enjeux éthiques (St-Vincent, 2015; St-Vincent et al., 2022) et, d'autre part, plusieurs tensions et dissonances entre leur propre cadre de référence et les valeurs, principes et normes prédominants dans leur environnement de travail ainsi que, plus largement, au niveau sociopolitique. À partir de situations illustrant les configurations complexes des racismes dans les écoles (Villella, 2023), nous dégagerons des propositions pour soutenir le personnel de direction engagé dans le développement d'écoles plus justes et inclusives envers le personnel de groupes racisés, mais aussi des élèves et de leurs familles. Nos propositions prendront en compte certaines données de l'enquête menée par le GRIDE (2023), comme l'implication des parents et le climat dans l'établissement.

*Leadership des directions d'établissement scolaire : intervenir pour donner du pouvoir d'agir aux directions d'établissement scolaire (30 minutes)*

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement (DÉE) du Québec (GRIDE) a mené une enquête longitudinale pré et post COVID (2019-2020 n=1178; 2022-2023 n=860). Les résultats révèlent un tableau complexe du travail des DÉE confrontées à des pressions sans précédent dans des conditions qui se détériorent. Les exigences, les demandes et l'intensité du travail ne semblent pas s'améliorer avec le temps. Le temps nécessaire aux tâches administratives a augmenté depuis 2019 et le temps consacré aux tâches liées à l'enseignement, aux élèves et aux parents a conséquemment diminué. Dans un tel contexte, il est essentiel d'intervenir auprès des directions d'établissement d'enseignement qui doivent mettre en acte les pratiques prescrites tout en adaptant leurs comportements (leadership) en fonction de la dynamique de leur environnement de travail. L'intervention primaire est centrée sur les causes et serait l'approche la plus efficace à long terme. Comment intervenir de façon primaire afin de donner du pouvoir d'agir aux directions d'établissement? La session sera interactive, combinant la présentation de données et des études de cas réelles.

## Séance C-V214 : Symposium - Les données en enseignement supérieur : quelles utilisations et pour quelles finalités?

### *Mot de bienvenue (10 minutes)*

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

Pascale LEFRANÇOIS, Université de Montréal - CANADA

### *Écosystème de données académiques et communauté de pratique (30 minutes)*

Stéphanie FACCHIN, Université de Montréal - CANADA

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

Les données académiques gagnent en popularité, comme en témoigne le nombre de demandes, atteignant près de 400 chaque année, au bureau du registraire de l'UdeM. À cela s'ajoutent les données disponibles dans les tableaux de bord de gestion, les enquêtes ou les évaluations produites par les autres intervenants de ce symposium. Étant donné la préoccupation de garantir la cohérence de toutes ces données, afin que l'utilisateur final puisse s'y retrouver et continuer à les utiliser pour éclairer ses décisions et considérant que les recherches sur les modèles mentaux partagés indiquent que le fait d'«être sur la même longueur d'ondes» en ce qui concerne la définition, les tâches à faire, les rôles, les méthodes de travail favorise la coordination, l'adaptation et réduit les malentendus (Mohammed, Ferzandi, Hamilton, 2010), nous formulons l'hypothèse qu'une communauté de pratique, permettant de lever le voile sur les pratiques, contribuera à construire, maintenir et faire évoluer un modèle mental partagé des données académiques à l'UdeM. Cette communication sert d'introduction aux autres présentations du symposium sur les données en enseignement supérieur en présentant l'écosystème de données académique à l'UdeM.

### *Les données de recrutement, un outil de prise de décision pour le SAR et les facultés (30 minutes)*

Michèle GLEMAUD, Université de Montréal - CANADA

Gabrielle DESROSIERS-BRISEBOIS, Université de Montréal - CANADA

L'importance des données dans la prise de décisions en matière de recrutement universitaire est au cœur d'une évolution stratégique majeure dans le domaine de l'éducation. Les données offrent une perspective neutre et objective afin d'éclairer les processus décisionnels en matière de recrutement des établissements d'enseignement supérieur. L'exploitation stratégique des données comme outil d'optimisation stratégique offre aux universités la possibilité d'effectuer (i) un meilleur ciblage des futurs candidats locaux et internationaux, (ii) l'anticipation des besoins à venir au sein de leurs établissements et (iii) l'optimisation de leurs ressources. En ce sens, le suivi et l'analyse des indicateurs révèlent des tendances permettant d'aiguiller les orientations stratégiques de manière concrète et éclairée. Dans ce symposium, les intervenants mettront également l'accent sur la façon dont l'exploitation des données sert d'outil de collaboration en continu avec les partenaires facultaires. Le partage de données entre les services de recrutement et les facultés contribue à l'établissement d'une approche intégrée, flexible et transparente dans la gestion des relations avec celles-ci. En somme, l'intégration des données dans le processus de recrutement universitaire transforme la manière dont les universités identifient, sélectionnent et ultimement accueillent leurs étudiants, renforçant ainsi l'efficacité des efforts de recrutement et de l'expérience étudiante en éducation supérieure.

### *L'expérience d'une refonte de l'environnement de production, de diffusion et du contenu des produits statistiques d'admission et d'inscription à l'Université de Montréal (30 minutes)*

Michaël PERRAS, Université de Montréal - CANADA

Maxime MURPHY, Université de Montréal - CANADA

Au cours des dernières années, l'utilisation des données en éducation semble entraîner d'importantes améliorations dans la réalisation des objectifs institutionnels et individuels (Schildkamp, Lai, Earl, 2012). L'Université de Montréal n'échappe pas à cette réalité, fournissant des données cruciales aux facultés et services internes pour les soutenir dans leurs activités opérationnelles et décisionnelles. En 2023, le Bureau du registraire et le Service de l'admission et du recrutement de l'UdeM ont entièrement révisé le processus de production, le contenu et les moyens de diffusion de leurs statistiques à la suite d'une consultation auprès des utilisateurs. Cette démarche a été marquée par une croissance du nombre d'utilisateurs, de leur satisfaction et de leur autonomie face à leurs besoins en intelligence d'affaires. Les deux services de l'Université de Montréal ont, quant à eux, adopté une approche plus agile pour répondre aux demandes de changements rapides, tout en réduisant les ressources déployées envers la production et la maintenance de ces services. Nous présenterons les grandes lignes de ce projet, les résultats ainsi que les défis surmontés dans un contexte technologique en constante évolution.

## Westmount 1 Séance C-V215 : Symposium - Miser sur l'effet de l'environnement scolaire pour soutenir le bien-être des jeunes en situation de vulnérabilité et de leurs enseignant.e.s

### *Climat scolaire et victimisation des enseignants ou des élèves : même combat ? (20 minutes)*

Benoit GALAND, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Sophie PASCAL, Université de Montréal - CANADA

Michel JANOSZ, Université de Montréal - CANADA

Être victime de violence à l'école est un facteur qui affecte fortement le bien-être des personnes, élèves comme enseignants. Et améliorer le climat scolaire est souvent présenté, notamment dans des politiques publiques récentes, comme un moyen efficace pour prévenir ces violences. Dans cette présentation, nous passerons en revue les études empiriques qui se sont intéressées aux relations entre climat scolaire et victimisation à l'école, et nous discuterons de leurs limites théoriques et méthodologiques. Nous ferons ensuite état de deux études multiniveaux qui cherchent à dépasser ces limites, une réalisée au Québec (53 écoles, 11 241 élèves, 1 151 enseignants), l'autre en Belgique (37 écoles, 3 904 élèves, 834 enseignants). Ces études permettent de comparer les liens entre climat d'école, composition du public d'élèves et risque individuel de victimisation, chez les élèves et chez les enseignants. Les résultats font émerger à la fois des différences et des points communs entre élèves et enseignants. Ces résultats remettent en question plusieurs idées reçues concernant la conceptualisation et les effets supposés du climat scolaire. Les implications de ces résultats pour la recherche et la pratique seront discutées.

### *Développement des compétences personnelles, sociales et émotionnelles en milieu scolaire (20 minutes)*

Jennifer ST-ONGE, Ministère de l'Éducation - CANADA

Nancy PLAMONDON, Ministère de l'Éducation - CANADA

Le Plan de prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles du ministère de l'Éducation vise à soutenir les écoles en matière de prévention de la violence, afin d'instaurer un climat scolaire sain et positif pour tous. Pour favoriser un climat harmonieux dans tous nos milieux d'apprentissage, à la fois pour les jeunes, pour les enseignants et pour tous les membres du personnel, le ministère instaure des actions reconnues comme étant efficaces afin d'optimiser le sentiment de bien-être, la prédisposition aux apprentissages et la réussite éducative des élèves. Ainsi, il est important de développer des comportements prosociaux à l'école, tant chez les adultes que chez les élèves, comme base à la prévention de la violence. Parmi les mesures de ce plan, on y retrouve une formation obligatoire pour les élèves afin qu'ils puissent mieux développer leurs compétences personnelles, sociales et émotionnelles. Puis, pour mieux soutenir le personnel scolaire à l'enseignement de ces compétences, une formation leur sera offerte afin qu'ils puissent comprendre, enseigner et mieux soutenir les apprentissages des élèves. Cette présentation fera état des principes qui seront communiqués aux enseignants lors de cette formation et donnera des pistes d'actions pour le développement des compétences.

### *Vers l'identification de conditions favorables à l'adoption, la mise à l'échelle et la pérennisation d'un programme de prévention de l'anxiété en milieux scolaires (20 minutes)*

Julie LANE, Université de Sherbrooke - CANADA

Danyka THERRIAULT, Université de Sherbrooke - CANADA

Éliane SAINT-PIERRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Introduction : De nombreux programmes de prévention ont été créés en milieu scolaire pour contrer l'augmenter des enjeux d'anxiété des élèves. Cependant, plusieurs de ces programmes ne pas implantés de façon égale. Évaluer leur implantation pourrait fournir de l'information sur les conditions contribuant à leur succès. Objectifs : La présente étude, financée par le FRSQ, vise à 1) évaluer les retombées d'implantation du programme de prévention HORS-PISTE selon le cadre de Proctor et al. (2011); 2) identifier les conditions qui influencent son adoption, sa mise à l'échelle et sa pérennisation selon le cadre de Damschroder et al. (2022). Méthodologie : La première année de ce projet a mobilisé 19 écoles qui ont implanté le programme (expérimental) et 4 écoles qui ne l'ont pas implanté (contrôle). Les données ont été colligées à l'aide de : journaux de bord complétés par les animateurs (n= 74); sondages de satisfaction auprès des parents (n=40) et auprès des jeunes (n= 19); entrevues de groupe (n= 19) et de questionnaires standardisés (n= 39). Résultats : Plusieurs conditions facilitantes (ex. : mobilisation de la direction) et freinantes (ex. : manque de ressources) sont identifiées dans cette première année d'évaluation.

### *Art en tête, un programme parascolaire artistique et partenarial destiné aux jeunes vivant avec des difficultés socio-émotionnelles (20 minutes)*

Rocio Macabena PEREZ, Université de Montréal - CANADA

Kim ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - CANADA

La santé mentale est une priorité pour les milieux scolaires, mais les ressources limitées peuvent entraver la prestation de services offerts aux élèves. Il est alors possible de soutenir les écoles avec des services complémentaires déployés par des partenaires externes et impliqués dans la réussite éducative des jeunes. De ce constat est né Art en tête, un programme parascolaire artistique de groupe spécialement adapté aux besoins et caractéristiques d'élèves du 2e cycle du secondaire présentant des difficultés socio-émotionnelles (p. ex. manifestations dépressives ou anxieuses, retrait social). Implanté dans les écoles secondaires, Art en tête repose sur la collaboration de divers partenaires provenant des milieux communautaire, hospitalier et universitaire. Il a comme objectif la promotion de l'adaptation psychosociale des élèves qui y participent afin de soutenir leur développement positif et leur épanouissement. Cette présentation abordera le programme Art en tête et les principaux résultats émanant d'études récentes sur le programme. Les résultats soutiennent notamment qu'Art en tête favorise chez ses participants et participantes l'amélioration de leur bien-être, de leur perception de soi et de leur vécu relationnel.

### *Émotions authentiques et travail émotionnel des enseignants : Soutenir la santé psychologique et les pratiques motivationnelles (20 minutes)*

Elizabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Stéphanie AUSTIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Tessa-Marie D'ANDREA, Université de Montréal - CANADA

Alexandre MORIN, Université Concordia - CANADA

Les enseignants doivent être attentifs et chaleureux envers tous leurs élèves, même ceux considérés perturbateurs. Certains doivent donc faire appel au travail émotionnel, soit au contrôle nécessaire pour exprimer les émotions adéquates. En comparaison aux émotions naturellement ressenties, le travail émotionnel comprend le jeu superficiel (c.-à-d. supprimer les émotions ressenties et feindre les émotions requises) et le jeu en profondeur (c.-à-d. transformer les émotions ressenties pour exprimer celles attendues). Cette étude investigate les combinaisons de ces trois stratégies chez 175 enseignants (primaire et secondaire) afin d'identifier celles bénéfiques pour la santé psychologique (vitalité et épuisement émotionnel) et les pratiques motivationnelles en classe (soutien à l'autonomie, la compétence et l'appartenance). Les analyses de profils latents ont dégagé trois profils : Émotions authentiques (35,16%), Normatif (40,93%) et Travail émotionnel (23,91%). Le profil Émotions authentiques est associé aux meilleures pratiques motivationnelles ainsi qu'à la meilleure santé psychologique. Les profils Normatif et Travail émotionnel ne se distinguent pas quant aux pratiques motivationnelles. Les enseignants du

profil Travail émotionnel ont rapporté la plus faible santé psychologique. D'ici au congrès, ces analyses seront contrastées avec les résultats d'une collecte de données en cours (n=1945), offrant un portrait à jour de la santé psychologique des enseignants.

## Séance C-V216 : Symposium - Les pratiques éducatives pour soutenir le développement global des enfants d'âge préscolaire

Outremont 7

*Réflexions autour du modèle de transposition didactique à l'éducation préscolaire; changement de pratique pour offrir des opportunités en mathématiques lors des jeux libres de l'enfant (25 minutes)*

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Océanne ÉTHIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche collaborative invitant six enseignants à réfléchir à la mise en place de l'adaptation du modèle de transposition didactique de Chevallard (1991) (Deshaies et Boily, 2021) à l'éducation préscolaire comme soutien au développement de la pensée mathématique de l'enfant. L'objectif était de comprendre le processus de planification de l'enseignant pour soutenir l'utilisation des savoirs, habiletés et concepts mathématiques de l'enfant lors de ses périodes de jeux libres; présentes dans le modèle de transposition didactique. L'analyse de contenu thématique déductive (Braun et Clarke, 2006) des journaux de bord hebdomadaires met en exergue trois stratégies élaborées par les enseignants pour soutenir l'utilisation des savoirs, habiletés et concepts mathématiques dans les jeux libres et par le fait même, offrir un soutien aux enfants qui démontrent des besoins. Ces analyses semblent également démontrer un changement de pratique qui s'actualise davantage dans un souci de réussite éducative pour tous.

*Le développement de la pensée mathématique en contexte de jeu symbolique : comment des enseignantes à l'éducation préscolaire soutiennent-elles les enfants? (25 minutes)*

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Les chercheurs sont généralement d'accord concernant l'importance à accorder à l'éducation préscolaire. Toutefois, ils ne s'entendent pas toujours concernant les approches à privilégier (Capuano et al., 2014). Certains privilégient une approche scolarisante qui mise sur la préparation à l'enseignement primaire (Bernier et al., 2017). D'autres préconisent une approche développementale qui favorise le développement global de l'enfant (OCDE, 2007). Dans celle-ci, le jeu et l'exploration sont les contextes privilégiés qui permettent à l'enfant de se développer selon les cinq domaines de développement en plus de réaliser des apprentissages variés (Marinova et Drainville, 2019). D'ailleurs, le domaine cognitif amène l'enfant à développer sa pensée et à s'approprier différents savoirs liés aux domaines d'apprentissage, notamment la mathématique (MEQ, 2021). Considérant que plusieurs chercheurs ont démontré que les premières habiletés liées à la mathématique sont d'importants prédicteurs de la réussite éducative ultérieure (ex. Duncan et al., 2007; Pagani et al., 2010), il serait alors pertinent de savoir comment des enseignantes à l'éducation préscolaire soutiennent le développement de la pensée mathématique des enfants dans une approche développementale qui mise sur le jeu symbolique comme contexte de développement. Dans cette communication, nous exposerons notre recension des écrits ainsi que quelques résultats préliminaires concernant cette recherche doctorale.

*Mathématiques dans et par le jeu : pratiques d'enseignantes à l'éducation préscolaire au regard de l'appréciation (25 minutes)*

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

À visée davantage formative, l'appréciation à l'éducation préscolaire contribue à la conduite d'actions par l'enseignante, de manière spontanée et planifiée (Fournier Dubé et al., 2022; Fournier Dubé, 2023), permettant de saisir comment les mathématiques se façonnent dans et par le jeu. Ainsi, utiliser des pratiques qui respectent le développement unique de chaque enfant facilite la mise en exergue de leurs apprentissages (DeLuca et al., 2019) au regard des différents savoirs mathématiques (St-Jean et al., 2023). Cette communication mettra en lumière différents exemples concrets de pratiques d'enseignantes (n=5) à l'éducation préscolaire au regard de l'éveil aux mathématiques dans le quotidien de la classe, de manière planifiée ou spontanée, plus particulièrement, dans et par le jeu. Ces données issues d'une démarche de recherche-action (Stringer, 2007) permettront de faire état des trois étapes, soit l'observation, la réflexion, puis l'action, à l'éducation préscolaire. La communication permettra également d'explorer, à travers les observations et les entretiens de groupe des personnes participantes au sujet de différentes pratiques où elles planifient ou non le développement des savoirs mathématiques. En conclusion, des recommandations pour hausser ces pratiques seront formulées.

## Montréal 8 Séance C-V217 : Symposium - Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

*Table ronde : La formation du personnel enseignant à l'ère de l'Intelligence Artificielle (30 minutes)*

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA

Lotfi GHARBI, Digital Moment | Kids Code Jeunesse - CANADA

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

L'arrivée de l'Intelligence Artificielle (IA) générative en éducation a fait émerger plusieurs réflexions notamment sur le plan du plagiat et de l'intégrité académique. Or, ces questionnements, bien que pertinents, en ont éclipsé d'autres dont un qui nous paraît fondamental : comment former le personnel enseignant à s'adapter à une telle technologie tout en soutenant leur capacitation ? Cette question sera au cœur de ce panel auquel participeront Maxime Pelchat, Stratège numérique au Cadre21, Annie Turbide, conseillère pédagogique au RÉCIT, et Lotfi Gharbi, spécialiste de formation à Digital Moment. L'objectif sera de fournir des perspectives approfondies sur la manière dont la formation du personnel enseignant peut évoluer de manière proactive à l'ère de l'IA. Le panel se divisera en deux temps. En premier lieu, cette réflexion portera sur le rôle central des personnes formatrices. Comment peuvent-elles jouer un rôle clé en fournissant des formations pertinentes et en soutenant le personnel enseignant dans une utilisation responsable de l'IA ? En deuxième lieu, le panel examinera comment l'IA peut elle-même être un outil pour soutenir les personnes formatrices dans leur pratique. Les potentiels et les risques possibles d'une telle utilisation, notamment sur le plan de la relation entre personne formatrice et personnel enseignant, seront également examinés.

*Aborder l'IA à l'école : un récit de pratique (20 minutes)*

Julie APRIL, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Même s'il s'agit du sujet de l'heure dans le milieu de l'éducation, aborder l'intelligence artificielle (IA) en classe pose de nombreux défis, notamment en matière de balises légales, de protection de la vie privée et de réflexion pédagogique. Cet atelier sera l'occasion de mettre en relation ces défis au regard d'une expérience d'enseignement concrète. Développée par l'enseignant Simon Duguay, l'OBVIA et le RÉCIT DP, IA-tu pensé ? est une activité clé en main qui invite les élèves à s'approprier des notions de bases sur l'IA, à l'expérimenter et à porter un regard réflexif sur les enjeux sociétaux qu'elle soulève. À travers un récit de pratique, nous vous invitons à découvrir le processus pédagogique qui a mené à l'élaboration d'une situation d'apprentissage s'inscrivant dans les compétences disciplinaires du nouveau programme Culture et citoyenneté québécoise ainsi que dans la compétence numérique.

*« La place des intelligences artificielles génératives dans une approche pédagogique basée sur les vertus intellectuelles » (15 minutes)*

Dieu-Merci MANWANA SINDANI, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

A première vue, une approche pédagogique inspirée de la « Virtue Epistemology » (Epistémologie des vertus), favorisant le développement des vertus intellectuelles telles que l'originalité dans la pensée, l'ouverture d'esprit, l'esprit critique, la persévérance intellectuelle, l'autonomie, la rigueur, devrait être opposée aux usages pédagogiques des IA génératives. Cette approche, sans négliger celles par contenu et par compétences, privilégie une transformation profonde de l'apprenant.e en développant en ce.tte dernier.e des dispositions profondes et durables (vertus intellectuelles). Cette probable opposition se base sur le fait que les IA génératives renvoient principalement à l'approche par contenu en occasionnant par le même fait divers enjeux. Notre hypothèse est que les IA génératives pourraient avoir une part dans l'approche pédagogique axée sur les vertus intellectuelles parce que : 1. L'approche d'éducation inspirée de la « Virtue Epistemology » ne peut se nourrir et s'actualiser que par le contenu dont les IA génératives rendent de plus en plus disponibles 2. Sans remplacer les interactions humaines, les IA génératives ressemblent à celles-ci ; et de ce fait, font augmenter le niveau de confiance des utilisateurs. Nous soutenons que les IA génératives peuvent être des outils d'appui à une approche d'éducation visant la transformation profonde de l'être humain.

*L'analytique de l'apprentissage, l'IA et la chaîne de blocs : Vers une Personnalisation Révolutionnaire de l'Éducation (20 minutes)*

Yassine EL BAHLOULI, Université Laval - CANADA

Cette communication explore le potentiel transformationnel de l'analytique de l'apprentissage associée à l'intelligence artificielle (IA) et à la technologie de la chaîne des blocs dans l'éducation. Selon HolonIQ (2023) et Anne et El Bahlouli (2023b), l'IA et la chaîne de blocs connaissent une progression rapide dans le secteur éducatif, visant à développer de nouvelles solutions d'enseignement et d'apprentissage pour améliorer la qualité de l'éducation et promouvoir l'équité éducative. L'objectif est d'examiner comment l'IA et la chaîne de blocs peuvent aider les enseignants à adapter leur pédagogie aux besoins individuels des étudiants, en utilisant des technologies telles que l'apprentissage adaptatif intelligent et l'analytique en temps réel (Deau, 2023). Nous discutons des avancées dans l'intégration de l'apprentissage automatique dans les opérations éducatives, soulignant l'importance de l'intégration des données et de la gouvernance dans le contexte de l'analytique de l'apprentissage (Deau, 2023). Cette présentation met en lumière l'impact de l'IA et la chaîne de blocs sur la personnalisation de l'apprentissage à grande échelle, l'amélioration des résultats des étudiants et l'optimisation des ressources d'apprentissage (Deau, 2023; HolonIQ, 2023). Destinée à un public d'éducateurs et de chercheurs, cette communication vise à stimuler une réflexion critique sur l'intégration responsable de l'IA et la chaîne de blocs en éducation. (Deau, 2023; Anne et El Bahlouli, 2023a).

*Synthèse C-V200 (15 minutes)*

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

## Séance C-V218 : Symposium - Formation du personnel enseignant en milieu universitaire à la littératie académique

### *Présentation du symposium (5 minutes)*

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

### *Présentation du projet à l'origine du symposium (10 minutes)*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

### *Des ressources en ligne pour soutenir l'autoformation en littératie académique (25 minutes)*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

• Dans la perspective d'une didactique à visée praxéologique (Halté, 1992), tirant ses savoirs de l'analyse des pratiques et des représentations des personnes enseignantes et apprenantes pour contribuer à une amélioration des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, nous travaillons depuis quelques années à l'élaboration de ressources en ligne afin de soutenir l'autoformation en littératie académique. Comme l'a souligné Ivanic, ce domaine renvoie à des pratiques sociales et langagières auxquelles l'ensemble des « membres de la communauté universitaire devraient accorder une attention plus explicite et plus critique » (1998). Nous présenterons les démarches que nous privilégions et deux ressources en ligne conçues pour soutenir le développement professionnel des personnes intervenant dans le milieu universitaire. La première ressource est un site de sensibilisation, conçu à la suite d'une vaste collecte de données auprès d'étudiant.es et de personnes formatrices. La deuxième ressource, encore en élaboration, sera une plateforme inspirée des travaux centrés sur l'analyse de l'activité enseignante (Lousada, 2017, 2021 ; Félix, 2014). Elle présentera une démarche fondée sur l'analyse de pratiques réelles mises en œuvre dans le cadre de différents services de soutien à la littératie académique ou d'unités de formation spécifiques offertes dans différentes filières de formation universitaire.

### *L'article scientifique et les ressources mobilisées par le chercheur expérimenté (25 minutes)*

Luzia BUENO, Universidade São Francisco - BRÉSIL

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

L'article scientifique est un genre très important dans le monde académique et son enseignement a ainsi été mis en avant dans la formation des étudiants de premier et de deuxième cycle. Plusieurs publications s'intéressent à la structure d'articles, mais il n'existe pas encore d'études qui cherchent à écouter des chercheurs expérimentés pour voir quelles connaissances ils mobilisent dans le processus de construction de leur texte. Afin de contribuer aux discussions sur ce sujet, cette communication vise à présenter les résultats de l'analyse de deux entretiens avec des chercheurs expérimentés sur la rédaction d'un article scientifique, menés par deux étudiants en master dans les domaines des lettres et de l'éducation. Pour ce faire, nous nous appuyons sur l'interactionnisme socio-discursif et sur des études de la clinique de l'activité et de l'ergonomie de l'activité, en considérant le chercheur comme un travailleur. Les résultats des analyses indiquent qu'il existe un ensemble de ressources pour l'action du débutant explicitées dans les entretiens et qui ne sont pas habituellement abordées dans les publications sur l'article scientifique, telles que la gestion du temps, la présence d'émotions ou la mobilisation de savoirs appris dans leurs différents rôles (enseignant, chercheur, superviseur, membre d'un comité) dans l'écriture du texte.

### *Un dispositif de formation de tuteurs/tutrices à la littératie académique: capacités épistémiques et praxéologiques en dialogue (15 minutes)*

Monique ALMEIDA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Dans plusieurs contextes universitaires, il est fréquent que les étudiant.es ne maîtrisent pas les genres exigés dans la sphère académique et cela leur pose des difficultés dans leurs parcours universitaires. Plusieurs centres de littératie académique ont été créés dans différents pays afin de contribuer à la formation des étudiant.es. Cette nouvelle réalité a suscité une nécessité qui est celle d'avoir des « tuteurs/tutrices » à la littératie académique pour pouvoir assurer l'aide aux autres étudiant.es qui cherchent les centres. Pour pallier ce manque, nous avons proposé un cours en ligne pour former des « tuteurs/tutrices » à la littératie académique. En plus, nous avons appliqué un questionnaire dans l'objectif d'observer un possible changement de leurs savoirs sur la littératie académique et aussi sur leurs représentations sur leur capacité à aider les étudiants qui consultent le centre de littératie académique. Nous avons analysé ces changements du point de vue de l'Interactionnisme Socio-discursif (Bronckart, 1999) et des études sur les capacités épistémiques et praxéologiques (Bulea, Bronckart, 2010). Dans cette communication, nous présenterons les résultats de l'analyse des changements observés, à trois moments différents de la formation, dans le questionnaire sur les savoirs sur la littératie académique et les représentations sur leurs capacités praxéologiques, en vue d'observer les effets du cours de formation.

### *Discussion sur les communications présentées 1 (20 minutes)*

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

**Westmount 5 Séance C-V219 : Observations vidéo**

*Usage de la vidéo 360 à la formation initiale des aspirants enseignants, orthopédagogues et directions d'établissement d'enseignement (25 minutes)*

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivière - CRIFPE - CANADA

Antsa Nasandraitra NIRINA AVO, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

La pandémie de COVID-19 a induit un développement technologique accéléré en enseignement. La pénurie de personnel dans les établissements d'enseignement a réduit l'accès au milieu pour des projets de recherche et même parfois pour la formation des futurs enseignants. Devant cet enjeu, nous avons créé un environnement d'apprentissage par simulation en réalité virtuelle axée sur l'usage de la vidéo 360 destiné à la formation des aspirants enseignants, orthopédagogues et directions d'établissement d'enseignement. La vidéo 360 dans la formation initiale offre des atouts indéniables, notamment : 1) développer la réflexivité des apprenants en situation de visionnement de soi en cours d'interactions professionnelles; 2) préparer et accompagner les stages en permettant de visionner la complexité des contextes professionnels; 3) développer les compétences perceptives des apprenants en leur offrant la possibilité de centrer leur attention sur divers aspects de leur tâche professionnelle (Roche, 2023). Cette communication présentera les particularités d'un dispositif issu d'un projet de développement des compétences d'une diversité d'acteurs scolaires en formation par l'intégration de capsules vidéo 360 dans une plateforme multiusage (Huot et al., 2021). Nous jetterons des ponts entre les fonctionnalités développées et les écrits. La discussion portera sur les développements technologiques et théoriques ultérieurs.

*Comment choisir un logiciel d'observation adapté à ses objectifs de recherche et de formation ? (25 minutes)*

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Laëtitia DELBART, Université de Mons - BELGIQUE

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

Compte tenu de l'écart entre les pratiques déclarées et les pratiques effectives des enseignants (e.g. Maubant et al., 2005 ; Good & Brophy, 2008), il est important que des études soient menées sur les pratiques réellement mises en œuvre par les (futurs) enseignants (e.g. Doabler et al., 2015). Pour ce faire, il peut être nécessaire d'utiliser des outils (grilles) d'observation insérés dans des logiciels. Certains de ces logiciels permettent, par exemple, de recenser manuellement directement durant la prestation du stagiaire ses gestes professionnels. Les gestes professionnels (Brudermann & Pélissier, 2008) ainsi relevés sont synchronisés à la vidéo et peuvent être analysés à des fins de recherche et/ou de formation. Or, il existe de nombreux logiciels d'observation sur le marché et il peut être difficile de sélectionner un logiciel adapté à ses objectifs. Cette communication présentera une typologie des logiciels d'observation (Derobertmasure et al., 2022) revue et augmentée à partir de recherches menées à l'aide de différents logiciels d'observation. Cette typologie fournit des pistes aux chercheurs et aux formateurs pour choisir un logiciel d'observation adapté à leurs objectifs. Des exemples issus de recherches menées, en contexte de formation initiale et continue des enseignants, avec chacun de ces logiciels seront présentés.

*Analyse de rétroactions vidéo post-simulation outillées à l'aide d'une grille d'observation portant sur les stratégies de gestion de classe des futurs enseignants (25 minutes)*

Laëtitia DELBART, Université de Mons - BELGIQUE

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

La simulation constitue une activité de formation pratique importante pour préparer les futurs enseignants à leurs stages et à l'exercice de leur futur métier (e.g. Altet & Britten, 1983 ; Hattie, 2009). Il importe que les activités de simulation soient suivies de débriefings permettant aux futurs enseignants de porter un regard réflexif sur leur pratique (e.g. Auteur Z et al, 2019). Or, des recherches ont montré que les futurs enseignants éprouvent des difficultés à porter un regard réflexif objectif sur leur pratique, même lorsqu'ils sont confrontés à l'enregistrement vidéo de celle-ci (e.g. Derobertmasure et al., 2015). Face à cet enjeu, cette communication présente un dispositif de rétroaction vidéo post-simulation innovant mené avec 28 futurs enseignants à l'automne 2023. Celui-ci consiste à alimenter la rétroaction de chaque futur enseignant d'observations précises synchronisées à sa vidéo. Ces observations portent sur ses stratégies de gestion de classe et sont réalisées en direct à l'aide d'un logiciel d'observation lors des activités de simulation. Elles servent alors de support au futur enseignant et au formateur lors de la rétroaction vidéo. La communication présentera l'analyse des interventions des formateurs et des traces de réflexivité des futurs enseignants ayant utilisé cet outil lors des rétroactions.

**12 h 35 à 13 h 50 : Lunch/Salon des exposants**

## Séance C-V301 : Insertion en enseignement

*Les agents scolaires non enseignants comme ressources relationnelles pour les enseignants débutants français et québécois (25 minutes)*

Morgane LE GUELLEC, Université de Montréal - FRANCE

Depuis les années 1990, les formations initiales des enseignants français et québécois ont fait l'objet de multiples réformes de professionnalisation à l'instar des pays de l'OCDE (Tardif, 2020). Or, les études qui se sont intéressées au point de vue des enseignants sur leur apprentissage du métier montrent qu'une des sources les plus importantes d'apprentissage professionnel est l'expérience (Tardif et Borges, 2009). On appelle ça « l'apprentissage expérientiel » (Kolb, 1984). Si nous savons que l'expérience est une source d'apprentissage du métier, ce qu'elle permet concrètement aux enseignants d'apprendre est moins documenté : qu'apprennent les enseignants du métier quand ils font l'expérience de la salle de la classe ? En nous centrant sur la dimension relationnelle du travail enseignant, notre recherche doctorale tente de répondre à cette question. Nous décrivons à la fois ce qu'ils apprennent de leur travail relationnel mais aussi les ressources qui contribuent à cet apprentissage. Notre enquête repose sur des entretiens semi-directifs réalisés avec des enseignants français (n=50) et des enseignants québécois (n=64), que nous analysons avec une approche comparatiste. Dans cette communication, nous proposons d'exposer une des ressources qui permet aux enseignants débutants de mieux appréhender leur travail relationnel en classe : les agents scolaires non enseignants.

*Perceptions des personnes non légalement qualifiées à l'égard de la maîtrise des treize compétences professionnelles (25 minutes)*

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour pallier la pénurie de main d'œuvre dans le réseau scolaire, le recours à des personnes non légalement qualifiées a augmenté significativement dans les dernières années. Pour délivrer un enseignement de qualité, le ministère de l'Éducation (2020) a identifié treize compétences professionnelles que les personnes enseignantes doivent maîtriser. Outre les programmes de formation, certaines expériences (professionnelles ou bénévoles) peuvent contribuer à initier le développement d'une ou plusieurs de celles-ci. Or, peu d'études portent sur les personnes non légalement qualifiées (Harnois et Sirois, 2023), notamment leur parcours professionnel antérieur et les habiletés qu'elles y ont développées. Une étude a été menée pour dresser un portrait des personnes non légalement qualifiées au Québec. Cette communication portera sur le profil socioprofessionnel et sur la maîtrise des compétences professionnelles obtenus à partir d'un questionnaire en ligne, auquel près de 300 personnes non légalement qualifiées, la majorité ayant une tolérance d'engagement, ont répondu. Les résultats montrent que ces personnes proviennent d'une diversité de domaines professionnels et que la plupart estime avoir initié le développement des compétences par certaines de leurs expériences antérieures. La discussion sera l'occasion d'échanger sur la manière de valoriser leurs acquis tout en identifiant plus précisément leurs besoins de formation afin de soutenir leur intégration dans la profession.

*New Educators Orientation: insertion, monitoring and professional development program in Maryland-USA (15 minutes)*

Cara Danielle GRANT, Université de Maryland - USA - ÉTATS-UNIS

Elisangela VENANCIO ANANIAS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - BRÉSIL

Considering the challenges of insertion and development programs for beginning teachers in current times, the objective of this research was to identify and analyze the experiences of teacher training characterized as a third space. It is noteworthy for this, the existence and constitution of this space, whose articulation of experiences and formative devices support labor relations, professional engagement and the permanence of these teachers in the teaching career. This is qualitative research, characterized as a descriptive-exploratory study, which is part of an ongoing multicenter research. For the moment, we present the devices for training, insertion and monitoring of beginning teachers hired for the schools of Montgomery County-MD, USA. The findings are representative because beginner teachers are under solid and specific training to focus on the state curriculum, receive support periodically and participate in training throughout the first two years of teaching. Montgomery County has a team of experienced teachers, with certification in Special Education and Health, which are requirements to perform as a supervisor of beginning teachers.

*Une fois diplômé.e, avez-vous l'intention de rester longtemps dans la profession? Analyse de discours en formation à l'enseignement au préscolaire et au primaire (25 minutes)*

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

François LAROSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette présentation poursuit dans le sillage d'un article (Moreau et Larose, 2023) et d'une présentation réalisée dans le cadre de la précédente édition du colloque international du CRIFPE (Moreau, 2023). Elle interroge de nouveau la question de la rétention des personnes enseignantes dans la profession, dans un contexte ponctué par une pénurie et un abandon rapide de la profession enseignante au terme de la première année d'insertion professionnelle (Kamanzi, Tardif et Lessard, 2015; Létourneau, 2014). Elle présentera de nouveaux résultats relatifs à l'intention de persévérer, appuyés sur l'analyse lexicométrique d'un corpus composé de plus de 130 réponses de personnes étudiantes en formation à l'enseignement au préscolaire et au primaire à la question : « Une fois diplômé.e, avez-vous l'intention de rester longtemps dans la profession? » L'intention de persévérer est un construit relatif à la volonté de s'insérer plus ou moins durablement dans la profession enseignante (De Stercke, Tempeman et De Lièvre, 2014). Elle est associée au construit d'attitude et à ses composantes affective, cognitive et conative. Les analyses ont permis d'identifier une tendance marquée par un déclin de l'intention de persévérer entre la première et la troisième année de formation, ainsi que par la prédominance des composantes affective et conative.

*Adhésion aux neuromythes des futurs enseignants : premiers résultats d'une enquête menée en Fédération Wallonie-Bruxelles (15 minutes)*

Érika WAUTHIA, Université de Mons - BELGIQUE

Denis BERTIEAUX, Université de Mons - BELGIQUE

Ces dernières années ont été marquées par un enthousiasme dans le milieu de l'éducation pour le fonctionnement du cerveau des élèves (Masson, 2015), ce qui a favorisé l'adhésion de nombreux enseignants à des neuromythes (Canbulat & Kiriktas, 2017). Cependant, en Belgique, ceux-ci semblent encore peu abordés comme tels dans le cadre de la formation initiale (FI) des enseignants. L'objectif de cette recherche est d'évaluer l'adhésion des futurs enseignants à ces neuromythes. 278 étudiants (M=19.93 ; ET=3.89) ont répondu à une enquête leur demandant d'évaluer l'efficacité de mises en situation pédagogiques axées autour de neuromythes ou de pratiques dont l'efficacité pédagogique a été scientifiquement démontrée (e.g.; la métacognition). Les résultats démontrent une adhésion des étudiants aux neuromythes relatifs aux styles d'apprentissage, aux intelligences multiples et à l'entraînement de la mémoire ( $\chi^2=342.57$ ;  $p<.001$ ). Les étudiants semblent moins adhérer aux pratiques relatives aux exercices de coordination et à la dominance hémisphérique. Par ailleurs, les analyses révèlent des corrélations significatives entre le jugement d'efficacité de la pratique associée à un neuromythe et sa probabilité d'utilisation par le futur enseignant ( $p$ -valeurs  $<.001$ ). Ces résultats confirment la nécessité de sensibiliser les formateurs afin qu'ils puissent proposer des interventions visant à déconstruire ces neuromythes, dès la formation initiale.

*Élèves nouveaux arrivants en classe ordinaire : sentiment d'auto-efficacité d'enseignantes de première année du primaire et pratiques mises en œuvre (25 minutes)*

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

David CROTEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, les élèves nouveaux arrivants (ENA) qui ne maîtrisent pas le français à leur arrivée dans la société d'accueil poursuivent parfois leur parcours scolaire dans une classe d'accueil, parfois dans une classe ordinaire (De Koninck et Armand, 2012). Plusieurs écrits soulèvent toutefois des défis perçus par les membres du personnel enseignant lorsque les ENA sont intégrés dans leur classe (Fleuret et al., 2018 ; Murphy, 2014). En s'appuyant sur les concepts de sentiment d'auto-efficacité (Bandura, 1997; Schunk et Pajares, 2009) et d'efficacité collective (Bandura, 2000; Gibson et Dembo, 1984), cette communication propose de s'intéresser à l'expérience d'enseignantes de classes ordinaires de première année du primaire, qui ont accueilli des ENA dans leur classe. Notre démarche de recherche est qualitative interprétative (Miles et Huberman, 2003). Neuf enseignantes ont été rencontrées dans le cadre d'entretiens individuels et d'entretiens de groupe. Nos résultats mettent en lumière l'articulation du sentiment d'auto-efficacité des enseignantes à celui d'efficacité collective. Ils illustrent également une forte mobilisation des enseignantes, malgré un sentiment d'auto-efficacité parfois mis à mal. Notre communication se termine par des pistes d'action inspirées des pratiques déclarées des enseignantes, visant à la fois à soutenir les élèves nouveaux, leur famille et le personnel scolaire.

*La mise en œuvre de l'éducation inclusive en classe ordinaire : représentations sociales et pratiques du personnel enseignant soutenant l'expérience socioscolaire des élèves issus de l'immigration (25 minutes)*

David CROTEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

La diversification de la pluriethnicité au Québec transforme le portrait des classes ordinaires des écoles primaires de la province, et ce, particulièrement sur l'île de Montréal (Gosselin-Gagné, 2018). Dans ce contexte, le personnel enseignant joue un rôle prépondérant à titre d'intervenant.e.s de première ligne dans le soutien et la qualité du parcours socioscolaire des élèves issus de l'immigration (Larochelle-Audet et al., 2021a). La recherche démontre pourtant certaines lacunes au niveau de la formation, un manque de préparation, ainsi qu'un sentiment de manque de compétence du personnel enseignant relatif à la diversité culturelle, migratoire et linguistique des élèves (Potvin et al., 2015). Dans le contexte où de plus en plus d'injonctions internationales invitent les politiques et la formation à s'ancrer dans une approche d'éducation inclusive - qui s'appuie sur les principes d'équité, d'inclusion et de justice sociale (Larochelle-Audet et al., 2021b) - nous nous intéressons à la mise en œuvre de cette approche par le personnel enseignant en vue de répondre aux besoins des élèves immigrants intégrés en classe ordinaire. Lors de cette communication, nous présenterons la problématique, le cadre conceptuel, les objectifs et la méthodologie de notre projet de recherche. Nous présenterons également les résultats attendus.

*L'éducation artistique : catalyseur de justice sociale, d'inclusion en milieu défavorisé et d'espace pour favoriser l'engagement (25 minutes)*

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Fabiola MELO, Université de Montréal - CANADA

Roberta DE OLIVEIRA SOARES, Université de Montréal - CANADA

Martin ROUSSEL, Une école montréalaise pour tous - CANADA

La fausse croyance suivante peut ressortir des discours de certains membres du personnel scolaire : l'engagement reposerait sur les épaules des jeunes et de leur famille, ce n'est pas à l'équipe-école de reconstruire ses pratiques pour favoriser leur engagement (Vidal, 2019). Cette perspective s'intéresse peu aux conditions qui favorisent l'engagement des jeunes. Cette communication présentera une recherche-action menée en collaboration avec Une école montréalaise pour tous auprès de 29 jeunes de deux classes du primaire en milieu défavorisé montréalais ayant pris part à des ateliers de théâtre pour faire émerger leur voix sur leur rapport à l'école. Nous exposerons l'analyse inductive thématique de notes d'observation prises lors des ateliers de théâtre, d'entretiens menés avec les élèves et les enseignantes impliquées dans la démarche. Les ateliers de théâtre ont permis de libérer la parole des jeunes sur leur anxiété et leur vécu de discriminations, de favoriser leur engagement et leur pouvoir d'agir. Les enseignantes ont partagé des récits réflexifs suite à cette expérience, récits dans lesquels elles indiquent vouloir développer une posture permettant l'expression spontanée et le rapprochement relationnel avec les enfants, à travers le jeu et l'art. Nous concluons sur les possibilités de justice sociale et d'inclusion via l'éducation artistique.

*S'engager pour des écoles plus inclusives : des pratiques de gestion à l'épreuve des racismes (25 minutes)*

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Hana ZAYANI, Université de Montréal - CANADA

Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche sur les pratiques de gestion favorisant le développement d'écoles plus justes et inclusives pour le personnel scolaire issu de groupes racisés. Nous avons réalisé 12 entrevues semi-dirigées avec des directions et directions adjointes d'établissements d'enseignement de la région métropolitaine de Montréal, qui s'auto-identifient comme étant engagés en faveur de l'équité et de la justice sociale. L'analyse des données a révélé des configurations complexes de racismes (Henry et Tator, 2014) dans les écoles, affectant directement certains membres du personnel ainsi que des élèves et leurs familles. Nous présenterons, à partir des résultats de la recherche, différentes formes et manifestations de racismes (préjugés, microagressions, division du travail, colorblindness, etc.) (Flores et Gunzenhauser, 2019; Vilella, 2023). Nous discuterons des obstacles rencontrés par les directions pour instaurer des pratiques plus justes et inclusives pour le personnel issu de groupes racisés, mais également pour les élèves et leurs familles. Enfin, nous interrogerons les effets de l'instrumentalisation politique des débats sociaux entourant le racisme et la laïcité ainsi que la remise en question des principes fondamentaux d'un État de droit au cours des dernières années (Celis et al., 2020) sur le climat scolaire interculturel (Archambault et al., 2018).

## Séance C-V303 : Dispositif pédagogique hybride

*Dispositif pédagogique hybride et insertion des enseignants/étudiants : étude d'un enseignement multi-plateformes centré sur la création d'un réseau (extra-universitaire fécond (25 minutes)*

Stéphanie MARTY, Université Paul-Valéry-Montpellier - FRANCE

Nous proposons d'étudier un dispositif pédagogique proposé à l'université Paul-Valéry de Montpellier. Plus précisément, un dispositif de "Projet Professionnel Personnalisé" dont l'objectif est de sensibiliser les étudiants de première année au cursus qu'ils viennent d'entreprendre (information-communication) et aux métiers liés (métiers de la communication). Afin d'atteindre cet objectif, nous avons ancré notre enseignement dans une conduite de projet, chargeant les étudiants d'interviewer un professionnel exerçant le métier qu'ils souhaitent embrasser. Via cette conduite de projet, nous avons impliqué un vaste réseau d'acteurs (enseignants, étudiants aînés, services universitaires, professionnels, associations...) et mobilisé différentes plateformes numériques, nous permettant de collaborer avec ces différents acteurs (BlueMind, WhatsApp, Padlet, Behance, Google Drive...). In fine, ce dispositif nous a permis d'activer un précieux réseau universitaire/extra-universitaire, aussi fécond et intégrateur pour nous que pour nos étudiants. En ce sens, notre travail révèle combien un enseignement "collégial", ancré dans une conduite de projet "en réseau", peut favoriser l'intégration des enseignants (axe2) et des apprenants. Plus largement, notre propos souligne l'intérêt, pour les enseignants universitaires, de travailler en interaction avec d'autres acteurs éducatifs, sociaux, professionnels (axe3) ; il révèle en outre la préciosité du numérique éducatif pour mener à bien ce type d'enseignement, concerté et collaboratif (axe4).

*Evolution sur trois ans d'un dispositif hybride dans un cours de physique de première année universitaire en Belgique – Une recherche-action (25 minutes)*

Elisabeth GRUWÉ, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Marc HAELTERMAN, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Thomas BARRIER, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

En Belgique francophone, sauf exceptions, l'accès à l'université est libre pour les détenteurs du diplôme de secondaire, celui-ci étant délivré localement par les écoles. Ceci mène généralement à des cohortes hétérogènes en termes de connaissances, compétences et profils sociodémographiques. Parallèlement, la croissance de la population étudiante, combinée à un financement à enveloppe fermée, a entraîné une réduction moyenne de 25% du ratio enseignant-étudiant ces vingt dernières années. Pour permettre un accompagnement personnalisé des étudiants malgré un faible taux d'encadrement, une exploration de pistes numériques a été initiée dans un cours de physique de première année – 600 inscrits en 23-24 – à l'Université libre de Bruxelles. Dans le cadre d'une recherche-action menée sur trois ans, nous avons construit, de manière itérative, un dispositif hybride associant des activités avancées sur Moodle et des permanences en présentiel. En ligne, nous proposons notamment des problèmes avancés, accompagnés d'indices interactifs et de feedbacks audiovisuels. Dans cette communication, nous montrons comment les données récoltées, incluant les caractéristiques sociodémographiques des étudiants, les traces d'activité sur Moodle, les notes d'examens et les perceptions du dispositif par les étudiants – recueillies par questionnaire –, ont guidé l'évolution itérative du dispositif.

*Implémentation d'un l'espace numérique « Scicommlingo » sur Moodle : ressources pédagogiques en français langue de spécialité (25 minutes)*

Fatima Zohra MOKHTARI, Université Ibn Khaldoun Tiaret - ALGÉRIE

Ahmed MOSTEFAOUI, Université Ibn Khaldoun-Tiaret - ALGÉRIE

Plusieurs actions entreprises au niveau de l'enseignement supérieur en Algérie visent la question de la qualité de l'enseignement et l'optimisation de l'apprentissage. Ceci atteste d'une volonté de valoriser les apports du numérique. Des initiatives novatrices ont été mises en place afin d'exploiter cette transformation et offrir diverses activités d'enseignement et de formation à distance. Un projet de recherche formation universitaire est actuellement en cours basé sur des éléments et résultats de recherches en analyse de divers discours scientifiques. Dans le cadre de ce projet et à notre demande, un espace dédié nommé « Scicommlingo » nous a été attribué. Nous élaborons des supports de cours adaptés à différents niveaux dans le but de constituer une base de données de documents didactisés au profit des étudiants des filières scientifiques et techniques à héberger dans cet espace numérique. Notre travail s'inscrit dans une démarche FOS/FOU avec comme objectif de préparer, nos étudiants à mieux s'intégrer dans leurs filières scientifiques et techniques, les aider à s'approprier la maîtrise et la compréhension des codes et des normes du monde académique notamment les compétences langagières dont la maîtrise se révèle essentielle dans l'appropriation des connaissances scientifiques et la poursuite d'un enseignement supérieur, (Pollet, 2001).

## Montréal 7 Séance C-V304 : Symposium - L'apprenant entre compétence numérique et littératie médiatique: Quelles méthodes? Quelles données? Quelles perspectives?

### *Littératie, littératie médiatique et socialisations (25 minutes)*

Catherine DELARUE-BRETON, Université de Rouen Normandie - FRANCE

Eric DELAMOTTE, Université de Rouen - FRANCE

Lucile COQUELIN, Université de Rouen Normandie - FRANCE

Ghislain CHASME, Université de Rouen Normandie - FRANCE

On propose d'aborder les pratiques médiatiques des élèves sous l'angle des inégalités socialement situées, à partir d'une enquête par questionnaire. Dans son rapport sur les usages du numérique par les adolescents, Bailleys (2017) parle de clivages de classe pour évoquer les différences d'usages des uns et des autres, en fonction de leur appartenance sociale. Stenger (2015) souligne également que les digital natives, s'ils ont souvent des compétences techniques leur permettant d'avoir accès à l'information, disposent très inégalement des compétences leur permettant d'en tirer profit. Or, tirer profit des contenus informationnels suppose de ne pas occulter les spécificités littératiées d'une activité numérique, qui sollicite les compétences langagières des élèves, qu'elles soient d'ordre verbal, lectoral, scriptural ou éditorial. On postule donc ici qu'une partie des difficultés des élèves ne relève pas tant de la rupture que représente l'activité numérique par rapport à l'activité papier, mais au contraire d'un continuum de difficultés littératiées. On cherche ainsi ici à savoir dans un premier temps si l'on peut établir, à partir de déclarations d'élèves, des corrélations entre ces différentes pratiques, entre modalité numérique et modalité papier, et entre pratiques collectives et pratiques individuelles, en lien avec des données sociodémographiques.

### *Recherche lente et itérative sur les compétences numériques intra et extrascolaires d'élèves du secondaire, axée sur la curiosité et l'intentionnalité créatrice (25 minutes)*

Moniques RICHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Pierre LABRIE, Université du Québec à Montréal - CANADA

La recherche présentée permet de connecter des pratiques enseignantes aux pratiques numériques extrascolaires d'élèves du secondaire par une approche méthodologique et pédagogique lente et itérative (Gosselin, 2011; Kauper et Jacobs, 2019; Stenger, 2013; Thom, 2018.), à l'opposé du rythme effréné des développements technologiques et des tendances sociomédiatiques actuelles. Elle est axée sur l'appropriation progressive de la curiosité informationnelle et de l'intentionnalité créatrice par les jeunes lors d'emprunts, de combinaisons et de transformations cohérentes et inattendues de formes et de contenus dans leur cours d'art. Dans le cadre de la réalisation de cabinets de curiosité virtuels, ces derniers peuvent agir comme dispositifs pédagogique, artistique et curatorial, tout en constituant une banque de données de recherche multimodale. Nous verrons comment un double ancrage, à la fois disciplinaire, dans les pratiques en arts visuels et médiatiques, et vernaculaire, dans les pratiques culturelles extrascolaires des élèves, offre des perspectives singulières pour le développement de compétences numériques et l'intégration de la littératie médiatique à l'école et, vice versa, comment l'ancrage dans les compétences numériques et la littératie médiatique ouvre d'autres perspectives à l'enseignement des arts et à l'apprentissage scolaire des élèves.

### *Faire sens avec les données en éducation : représentations dans la formation des enseignants (15 minutes)*

Camille CAPELLE, Université de Bordeaux - FRANCE

Anne LEHMANS, Université de Bordeaux - FRANCE

Le mouvement d'ouverture des données engagé depuis plusieurs années en France a provoqué la mise à disposition d'une grande quantité de données qui deviennent des ressources pédagogiques, dans le cadre des disciplines scolaires et dans l'éducation aux médias, à l'information, à la littératie numérique. Dans cette perspective, les enseignants doivent se sentir compétents pour mobiliser des données, mais surtout pour qu'elles prennent du sens dans les apprentissages. Ce passage de la donnée au sens et à la connaissance mobilise des représentations amplifiées par les discours sur l'IA, des compétences techniques et la compréhension de l'environnement numérique et du design de l'information. Il représente un enjeu éducatif, sociétal et politique fort. Dans le cadre d'un projet de recherche sur la littératie des données en éducation, nous proposons, à partir d'une analyse des textes institutionnels récents, des résultats d'une enquête menée auprès des enseignants, et de l'observation de pratiques enseignantes, d'analyser les représentations des données et leur place dans la formation professionnelle. Cette contribution permettra de proposer des pistes pour le renforcement d'une littératie des données dans la formation des enseignants, en tenant compte des obstacles liés aux imaginaires et aux représentations du numérique.

### *Recherche partenariale sur les ateliers du Centre pour l'intelligence émotionnelle en ligne (CIEL) dans les écoles québécoises : quels défis méthodologiques pour l'étude de la littératie médiatique des adolescents? (25 minutes)*

Mathieu BÉGIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Charles BOURGEOIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Emmanuelle PARENT, Le CIEL (Centre pour l'intelligence émotionnelle en ligne) - CANADA

Marie-Pier JOLICOEUR, Université Laval - CANADA

Nous présenterons une recherche partenariale unissant le Centre pour l'intelligence émotionnelle en ligne (CIEL) et des chercheurs en éducation. Les membres du CIEL animent des ateliers dans des écoles secondaires du Québec, visant à sensibiliser les jeunes aux risques du numérique. Notre recherche partenariale vise à identifier les fondements psychosociaux du discours des animateurs et des adolescents concernant le numérique, puis les effets rapportés des ateliers. Pour ce faire, les animateurs du CIEL procèdent à un enregistrement audio de leurs ateliers. Notre échantillon sera constitué de 450 élèves de secondaire 3, 4 et 5, âgés de 14 à 17 ans (15 groupes-classes). Dans cette communication, nous soulignerons les défis qui ont caractérisé notre recherche partenariale sur le terrain scolaire, pour les animateurs du CIEL (ex. enregistrement des ateliers) et pour les chercheurs (ex. obtention du consentement des participants). Eu égard à nos résultats, nous traiterons notamment du fait que les adolescents présentent une capacité à décrire avec précision leur pratiques médiatiques. Ils montrent aussi leur aptitude à prendre une distance critique par rapport à leur temps d'écran et aux représentations du monde qu'ils trouvent dans les médias sociaux, des compétences relevant de la littératie médiatique telle que nous la concevons.

## Séance C-V305 : Symposium - Les arts et la culture en éducation : un levier pour soutenir le développement et l'épanouissement des élèves?

*Pour une empathie dé/construite : bell hooks, lecture multimodale, et représentations de la diversité en classe de français (25 minutes)*

Amélie LEMIEUX, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans cette communication et dans la lignée des présentations du symposium, nous présentons des ancrages théoriques et épistémologiques provenant des travaux de bell hooks (plus précisément à propos d'amour et Rage assassine : Mettre fin au racisme), lesquels servent à dé/contextualiser la notion d'empathie fictionnelle dans l'enseignement d'œuvres numériques appelant à la diversité en classe de français au secondaire. À cet effet, nous aborderons le volet artistique sous l'angle de la grammaire de l'image afin d'identifier des marqueurs de représentation dans l'objet multimodal, de les analyser et de les remettre en question à la lumière de la notion d'empathie fictionnelle. En ce qui a trait au volet culturel, nous reviendrons sur les notions d'amour transcendant et collectif ainsi que sur le concept de racisme hégémonique inspirés des travaux de bell hooks afin de prendre en considération les effets d'une lecture multimodale dans une perspective de justice sociale et raciale.

*La rétroaction enseignante dialogique de type « lecteur-auteur » en contexte d'écriture littéraire pour favoriser la motivation à écrire des élèves et la qualité de leurs textes : une approche basée sur une revue systématique de la littérature (25 minutes)*

Jan-Sébastien DION, Université de Sherbrooke - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, c'est actuellement environ 1 élève sur 5 qui échoue l'épreuve ministérielle d'écriture de cinquième secondaire. Cette statistique coïncide avec des résultats suggérant que l'écriture suscite peu d'enthousiasme. De fait, des recherches indiquent que la motivation envers l'écriture diminue dès la 2<sup>e</sup> année du primaire, et ce, jusqu'à la fin du secondaire. Malgré des interventions visant à améliorer la réussite (et la motivation) en écriture, les résultats stagnent. Cela étant dit, l'écriture littéraire est un genre textuel qui semble prometteur pour motiver les élèves à écrire et les aider à s'améliorer. Elle aurait notamment pour mérite de permettre l'exercice de l'imagination et de procurer un sentiment de liberté. En ce, elle pourrait donc satisfaire des besoins psychologiques fondamentaux associés à des formes de motivation plus autodéterminées. Spécialement si la personne qui s'exerce à écrire peut bénéficier d'une rétroaction dialogique, où l'accent n'est pas mis sur ses méprises, mais plutôt sur l'appréciation de l'originalité de son œuvre et le développement de sa posture d'auteur. De plus, cette rétroaction serait respectueuse de son identité, de sa personnalité, de ses croyances et de son affectivité. Cette communication s'intéressera à cette approche et s'efforcera de faire la lumière sur ses bienfaits encore méconnus.

*Le « LIMIER VOYAGEUR » : un projet de littératie mobile tourné vers l'éducation, la culture et l'expérience artistique (25 minutes)*

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Par sa médiathèque et son engagement ferme en formation et en recherche, le LIMIER\* participe depuis 15 ans à l'essor du savoir lié à la médiation des œuvres de littérature illustrée et au développement de la littératie en milieu scolaire. Dépassant les horizons de l'école, le projet du LIMIER VOYAGEUR incarne le rêve d'un engagement universitaire et citoyen en milieu scolaire et extrascolaire, avec et pour des communautés vulnérables ou isolées. L'enjeu de la littératie dans les milieux ruraux dévitalisés (Ouellet, 2021) y occupe une place centrale, d'où sa mission de participer à l'offre d'activités culturelles à portée littéraire et artistique dans ces milieux. Plus particulièrement, cette initiative de littératie mobile vise la multiplication des occasions de médiation des œuvres illustrées au contenu d'une grande richesse auprès, entre autres, des enfants et des adolescents évoluant loin des centres urbains ou en milieux défavorisés. Dans cette communication, nous proposons d'exposer l'argumentaire derrière ce prolongement mobile du LIMIER en explorant les enjeux de littératie et de culture en milieu rural et l'apport central que peuvent y jouer les œuvres illustrées pour soutenir le développement et l'épanouissement du plus grand nombre. Certaines des initiatives jusqu'à présent menées par l'équipe du LIMIER VOYAGEUR y seront aussi présentées. \*LIMIER : Littératie Illustrée : Médiathèque, Intervention en Éducation et Recherche. [www.lelimier.com](http://www.lelimier.com)

*Les arts et la géographie au primaire : un mariage possible pour lire l'organisation d'une société sur son territoire et engager les élèves dans une démarche de création artistique (25 minutes)*

Kevin PÉLOQUIN, Université Bishop's | Université du Québec en Outaouais - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Au Québec, l'utilisation des arts dans les recherches en didactique des sciences humaines au primaire s'organisent entre autres autour de la lecture critique et sensible des œuvres d'art comme les tableaux anciens (Stan, Varié et Vallée Longpré, 2019) ainsi que l'apprentissage de la portée symbolique et informative des images par la bande dessinée à caractère historique (Martel et Boutin, 2015; Parent, Mercure, Boutin et Martel, 2022). De ces études se dégage le constat suivant : c'est le développement de la perspective historique qui est mis de l'avant, cantonnant la pratique de la géographie aux actions de situer, localiser et décrire un lieu pour préciser une réalité historique. Or, nous sommes peu renseignés sur la façon dont les arts peuvent contribuer à la construction de savoirs géographiques et participer au développement des habiletés géographiques des élèves du primaire. À l'aide de données cumulées auprès d'élèves du primaire, cette communication a pour objectif de proposer une piste de réflexion didactique sur le potentiel qu'offre l'étude des objets d'art ou des artefacts pour interroger et interpréter le rapport qu'entretiennent les sociétés du passé à leur territoire.

## Saint-Laurent 5 Séance C-V306 : Symposium - La pédagogie universitaire au prisme de l'éthique

*Comprendre les libertés d'expression et académique à travers les polémiques publiques. Le cas du « mot en N » (20 minutes)*

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Au cours des dernières années, un vaste débat sur la liberté d'expression en éducation s'est ouvert à la suite de polémiques publiques, de paniques morales et d'événements dramatiques, dont l'assassinat d'enseignants de lycée en France. Ces polémiques ont mené au Québec à l'adoption de la Loi sur la liberté académique dans le milieu universitaire en 2022. Cette conférence s'intéresse aux frontières et aux limites de la liberté académique/d'enseignement et de la liberté d'expression, en se penchant d'abord sur le débat autour du « mot commençant par N » afin d'en dégager les différents discours et angles interprétatifs : discours politiques, médiatiques, juridiques, identitaires et sur la pratique professionnelle. La présentation analyse la positionnalité des interactants dans ce débat, en montrant comment l'agenda setting des médias, les cadrages discursifs et les rapports inégaux de pouvoir se profilent derrière les enjeux de libertés académique et d'expression, en les construisant en problèmes de société. Ensuite, pratique professionnelle sera abordée au regard du devoir déontologique de tout enseignant d'agir de manière éthique, équitable, sans discrimination dans l'exercice de ses fonctions, avec réflexivité et proportionnalité dans l'exercice de sa liberté d'expression, et des stratégies à mettre en œuvre pour assurer une justice épistémique en classe.

*Analyse de dilemmes éthiques de l'enseignant-chercheur en gestion face à la crise climatique (20 minutes)*

Victor COMBES, ESC Pau | Eklore-ed School of management - FRANCE

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

La profession d'enseignant-chercheur (E-C) est en mutation : davantage de responsabilités administratives, des cohortes d'étudiants toujours plus nombreuses qui compliquent les modes d'interactions, des injonctions à la productivité et à l'innovation pédagogique. A ces transformations s'ajoutent les tensions éthiques que traversent les E-C dans le cadre de leur mission d'enseignement. En sciences de gestion, si les questionnements éthiques font régulièrement l'objet des enseignements (conflits d'intérêts, communication manipulatoire, éthique des affaires ou encore éthique dans la prise de décision), les questionnements éthiques rencontrés par les E-C dans leur propre posture sont encore peu développés. Pourtant, la littérature critique récente pointe du doigt la transmission de pratiques mainstream qui renforcent des stratégies d'entreprises jugées incompatibles ou inadaptées face aux enjeux climatiques actuels. Cette communication illustre une tension éthique vécue par un professeur en management, à qui l'on demande de produire un cours de stratégies d'entreprise mainstream en 2023, alors que la crise climatique remet en question ces approches. Nous y abordons l'adaptation de l'E-C vis-à-vis des contraintes venant de son établissement, et ses stratégies pour résoudre ce dilemme éthique. Cette communication entend ainsi proposer des réflexions autour de l'intégration de l'éthique dans la posture de l'enseignant-chercheur.

*Intégrer un cadre éthique et responsable dans la pédagogie chez les jeunes: Une étude exploratoire (20 minutes)*

Rania SERHAL, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

Boris MAYNADIER, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

La jeunesse, une notion qui interpelle, reste sans réelle conceptualisation. Dans sa définition chronologique, elle est un construit socio-culturel, valorisée positivement dans les sociétés modernes et représentée par un stéréotype attractif à travers un système de valeurs et des pratiques sociales. Ainsi, les jeunes forment un espace identitaire fort dans lequel la performance sociale, l'innovation et le renouveau culturel s'imposent. Cependant, la jeunesse est un âge idéalisé et imprévisible, car derrière ce mot se cache une réalité sociale hétérogène et complexe, pouvant être portée autant par les engagements de son époque, que par ses révoltes et peut être plein de désillusions et de dérives. Dans ce contexte, cette étude pose la question du cadre éthique et responsable que doit porter la pédagogie afin de favoriser autant la réussite des jeunes dans les études que leur épanouissement personnel. Cette communication propose une compréhension approfondie de la notion de jeunesse qui vise à guider le professeur dans sa posture d'accompagnement et d'engagement responsable envers les étudiants et le soutenir dans sa fonction d'enseignement et de pédagogie. La recherche est fondée sur une revue de littérature multidisciplinaire et sur une série d'entretiens semi-directifs. Une analyse sémiotique permet d'identifier les logiques profondes qui guident le développement responsable et éthique des jeunes.

*L'enseignant face à l'impératif climatique : analyse exploratoire de l'éthique et de l'idéologie en management (20 minutes)*

Kévin PASTIER, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

En publiant son 6e rapport d'expertise, le GIEC souligne la quasi-irréversibilité du changement climatique. Nous ne retournerons pas aux conditions climatiques préindustrielles : certains chercheurs identifient notre entrée dans une nouvelle ère climatique, appelée anthropocène ou capitalocène. La discipline gestionnaire et son éducation sont aujourd'hui interpellées, car l'enseignement en vue du développement durable, mise en place depuis 20 ans, n'a ni empêché ni ralenti la détérioration climatique en cours. Certains proposent de renverser le cadre interprétatif de l'éducation et de la pédagogie (Wallenhorst, 2023). En effet, l'enjeu n'est plus le soutien à une transition écologique souhaitée, mais l'intégration d'une catastrophe déjà bien présente et à venir que nous ne contrôlons plus (McKibben, 2013). Cette communication cherche alors à répondre à la question suivante : comment les enseignants, leurs éthiques et leurs idéologies professionnelles, sont-ils bousculés (ou non) par situation ? En particulier, nous cherchons en évaluant leur littéracie climatique, leur écoanxiété et leur conscience écologique. Nous cherchons alors à identifier comment ces éléments viennent questionner et modifier leur conception de leur éthique d'enseignants en gestion.

*Ce que nous avons appris ensemble (10 minutes)*

François SILVA, Groupe IGS | ICD Business School - FRANCE

## Séance C-V307 : Symposium - La compétence de communication interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes et étrangères : perspectives diverses

« *Mais la culture ici, c'est quoi ?* » : perceptions d'élèves allophones récemment immigrés sur leur intégration socioculturelle au fil de leur parcours scolaire (30 minutes)

Rachelle DUTIL, Université du Québec à Montréal - CANADA

À Montréal, les jeunes immigrants en apprentissage du français sont généralement scolarisés en classe d'accueil un certain temps (Armand, 2011). Plusieurs chercheurs ont exposé les défis en lien avec l'intégration socioculturelle de ces élèves, soulignant leurs contacts limités avec les jeunes des classes ordinaires (Allen, 2006; Steinbach, 2010, 2015). Dans ce contexte, ont-ils l'occasion de développer leur compétence de communication interculturelle ? Comment perçoivent-ils leur intégration socioculturelle ? Cette étude longitudinale vise à mieux comprendre l'intégration socioculturelle des élèves allophones récemment immigrés au fil de leur parcours scolaire, notamment sous le prisme de la compétence de communication interculturelle. Les perceptions de dix jeunes à l'égard de leur intégration ont été recueillies à la fin de leur passage en classe d'accueil à l'aide d'un questionnaire et d'une entrevue individuelle. Une deuxième entrevue a été menée avec huit des participants, sept mois après leur arrivée en classe ordinaire. Les résultats montrent que ces jeunes construisent leur réseau social à l'école et qu'il est principalement constitué de pairs de même origine ou immigrants. De plus, ces élèves se disent intéressés par la culture de la société d'accueil dès leur passage en classe d'accueil, mais semblent se l'approprier davantage une fois en classe ordinaire.

*Pour une approche interculturelle de l'enseignement du français langue seconde dans le secteur anglophone (30 minutes)*

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marc-Albert PAQUETTE, Commission scolaire Lester B. Pearson - CANADA

Raphaella DIXON, Commission scolaire Lester B.-Pearson - CANADA

Julie PARÉ, LEARN Quebec - CANADA

Cette communication présente les faits saillants d'une étude menée auprès de 115 élèves de français langue seconde (FLS) dans quatre écoles secondaires de l'île de Montréal afin de mieux connaître leurs perceptions par rapport au français et à la culture francophone. L'étude visait à répondre aux questions suivantes : 1) Comment les élèves se définissent-ils, aux niveaux linguistique et culturel? ; 2) Quelles sont leurs perceptions du français, de la culture francophone et des francophones? ; 3) Quelle est leur relation avec le français et la culture francophone? Les résultats, obtenus à l'aide de questionnaires, mettent en exergue l'importance de la classe de FLS comme espace principal d'apprentissage et d'utilisation de la langue et de la culture cibles et comme lieu d'actualisation de la compétence de communication interculturelle des apprenant.e.s. La classe de langue apparaissant comme un endroit privilégié pour discuter du contact avec l'altérité (Lazar et al., 2007; Lussier, 2010) et pour favoriser la réflexion interculturelle, nous mettons de l'avant le rôle de l'éducation aux langues et des enseignant.e.s de langue seconde dans la médiation entre les langues et les cultures et dans le développement identitaire des apprenant.e.s (Keating Marshall et Bokhorst-Heng, 2018).

*Synthèse et mot de la fin (20 minutes)*

Denise LUSSIER, Université McGill - CANADA

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Westmount 6** Séance C-V308 : Symposium - Participation sociale de tous les élèves au sein de la classe spéciale*Qu'en est-il des interactions entre pairs en classe préscolaire spécialisée? Réflexion pour soutenir la participation sociale des enfants autistes (20 minutes)*

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal | Université de Montréal - CANADA

Annie RICHER, CSS de Montréal | Université du Québec à Montréal - CANADA

Selon une vision socioconstructiviste des apprentissages, l'élève construit des savoirs qui sont ancrés socialement et culturellement, grâce aux expériences qu'il vit, en interaction avec les autres (Legendre, 2008). Certains enfants ayant un trouble du développement, dont les enfants autistes, ont des défis liés à leurs compétences langagières et interactionnelles (Ramos Pereira et al., 2022). Il est reconnu que ces enfants bénéficient d'un adulte ou d'un pair familier dit « expert » qui étaye le langage oral et les soutient dans leurs interactions (Chaparro-Moreno et al., 2019; Lavigne et al., 2022; Ramos Pereira et al., 2022). Il est aussi reconnu que les relations entre pairs jouent un rôle important dans le développement des enfants d'âge préscolaire (Florin et Crammer, 2009; Leleu-Galland, 2015; Royer, 2004). Cette présentation a pour objectif d'explorer différents contextes d'interactions entre enfants autistes en classe d'adaptation scolaire préscolaire. Elle mettra en lumière les facilitateurs et les obstacles à la participation des enfants à ces interactions à partir d'extraits vidéo captés dans différentes activités quotidiennes (enseignement en groupe et en dyade, collation, transitions, jeux libres et dirigés).

*Accessibilité en mathématiques – Réflexions au regard de la nature et des intentions des interventions (20 minutes)*

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

En cohérence avec l'éducation inclusive (ONU, 2006), différentes conditions d'accessibilité didactiques sont documentées dans le domaine de la didactique des mathématiques (Assude et al., 2014; Dupré, 2019). Par ailleurs, ces conditions s'avèrent être des moteurs puissants pour favoriser l'apprentissage des apprenants (Assude et al., 2015; Suau, 2016). Cette proposition de communication, issue de la thèse doctorale de l'auteure, présente des pistes concrètes qui ont favorisé la participation sociale d'élèves ayant des difficultés langagières spécifiquement dans le cas de trois situations didactiques en géométrie. En effet, les descripteurs théoriques de l'accessibilité didactique (Assude et al., 2014) nous ont permis de mieux comprendre dans une recherche collaborative comment une enseignante et une orthopédagogue ont planifié et sont intervenues auprès de deux élèves ayant un trouble langagier (Dupuis Brouillette, 2024). La participation à des activités significatives (en mathématiques), le maintien de liens entre les pairs et la présence d'un sentiment d'appartenance (Julien-Gauthier et al., 2016) se sont avérés être des préoccupations en trame de fond pour les deux intervenantes. Sommairement, cette communication offre des résultats et une discussion au regard de la nature et des intentions des interventions réalisées pour favoriser l'accessibilité aux savoirs mathématiques.

*Faciliter la participation sociale des élèves ayant une déficience intellectuelle au secondaire par des activités de groupe portant sur la préparation de la transition vers la vie adulte (20 minutes)*

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Julie RUEL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Colette JOURDAN-IONESCU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Cette présentation porte sur l'implantation de la Carte routière, un programme de transition accessible en ligne (Ruel et al., 2012), qui permet de guider les jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle vers une participation sociale optimale à la fin de leur scolarisation (Julien-Gauthier et al., 2021). Le programme a été implanté auprès de jeunes du parcours de Formation préparatoire au travail (FPT), qui s'adresse aux élèves de 15 ans et plus qui n'ont pas terminé leurs apprentissages du primaire en français et en mathématiques (MELS, 2008). Il s'agit d'une étude qualitative, exploratoire et de type « participative », qui vise à documenter l'appréciation du programme et son impact pour favoriser la participation des élèves dans la classe et dans la communauté. Les données ont été recueillies lors de rencontres de groupe et individuelles avec des enseignants, des éducateurs spécialisés, de jeunes adultes et des parents. L'analyse des données a permis de documenter des pratiques éducatives qui favorisent le développement et la participation sociale de jeunes présentant une déficience intellectuelle, selon les participants. Les résultats indiquent que l'implantation de ce programme favorise leur engagement dans leur processus de transition, le développement de liens sociaux et d'habiletés renforçant leur participation sociale et leur résilience.

*Période de questions - Bloc 3 (20 minutes)*

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Séance C-V309 : Symposium - Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves

### *Pistes pour soutenir la collaboration école-famille-communauté: introduction (5 minutes)*

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

### *Une plateforme numérique pour favoriser la communication et la collaboration école-famille afin de soutenir le cheminement des apprentissages de l'élève selon une approche inclusive (20 minutes)*

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sarah DANIS, Université Laval - CANADA

Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA

Les écrits sur l'usage d'outils numérique facilitant la communication et la collaboration école-famille signalent que les plateformes institutionnelles des milieux scolaires permettent le partage d'informations, mais peu favorisent les interactions entre les élèves, leurs parents, leurs enseignant-e-s et les autres personnes intervenantes de l'école (Asdih, 2012; Aguilar et Francis, 2014; Saracosti et coll., 2019). Cependant, des données récentes nous indiquent que les écoles utiliseraient des plateformes numériques non institutionnelles pour échanger sur le cheminement des apprentissages des jeunes avec leurs parents (Bachman et coll., 2021). Des enjeux concernant la protection des données et la multiplication des plateformes sont alors soulevés. Ce projet s'intéresse à l'étude de l'intégration durable d'un outil numérique de communication facilitant les interactions concernant ce cheminement entre les élèves, leurs parents, leurs enseignant-e-s et leurs intervenant-e-s. L'intégration durable du numérique promouvoit une posture systémique (Fiévez, 2016) et sociocritique (Collin, 2023) se souciant des formes de prudences numériques à tous les niveaux (Céci et Heiser, 2023). Cette communication présente des résultats préliminaires d'une recherche collaborative encourageant la participation active des personnes d'une communauté scolaire au sujet des affordances (Allaire, 2006; Moreno et Mayer, 2007) essentielles soutenant les interactions pluridirectionnelles entre les élèves et les personnes qui les accompagnent.

### *Les cliniques interfacultaires en développement de l'enfant et de l'adolescent : un projet innovateur à l'Université de Sherbrooke pour répondre aux besoins des jeunes et des familles (20 minutes)*

Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Anick LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Nathalie DELLI-COLLI, Université de Sherbrooke - CANADA

Les besoins des jeunes en accompagnement éducatif et en santé mentale dans les régions de l'Estrie et de la Montérégie sont criants, ce que reflètent les listes d'attente d'accès aux services (Gouvernement du Québec, 2023). Les besoins des jeunes sont souvent multifactoriels, augmentant les risques de répercussions néfastes à long terme, notamment en ce qui concerne les enjeux psychosociaux (Domitrovich et al., 2017). Or, une intervention prompt pour répondre aux besoins permet de prévenir la cristallisation des difficultés (Motjabai et al., 2015). À cet effet, l'accompagnement des jeunes et de leurs proches par une équipe interprofessionnelle est crucial (Kiger et al., 2021). L'Université de Sherbrooke propose un projet novateur d'intervention et de collaboration auprès des jeunes et de leur famille en conjuguant les forces de sa Faculté des lettres et sciences humaines et de sa Faculté d'éducation. Les cliniques interdisciplinaires en développement de l'enfant et de l'adolescent-e poursuivent une triple mission : répondre aux besoins des jeunes et de leurs proches en éducation et en santé mentale; développer les compétences d'étudiant-es universitaires des domaines psychosocial et de l'éducation par une formation interprofessionnelle axée sur la pratique collaborative; et enrichir les recherches sur les meilleures pratiques en intervention éducative et sociale.

### *Soutien aux élèves trans et non-binaires : défis et pistes de solution dans un contexte sociojuridique complexe (40 minutes)*

Julie-Christine COTTON, Université de Sherbrooke - CANADA

Ces dernières années sont marquées, au Québec comme ailleurs, par d'importantes tensions sociojuridiques entourant la diversité de genre. Pensons notamment aux récentes annonces des gouvernements de la Saskatchewan et du Nouveau-Brunswick interdisant les changements de pronom d'usage à l'école, à moins d'obtenir le consentement parental. Considérant la vulnérabilité déjà marquée de plusieurs élèves TNB, autant sur le plan de la santé mentale (Parodi et al., 2022) que de la réussite scolaire (Chan et al., 2022; Ouellet et Cotton, 2021), ces polémiques au sein de l'espace public et des milieux scolaires ne sont pas anodines. Non seulement le sentiment de sécurité à l'école de ces jeunes peut être précaire, mais la discrimination et le manque de soutien qu'ils y vivent peuvent contribuer à leurs difficultés psychologiques, à une baisse de leur rendement scolaire, ainsi qu'à leur absentéisme et à leur abandon scolaire (Chamberland et al., 2010; Cotton et al., 2019). Dans une perspective écosystémique, cette présentation vise à : 1) explorer les principaux facteurs de stress et de résilience entourant la réussite des élèves TNB, 2) dégager des enjeux éthiques auxquels sont confrontés les milieux scolaires et 3) outiller le personnel scolaire dans leur inclusion de la diversité de genre.

### *Pistes pour soutenir la collaboration école-famille-communauté: qu'en retient-on? (10 minutes)*

Sébastien ST-AMOUR, Université de Sherbrooke - CANADA

### *Collaborer pour soutenir la réussite éducative des élèves: mot de la fin (5 minutes)*

Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

## Outremont 6 Séance C-V310 : Symposium - Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants: recherches en cours et nouvelles possibilités de collaboration

*Introduction : La professionnalisation des formations en enseignement. Contexte d'une collaboration scientifique entre le Brésil et le Québec (10 minutes)*

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

*Les dispositifs de formation en stage curriculaire supervisée : l'écriture comme support à la réflexion professionnel (25 minutes)*

Marina CYRINO, Université d'État à Campinas | Unicamp - BRÉSIL

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Cette investigation a comme but d'analyser l'espace de l'écriture dans la formation initiale des enseignant.e.s, comme support à la réflexion professionnelle, à l'intégration de différentes connaissances à enseigner et au développement professionnel. Les objectifs spécifiques sont: a) identifier des dispositifs formatifs potentiels pour l'exercice de la réflexion; b) analyser, dans l'écriture des stagiaires aspects lieux à l'apprentissage de la profession, les connaissances pour enseigner et le développement professionnel; c) analyser, dans l'écriture des stagiaires, aspects lieux aux conceptions de ce que signifie être enseignant.e. La recherche, qualitative et d'analyse documentaire, a été réalisée dans un cours de stage curriculaire (Faculté d'Éducation de l'Unicamp - Brésil) offert aux différents programmes de formation initiale des enseignant.e.s. Onze étudiant.e.s ont participé. Les dispositifs utilisés ont été : la dynamique collective en classe ; les présentations orales des étudiant.e.s ; dossiers individuels (lettres, narratifs écrits, oraux et visuels et rapport final de stage). Les étudiant.e.s se sont regardés à eux-mêmes, à leur pratique et à leurs actions. Les narratifs ont été identifiées comme un dispositif de réflexion des actions e des situations d'enseignement vécues par les étudiant.e.s. La socialisation des écrits auprès des collègues a été une action produit dans la suite de la recherche.

*Accompagner et professionnaliser les futur.e.s enseignant.e.s par la recherche (25 minutes)*

Francesco ARCIADICONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Les relations entre recherche et formation demeurent un enjeu majeur aux multiples facettes, du mouvement de professionnalisation. Ainsi, la recherche en éducation accompagne le développement des professions de l'enseignement et des individus qui la composent. La présente communication propose un format original, à deux voix, pour mettre en discussion et ouvrir un débat scientifique sur les liens entre recherche et formation à partir de la présentation croisée de résultats de recherche issus de l'analyse de deux dispositifs, l'un en Suisse et l'autre au Québec. Ces deux dispositifs ont en commun de mobiliser des activités de recherche au service du développement professionnel des enseignant.e.s. et de favoriser des pratiques réflexives. Du côté helvétique, l'auteur rend compte de l'analyse d'espaces d'interaction proposés par la recherche visant à valoriser les différentes voix impliquées dans le processus de professionnalisation d'enseignants à partir d'expériences significatives de parcours d'insertion professionnelle d'enseignants débutants. Pour le Québec, il est proposé d'ouvrir le débat à partir des résultats de l'analyse d'un dispositif de formation par la recherche permettant à des futurs enseignants d'entrer dans différentes modalités d'écriture réflexive.

*Les enseignants comme formateurs dans les stages encadrés des cours de pédagogie au Brésil: résultats partiels d'une étude en cours (15 minutes)*

Mariana LIRA IBIAPINA, UNESP - BRÉSIL

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Cette communication présente les résultats partiels d'une recherche, niveau doctorat, sur le lieu occupé par les enseignants en tant que formateurs dans les stages encadrés au sein de la formation initiale des enseignants au Brésil. On considère que l'occupation par les professeurs d'école d'un lieu stratégique dans les processus de formation destinés aux futurs enseignants est un élément central des processus de professionnalisation des enseignants. La recherche adopte une approche qualitative, descriptive et analytique, réalisée par le biais d'une enquête et d'une analyse documentaire des Directrices Nationales pour l'Éducation de Base ainsi que des projets de 160 cours de Pédagogie (présentiels et offerts par les universités publiques), où sont formés les enseignants des écoles maternelles et primaires au pays. L'analyse des documents est guidée par les questions suivantes : comment la dimension pratique de la formation des futurs pédagogues est-elle planifiée ? Quels liens sont envisagés entre l'université et l'école? Quelles présupposés guident les activités de formation à réaliser dans les écoles dans le cadre des stages supervisés ? Quelles sont les stratégies et les dispositifs de formation envisagés ? Qui sont les agents impliqués dans la formation ? Quelle est la place accordée aux professionnels de l'école et plus particulièrement aux enseignants ?

## Séance C-V311 : Symposium - L'empathie, cela s'apprend?

*Quand l'empathie prend sens - par corps - pour des adolescents déficients visuels (25 minutes)*

Jean-François POULÉLAOUEU, Le Mans Université | VYV 3 Pays de la Loire - FRANCE

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Le jeu de mousquetaires, initialement conçu pour restaurer l'empathie des mineurs incarcérés (Zanna, 2010) puis pourhandi cultiver l'empathie des élèves (Zanna 2015, 2018) consiste à faire jouer ensemble des équipes de quatre joueurs. Dans chaque équipe, trois ont une position à tenir (bras tendus, gainage, équilibre, etc.) et le quatrième court selon un parcours prédéfini tout en étant attentif aux mimiques, aux appels à l'aide de ses camarades afin de les secourir en prenant leur place. L'équipe qui tient le plus longtemps toutes les positions gagne la manche. Ce scénario pédagogique a été repris depuis, revisité sous diverses modalités pour apprendre les maths, le français, les langues... avec toujours comme ambition de cultiver l'empathie, mais jamais éprouvé par des publics en situation de handicap ou mixtes (pour travailler l'inclusion scolaire sur le versant social). C'est chose faite puisque nous expérimentons sur un cycle de 8 semaines à raison d'une séance de 25 minutes par semaine avec 10 jeunes avec une déficience visuelle âgés de 11 à 13 ans accueillis sur le site de l'Institut Montclair (Angers, France). Notre communication sera l'occasion de restituer la procédure adaptée aux besoins éducatifs particuliers de ce public et les premiers résultats de ce programme d'éducation -par le corps- à l'empathie.

*Comprendre l'intrication des phénomènes sociaux du soutien social et de la contagion émotionnelle : une perspective néo-brunswickoise (25 minutes)*

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Marie-Michèle ROY, Université Laval - CANADA

Mouhamadou THIAM, Université de Moncton - CANADA

Zoé ROBICHAUD, Université de Moncton - CANADA

La promotion du bien-être et la gestion du stress dans les milieux scolaires reposent fréquemment sur le soutien social (Curchod-Ruedi et Doudin, 2015; Lam, 2019). Cependant, ces interactions sociales, comme d'autres, favorisent la contagion émotionnelle, tant positive que négative (Dreer, 2021; Meredith et al., 2020; Pietarinen et al., 2021). La contagion émotionnelle fait référence à une tendance à reproduire les expressions émotionnelles d'autrui, conduisant à une convergence émotionnelle (Hatfield et al., 1992). Cette communication s'inscrit dans la continuité des travaux actuels qui soulignent l'importance d'une sensibilisation de la communauté scolaire aux effets de ce phénomène (p. ex., Dreer, 2021 ; Poirel et al., 2019). Pour contribuer à la réflexion, nous prenons appui sur la méthode des incidents critiques et plus précisément sur la démarche proposée par Leclerc et al. (2010), pour examiner 63 incidents critiques, présentant des moments où du soutien social ou de la contagion émotionnelle ont été observés par sept personnes évoluant dans le système éducatif francophone néo-brunswickois. Notre analyse bioécologique (Bronfenbrenner et Morris, 1998) de ces incidents critiques vise à clarifier les circonstances et les détails entourant la contagion émotionnelle consciente dans les environnements éducatifs, offrant ainsi des perspectives d'intérêt pour les milieux de pratique.

*Les enseignants sont-ils empathiques ? Revue systématique des représentations partagées en sciences de l'éducation (25 minutes)*

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Omar ZANNA, Université du Mans - FRANCE

Dans un contexte actuel marqué par un intérêt grandissant autour de l'empathie des enseignants dans le domaine des sciences de l'éducation, la crédibilité des énoncés scientifiques demeure fréquemment incertaine. Par exemple, Meyers et al. (2019, 162) expriment leur opinion dans un article scientifique: « de la même manière que les médecins offrent de meilleurs soins de santé lorsqu'ils font preuve d'empathie envers leurs patients, nous soutenons que les enseignants dispensent une meilleure éducation lorsqu'ils font preuve d'empathie envers leurs étudiants ». C'est la raison pour laquelle nous avons entrepris, à l'aune des directives PRISMA 2020, d'examiner la valeur scientifique des affirmations les plus partagées dans la littérature afin d'identifier les signes de leur validité. Les résultats de cette recherche mettent en lumière plusieurs tendances quant à la représentation de l'empathie des enseignants : a) l'empathie des enseignants est jugée similaire à celle des soignants b) leur empathie serait un trait fixe peu modifiable, c) enfin, une représentation de l'empathie "en creux" des enseignants, selon une conception déficitaire. Ces constats suggèrent une possible influence des représentations partagées en sciences de l'éducation dans les articles scientifiques, allant souvent à rebours de l'idée que l'empathie peut être acquise... y compris par les enseignants !

**Westmount 5** Séance C-V312 : Symposium - Filles/femmes, savoirs et enseignement : quels enjeux éducatifs ?*Accueil des participant.e.s et mot d'ouverture (10 minutes)*

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - SUISSE

*Enseigner la pédagogie de l'égalité en formation initiale d'enseignant-e : analyse des travaux d'étudiant-es (25 minutes)*

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

Giorgia MAGNI, Université de Genève - SUISSE

Elena PONT, Université de Genève - SUISSE

En Suisse, la CDIP (1995) recommande depuis 1995 une formation des enseignant-es pour construire une égalité réelle entre les femmes et les hommes. Dans ce paysage, Genève a fait figure d'exception en instaurant une formation obligatoire aux questions de genre en éducation à partir de 2009 dans la formation initiale des enseignant-es du primaire et secondaire. Ces principes de la pédagogie féministe ont été utilisés pour construire un outil : « la toile de l'égalité » (Collet, 2018), instrument de formation pouvant adresser les différents rapports sociaux à l'œuvre en éducation (de classe, de sexe, de genre, de race et de handicap). Nous disposons des travaux de 252 étudiant-es du secondaire, collectés pendant 3 ans. Nous nous proposons une analyse réflexive à partir des travaux des étudiant-es du Master en enseignement secondaire qui ont suivi un cours obligatoire abordant les questions de sexe, genre, classe, race et handicap physique, utilisant la toile de l'égalité et proposant de la mettre en œuvre de manière fictive face à des expériences vécues en classe. Ces travaux nous permettent de voir comment un processus de dévolution se met en place avec les futur-es enseignant-es qui se saisissent de la toile de l'égalité.

*Penser la formation initiale et continue des enseignant.es. Étude sur les espaces de coformation autour d'une toile de l'égalité (25 minutes)*

Sarah SAGUETON, Université de Lyon II | Université de Genève - FRANCE

L'égalité de sexe est une mission fondamentale puisqu'inscrite dans le référentiel de compétences des enseignant.es depuis 2013. Mais comment composer, faire avec, dans le quotidien des classes, lorsque neuf années séparent l'inscription de cette mission dans le cahier des charges des enseignant.es et le moment où la formation à l'égalité de sexe devient obligatoire dans les INSPE ? Une réponse possible : les processus d'engagement professionnel (Jorro et De Ketele, 2013), notamment à travers des parcours de coformation, dimension insuffisamment explorée du domaine de la formation (Souplet, 2023). Les enseignant.es adhérant à l'Institut Coopératif de l'École Moderne – Pédagogie Freinet sont sensibles à ces habitudes de formation collective (Connac et al., 2019) puisque le mouvement est organisé en groupes de travail collectif. Les membres se réunissent régulièrement afin de construire des réflexions communes, d'échanger et partager leurs pratiques de classe. La communication présentera une recherche collaborative avec des enseignant.es Freinet autour d'un outil d'analyse de classe : la toile de l'égalité (Collet, 2021). Les résultats traiteront de questionnements sur les dominations, de problématiques communes liées à la pratique de classe, de partage de références, matériels et outils ou encore de création de ressources collectives comme une « mallette égalité ».

*(Re)production et/ou contestation des normes de genre. Comment des enseignant-es se saisissent-ils/elles de ces enjeux pour penser leurs pratiques en éducation à la citoyenneté numérique ? (25 minutes)*

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - SUISSE

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

L'acquisition d'une culture et d'une citoyenneté numériques est désormais placée comme finalité éducative prioritaire de l'école publique suisse romande (CIIP, 2021). Si cette intention semble louable du point de vue des intentions démocratiques qu'elle entend recouvrir, elle se heurte toutefois à un contexte éducatif traversé par d'importantes inégalités épistémiques, en particulier de genre (Educa, 2021), lesquelles semblent influencer sur la composition du secteur helvétique de la Tech (Collet, 2019). En regard d'une actualité éducative vive en matière d'éducation numérique et d'une division encore fortement sexuée des métiers et artefacts du numérique, cette communication sera l'occasion d'explorer le genre – comme outil d'analyse des pratiques et des situations éducatives (Couchot-Schiex, 2019) – dans un dispositif de formation. Le dispositif de formation conçu se compose de trois communautés de pratique menées avec une dizaine d'enseignant-es du primaire de Suisse romande au sein desquelles les rapports sociaux entre les sexes en éducation à la citoyenneté numérique sont discutés. Une analyse par contenu thématique (Mucchielli, 2007) est ensuite réalisée à partir des enregistrements audios. En fin de compte, il s'agira d'explorer les conditions et possibilités d'une éducation à une citoyenneté numérique plus égalitaire à la lumière de la saisie de ces enjeux par des enseignant-es.

*Discussion des communications (15 minutes)*

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - SUISSE

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

## Séance C-V313 : Symposium - Intervenir pour transformer le travail des directions d'établissement d'enseignement : maintenir l'équilibre et la santé pour la réussite éducative

*Le bien-être et la santé mentale des directions d'établissement : être en équilibre pour soutenir et maintenir le climat scolaire (25 minutes)*

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

François BOWEN, Université de Montréal - CANADA

Caroline LEVASSEUR, Université de Montréal - CANADA

Véronique CYR, Université de Montréal - CANADA

Akhesa LAVERDIÈRE-BOIVIN, Université de Montréal - CANADA

Le contexte actuel nous amène à traverser des moments d'adversité où résilience et désillusion se succédaient devant les défis du quotidien de direction d'école. Nous prenons conscience de l'importance des relations interpersonnelles où les humains, petits et grands, se côtoient pour apprendre et se développer tout en composant avec les éléments d'anxiété. Pour assurer le passage à l'action du plan de lutte et opérationnaliser les moyens pour atteindre des objectifs cohérents, notre recherche « Mobilisation pour la socialisation » s'intéresse à l'ajustement et à l'efficacité d'un modèle d'accompagnement et de formation des intervenants scolaires par l'utilisation, entre autres, du questionnaire « Mobilisation CVI ». Celui-ci permet une mise en œuvre optimale et durable d'interventions réputées efficaces en matière de développement de la socialisation chez les élèves, de prévention de l'intimidation et de la violence, et ce, avec un travail collaboratif avec les partenaires-praticiens. Le questionnaire permet de réaliser un portrait des relations interpersonnelles entre les différents acteurs de l'école, le bien-être psychologique du personnel et sa bienveillance. Nous aborderons le leadership des DÉ et sa contribution concrète à la réussite éducative.

*La santé des directions d'établissement d'enseignement au Québec en péril : Comment intervenir sur le travail qui est malade? (25 minutes)*

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Le travail des directions d'établissement d'enseignement (DÉ) est « malade » (Poirel et al., 2023). Si les DÉ indiquaient en 2020, avant la pandémie, travailler intensément (98%), très vite (92%) et pendant de longues périodes de concentration intense (88%), ces données alarmantes sont respectivement passées à 99%, 97% et 91% en 2023. Entre 2020 et 2023, les demandes au travail et la reddition de comptes ont continué d'augmenter alors que les ressources ont diminué. Durant cette même période, le nombre moyen des élèves est passé de 537 à 623 par école et la moyenne des élèves HDAA, de 109 à 121. Les directions ont également davantage de personnel à gérer, passant, en moyenne, de 71 à 85, avec un nombre accru de non-qualifiés. Il n'est pas surprenant que le travail soit considéré comme très exigeant émotionnellement pour 90% des DÉ, qu'un quart d'entre elles rapporte prendre des médicaments pour cause psychologique et que plus du tiers soient insatisfaites de leur qualité de vie au travail. Comment peuvent-elles avoir le sentiment de bien faire leur travail dans de telles conditions? Comment améliorer leur qualité de vie au travail en transformant l'organisation du travail dans la visée de la réussite éducative?

*Lutter contre la pénurie du personnel d'encadrement par la mise en place d'espaces de discussion sur le travail réel (25 minutes)*

Frédéric YVON, Université de Montréal - CANADA

Le Québec souffre d'une pénurie de personnel scolaire : le nombre d'enseignants formés ne suffit pas à compenser les départs à la retraite et l'augmentation de la population scolaire (MEQ, 2022). Ce phénomène existe également pour les directions d'établissement : il est de plus en plus difficile de trouver des candidats pour occuper une poste de cadre d'école (en particulier de direction adjointe au secondaire). La recherche permet d'établir que la charge de travail est en particulier à l'origine du manque d'attrait pour la fonction : les cadres d'école, au Québec, travaillent en moyenne 49 heures hebdomadaires (Poirel et al., 2023). Pour améliorer les conditions de travail des directions d'établissement, nous avons élaboré et adapté un dispositif d'intervention connu sous l'appellation d'Espace de discussion sur le travail (Conjard et Journoud, 2013). Ces « espaces » consistent à objectiver des situations vécues pour les analyser. Ce dispositif réunira des directions adjointes en exercice d'un même Centre de services scolaire. Les conditions de possibilité d'un tel espace de discussion sur les conditions de travail des cadres d'école seront identifiées et discutées.

## Westmount 2 Séance C-V314 : Symposium - Les données en enseignement supérieur : quelles utilisations et pour quelles finalités?

### *Utiliser les données dans un contexte d'évaluation des programmes : de la visualisation à l'interprétation (25 minutes)*

Samuel VAILLANCOURT, Université de Montréal - CANADA

Laura GALIANA, Université de Montréal - CANADA

Tony LEROUX, Université de Montréal - CANADA

À l'Université de Montréal, le Bureau de la promotion (BPQ) de la qualité offre un soutien aux comités chargés de l'autoévaluation des programmes en s'assurant de la disponibilité et de l'intelligibilité de diverses données. L'objectif du BPQ est de proposer des manières simples et efficaces de visualiser les données tout en offrant le plus d'autonomie possible dans leur analyse. Dans cette optique, nous avons développé un tableau de bord Microsoft Power BI pour la diffusion de nos données de sondages. Nous présenterons les effets de l'utilisation de cet outil pour la représentation et l'analyse des données ainsi qu'à leur diffusion. L'autonomie des utilisateurs lors de l'interprétation des données s'est accrue, mais a créé des enjeux corollaires : un investissement de temps plus élevé et le risque d'une suranalyse. Enfin, nous ouvrirons la discussion sur le futur de l'analyse des données dans un contexte où les outils d'intelligence d'affaires sont de plus en plus sophistiqués et permettent d'envisager des pratiques évaluatives plus près des acteurs et actrices des programmes, axés sur l'amélioration continue. Des défis nous attendent : l'amélioration des compétences numériques et de littératie des données, la gestion du changement, voire même la nature de l'accompagnement offert en matière d'évaluation des programmes.

### *Le suivi du parcours étudiant et les différentes mesures de la réussite (25 minutes)*

Olivier ST-LAURENT, Université de Montréal - CANADA

Marianne CHEVALIER, Université de Montréal - CANADA

Le suivi des cohortes est utilisé depuis de nombreuses années par les établissements d'enseignements supérieurs, par le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec et par Statistique Canada afin de mesurer la réussite étudiante. Cette mesure éprouvée, qui se base sur des ensembles d'étudiants débutant leurs programmes d'études dans des environnements similaires, peut être déclinée selon différentes perspectives, qu'il s'agisse du programme d'études, de l'université ou du grade recherché. Dans un contexte où les parcours universitaires se diversifient, les différents suivis de cohortes et les mesures de réussite qui en découlent sont complémentaires et leur utilisation contextualisée est un outil essentiel afin d'avoir une compréhension éclairée du parcours étudiant et d'agir pour favoriser la réussite scolaire. La communication se penchera donc sur les différentes mesures utilisées à l'Université de Montréal pour mesurer la réussite ainsi que sur les outils en place.

### *Exploration des parcours étudiants -- Les enquêtes CÉSAR/SVÉ de l'UdeM au delà des statistiques (25 minutes)*

Jocelyn CHARRON, Université de Montréal - CANADA

Hélène TRIFIRO, Université de Montréal - CANADA

Justine CASTONGUAY-PAYANT, Université de Montréal | CÉSAR-SVÉ - CANADA

Au-delà des portraits statistiques, les enquêtes du Centre étudiant de soutien à la réussite (CÉSAR-SVÉ) de l'UdeM sur les parcours étudiants permettent d'approfondir les raisons pour lesquelles certaines personnes étudiantes persévèrent dans un programme d'études alors que d'autres choisissent au contraire d'abandonner leurs études ou de changer de programme. Elles sont menées de concert avec les unités académiques concernées (souvent pour donner suite à une demande de leur part) et elles se distinguent par les caractéristiques suivantes : (1) Ce sont des enquêtes téléphoniques menées par d'autres personnes étudiantes, préférablement des personnes inscrites dans le même programme d'études. (2) Elles prennent la forme d'une conversation guidée par des questions développées conjointement avec les responsables du programme d'études concerné; (3) Ces enquêtes peuvent être menées auprès des personnes qui sont toujours aux études, de celles qui ont abandonné leur programme d'études et parfois même auprès des personnes ayant obtenu leur diplôme. (4) Les résultats obtenus ont une grande richesse qualitative dans laquelle l'analyse du verbatim joue un rôle primordial. (5) Ces résultats sont complétés par des analyses statistiques descriptives. Ces enquêtes enrichissent notre compréhension des facteurs qui favorisent (ou non) la réussite étudiante. Les résultats de la dernière enquête seront présentés.

### *Les données institutionnelles : un outil clé pour la planification stratégique d'une université (25 minutes)*

Ghislaine GEOFFRION, Université de Montréal - CANADA

Pascale PRUD'HOMME, Université de Montréal - CANADA

Les systèmes de gestion des universités contiennent une abondance d'informations qui, rassemblées, permettent de faire un portrait de l'environnement dans lequel les étudiants poursuivent leur parcours académique. Lorsqu'elles sont organisées et combinées, ces informations deviennent des indicateurs probants permettant de mesurer l'évolution du contexte universitaire et de dégager des grandes tendances. La réalité universitaire est multiple et complexe; l'environnement d'études est influencé non seulement par le cadre académique, mais également par l'environnement de recherche et son rayonnement, l'administration, les ressources humaines et financières, la diversité de l'effectif étudiant, la qualité de l'environnement d'études, etc. À l'Université de Montréal, l'intelligence d'affaires permet de mettre en relation ces divers éléments qui composent la vie universitaire et qui ont un impact sur la réussite étudiante afin de mieux outiller la direction universitaire et les décanats de facultés.

## Séance C-V315 : Symposium - Miser sur l'effet de l'environnement scolaire pour soutenir le bien-être des jeunes en situation de vulnérabilité et de leurs enseignant.e.s Westmount 1

### *Le rôle du bien-être du personnel scolaire dans un processus de mise en œuvre de pratiques favorisant la socialisation des élèves (20 minutes)*

François BOWEN, Université de Montréal - CANADA

Caroline LEVASSEUR, Université de Montréal - CANADA

Eric MORISSETTE, Université de Montréal - CANADA

Akhesa LAVERDIÈRE-BOIVIN, Université de Montréal - CANADA

La présente étude se propose de décrire les liens entre le bien-être, perçu et ressenti par le personnel scolaire d'une part, et les autres conditions associées à la mise en œuvre de pratiques éducatives favorisant la socialisation et la prévention de la violence auprès des élèves. Une première étude menée dans plus de 90 écoles primaires et secondaires du Québec est venue confirmer les liens entre les dispositions du personnel à l'égard du bien-être et les autres conditions favorisant un bon climat scolaire et de collaboration dont notamment, la qualité des relations entre les membres du personnel, entre ces derniers et les élèves, ainsi qu'avec la qualité perçue du leadership de la direction. Une seconde étude (n=150 écoles) analyse les mécanismes liant le bien-être du personnel avec d'autres conditions et processus de la mise en œuvre de bonnes pratiques que sont le développement d'une vision commune, la mobilisation, la planification, l'intensité et la régulation des actions entreprises. Puisque notre première étude a mis en évidence le lien entre le bien-être et la qualité de l'environnement socioprofessionnel, cette seconde analyse se fera en contrastant les milieux scolaires selon les niveaux-écoles de bien-être exprimés par le personnel.

### *Pratiques enseignantes efficaces pour favoriser le bien-être chez les élèves du primaire (20 minutes)*

Catherine FRÉCHETTE-SIMARD, Université de Montréal - CANADA

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Sophie PASCAL, Université de Montréal - CANADA

Dans son plus récent rapport, le Conseil supérieur de l'éducation insiste quant à l'urgence d'agir dès le primaire afin de prévenir les problèmes de santé mentale des élèves. En effet, alors que de 6,2% à 14,3% des enfants d'âge préscolaire montrent des signes associés à un problème de santé mentale, jusqu'à 21,4% des jeunes présentent une de ces problématiques à leur entrée au secondaire. Plusieurs décennies d'études ont souligné l'importance du personnel enseignant pour le bien-être des élèves, en identifiant de nombreuses pratiques ayant une incidence positive sur leur santé mentale et leur réussite scolaire. Parmi celles-ci, notons, entre autres, la mise en place de pratiques de gestion de classe efficaces de même que des pratiques encourageant les relations de qualité entre l'élève et son enseignant.e. Néanmoins, les études récentes réalisées au Québec en contexte écologique ont montré que, dans le quotidien de la classe, les enseignant.es s'appuient sur une multitude de pratiques diversifiées dont les effets s'additionnent. Ainsi, pour mieux tenir compte de la réalité des milieux scolaires québécois, le présent projet examine la contribution de différents ensembles de pratiques mises en œuvre dans des classes du primaire reconnues comme favorisant la santé mentale et la réussite des élèves.

*(5 minutes)*

Catherine FRÉCHETTE-SIMARD, Université de Montréal - CANADA

## Outremont 7 Séance C-V316 : Symposium - Les pratiques éducatives pour soutenir le développement global des enfants d'âge préscolaire

*Entrer dans le jeu des enfants pour piloter une situation d'apprentissage issue du jeu : bonheurs et malaises d'enseignantes (25 minutes)*

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Brigitte CAMPBELL, CSS des Patriotes - CANADA

Le modèle de situations d'apprentissage issues du jeu (SAIJ) demande à l'enseignante de devenir cojoueuse à part entière (Marinova, 2014). Si la situation d'apprentissage traditionnelle se réalise dans un cadre scolaire prévisible, la SAIJ se déploie dans une situation imaginaire où les objets, l'espace, les personnes et les actes obtiennent de nouvelles significations pouvant changer à tout moment (Brogère, 2005). De plus, la SAIJ reconduit dans sa structure l'incertitude et l'imprévisibilité générées par la situation imaginaire. De ce fait, ce modèle demande à l'enseignante d'adopter une posture ludique se traduisant par une attitude ludique et une pratique ludique (Henriot, 1989). La posture ludique suppose que l'enseignante accepte non seulement d'intervenir dans une situation imaginaire, mais aussi de contribuer à son développement donnant place à l'expression, à la création et à l'improvisation. Dans le cadre d'une recherche collaborative dont l'objectif était d'accompagner 10 enseignantes afin qu'elles adaptent et mettent en œuvre un modèle de SAIJ, nous nous sommes intéressés au vécu des enseignantes lorsqu'elles adoptent une posture ludique. Dans cette communication, nous présenterons des résultats permettant de décrire ce vécu en termes de bonheurs et de malaises, et ce, en s'appuyant sur des témoignages d'enseignantes qui ont participé à la recherche.

*Pratiques éducatives pour soutenir la littératie à l'éducation préscolaire 4 ans (25 minutes)*

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Isabelle BEAUDOIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Il est reconnu que la planification judicieuse de l'environnement littéraire de la classe et du matériel mis à la disposition des enfants les incite à explorer la lecture et l'écriture au quotidien. Cet aménagement devrait offrir aux enfants un éventail d'expériences qui les encouragent à être actifs dans leurs découvertes et leurs apprentissages associés au monde de l'écrit tout en respectant leurs besoins et leur développement (Boudreau et al., 2022; Lynch, 2011). Cette présentation exposera le parcours de 5 enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans qui ont participé à un projet de recherche sur la littératie qui avait notamment comme objectif de dégager des conditions à mettre en place en classe afin de favoriser l'émergence de l'écrit des enfants. Elle s'attardera particulièrement aux pratiques éducatives liées à l'aménagement du coin lecture, du coin écriture et du coin jeu symbolique pour soutenir le développement de la littératie des enfants. Les changements de pratiques observés et déclarés seront discutés pour soulever les enjeux et les défis auxquels sont confrontés les enseignantes du cycle-préscolaire.

*Soutenir les actions civiques des enfants lors des jeux en nature (25 minutes)*

Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Marie-Michèle TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Laurence TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Les contextes éducatifs à la petite enfance sont un lieu d'apprentissage et de développement permettant aux enfants d'exercer leur citoyenneté, contribuant ainsi au développement durable (Haas et Ashman, 2014). Parmi les approches pédagogiques mises en place par les enseignantes et les éducatrices, le jeu et l'éducation par la nature donnent aux enfants l'occasion de s'engager dans des actions civiques, comme dans une « mini société » (Adair et al., 2017; Paye et al., 2020). La majorité des recherches portant sur le jeu et l'engagement civique se réalise dans des environnements intérieurs et néglige l'environnement extérieur (Li, Hestenes et Wang, 2016), d'où l'importance de s'y intéresser. Une recherche collaborative a été menée avec six enseignantes de maternelle et deux éducatrices en service de garde afin de mieux comprendre comment les enfants sont des citoyens engagés lors des jeux en nature. Des entretiens réflexifs avec les enseignantes/éducatrices et des séquences de jeu ont été filmées afin d'analyser les données. La communication présentera des séquences de jeu en nature dans lesquelles les enfants s'engagent dans des actions civiques avec ou sans l'aide de l'adulte ainsi que les retombées du projet en termes de développement professionnel pour les enseignantes et les éducatrices.

## Séance C-V317 : Symposium - Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

### *Dialoguer avec l'IA: vers une nouvelle ère de préparation pédagogique? (20 minutes)*

Julien MARTINEAU, Institut de technologie agroalimentaire du Québec | ITAQ - CANADA

Le 30 novembre prochain marquera le premier anniversaire du robot conversationnel ChatGPT d'OpenAI. Depuis, dès qu'il est question de l'IA et de la pédagogie, il n'est pas nécessaire d'avoir accès à un LLM pour prédire la suite de la conversation ; neuf fois sur dix, on parle d'intégrité académique et des défis colossaux qu'amène l'IA en éducation. Bien que cette question soit essentielle (et qu'elle me préoccupe grandement), ma pratique de conseiller pédagogique à l'ITAQ m'a amené sur un autre chemin : comment l'IA peut soutenir les professeurs dans la préparation de leurs cours ou dans la mise en œuvre de la vision de leur programme. Concrètement, cela signifie qu'à l'ITAQ, l'IA aide des professeurs dans des tâches complexes comme la création de grilles à échelle descriptive, la formulation d'objectifs d'apprentissage ou la composition de questions d'évaluation. Je vous présenterai les outils que nous avons développés pour assurer une utilisation responsable et éthique l'IA afin que celle-ci soit avant tout considérée comme le point de départ d'une réflexion et non comme l'obtention d'un produit fini. De plus, je vous expliquerai comment l'IA peut également permettre une meilleure compréhension et appropriation de concepts pédagogiques de la part des professeurs.

### *Guide étudiantAnt: pour dialoguer sans plagier (20 minutes)*

Julie BEAUPRÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Elisabeth JOLY, Université TÉLUQ - CANADA

En 2024, professeurs et étudiants sont égaux devant leur apprentissage du fonctionnement des IA génératives (Goudey, 2023). Les professeurs souhaitent un meilleur soutien pour les intégrer à leurs pratiques pédagogiques (Anctil 2023). Alors que 20% des étudiants ayant déjà adopté les IA génératives dans leurs études universitaires envisagent une utilisation accrue (Bourque, Meyer et Piché, 2023), il devient impératif d'outiller les professeurs pour éduquer leurs étudiants à un usage intègre et réfléchi. Bien que la volonté d'apprendre et d'éviter le plagiat soit manifeste pour de nombreux étudiants (Lodge, Howard et Broadbent, 2023), il demeure que la frontière entre la bonne et la mauvaise façon d'utiliser ChatGPT est souvent floue (Hew, 2023). Cette communication aborde l'art de la requête (Roy, 2023), ou du prompt, qui devient une compétence émergente (Mollick. Dans Wood & Kelly, 2023). Elle se penche sur la manière de formuler des requêtes pour obtenir des résultats satisfaisants de même que celle d'exploiter le potentiel des IA génératives pour se dépasser. Comment encourager l'excellence académique et l'autorégulation? Les animatrices partageront un guide à partir de pratiques éprouvées dans un contexte d'études supérieures. Ces pistes de dialogue soutiendront les étudiants dans l'utilisation créative des IA génératives tout au long de leur projet d'étude.

### *IA et formation tout au long de la vie : l'urgence de s'outiller pour éclairer tout autant les côtés lumineux et obscurs de la force (20 minutes)*

Jean HEUTTE, Université de Lille | CIREL - FRANCE

Mohamed DAOUDI, Institut Mines Télécom Nord Europe - FRANCE

Jean-Louis NANDRINO, Université de Lille - FRANCE

Juliette SÉNÉCHAL, Université de Lille - FRANCE

Depuis l'aube de l'humanité, des tablettes d'argile aux tablettes tactiles, toutes les technologies ont toujours été liées de près ou de loin à l'enseignement. Quels que soit leurs cycles d'apparition, ces technologies ont toutes donné lieu à un enthousiasme naïf de quelques marginaux séquentiels ou de controverses, voire de diatribes généralement stériles, de leurs contradicteurs. Ainsi devons-nous convenir que les usages de l'IA illustreront encore d'avantage l'effet Dunning-Kruger : d'une part (1) renforcer l'efficacité, l'expertise et l'esprit critique de celles et ceux qui savent déjà beaucoup, au risque de les rendre parfois incompréhensible hors de leur communauté (pic d'ennui) et d'autre part (2) risquer de produire des hallucinations d'une telle qualité qu'elles enfermeront encore d'avantage et toujours plus les novices dans l'ignorance dans leur ignorance (pic de stupidité). Ainsi, l'objet de notre communication consistera à insister sur l'importance pour la communauté scientifique de s'outiller épistémologiquement, conceptuellement et méthodologiquement pour investiguer, dans une perspective dualistique, les opportunités, comme les risques, des usages qui, quoi qu'on en pense, vont se généraliser de l'IA concernant plus particulièrement trois éléments au cœur de la sélection psychologique fondatrice de toutes les cultures humaines, à savoir : l'association du gène, du même et de la techné.

### *Evaluation des compétences et usage étudiant des IA textuelles génératives (20 minutes)*

Pierre-André CARON, Université de Lille - FRANCE

Depuis plusieurs années, les avancées numériques se succèdent dans le domaine de l'éducation et de la formation. Les récentes recherches sur les intelligences artificielles textuelles génératives et leur mise à la disposition de tous les étudiants sous forme de prompt ne représentent qu'un nouvel épisode d'une disruption apparue en enseignement avec la généralisation de l'usage des ordinateurs (Papert, 1984). Cette disruption pousse de plus en plus d'enseignants à adapter leur pratiques et leur dispositifs de formation aux usages du numérique, pour autant, la formation des enseignants dans les universités constitue toujours une question vive et un réel problème d'ingénierie de formation. C'est ainsi qu'a émergé le projet de recherche Teach Transition, visant d'une part à aborder de manière novatrice la question de la formation aux TICE et d'autre part à encourager, dans ce domaine, le développement professionnel des acteurs de l'éducation. Nous souhaitons dans cette contribution explorer la problématique posée en enseignement à l'université par la généralisation des usages étudiants des IA génératives. Puis décrire le dispositif innovant de formation que nous avons formulé, en explicitant la place que prend, en son sein, la construction d'une communauté de pratique, et le mécanisme d'évaluation mis en œuvre pour enfin démontrer comment ce dispositif se révèle particulièrement résilient à l'usage des IA génératives par les étudiants.

### *Synthèse C-V300 (20 minutes)*

Chris Isaac LARNER, Collège John Abbott - CANADA

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

**Westmount 4** Séance C-V318 : Symposium - Formation du personnel enseignant en milieu universitaire à la littérature académique*Synthèse des présentations de la veille (15 minutes)*

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

*L'élaboration d'un dictionnaire bilingue sur la littérature académique (25 minutes)*

Adriana ZAVAGLIA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Dans le cadre d'un projet en cours sur la littérature académique, nous développons une recherche dirigée par le corpus sur le lexique de ce domaine pour l'élaboration d'un dictionnaire bilingue français-portugais. Cette communication propose l'examen de étapes méthodologiques concernées, à savoir : (i) la constitution du corpus, (ii) les outils d'un logiciel de la linguistique de corpus pour l'extraction des données, (iii) l'article-modèle du dictionnaire. Ce corpus comparable est composé de 40 articles de revue, dont 20 en portugais brésilien et 20 en français. Pour le traiter, nous ferons appel à l'AntConc, qui permet d'accéder aux listes des mots d'un corpus, à leur concordance et à leurs collocations, admettant des analyses textuelles quantitatives et qualitatives. À partir de ces résultats, il sera possible de monter la macrostructure du dictionnaire (l'ensemble de ses entrées) et d'organiser sa microstructure. Comme le public cible du dictionnaire est constitué de professeurs et d'apprenants, l'article devra présenter l'entrée, sa classe grammaticale, sa définition bilingue, deux exemples (portugais-français) et ses collocations. Ce produit sera, à notre avis, non seulement une contribution à l'enseignement des langues étrangères et maternelles, mais aussi à la formation des professeurs et à la traduction des textes du domaine.

*Analyses sémantiques automatiques de textes dans le cadre de la rédaction d'articles scientifiques (15 minutes)*

Anise FERREIRA, School of Humanities and Sciences | UNESP Araraquara - BRÉSIL

Dans le cadre d'un projet en cours sur la littérature académique pour les étudiants de premier et de deuxième cycle, des analyses textuelles semi-automatisées sont prévues, à la fois pour extraire des modèles de genre et pour développer des outils pédagogiques, y compris un dictionnaire bilingue français-portugais. Sont également inclus dans ce projet des textes transcrits à partir d'entretiens avec des experts du genre académique et des productions d'apprenants. Dans le but d'explorer des ressources méthodologiques automatiques, cette communication propose de présenter l'utilisation d'une méthode de mappage sémantique automatisée basée sur le word embedding et les plus proches voisins dans un corpus d'entretiens sur l'élaboration d'articles scientifique. À cette fin, les widgets sélectionnés seront utilisés dans les flux de travail de l'application d'exploration de données appelée Orange. Les résultats mettront l'accent sur les procédures et l'interprétation des résultats concernant la proximité ou la distance sémantique entre les mots utilisés dans les entretiens. Parmi les dimensions à explorer, figurent l'écriture et la publication, la théorie et la pratique de la recherche, et les expressions de la communication. La discussion portera sur l'applicabilité de ces ressources à d'autres textes collectés par le groupe impliqué dans la réalisation de ce projet.

*Discussions à propos des communications présentées (30 minutes)*

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

*Conclusion (15 minutes)*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

## Séance C-V319 : Élèves en difficulté / Inclusion

*Effets du co-enseignement sur le discours et les pratiques des enseignants se rapportant aux « élèves en difficulté » (25 minutes)*

Pascal CHAMPAIN, CY Cergy Paris Université - FRANCE

Magaly RUIZ, INSPÉ de l'Académie de Versailles - FRANCE

Notre présentation fera état d'une recherche en cours, amorcé en juin 2023, impliquant plusieurs laboratoires, et étudiant l'impact du co-enseignement sur les conceptions et les pratiques des enseignants, rapportés aux élèves identifiés comme étant « en difficulté » par les enseignants de classe. Huit binômes, constitués d'un enseignant spécialisé et d'un enseignant de classe, engagent une coopération visant à identifier et répondre aux besoins de ces élèves. Notre méthodologie se décline en deux temps principaux. Elle s'appuie d'abord sur un recueil des données prélevées par l'observation des gestes professionnels des enseignants, des entretiens auprès des élèves concernés, des enseignants de classe et spécialisés, des supports travaillés, des productions des élèves, mais également par la conduite d'entretiens semi-directifs, et d'entretiens d'auto-confrontation croisés. Dans un second temps il s'agit d'engager un travail collaboratif équipe de recherche - enseignants spécialisés, pour penser, en regard de ces premières observations, la considération des besoins de ces « élèves en difficulté », les réponses à leur apporter, et pour les mettre au travail dans le co-enseignement avec leurs collègues enseignants de classe. Nous ferons part des premiers résultats obtenus au regard des évolutions identifiées dans les discours et les pratiques des enseignants.

*L'art comme remise en mouvement pour les raccrocheurs-ses scolaires : le cas d'un milieu adapté de scolarisation (MAS) à la FGA (25 minutes)*

Marianne ST-ONGE, EFE - Groupe de recherche et consultance - CANADA

Marjorie VIDAL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les milieux adaptés de scolarisation (MAS) répondent aux besoins d'élèves vulnérables, ayant décroché du système éducatif régulier et se retrouvant sans diplôme à la Formation générale des adultes (Vidal et al., 2022). Fédérés par l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec, ils prennent des formes variées (écoles de la rue, du milieu, organismes de raccrochage, etc.) et proposent divers services (santé, psychosociaux, alimentaires, etc.). Un projet d'ateliers mobilisant les arts a été mis en place avec un MAS (École Félix-Antoine) pour favoriser la persévérance scolaire. La présentation exposera les enjeux de ces ateliers visant les compétences des domaines du développement personnel et des langues du Programme de formation de l'école québécoise (MELS, 2007) et les liens possibles avec l'enseignement du français. La création des ateliers s'est appuyée sur les principes de l'art comme vecteur de prise de conscience (Masquelier-Savatie, 2017), et comme levier pour favoriser la mise en action et (Gérin et Plante, 2015) et le pouvoir de transformation (Duchastel, 2016). Pour cette étude de cas, 10 ateliers ont réuni 10 élèves durant l'hiver 2023. Nous présenterons les résultats de l'étude, notamment les compétences socioscolaires développées et l'influence des ateliers sur la capacité de reprise en main des élèves.

*Un dispositif de formation et d'intervention pour outiller les enseignantes de première année du primaire à travailler les habiletés sociocognitives chez leurs élèves autistes et non autistes afin d'augmenter leur capacité à effectuer des inférences (25 minutes)*

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Nathalie PLANTE, CSS de Montréal - CANADA

Louise DIONNE, ASRSE - Agente des services régionaux de soutien et d'expertise DI-TSA - CANADA

La compréhension en lecture est un processus complexe qui requiert du lecteur de dépasser les mots écrits afin d'en dégager le sens. Chez les élèves autistes, on observe souvent des difficultés à réaliser des inférences, malgré des capacités de décodage équivalentes à celles de leurs pairs. Des altérations sur le plan de la cognition sociale semblent être en cause. Afin de soutenir les enseignantes, nous avons proposé une démarche de formation et d'accompagnement portant sur le programme «we thinkers» (Hendrix et al., 2012). Le programme a été dispensé à des élèves autistes et non autistes en contexte de classe ordinaire. Afin de documenter les résultats, nous avons utilisé le journal de bord ainsi que des entrevues de groupe auprès des enseignantes. De courtes épreuves de compréhension en lecture ont été utilisées auprès des élèves pour évaluer l'évolution de leur capacité à effectuer des inférences. Les résultats décrivent l'appréciation de la démarche de formation/accompagnement et les ajustements à y apporter. La progression des élèves à effectuer des inférences sera également abordée. En outre, les résultats montrent comment les enseignantes réussissent à s'adresser à l'ensemble de la classe en tenant compte du profil des élèves autistes.

*Le sentiment d'efficacité personnelle du personnel enseignant québécois à mettre en œuvre des pratiques inclusives (15 minutes)*

Mohamed Amine DRIDI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Marie-Hélène POULIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La présente communication concerne une recherche qui porte sur le sentiment d'efficacité personnelle du personnel enseignant québécois à mettre en œuvre des pratiques inclusives. Cette recherche vise à recueillir des données spécifiques sur le niveau du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants québécois et la différence de celui-ci selon trois domaines de compétences nécessaires pour mettre en œuvre des pratiques inclusives (Sharma et al., 2012). Cette recherche aborde aussi l'influence possible de certaines variables liées au climat scolaire (Baş, 2022) et au personnel enseignant québécois, lui-même, (Wray et al., 2022) sur son sentiment d'efficacité personnelle à mettre en œuvre des pratiques inclusives. Lors de cette communication, il sera question de présenter la problématique et la méthodologie de cette recherche de type mixte.

## 15 h 30 à 15 h 50 : Pause au salon des exposants

**15 h 50 à 17 h 30****Communications****Saint-Laurent 8 Séance C-V402 : Symposium - Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous les élèves**

*Mettre en œuvre de l'éducation inclusive à travers les relations école-famille immigrante et réfugiée : l'éclairage de récits de pratique de directions d'établissement (25 minutes)*

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - HAÏTI

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les écoles québécoises accueillent de plus en plus d'élèves et de familles immigrantes et réfugiées, dont les expériences pré et périmigratoires sont diversifiées. La Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle (MEQ, 1998) insiste sur la responsabilité collective à l'égard du soutien à l'intégration des élèves et de leurs familles et, plus récemment, on presse les établissements scolaires vers l'adoption d'une perspective dite inclusive (MEEs, 2017; CSE, 2017). Qu'en est-il des pratiques de directions d'établissements à l'égard des familles immigrantes et réfugiées ? S'inscrivent-elles dans les visées de l'éducation inclusive (Magnan et al., 2021) ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ? Partant d'une analyse qualitative progressive (Paillé, 1994) de récits de pratique de directions d'établissements à propos des relations école-famille immigrante et réfugiée (n=11) recueillis dans le cadre d'un projet de recherche (Audet, en cours), et à la lumière du Diagramme de l'éducation inclusive (Charette et Audet, 2023), cette présentation permettra d'illustrer dans quelle mesure les pratiques dont rendent compte les récits témoignent de la mise en œuvre de l'éducation inclusive à travers ses quatre dimensions (Charette et Audet, soumis). Cette mise en dialogue des récits de pratique et du Diagramme mènera à l'identification de pistes pour soutenir les directions d'établissements

*Les préoccupations des parents d'un enfant autiste dans les choix de scolarisation de leur enfant: des pistes pour soutenir les pratiques inclusives (25 minutes)*

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Tania LEDUC, Université de Montréal - CANADA

Chez les enfants d'âge scolaire, la prévalence de l'autisme est de 1/50 au Canada (ASPC, 2022). Environ 45% de ces élèves se retrouvent en classes spécialisées dans une école ordinaire, 45% en classes ordinaires et 10% fréquentent les écoles spécialisées. Leur taux global de diplomation et de qualification reste faible, entre 40 et 45% (MEQ, 2021). Afin de soutenir la réussite éducative des élèves, les parents sont des partenaires essentiels des professionnels scolaires (MELS, 2009). Pourtant, ces familles subissent les décisions prises par l'école, sans avoir de réel pouvoir d'agir (Chatenoud et al., 2019). L'objectif du présent projet de recherche est de mieux comprendre les préoccupations des parents dans le choix de scolariser leur enfant en classe spécialisée ou en classe ordinaire. Les données ont été collectées dans la première phase d'une recherche-action participative auprès de 6 parents à travers des groupes de discussion. L'une des participantes est cochercheuse citoyenne sur le projet. Une analyse thématique inductive permet d'identifier différents facteurs liés à l'école et à la classe qui font obstacle ou qui facilitent la présence, la participation et l'apprentissage des élèves autistes en classe ordinaire du point de vue des parents.

*Regards croisés sur la collaboration école-parents immigrants: Divergences et résistances (25 minutes)*

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Aurel ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Afin de soutenir un changement des pratiques de collaboration école-parents immigrants, une démarche de recherche et d'accompagnement d'une équipe-école inspirée de la recherche-action-formation a été mise en place pendant trois ans. Cet article en présente le déroulement ainsi que les principaux constats, soit les divergences de regard documentées entre les membres du personnel scolaire et parents immigrants participants ainsi que les résistances au changement qui ont surgi pendant la démarche. Une réflexion sur les apports et limites de se centrer sur les divergences pour soutenir un changement de pratiques chez le personnel scolaire est par la suite proposée.

*Synthèse (15 minutes)*

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

*Appel d'articles (10 minutes)*

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

## Séance C-V404 : Symposium - L'apprenant entre compétence numérique et littératie médiatique: Quelles méthodes? Quelles données? Quelles perspectives?

*Comment évaluer les apprentissages issus d'un jeu de rôle d'éducation critique au numérique ? (25 minutes)*

Anne-Sophie COLLARD, Université de Namur - *BELGIQUE*

Alyson HERNALESTEEN, Université de Namur - *BELGIQUE*

Les référentiels de l'enseignement belge francophone visent la maîtrise de notions informatiques (l'intelligence artificielle, les données, la cybersécurité, etc.) et le développement d'un regard critique. Dans ce contexte, trois activités d'éducation critique au numérique ont été conçues pour aider les enseignants à aborder ces notions dans leur classe (Henry et al., 2020, 2021), au croisement des littératies numérique et médiatique (Saariketo, 2014). Il s'agit de faire évoluer les représentations et les questionnements des enfants à partir d'un jeu de rôle qui simule des situations médiatiques numériques faisant échos aux pratiques des élèves. Dans le contexte de l'enseignement, garantir que les apprentissages répondent aux prescrits des référentiels est l'objectif principal. Comment évaluer ces apprentissages à la fois techniques et critiques ? Quelle forme prend l'évaluation d'une expérience collective basée sur la pratique mais qui ne prétend pas enseigner "les bonnes pratiques" ? Dans quelle mesure les enseignants se sentent-ils compétents face à cet objectif ? A partir de l'observation des trois activités dans 12 classes (151 élèves, 11-14 ans) et d'entretiens semi-directifs réalisés auprès de 9 enseignants et de 6 élèves, nous proposons une analyse des apprentissages et des formes d'évaluation ainsi que des difficultés rencontrées par les enseignants.

*L'Intelligence Artificielle dans l'éducation : exploration du rôle d'une IA éducative dans le développement des compétences des littératies médiatique et numérique des jeunes (25 minutes)*

Laura ZANDER, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Cette communication présente le cadre conceptuel et méthodologique d'une recherche sur l'Intelligence Artificielle (IA), visant à en étudier les pratiques et l'acquisition de compétences critiques par les jeunes. La recherche se base sur une étude préliminaire des représentations et compétences de littératies médiatique et numérique nécessaires à un usage introspectif, critique et conscient de l'IA, parallèlement à la conception d'une IA éducative explorant le rôle qu'un tel outil peut jouer dans le développement de ces compétences. L'outil vise à être rendu accessible à un public autonome, en faveur d'une éducation aux IA. À l'heure où les baromètres de maturité numérique soulignent une augmentation de la fracture numérique en termes de compétences, la démarche de conception d'un tel outil entend questionner les moyens de développer une littératie médiatique critique dans un cadre éducatif quand les compétences numériques sont en déclin, le contenu en ligne produit par l'humain cohabitait désormais avec celui produit par la machine. La communication questionne également l'influence des représentations de l'IA dans l'acquisition des compétences critiques, alors que l'appréhension des capacités machiniques par ses usagers est sous le coup de représentations biaisées techniquement et émotionnellement, notamment par les modalités d'interaction des machines (anthropomorphisme) et par la fiction.

*L'intelligence artificielle : atout ou obstacle dans la lutte contre la désinformation auprès des étudiant.e.s universitaires (15 minutes)*

Morgann HERVO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - *CRIFPE - CANADA*

Des recherches soulignent l'accroissement de la propagation de la désinformation en ligne (Vosoughi et al., 2018), résultant des avancées des technologies de l'information et de la communication notamment les médias sociaux (Hervo et al., 2023) et les intelligences artificielles génératives (IAG), qui modifient en profondeur la manière dont l'information et la désinformation sont produites et diffusées (Kertysova, 2018). Elles jouent un double rôle en tant que propagateurs de désinformation et moyens de lutte contre celle-ci (Shahid et al., 2022). Les IAG sont de plus en plus présentes dans différentes sphères de nos vies (Tlili et al., 2023) y compris en enseignement supérieur, avec le développement des agents conversationnels de l'intelligence artificielle (ACIA) (Hwang et Chang, 2021). Les ACIA peuvent générer des contenus difficiles à distinguer de ceux produits par des humains (Aydın et Karaarslan, 2022). L'utilisation des IAG soulève plusieurs questionnements en lien avec la production facilitée d'informations délibérément fausses ou trompeuses dans des formats réalistes et variés et avec le renforcement de la difficulté à distinguer l'exacte de l'inexacte (Kertysova, 2018), notamment chez des étudiant.e.s universitaires (Delchev et al., 2023). L'étude vise les résultats d'une recension d'écrits sur l'état de la désinformation chez les étudiant.e.s universitaire en lien avec les IAG.

*Conclusion du symposium (25 minutes)*

Pierre FASTREZ, Université catholique de Louvain | Groupe de Recherche en Médiation des savoirs - *BELGIQUE*

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - *CRIFPE - CANADA*

## Outremont 6 Séance C-V410 : Symposium - Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants: recherches en cours et nouvelles possibilités de collaboration

### *L'accompagnement des futurs enseignants en stage curriculaire dans l'EàD : étude sur les dispositifs formatifs d'une EAV (15 minutes)*

Regina ZANELLA PENTEADO, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP Rio Claro - BRÉSIL

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista | UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

Cette communication présente les résultats partiels d'une étude sur les possibilités de formation des futures enseignantes à l'aide de la Salle de Stage (SS) dans l'Environnement d'Apprentissage Virtuel (EAV), une ressource qui réunit des dispositifs de formation utilisés dans le cadre d'un Cours de Pédagogie en Enseignement à Distance (EàD) au Brésil. L'étude se concentre sur le potentiel de ces dispositifs pour l'accompagnement du stage curriculaire, s'interrogeant sur leur potentiel de favoriser l'alternance intégrative entre les écoles et l'institution de formation, ainsi que pour stimuler la réflexion des étudiants sur leurs expériences de stage. Nous nous demandons : ces dispositifs offrent-ils des éléments permettant de considérer le stage comme un espace d'alternance intégrative entre l'école et l'université ? Quels sont les interlocuteurs des stagiaires et quels éléments relatifs à l'accompagnement sont-ils présents dans les interactions établies ? Quelles sont les ressources mobilisées pour soutenir les stagiaires dans l'analyse et la réflexion sur les pratiques d'enseignement ? Il s'agit d'une étude exploratoire, utilisant comme techniques l'Analyse de Contenu (analyse thématique) d'extraits d'Objets d'Apprentissage dans la SS. La recherche vise à contribuer à la discussion sur la professionnalisation de la formation des enseignants au dans l'enseignement supérieur, en particulier dans l'EàD.

### *Évaluer les compétences pour accompagner les processus de développement professionnel des futur.e.s enseignant.e.s (25 minutes)*

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

À la suite de la publication du référentiel des compétences professionnelles (ME, 2020) et d'une consultation menée en 2021 (Gouin et al., 2023) auprès de formateurs-trices de stagiaires (enseignants-associés et chargés de cours en supervision), une recherche-développement constituée de deux phases a vu le jour. La première phase (Gouin et al., 2023) a permis le déploiement de neuf activités professionnelles essentielles (Ten cate, 2017) qui sont venues circonscrire l'intégration des compétences professionnelles à l'intérieur de grilles descriptives pour chacun des stages de formation en enseignement secondaire. La deuxième phase de ce projet de recherche-développement vise à accompagner les stagiaires au développement de leur professionnalisation (devenir compétent) par une évaluation en continu et à visée formative de leurs compétences professionnelles, notamment en intégrant un dossier professionnel. Cette communication a pour but de présenter les composantes du dispositif, ainsi que les forces et les limites quant à la prise en compte des différents contextes vécus par les stagiaires. Nous explorerons comment le dossier professionnel permet d'avoir un portrait du contexte vécu (milieu scolaire, groupes d'élèves, difficultés rencontrées, soutien obtenu, stagiaire en emploi versus stagiaire « régulier ») et d'en tenir compte dans l'appréciation des compétences.

### *La formation des professeurs d'Éducation Physique en Amazonie : analyse des âges d'enseignement en stage supervisé (15 minutes)*

Josue Jose DE CARVALHO FILHO, Universidade Federal de Rondonia - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - BRÉSIL

Ce travail porte sur l'analyse des âges d'enseignement en stage supervisé (SS) en Éducation Physique (EP). La recherche descriptive a été réalisée dans le cadre de cursus d'EPS dans neuf universités publiques situées en Amazonie brésilienne. Les techniques utilisées ont été l'analyse documentaire du PPC et le questionnaire semi-structuré appliqué à 36 enseignants associés de stage (EA). De l'analyse thématique, trois thèmes principaux ont résulté : i) l'organisation du stage ; ii) les conceptions et ; iii) les âges d'enseignement. De la triangulation interactive des résultats ont émergé des conceptions de formation de l'enseignement supérieur issues de nuances qui font allusion aux trois âges : vocation, métier et profession, en tenant compte de la coexistence d'éléments d'orientations différentes dans un même programme de formation, avec une prédominance d'une ou d'une ou plusieurs orientations. L'autre âge, selon le contexte, mettant en évidence ces évidences organisationnelles particulières par rapport à la quantité d'EA, aux conceptions formatives du stage et à l'utilisation de dispositifs de formation tels que : script critique-réflexif, portfolio, cercles de conversation, rapports et séminaires de socialisation, ce qui dénote, quoique occasionnellement, indicatif du développement de la formation professionnelle en stage.

### *Vers un dispositif professionnalisant d'initiation professionnelle en contexte Suisse germano- et francophone ainsi que bilingue : des exigences professionnelles perçues en formation au développement des savoirs professionnels lors de l'insertion (15 minutes)*

Mélanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE | Université de Montréal - SUISSE

Les enseignant-e-s primaires sont confrontés dès leur formation aux exigences de la profession enseignante. En utilisant un outil empirique, des questionnaires (n=689) soumis à des étudiant-e-s du contexte germano- et francophone et du « Cursus bilingue / Bilingualer Studiengang » ont permis d'analyser la perception de ces exigences en termes de pertinence, compétence et défi à trois moments. Les résultats montrent d'un côté que ces exigences sont considérées comme pertinentes par tous les étudiant-e-s, indépendamment du contexte et de la phase de formation. En revanche, la pondération du sentiment lié à la compétence et au défi varie entre t1 et t3 : alors que le premier augmente chez tous les étudiant-e-s, le deuxième est plus marqué au milieu de la formation qu'à t1 et t3. De l'autre, les résultats témoignent que les étudiant-e-s bilingues sont contraints à faire preuve d'une certaine capacité d'adaptabilité. Leurs caractéristiques personnelles et parcours d'étudiant-e-s bilingues placés en immersion réciproque (Buser, 2017), effectuant des stages dans des écoles bilingues et confrontés à deux cultures institutionnelles, pourraient les sensibiliser aux enjeux liés à la différenciation. Comme perspective, nous prévoyons de conceptualiser un dispositif d'initiation professionnelle pour encourager la professionnalisation par l'insertion en intégrant ces résultats scientifiques.

### *Discussion et mise en perspective (15 minutes)*

Francesco ARCIDIACONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

## Séance C-V412 : Symposium - Filles/femmes, savoirs et enseignement : quels enjeux éducatifs ?

*Se former à l'accueil d'apprenant.es aux trajectoires atypiques : facteurs de la persévérance de filles en formations professionnelles sexuées (25 minutes)*

Stephane SIMONIAN, Université Lyon 2 - FRANCE

Caroline CHAMBON, Université Jean-Monnet - FRANCE

Orlane LE-QUELLEC, Université Rennes 2 - FRANCE

Dylan RACANA, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

Sarah SAGUETON, Université de Lyon II | Université de Genève - FRANCE

Les formateur.ices doivent connaître le vécu en formation des apprenant.es pour soutenir leur persévérance. Bien que cette question occupe une place importante dans la littérature scientifique, peu d'études se sont intéressées aux facteurs expliquant les conduites de persévérance (Vontron et al., 2007) en formations atypiques au prisme du genre (Benet et Depoilly, 2022). Pourtant, des apprenantes empruntent des trajectoires atypiques alors que le coût psychologique et social en formation atypique est particulièrement élevé, et de manière encore plus prononcée pour elles. Au vu de la persistance de la division socio-sexuée du travail, leur persévérance en trajectoires atypiques constitue un enjeu central pour la formation professionnelle initiale et continue des formateur.ices. Expliquer comment certaines persévèrent peut ainsi permettre d'accompagner les formateur.ices à se former à leur profession. Les résultats de notre questionnaire issue d'une étude menée en partenariat avec un réseau de GRETA en France, mesurant le sentiment d'efficacité professionnelle de l'apprenti.e et le soutien social perçu a témoigné de l'influence des formateur.ices et des camarades de classe sur la persévérance des apprenantes en formations atypiques. Des résultats issus d'entretiens seront proposés afin d'apporter des éléments de réflexion pour penser les parcours de formation des formateur.ices et favoriser leur développement professionnel.

*Égalité de sexe à l'école maternelle : le rôle des interactions entre enseignant-es et élèves (25 minutes)*

Dylan RACANA, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

Si de nombreux travaux traitent du rôle que joue l'école dans la transmission et la distribution sociale et sexuée des savoirs (Mosconi, 1994), plus rares sont ceux qui s'intéressent à l'école maternelle. En effet, s'il est mis en avant qu'à l'école les filles vivent des expériences très différentes de celles des garçons dues à leur sexe d'assignation et aux rapports sociaux qui y sont liés (Duru-Bellat, 1994), nous proposons ici une étude spécifique sur le contexte particulier de l'école maternelle, là où le processus de socialisation scolaire est plus visible qu'à l'école élémentaire (Darmon, 2001). Les résultats exposés reposeront sur des observations et entretiens menés dans 35 classes d'écoles maternelles françaises socialement contrastées auprès de 35 enseignant-es. Les taux de questions relatives aux savoirs, de réprimandes, de demandes de services ou encore de félicitations et encouragements adressés aux filles dans les classes seront présentés. Au-delà de ces données brutes, une analyse plus fine reprenant les mots utilisés en classe, les types de services demandés ou encore le rapport personnel des enseignant-es aux thématiques de l'égalité entre de sexe et du rôle de l'école maternelle viendront donner de la profondeur à notre analyse.

*Discussion des communications et synthèse du symposium (20 minutes)*

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique de Fribourg | Université de Genève - SUISSE

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

## Saint-Laurent 6 Séance C-V413 : Symposium - Intervenir pour transformer le travail des directions d'établissement d'enseignement : maintenir l'équilibre et la santé pour la réussite éducative

### *L'accompagnement des directions d'établissement d'enseignement : une forme d'intervention pertinente? (25 minutes)*

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Cette communication vise à apporter certaines réponses à la question : comment intervenir auprès des directions d'établissement d'enseignement afin de maintenir l'équilibre et la santé en transformant l'organisation du travail dans la visée de la réussite éducative ? En cohérence avec l'axe formation et développement professionnel du GRIDE, nous privilégions l'intervention par l'accompagnement. Se définissant par l'action de « [s]e joindre à quelqu'un pour aller où il va en même temps que lui. » (Paul, 2002, p. 54), l'accompagnement peut se vivre en modalité individuelle ou collective (Guillemette, 2021). Il peut prendre diverses formes comme le codéveloppement (Lauzon et Desjardins, 2019), le coaching, le compagnonnage, la consultance, le mentoring, le parrainage, le sponsoring ou le tutorat (Paul, 2020). Dans le but de répondre à la question de ce symposium, le prisme des différentes formes d'accompagnement et leurs effets chez les directions est utilisé afin de présenter les résultats de l'enquête de 2022-2023 du GRIDE réalisée auprès de 860 directions d'établissement d'enseignement du Québec. Les résultats font émerger que diverses formes d'accompagnement peuvent, entre autres, contribuer au développement de la réflexivité et des compétences des directions en soutenant leur insertion professionnelle, l'élargissement de leur réseau professionnel et l'échange de ressources.

### *Une recherche action participative pour révéler les pratiques réelles des directions et développer un sentiment de compétences individuel, collectif et organisationnel (25 minutes)*

Caroline LETOR, Université de Sherbrooke - CANADA

À notre initiative de mener des projets de recherche action participative (RA) sur les innovations organisationnelles pendant la pandémie (FRQSC\_Relève professorale), la DG du CSS de l'Estuaire a invité des directions d'établissement s'y investir. Leur questionnement s'est porté sur le leadership qu'elles ont développé pour accompagner leurs équipes à affronter l'incertitude des situations tout en améliorant les pratiques éducatives et la réussite des élèves. Les analyses itératives de pratiques réelles (2021-2023) ont mis en évidence les gestes, les artefacts et les routines dans une perspective distribuée du leadership. Plusieurs dimensions articulées dans l'exercice des directions ont été mises en évidence : adopter à la fois un leadership partagé de transformation des pratiques éducatives et un leadership directif visant leur efficacité ; développer un leadership démultiplicateur, visant le développement du leadership des collaborateurs. L'analyse révèle le travail « empêché » et le travail « encombré » des directions, qui selon nos hypothèses seraient sources de stress. Par ailleurs, l'espace de partage et d'analyse des pratiques du travail réel semble avoir contribué au développement professionnel des directions et au renforcement de leur sentiment de compétence individuel et collectif. La communication se centrera sur les conditions organisationnelles y contribuant.

### *Le programme de développement professionnel continu de la FQDE : élément de construction identitaire de la direction d'établissement d'enseignement (25 minutes)*

Nicole BEAUDRY, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement | FQDE - CANADA

La communication rendra compte du travail de la FQDE pour mettre en œuvre un programme de développement professionnel continu (PDPC) considéré comme un élément essentiel de la construction identitaire professionnelle de la direction d'établissement d'enseignement garant de sa santé et de son équilibre émotionnel. La communication prévoit présenter comment l'enquête sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec du GRIDE, mises en commun avec les différentes consultations que nous avons tenues auprès des membres de la FQDE, ont conduit au choix d'un modèle de programme de formation continue. Nous exposerons notre point de vue concernant l'utilisation d'un portfolio de compétences comme un outil de recueil organisé et significatif des travaux, des projets, des réalisations, des documents et des formations. Le portfolio que nous proposons demeure la propriété de la personne qui le détient. Il illustre le cheminement professionnel dans le développement d'une ou de plusieurs compétences qui prennent forme et se définissent au fil du temps et des éléments qui s'y ajoutent. Tous les éléments sont des indices pertinents du développement des compétences et témoignent ultimement d'une réflexion sur les efforts consentis, les démarches entamées, les stratégies, les progrès, les forces, les réussites, les défis et les difficultés rencontrées en cours de route.

### *Formation des directions d'établissement : parcours, curriculum et cohérence (25 minutes)*

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Cette communication traite de la formation des directions d'établissement d'enseignement (DÉE) dans une perspective critique. Offertes dans la plupart des universités québécoises, basées sur le référentiel de compétences pour la formation à la gestion d'un établissement d'enseignement (MELS, 2008), ces formations prennent le plus souvent la forme d'un DESS. Certains voient cette formation comme étant initiale, d'autres la voient comme une formation continue, en suite logique à la formation en enseignement. La présentation s'appuiera sur les données de l'enquête menée par le GRIDE. Les résultats permettront de proposer des pistes d'intervention-formation auprès des DÉE. Nous aborderons plus spécifiquement les questions suivantes : Qu'en est-il de la variété des parcours offerts ? Quel est le curriculum de ces programmes de formation ? Et surtout quelle cohérence retrouve-t-on dans le parcours de formation de ces gestionnaires qui accompagnent les enseignants dans l'exercice de leurs fonctions ?

## Séance C-V414 : Symposium - Les données en enseignement supérieur : quelles utilisations et pour quelles finalités?

*Utiliser des données en complément du dossier scolaire pour mieux sélectionner nos candidates et candidats et les retenir dans les programmes jusqu'à la diplomation (25 minutes)*

Michèle GLEMAUD, Université de Montréal - CANADA

Audrey LUCET, Université de Montréal - CANADA

Le Service de l'admission et du recrutement en collaboration avec certains des programmes de l'UdeM ont déployé des projets d'admission inclusive pour répondre à certains enjeux ou besoins des programmes et des professions. D'une part, certains rencontrent des problèmes d'attrition, car des étudiant-e-s les utilisent parfois comme tremplin vers d'autres programmes. Cela enlève donc des places à des personnes plus passionnées. Le critère de motivation envers le programme et la profession est alors apparu comme une solution possible pour prédire la réussite et la rétention des candidat-e-s. D'autre part, certains programmes constatent un manque de diversité dans leur cohorte. Pourtant, ils sont conscients qu'une bonne représentativité est cruciale dans la formation des professionnel-le-s de demain. En ciblant les communautés les moins représentées à l'UdeM, ils se sont donné l'objectif d'attirer, admettre, retenir et accompagner les candidat-e-s des communautés autochtones et noires. Dans ce symposium, les intervenants du SAR et des programmes de nutrition et droit présenteront les résultats des projets pilotes. Ils discuteront des données qui se sont avérées être des pistes de solution prometteuses pour mieux sélectionner les candidat-e-s dans les programmes contingents.

*Vers l'intégration d'une démarche d'amélioration continue à l'évaluation périodique des programmes d'études à l'Université de Montréal (25 minutes)*

Isabelle LAFLEUR, Université de Montréal - CANADA

Tony LEROUX, Université de Montréal - CANADA

L'Université de Montréal est actuellement dans son deuxième cycle d'évaluation périodique des programmes d'études (2018-2025). À la fin de ce cycle d'évaluation, plus de 480 programmes d'études auront été évalués. Avec l'approche de la fin du second cycle d'évaluation, le Bureau de la promotion de la qualité (BPQ) de l'Université de Montréal mène une réflexion sur son processus. Deux constats nous portent à envisager des changements dans la démarche actuelle : d'une part, la tendance à l'accélération des changements dans la société et l'acquisition de nouvelles connaissances issues de la recherche et d'autre part, l'intégration de l'amélioration continue dans les processus d'agrément des programmes d'études et dans d'autres domaines comme l'industrie et la recherche. Cette présentation détaillera la réflexion qui a mené le BPQ à proposer l'intégration de l'amélioration continue au processus d'évaluation périodique des programmes d'études dans le cadre de son troisième cycle d'évaluation (2026-2033). Ce changement modifiera significativement la façon d'aborder les données. Plus spécifiquement, la présentation couvrira les principaux concepts tirés de la revue de littérature sur l'amélioration continue, les principes directeurs guidant la démarche ainsi que l'utilisation des données et les retombées envisagées par l'intégration de cette nouvelle approche.

*Gouvernance des données relatives au cheminement étudiant (25 minutes)*

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

Michèle GLEMAUD, Université de Montréal - CANADA

Annik GÉLINEAU, Université de Montréal - CANADA

Ghislaine GEOFFRION, Université de Montréal - CANADA

Stéphanie FACCHIN, Université de Montréal - CANADA

Philippe PRUD'HOMME, Université de Montréal - CANADA

La gouvernance des données liées au cheminement académique des personnes étudiantes représente un défi dans les établissements d'enseignement post-secondaire. En dépit de l'existence d'un cadre de gouvernance des données comprenant un ensemble de politiques, processus et normes visant à soutenir la collecte, l'utilisation, le partage et la protection des données, une opportunité se dessine pour rassembler les données relatives au parcours académique pour éclairer la prise de décision et favoriser la réussite étudiante. Cette approche représente un virage stratégique et une opportunité de capitaliser sur les données disponibles pour améliorer l'efficacité des opérations et l'expérience étudiante, et identifier des leviers d'actions propices à la réussite. Dans cette optique, l'UdeM a mis en place une démarche visant à encourager la mutualisation des données et à clarifier les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes en vue de créer un écosystème au service de la réussite. Nous partageons cette démarche, en mettant en lumière les bonnes pratiques et les défis auxquels nous avons été confrontés.

*Clôture (10 minutes)*

Stéphanie FACCHIN, Université de Montréal - CANADA

Chantal PHARAND, Université de Montréal - CANADA

## Montréal 8 Séance C-V417 : Symposium - Usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle : transformation de l'apprentissage ou dépendance technologique ?

### *Innovier en éducation en intégrant l'intelligence artificielle (IA) et la réalité virtuelle (RV) (20 minutes)*

Robert BEAUCHEMIN, KnowledgeOne | eConcordia - CANADA

Dans cette présentation, nous nous concentrerons sur le potentiel des agents conversationnels (chatbots) « intelligents » et de la réalité virtuelle pour créer des expériences d'apprentissage mémorables. Le premier exemple porte sur l'assistant IBM Watson pour soutenir les étudiants et réduire la charge de travail de l'équipe de soutien. L'agent conversationnel peut guider les étudiants pour faciliter l'accès à l'information. Le deuxième exemple s'intitule « Soutien aux professeurs ». Il expose la possibilité d'intégrer des agents conversationnels dans la plateforme d'apprentissage en ligne Moodle pour améliorer l'apprentissage, faciliter la navigation dans le contenu et gagner du temps en répondant aux questions les plus posées sur les activités et les ressources de Moodle. Le troisième exemple s'intitule Activités recommander (Recommandeur d'activités). Cet agent conversationnel a été développé pour aider l'équipe de conception de cours à choisir l'activité appropriée, notée ou non. Il englobe les connaissances et l'expertise internes en matière de développement d'activités d'apprentissage dans Moodle. Le quatrième exemple combine la réalité virtuelle et l'intelligence artificielle pour créer une conversation dans le temps et l'espace avec Isaac Newton, pour une expérience totalement immersive. Ces quatre exemples démontrent que l'intégration d'agents conversationnels intelligents a le potentiel de rendre les cours plus attrayants et interactifs.

### *Vers un jeu sérieux adaptatif pour l'apprentissage de la pensée informatique (20 minutes)*

Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - FRANCE

Yeongwook YANG, Hanshin University - CORÉE, RÉPUBLIQUE DE

Danial HOOSHYAR, Tallinn University - ESTONIE

De nos jours, chaque personne, avec des besoins différents, a un large éventail de possibilités d'emploi au cours de sa vie. Cela implique que les adultes doivent maintenir leur connaissances/compétences à jour afin d'évoluer dans leur emploi. La pensée informatique (PI) est considérée comme l'une des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle que les adultes doivent apprendre et/ou développer. La promotion de la PI chez les adultes pose certains défis, notamment l'absence de méthodes appropriées qui tiennent compte des besoins et de la motivation des personnes. Les jeux éducatifs adaptatifs sont une solution potentielle à ces défis. Ce travail de recherche propose une étude portant sur la conception et l'évaluation d'un jeu éducatif adaptatif pour l'apprentissage de la PI. Le jeu comprend trois niveaux où les joueurs doivent développer différents types de stratégies/solutions pour collecter autant de fromages que possible, et échapper à deux chats dans le labyrinthe afin de terminer ou gagner le niveau. L'adaptabilité est présente à la fois dans le jeu (déplacement des chats en fonction de la qualité de la solution développée par le joueur) et dans le processus d'apprentissage (feedback textuel/visuel en fonction du niveau de compétence des joueurs et l'état actuel du labyrinthe).

### *Intégration des agents conversationnels dans les MOOC : vers une synergie innovante entre l'intelligence artificielle générative et l'apprentissage en ligne (20 minutes)*

Fatma MILADI, Université TÉLUQ - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Daniel LEMIRE, Têluq - CANADA

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine éducatif offre une perspective prometteuse pour révolutionner les méthodes d'apprentissage. Cette étude se focalise sur les agents conversationnels, des entités d'intelligence artificielle générative de plus en plus pertinentes dans le milieu académique. Notre attention est dirigée vers un agent conversationnel spécifique conçu pour opérer au sein des Massive Open Online Courses (MOOC). Ce choix stratégique découle de notre intérêt à examiner comment l'intelligence artificielle conversationnelle peut bénéficier de manière significative aux plateformes d'apprentissage en ligne. L'objectif principal est de comprendre le fonctionnement de cet agent et d'évaluer son impact, notamment sur la motivation des apprenants et leurs progrès cognitifs au sein de l'environnement dynamique des MOOC. Cette double perspective vise à enrichir simultanément les domaines de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage en ligne. En exposant les résultats de nos expérimentations réalisées sur une véritable plateforme MOOC, notre démarche vise à contribuer de manière significative à la compréhension des potentialités et des limites des agents conversationnels dans le contexte spécifique de l'éducation numérique, ouvrant ainsi de nouvelles perspectives pour l'avenir de l'apprentissage en ligne.

### *Transformation de contenus web d'apprentissage en Ressources éducatives libres assistée par l'IA générative (20 minutes)*

Valérie PAYEN, Université TELUQ - HAÏTI

Geneviève DEMERS, Université TÉLUQ - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

De nos jours, l'intelligence artificielle (IA) est présente dans presque tous les secteurs de la société et le monde de l'éducation n'en fait pas exception. Si l'IA générative explore les données disponibles sur le Web pour faire des recommandations et aider à prendre des décisions, il devient essentiel de savoir comment « calibrer » adéquatement l'outil avec des requêtes pertinentes pour l'atteinte de ses objectifs. D'où l'intérêt de comprendre les fonctionnalités de détection, de prédiction ou d'automatisation de processus dont dispose l'IA générative. Sur la base de ces réflexions nous avons mis en œuvre un projet consistant à utiliser l'IA pour nous assister dans la transformation de certains contenus du Clom [1] « Initiation au vocabulaire de l'intelligence artificielle » en REL. Cette communication vise à présenter une expérimentation de l'utilisation de l'IA générative pour la transformation de contenus issus d'un Cours en ligne ouvert aux masses (CLOM) en ressource éducative libre (REL) selon les normes en vigueur (Creative Common et WCAG). L'accent sera précisément porté sur le contexte dans lequel l'IA a été utilisée puis la démarche méthodologique itérative de type design thinking utilisée pour concevoir les artefacts.

### *Synthèse C-V400 (20 minutes)*

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

**17 h 30 : Fin du Colloque**